

Maestría

# Psicopedagogía Social y Laboral

Nº de RVOE: 20230369

RVOE

EDUCACIÓN SUPERIOR

tech universidad  
tecnológica



**tech** universidad  
tecnológica

Maestría

**Psicopedagogía  
Social y Laboral**

Nº de RVOE: 20230369

Fecha de RVOE: 10/02/2023

Modalidad: 100% en línea

Duración: 22 meses

Acceso web: [www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-psicopedagogia-social-laboral](http://www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-psicopedagogia-social-laboral)

# Índice

01

Presentación

---

pág. 4

02

Plan de estudios

---

pág. 8

03

Objetivos

---

pág. 28

04

Competencias

---

pág. 34

05

¿Por qué nuestro programa?

---

pág. 38

06

Salidas profesionales

---

pág. 42

07

Idiomas gratuitos

---

pág. 46

08

Metodología

---

pág. 50

09

Dirección del curso

---

pág. 58

09

Requisitos de acceso y  
proceso de admisión

---

pág. 62

10

Titulación

---

pág. 66

# 01

## Presentación

Los beneficios de la Psicopedagogía se han extendido más allá del ámbito educativo, instalándose en la esfera social y laboral. En un contexto donde las dinámicas de trabajo cambian con frecuencia, esta disciplina juega un papel fundamental en la determinación de los procesos de aprendizaje adecuados en una profesión. Por ello, esta titulación ofrece una oportunidad única de actualización al psicopedagogo en esta área en aras de profundizar en el diseño de proyectos sociolaborales y facilitar la integración del trabajador en el mercado laboral, haciendo hincapié en la innovación educativa. Todo ello, a partir de un cómodo formato online y de la mano de un equipo docente de gran prestigio.





“

*Una especialización imprescindible para desempeñarte con la máxima eficacia en la esfera sociolaboral, facilitando la incorporación al trabajo de cualquier profesional”*

El avance y reconocimiento de la Psicopedagogía la ha hecho ocupar un lugar importante en el panorama profesional actual. En este sentido, en la esfera sociolaboral existen determinados colectivos de personas que pueden contar con limitaciones físicas, neurológicas o psicológicas susceptibles de dificultar su adecuada integración en el mercado de trabajo o en círculos sociales. Para evitar estos riesgos de exclusión, contar con un psicopedagogo al día de los continuos avances en esta área cobra especial valor.

Por este motivo, esta Maestría en Psicopedagogía Social y Laboral será de gran utilidad para cualquier psicopedagogo, al permitirle ofrecer un sólido soporte profesional a diferentes usuarios para que puedan desarrollar una vida laboral, social y familiar en plenitud. Para ello, el programa profundiza en las principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo, para luego detenerse a analizar los agentes y destinatarios de la intervención sociocomunitaria y las herramientas para abordar el conflicto familiar.

Del mismo modo, se hará énfasis en el diseño de proyectos sociolaborales y en las vías para fomentar la integración en el mercado laboral de cualquier persona. En este sentido, se analizarán los efectos negativos del desempleo en la salud y la importancia de desarrollar una actitud resiliente para afrontar estas situaciones.

Sin duda, una especialización integral en un área de creciente interés que se convertirá en una gran baza en la carrera profesional del alumno. Para ello, estará acompañado en su camino académico por un reputado equipo docente y dispondrá de las últimas innovaciones educativas en el Campus Virtual del título.



TECH brinda la oportunidad de obtener la Maestría en Psicopedagogía Social y Laboral en un formato 100% en línea, con titulación directa y un programa diseñado para aprovechar cada tarea en la adquisición de competencias para desempeñar un papel relevante en la empresa. Pero, además, con este programa, el estudiante tendrá acceso al estudio de idiomas extranjeros y formación continuada de modo que pueda potenciar su etapa de estudio y logre una ventaja competitiva con los egresados de otras universidades menos orientadas al mercado laboral.

Un camino creado para conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionándose con los mejores y formando parte de la nueva generación de futuros psicopedagogos capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo.

“

*Si buscabas diseñar y gestionar avanzados proyectos sociolaborales que ofrezcan resultados destacados, este es tu programa”*

# 02

## Plan de estudios

El temario de esta Maestría ha sido diseñado por un grupo de expertos con un gran bagaje profesional en la esfera sociolaboral de la Psicopedagogía. Así, se ha elaborado un plan de estudios que brinda un completo recorrido por todos los aspectos que resultan esenciales para impulsar la carrera del alumno en esta área. No en vano, los contenidos brindan la visión más actualizada e integral de la Psicopedagogía Social y Laboral que el estudiante puede encontrar en el mercado, lo que posiciona al programa frente a otros.



“

*El programa docente recoge todas las claves para profundizar en la relación entre la empleabilidad y la autoeficacia”*

Con un cómodo formato 100% online, TECH ofrece a los estudiantes la oportunidad de gestionar a su conveniencia los plazos de su ciclo académico. Esto refuerza el carácter altamente compaginable de la titulación con la actividad profesional del psicopedagogo. En este sentido, el alumnado tendrá todo cuanto necesite a través del Campus Virtual, accediendo a la mayor biblioteca digital de recursos sobre esta materia.

A lo largo de la Maestría, el estudiante se beneficiará de desarrollar una experiencia educativa que emplea el *Relearning* como sustrato metodológico. Así, con solo una conexión a Internet se encontrará un amplísimo catálogo de recursos presentados en formatos sumamente dinámicos. Algunos de ellos son avanzados casos prácticos, esquemas interactivos, clases magistrales o vídeos. Sin duda, son elementos que jugarán claramente a su favor para una exitosa adquisición de competencias.



*Vídeos, casos prácticos, esquemas interactivos, etc. Especializarte en Psicopedagogía Social y Laboral se convertirá en una experiencia sumamente dinámica”*

<b>Módulo 1</b>	Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo
<b>Módulo 2</b>	Evaluación, diagnóstico y orientación Psicopedagógica
<b>Módulo 3</b>	Medición, investigación e innovación educativa
<b>Módulo 4</b>	Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple
<b>Módulo 5</b>	Innovación tecnológica en la enseñanza
<b>Módulo 6</b>	Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito social y comunitario
<b>Módulo 7</b>	Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional
<b>Módulo 8</b>	Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales
<b>Módulo 9</b>	Intervención temprana
<b>Módulo 10</b>	Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria
<b>Módulo 11</b>	Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial



## *Dónde, cuándo y cómo se imparte*

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto *online* como *offline*. Para hacerlo *offline* bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 11 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

“

*Un plan de estudios cuidadosamente diseñado para que las principales teorías psicológicas jueguen un papel esencial en las herramientas que se ofrecerán al alumno”*

### Módulo 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo

- 1.1. Principales autores y Teorías Psicológicas del desarrollo en la infancia
  - 1.1.1. Teoría psicoanalítica del desarrollo infantil de Sigmund Freud
  - 1.1.2. Teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson
  - 1.1.3. Teoría del desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget
  - 1.1.4. Teoría Psicosocial de Lev Vigotsky
- 1.2. Introducción a la Atención Temprana
  - 1.2.1. Historia de la atención temprana
  - 1.2.2. Definición de atención temprana
  - 1.2.3. ¿Qué es un Centro de desarrollo infantil y atención temprana?
  - 1.2.4. Profesionales ámbitos de intervención
- 1.3. Aspectos Evolutivos del Desarrollo: 0 a 3 años
  - 1.3.1. La lateralidad
  - 1.3.2. Desarrollo Motor
  - 1.3.3. Desarrollo cognitivo
  - 1.3.4. Desarrollo del lenguaje
  - 1.3.5. Desarrollo Social
- 1.4. Hitos de Alarma en el desarrollo infantil
  - 1.4.1. Introducción
  - 1.4.2. Trastornos del desarrollo por parálisis cerebral infantil
  - 1.4.3. Concepto de factor de riesgo
  - 1.4.4. Factores de riesgo biológico
  - 1.4.5. Factores de Riesgo social
  - 1.4.6. Signos de alarma en el desarrollo infantil
- 1.5. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
  - 1.5.1. El desarrollo cognitivo y socioafectivo desde los 7 a los 11 años
  - 1.5.2. Nociones de conservación
  - 1.5.3. Nociones Espaciotemporales
- 1.6. El desarrollo cognitivo durante la adolescencia y la primera juventud
  - 1.6.1. Introducción
  - 1.6.2. Estadio de las operaciones formales
  - 1.6.3. Características funcionales
  - 1.6.4. Características estructurales
  - 1.6.5. El autoconcepto

### Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación Psicopedagógica

- 2.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
  - 2.1.1. Objetivos
  - 2.1.2. Concepto del diagnóstico educativo
  - 2.1.3. Funciones del diagnóstico educativo
  - 2.1.4. Cualidades del diagnosticador
- 2.2. Dimensiones ámbitos y áreas de actuación
  - 2.2.1. Objetivos
  - 2.2.2. Introducción
  - 2.2.3. Dimensión socioambiental
  - 2.2.4. Dimensión personal
  - 2.2.5. Dimensión Académica
  - 2.2.6. Ámbitos y áreas de actuación
- 2.3. Concepto Finalidad y contexto
  - 2.3.1. Objetivos
  - 2.3.2. Introducción
  - 2.3.3. Concepto de evaluación psicopedagógica
  - 2.3.4. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
  - 2.3.5. Contexto de la Evaluación
- 2.4. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
  - 2.4.1. Objetivos
  - 2.4.2. Introducción
  - 2.4.3. Procedimiento de la evaluación Psicopedagógica
  - 2.4.4. La evaluación en el contexto escolar
  - 2.4.5. La evaluación en el contexto familiar
- 2.5. El proceso de diagnóstico y sus etapas
  - 2.5.1. Objetivos
  - 2.5.2. Introducción
  - 2.5.3. Proceso diagnóstico
  - 2.5.4. Etapas del diagnóstico

- 2.6. La evaluación Psicopedagógica
  - 2.6.1. Objetivos
  - 2.6.2. Introducción
  - 2.6.3. Enfoques y modelos de la evaluación Psicopedagógica
  - 2.6.4. Gases y su clasificación de modelos de la evaluación psicopedagógica
  - 2.6.5. Técnicas y herramientas de evaluación psicopedagógica
- 2.7. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación psicopedagógica en el contexto escolar y familiar
  - 2.7.1. Objetivos
  - 2.7.2. Introducción
  - 2.7.3. Ámbitos y áreas de actuación
  - 2.7.4. Proceso de evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
  - 2.7.5. Proceso de evaluación psicopedagógica en el ámbito familiar
- 2.8. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
  - 2.8.1. Objetivos
  - 2.8.2. Introducción
  - 2.8.3. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
  - 2.8.4. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 2.9. Evaluación en el contexto escolar y en la familia
  - 2.9.1. Objetivos
  - 2.9.2. Introducción
  - 2.9.3. Evaluación en el contexto del aula
  - 2.9.4. Evaluación en el contexto del centro
  - 2.9.5. Evaluación en el contexto de la familia
- 2.10. Devolución de la información y seguimiento
  - 2.10.1. Objetivos
  - 2.10.2. Introducción
  - 2.10.3. Devolución
  - 2.10.4. Seguimiento
- 2.11. Modelo clínico, modelo de consulta y modelo de programas
  - 2.11.1. Objetivos
  - 2.11.2. Concepto de orientación
  - 2.11.3. Principios de la orientación
  - 2.11.4. Modelos Teóricos
  - 2.11.5. Modelos básicos de intervención
- 2.12. Orientación escolar y la función tutorial, El plan de acción tutorial
  - 2.12.1. Objetivos
  - 2.12.2. Introducción
  - 2.12.3. Orientación escolar
  - 2.12.4. Función tutorial
  - 2.12.5. El plan de acción tutorial
- 2.13. Orientación y madurez vocacional/profesional/Laboral
  - 2.13.1. Objetivos
  - 2.13.2. Introducción
  - 2.13.3. Orientación y madures vocacional
  - 2.13.4. Orientación y madures para la carrera o sociolaboral
  - 2.13.5. Enfoques de intereses
- 2.14. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
  - 2.14.1. Objetivos
  - 2.14.2. La orientación psicopedagógica en perspectiva
  - 2.14.3. La intervención psicopedagógica en contextos no formales
  - 2.14.4. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios
  - 2.14.5. Concepto, finalidad y contextos de vulnerabilidad y exclusión social
  - 2.14.6. Pautas de orientación

### Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa

- 3.1. Relación entre innovación e investigación. La necesidad de investigar e innovar en educación
  - 3.1.1. Objetivos
  - 3.1.2. Concepto de investigación
  - 3.1.3. Concepto de innovación
  - 3.1.4. Relación entre innovación e investigación
  - 3.1.5. Necesidad de investigar e innovar en educación
- 3.2. Modalidades y etapas del proceso de investigación e innovación educativa
  - 3.2.1. Objetivos
  - 3.2.2. Introducción
  - 3.2.3. Reseña histórica de los conceptos cualitativo y cuantitativo
  - 3.2.4. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo. Difusión de resultados
  - 3.3.1. Objetivos
  - 3.3.2. Introducción
  - 3.3.3. Planificación de la Investigación
  - 3.3.4. Desarrollo de la investigación o trabajo de campo
  - 3.3.5. Difusión de resultados
- 3.4. Selección del tema de estudio y elaboración del marco teórico. Proyecto e informe final
  - 3.4.1. Objetivos
  - 3.4.2. Introducción
  - 3.4.3. Selección del tema de estudio
  - 3.4.4. Elaboración del marco teórico
  - 3.4.5. Proyecto e informe final
- 3.5. Diseños experimentales, Diseños intergrupo y Diseños intragrupo
  - 3.5.1. Objetivos
  - 3.5.2. Introducción
  - 3.5.3. Diseños experimentales, diseño intergrupo y diseños intragrupo





- 3.5.4. Diseños experimentales
- 3.5.5. Diseños intergrupo
- 3.5.6. Diseños experimentales intragrupo
- 3.6. Diseños cuasiexperimentales, descriptivos y correlacionales
  - 3.6.1. Objetivos
  - 3.6.2. Introducción
  - 3.6.3. Diseños cuasiexperimentales
  - 3.6.4. Diseños descriptivos
  - 3.6.5. Diseños correlacionales
- 3.7. Conceptualización y modalidades de la investigación cualitativa
  - 3.7.1. Introducción
  - 3.7.2. Conceptualización de la investigación cualitativa
  - 3.7.3. Investigación etnográfica
  - 3.7.4. El estudio de casos
  - 3.7.5. Investigación biográfico-narrativa
  - 3.7.6. Teoría fundamentada
  - 3.7.7. Investigación-acción
- 3.8. La innovación educativa para la mejora escolar
  - 3.8.1. Introducción
  - 3.8.2. Concepto de innovación educativa
  - 3.8.3. Diferentes conceptualizaciones de la innovación educativa
  - 3.8.4. Ámbitos de la innovación educativa
  - 3.8.5. Modelos de procesos de innovación
  - 3.8.6. Estrategias de innovación
  - 3.8.7. Evaluar las innovaciones educativas
  - 3.8.8. Innovación y Tecnologías de Información y comunicación
- 3.9. La recogida de información: Medida y Evaluación
  - 3.9.1. Objetivos
  - 3.9.2. La recogida de información: Medida y Evaluación
  - 3.9.3. Técnicas e instrumentos de recogida de datos

- 3.10. Instrumentos de investigación: los test
  - 3.10.1. Introducción
  - 3.10.2. Los test como instrumentos educativos
  - 3.10.3. Nacimiento de los test
  - 3.10.4. Teoría de los test
  - 3.10.5. Clasificación de los test
- 3.11. Fiabilidad y Validez: Requisitos técnicos de los instrumentos de evaluación en educación
  - 3.11.1. Introducción
  - 3.11.2. Fiabilidad
  - 3.11.3. Validez
- 3.12. Análisis estadístico, variables de la investigación e hipótesis
  - 3.12.1. Objetivos e introducción
  - 3.12.2. Análisis estadístico
  - 3.12.3. Las variables
  - 3.12.4. Hipótesis
  - 3.12.5. Estadística descriptiva
  - 3.12.6. Estadística inferencial
- 3.13. El análisis de datos cualitativos
  - 3.13.1. Objetivos e introducción
  - 3.13.2. Proceso general de análisis cualitativo
  - 3.13.3. Criterios de rigor científico
- 3.14. Categorización y codificación de los datos
  - 3.14.1. Objetivos
  - 3.14.2. Introducción
  - 3.14.3. Codificación de datos
  - 3.14.4. Categorización de datos

#### Módulo 4. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- 4.1. Neurociencia
  - 4.1.1. Introducción
  - 4.1.2. Neuromitos
  - 4.1.3. Modelo bilateral
  - 4.1.4. Cerebro cognitivo y cerebro emocional
- 4.2. Cerebro
  - 4.2.1. El cerebro
  - 4.2.2. Modelo triuno
  - 4.2.3. Estructuras cerebrales
  - 4.2.4. Principales funciones del cerebro
  - 4.2.5. Las neuronas
  - 4.2.6. ¿Qué son los neurotransmisores?
- 4.3. Neurociencia y aprendizaje
  - 4.3.1. Introducción
  - 4.3.2. ¿Qué es aprender?
  - 4.3.3. Niveles de aprendizaje
  - 4.3.4. Estilos de aprendizaje
  - 4.3.5. Tipos de aprendizaje
  - 4.3.6. Competencias para aprender
- 4.4. Inteligencias múltiples
  - 4.4.1. Definición
  - 4.4.2. Fundamentos teóricos
  - 4.4.3. Clasificación
  - 4.4.4. Puntos clave de la teoría de las Inteligencias Múltiples
  - 4.4.5. Inteligencias múltiples y neurodidáctica
  - 4.4.6. Estrategias para trabajar las Inteligencias Múltiples en el aula
  - 4.4.7. Ventajas e inconvenientes al aplicar las Inteligencias Múltiples en educación

- 4.5. Neurociencia-educación
  - 4.5.1. Neurociencia en el ámbito educativo
  - 4.5.2. Neuroeducación
  - 4.5.3. Las neuronas espejo
  - 4.5.4. Plasticidad cerebral
  - 4.5.5. La memoria
  - 4.5.6. La atención
  - 4.5.7. La motivación
- 4.6. Neuroeducación en el aula
  - 4.6.1. Introducción
  - 4.6.2. ¿Qué es neurodidáctica?
  - 4.6.3. Aportaciones de la neurodidáctica a las estrategias de aprendizaje
  - 4.6.4. La figura del neuroeducador
  - 4.6.5. Importancia neuroeducativa y neuropedagógica
  - 4.6.6. Neuronas espejo y empatía docente
  - 4.6.7. Aplicaciones en el aula
  - 4.6.8. Aportaciones de la neurociencia al aprendizaje
  - 4.6.9. Ambiente de aprendizaje
- 4.7. El juego y las nuevas tecnologías
  - 4.7.1. Introducción
  - 4.7.2. Etimología del juego
  - 4.7.3. Beneficios del juego
  - 4.7.4. Aprender jugando
  - 4.7.5. El proceso neurocognitivo
  - 4.7.6. Principios básicos de los juegos educativos
  - 4.7.7. Neuroeducación y los juegos de mesa
  - 4.7.8. Tecnología educativa y neurociencia
  - 4.7.9. Desarrollo de las funciones ejecutivas
- 4.8. Cuerpo y cerebro
  - 4.8.1. La conexión entre cuerpo y cerebro
  - 4.8.2. El cerebro social
  - 4.8.3. ¿Cómo se prepara el cerebro para el aprendizaje?
  - 4.8.4. Alimentación
  - 4.8.5. Descanso
  - 4.8.6. Ejercicio
  - 4.8.7. Hábitos saludables
- 4.9. Las neurociencias y el fracaso escolar
  - 4.9.1. Introducción
  - 4.9.2. Beneficios que aporta la neurociencia
  - 4.9.3. Trastornos del aprendizaje
  - 4.9.4. Elementos para el éxito
  - 4.9.5. Pedagogía orientada al éxito
  - 4.9.6. Algunas sugerencias para mejorar el proceso de aprender
- 4.10. Razón y emoción
  - 4.10.1. Introducción
  - 4.10.2. El binomio razón y emoción
  - 4.10.3. La emoción
  - 4.10.4. ¿Para qué sirven las emociones?
  - 4.10.5. ¿Por qué educar las emociones en el aula?
  - 4.10.6. Aprendizaje eficaz a través de las emociones

## Módulo 5. Innovación tecnológica en la enseñanza

- 5.1. Ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en Educación
  - 5.1.1. Objetivos
  - 5.1.2. La tecnología como medio de educación
  - 5.1.3. Ventajas del uso
  - 5.1.4. Inconvenientes y adicciones
- 5.2. Neurotecnología educativa
  - 5.2.1. Objetivos
  - 5.2.2. Neurociencia educacional
  - 5.2.3. Neurotecnología
- 5.3. La programación en la educación
  - 5.3.1. Objetivos
  - 5.3.2. Beneficios de la programación en la educación

- 5.3.3. Plataforma Scratch
- 5.3.4. Confección del primer "Hola Mundo"
- 5.3.5. Exportación de proyectos
- 5.4. Introducción a la Aula invertida
  - 5.4.1. Objetivos
  - 5.4.2. ¿En qué se basa?
  - 5.4.3. Ejemplos de uso
  - 5.4.4. Grabación de videos
  - 5.4.5. Youtube
- 5.5. Introducción a la Gamificación
  - 5.5.1. Objetivos
  - 5.5.2. ¿Qué es la Gamificación?
  - 5.5.3. Herramientas de Gamificación
  - 5.5.4. Casos de éxito
- 5.6. Introducción a la Robótica
  - 5.6.1. Objetivos
  - 5.6.2. La importancia de la Robótica en la educación
  - 5.6.3. Lenguaje de programación
- 5.7. Consejos y ejemplos de uso en el aula
  - 5.7.1. Objetivos
  - 5.7.2. Combinación de herramientas de innovación en el aula
  - 5.7.3. Ejemplos reales
- 5.8. Introducción a la Realidad Aumentada
  - 5.8.1. Objetivos
  - 5.8.2. ¿Qué es la Realidad Aumentada?
  - 5.8.3. ¿Qué beneficios tiene la Realidad Aumentada en educación?
- 5.9. Cómo desarrollar tus propias aplicaciones de Realidad Aumentada
  - 5.9.1. Objetivos
  - 5.9.2. La Realidad Aumentada profesional
  - 5.9.3. Ejemplos de uso
- 5.10. Samsung Virtual School Suitcase
  - 5.10.1. Objetivos
  - 5.10.2. Aprendizaje inmersivo
  - 5.10.3. La mochila del futuro



**Módulo 6. Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito social y comunitario**

- 6.1. Concepto, principios y finalidad de la intervención socio-comunitaria. Ámbitos y dimensiones
  - 6.1.1. Objetivos
  - 6.1.2. Introducción
  - 6.1.3. Concepto y principios de la intervención sociocomunitaria
  - 6.1.4. Finalidad: la mejora de la calidad de vida
  - 6.1.5. Ámbitos y dimensiones
- 6.2. Mediación socio-comunitaria: los agentes sociales y los destinatarios
  - 6.2.1. Objetivos
  - 6.2.2. Introducción
  - 6.2.3. La orientación psicopedagógica en perspectiva
  - 6.2.4. La intervención psicopedagógica en contextos no formales
  - 6.2.5. El contexto actual
  - 6.2.6. Los agentes sociales
  - 6.2.7. Los destinatarios
- 6.3. Conceptualización de educación no formal y educación informal y ámbitos de intervención
  - 6.3.1. Objetivos
  - 6.3.2. Introducción
  - 6.3.3. La educación no formal
  - 6.3.4. Diferentes clasificaciones de los ámbitos de intervención en educación no formal
  - 6.3.5. La educación informal
  - 6.3.6. Ámbitos de intervención en educación informal
- 6.4. Programas no formales de atención a la niñez
  - 6.4.1. Objetivos
  - 6.4.2. Introducción
  - 6.4.3. Concepto de infancia
  - 6.4.4. Etapas o fases del desarrollo de la niñez
  - 6.4.5. Programas socioeducativos de atención a la infancia
  - 6.4.6. Redes de atención a la infancia
- 6.5. Programas de formación laboral, programas con componente social, programas para los adolescentes de las ONG, programas para la adolescencia de las entidades públicas
  - 6.5.1. Introducción
  - 6.5.2. Programas de formación laboral
  - 6.5.3. Programas con componente social
  - 6.5.4. Programas para los adolescentes de las ONG
  - 6.5.5. Programas para la adolescencia de las entidades públicas
- 6.6. Programas para la edad madura de las ONG, programas para la edad madura de las entidades públicas, programas de formación laboral
  - 6.6.1. Introducción
  - 6.6.2. Programas para la edad madura de las ONG
  - 6.6.3. Programas de formación laboral
- 6.7. Envejecimiento activo. Programas para la vejez
  - 6.7.1. Introducción
  - 6.7.2. Envejecimiento activo
  - 6.7.3. Promoción del envejecimiento activo
- 6.8. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación. Selección y captación de agentes de salud
  - 6.8.1. Objetivos
  - 6.8.2. Introducción
  - 6.8.3. Mediación en salud y diseño del proyecto de mediación
  - 6.8.4. Selección y captación de agentes de mediación
- 6.9. El conflicto familiar. Acogimiento residencial y programas de resolución de conflictos
  - 6.9.1. Objetivos
  - 6.9.2. Introducción
  - 6.9.3. El conflicto familiar
  - 6.9.4. Programas de resolución de conflictos
  - 6.9.5. Acogimiento residencial
- 6.10. Extrema pobreza y derechos humanos. Medición y mediación
  - 6.10.1. Introducción
  - 6.10.2. Extrema pobreza
  - 6.10.3. Derechos humanos
  - 6.10.4. Medición
  - 6.10.5. Mediación

- 6.11. Proyectos basados en la condición de refugiado, mediadores interculturales y ámbito geográfico
  - 6.11.1. Objetivos
  - 6.11.2. Introducción
  - 6.11.3. Proyectos basados en la condición de refugiado
  - 6.11.4. Mediadores inrterculturales
- 6.12. Tipos de maltrato. El mediador y la mediación social en familia
  - 6.12.1. Introducción
  - 6.12.2. Concepto de maltrato
  - 6.12.3. Tipos de maltrato
  - 6.12.4. El mediador y la mediación social en la familia

### Módulo 7. Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional

- 7.1. El empleo en el contexto de la crisis económica
  - 7.1.1. Objetivos
  - 7.1.2. Introducción
  - 7.1.3. Empleo y crisis económica
- 7.2. Efectos del desempleo en la salud. Resiliencia frente al desempleo
  - 7.2.1. Objetivos
  - 7.2.2. Introducción
  - 7.2.3. Desempleo y salud
  - 7.2.4. Resiliencia frente al desempleo
- 7.3. Concepto y características del proyecto profesional. La construcción del proyecto profesional
  - 7.3.1. Objetivos
  - 7.3.2. Introducción
  - 7.3.3. Concepto de proyecto profesional
  - 7.3.4. Características del proyecto profesional
  - 7.3.5. Construcción del proyecto profesional
- 7.4. El mapa laboral y el portafolio
  - 7.4.1. Objetivos
  - 7.4.2. Introducción
  - 7.4.3. Mapa laboral
  - 7.4.4. Portafolio del proyecto profesional

- 7.5. Competencias personales y su evaluación
  - 7.5.1. Objetivos
  - 7.5.2. Introducción
  - 7.5.3. Competencias de logro
  - 7.5.4. Competencias para la gestión de equipos y del personal
  - 7.5.5. Competencias cognitivas
  - 7.5.6. Competencias de influencia
  - 7.5.7. Instrumentos y técnicas para su evaluación
- 7.6. Concepto de empleabilidad y su utilidad práctica. Relación de la empleabilidad con la autoeficacia
  - 7.6.1. Objetivos
  - 7.6.2. Introducción
  - 7.6.3. Concepto de empleabilidad
  - 7.6.4. Unidad práctica de la empleabilidad
  - 7.6.5. Empleabilidad y autoeficacia
- 7.7. Contexto de la inserción laboral. Pautas de intervención para mejorar la calidad de la formación e inserción sociolaboral
  - 7.7.1. Objetivos
  - 7.7.2. Introducción
  - 7.7.3. Contexto de inserción laboral
  - 7.7.4. Pautas de intervención para mejorar la calidad de la formación e inserción sociolaboral
- 7.8. Orientación para el empleo: innovación en el currículum vitae, el plan para buscar trabajo y los procesos de selección
  - 7.8.1. Objetivos
  - 7.8.2. Introducción
  - 7.8.3. Orientación para el empleo
  - 7.8.4. Innovación en el currículum vitae
  - 7.8.5. El plan para buscar trabajo
  - 7.8.6. Los procesos de selección
- 7.9. Características de los itinerarios de inserción y elementos para la elaboración del itinerario. Programas
  - 7.9.1. Objetivos
  - 7.9.2. Introducción

- 7.9.3. ¿Qué es un itinerario de inserción?
- 7.9.4. ¿Qué elementos son fundamentales para la elaboración del itinerario?
- 7.10. Introducción al emprendimiento. Pedagogía del emprendimiento
  - 7.10.1. Introducción
  - 7.10.2. Objetivos
  - 7.10.3. Concepto de emprendimiento
  - 7.10.4. Pedagogía del emprendimiento
- 7.11. Antecedentes, planes estratégicos y promoción
  - 7.11.1. Objetivos
  - 7.11.2. Introducción
  - 7.11.3. Concepto de la formación permanente
  - 7.11.4. Antecedentes de la formación permanente
  - 7.11.5. Planes estratégicos
  - 7.11.6. Promoción de la formación permanente y la educación a lo largo de la vida
- 7.12. Modelos en formación permanente. El cambio como aprendizaje permanente
  - 7.12.1. Objetivos
  - 7.12.2. Introducción
  - 7.12.3. Modelos generales de formación inicial del profesorado
  - 7.12.4. Los modelos de formación permanente del profesorado
  - 7.12.5. Paradigmas de formación permanente del profesorado
  - 7.12.6. El paradigma de Spark y Loucks-Horsley (1990)
- 7.13. Las cualificaciones profesionales. Funciones sociales y educativas de los sistemas de acreditación
  - 7.13.1. Objetivos
  - 7.13.2. Introducción
  - 7.13.3. Las cualificaciones profesionales. Sus orígenes
  - 7.13.4. Funciones sociales y educativas de los sistemas de acreditación
- 7.14. Sistema Nacional de las Cualificaciones y Formación Profesional
  - 7.14.1. Objetivos
  - 7.14.2. Introducción
  - 7.14.3. Sistema nacional de las cualificaciones y formación profesional
  - 7.14.4. Catálogo nacional de cualificaciones profesionales
  - 7.14.5. Aplicaciones del catálogo nacional de cualificaciones profesionales

- 7.15. Desarrollo del proceso de acreditación profesional
  - 7.15.1. Objetivos
  - 7.15.2. Introducción
  - 7.15.3. Componentes de un sistema de cualificaciones
  - 7.15.4. El sistema de validación de la competencia de la población activa
  - 7.15.5. Elementos comunes del sistema de validación de la competencia de la población activa
  - 7.15.6. Elementos diversos del sistema de validación de la competencia de la población activa
  - 7.15.7. Requisitos de un sistema de validación de la competencia

## Módulo 8. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales

- 8.1. Globalización y sociedad de la información y del conocimiento. Desigualdad y educación
  - 8.1.1. Introducción
  - 8.1.2. Objetivos
  - 8.1.3. Globalización
  - 8.1.4. Sociedad de la información y del conocimiento
  - 8.1.5. Desigualdad y educación
- 8.2. Concepto de calidad. La calidad en los servicios
  - 8.2.1. Objetivos
  - 8.2.2. Introducción
  - 8.2.3. Calidad de los servicios sociolaborales
- 8.3. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
  - 8.3.1. Introducción
  - 8.3.2. Objetivos
  - 8.3.3. Modelo de organización estratégico y orientado al usuario
  - 8.3.4. Responsabilidad social
- 8.4. Planificación estratégica y principios básicos de los proyectos sociolaborales
  - 8.4.1. Introducción
  - 8.4.2. Objetivos
  - 8.4.3. Planificación estratégica
  - 8.4.4. Principios básicos de los proyectos sociolaborales

- 8.5. Análisis de la realidad e identificación del problema. Funciones y ámbitos
  - 8.5.1. Introducción
  - 8.5.2. Objetivos
  - 8.5.3. Análisis de la realidad e identificación del problema
  - 8.5.4. Funciones del análisis de la realidad
  - 8.5.5. Ámbitos del análisis de la realidad
- 8.6. Fases del diagnóstico
  - 8.6.1. Objetivos
  - 8.6.2. Introducción
  - 8.6.3. Definición de diagnóstico participativo
  - 8.6.4. Características del diagnóstico participativo
  - 8.6.5. Fases del diagnóstico socioeducativo participativo
- 8.7. Objeto de estudio, zona de influencia y creación del equipo
  - 8.7.1. Objetivos
  - 8.7.2. Introducción
  - 8.7.3. Objeto de estudio
  - 8.7.4. Beneficios del diagnóstico socioeducativo participativo
  - 8.7.5. Creación de equipo
- 8.8. Justificación, formulación del problema y objetivos. Modelos
  - 8.8.1. Objetivos
  - 8.8.2. Introducción
  - 8.8.3. Justificación
  - 8.8.4. Formulación del problema
  - 8.8.5. Objetivos generales y específicos
  - 8.8.6. Jerarquía de objetivos
  - 8.8.7. Modelos de planificación
  - 8.8.8. Gestión interna
- 8.9. Plan de trabajo, elementos organizativos y recursos
  - 8.9.1. Objetivos
  - 8.9.2. Introducción
  - 8.9.3. Plan de trabajo
  - 8.9.4. Recursos
  - 8.9.5. Elementos organizativos, de funcionamiento y metodología
- 8.10. Gestión de personas y políticas de Recursos Humanos
  - 8.10.1. Objetivos
  - 8.10.2. Introducción
  - 8.10.3. Gestión de personas
  - 8.10.4. Políticas de Recursos Humanos
- 8.11. La evaluación de las personas
  - 8.11.1. Objetivos
  - 8.11.2. Introducción
  - 8.11.3. La evaluación del desempeño
  - 8.11.4. Proceso para evaluar el desempeño
  - 8.11.5. Tendencias en evaluación del desempeño
- 8.12. Elaboración del presupuesto y ejecución. Auditorías
  - 8.12.1. Objetivos
  - 8.12.2. Introducción
  - 8.12.3. Elaboración del presupuesto
  - 8.12.4. Ejecución del presupuesto
  - 8.12.5. Auditorías
- 8.13. Diseño de la evaluación
  - 8.13.1. Objetivos
  - 8.13.2. Introducción
  - 8.13.3. Tipos de diseños evaluativos
- 8.14. Fases del proceso, tipos, metodología e instrumentos de evaluación
  - 8.14.1. Objetivos
  - 8.14.2. Introducción
  - 8.14.3. Fases del proceso
  - 8.14.4. Metodología
  - 8.14.5. Instrumentos de evaluación
- 8.15. Tipos de análisis, técnicas y procedimientos. Acceso y recogida de datos
  - 8.15.1. Objetivos
  - 8.15.2. Introducción
  - 8.15.3. Tipo de análisis de datos
  - 8.15.4. Técnicas de recogida de datos
  - 8.15.5. Procedimientos para el análisis de datos

- 8.16. Difusión de resultados, memoria e informe final
  - 8.16.1. Objetivos
  - 8.16.2. Introducción
  - 8.16.3. Difusión de resultados
  - 8.16.4. Memoria o informe final

## Módulo 9. Intervención temprana

- 9.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
  - 9.1.1. Objetivos
  - 9.1.2. Introducción
  - 9.1.3. Concepto de atención temprana
  - 9.1.4. Evolución histórica de la atención temprana
  - 9.1.5. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 9.2. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes. Centros de desarrollo infantil y atención temprana
  - 9.2.1. Objetivos
  - 9.2.2. Introducción
  - 9.2.3. Niveles de atención temprana
  - 9.2.4. Ámbitos y agentes de la atención temprana
  - 9.2.5. Centros de desarrollo infantil y atención temprana
  - 9.2.6. La investigación en atención temprana
- 9.3. Plasticidad y función cerebral
  - 9.3.1. Objetivos
  - 9.3.2. Introducción
  - 9.3.3. La función cerebral
  - 9.3.4. Concepto de plasticidad cerebral
- 9.4. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
  - 9.4.1. Objetivos
  - 9.4.2. Introducción
  - 9.4.3. Principales factores de riesgo biológico
  - 9.4.4. Principales factores de riesgo social
  - 9.4.5. Herramientas de compensación
- 9.5. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años. El periodo preoperacional
  - 9.5.1. Objetivos
  - 9.5.2. Introducción
  - 9.5.3. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
  - 9.5.4. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
  - 9.5.5. Desarrollo en el periodo preoperacional
- 9.6. Desarrollo inicial del lenguaje. Signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
  - 9.6.1. Objetivos
  - 9.6.2. Introducción
  - 9.6.3. Desarrollo inicial del lenguaje
  - 9.6.4. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
  - 9.6.5. Intervención temprana en el lenguaje
- 9.7. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
  - 9.7.1. Objetivos
  - 9.7.2. Introducción
  - 9.7.3. Desarrollo socioafectivo
  - 9.7.4. Contextos sociales e interacciones en la infancia
  - 9.7.5. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 9.8. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
  - 9.8.1. Objetivos
  - 9.8.2. Introducción
  - 9.8.3. Riesgo social en la infancia
  - 9.8.4. Tipos de maltratos durante la infancia
- 9.9. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
  - 9.9.1. Objetivos
  - 9.9.2. Introducción
  - 9.9.3. Estrategias de intervención temprana
  - 9.9.4. Estrategias de adaptación y afrontamiento en las situaciones de riesgo social

- 9.10. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana Evaluación
  - 9.10.1. Objetivos
  - 9.10.2. Introducción
  - 9.10.3. Modelos de intervención temprana
  - 9.10.4. Tipología de programas en atención temprana
  - 9.10.5. Evaluación de programas en atención temprana

## Módulo 10. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria

- 10.1. Definición de la Salud. Organismos internacionales y entidades locales
  - 10.1.1. Objetivos
  - 10.1.2. Introducción
  - 10.1.3. Definición de salud
  - 10.1.4. Organismos internacionales
  - 10.1.5. Entidades locales
- 10.2. Constructivismo y modelo pedagógico. Rol del profesional
  - 10.2.1. Objetivos
  - 10.2.2. Introducción
  - 10.2.3. Constructivismo
  - 10.2.4. Educación para la salud
  - 10.2.5. Rol del mediador en la educación para la salud
- 10.3. Multiculturalidad e Interculturalidad
  - 10.3.1. Objetivos
  - 10.3.2. Introducción
  - 10.3.3. Multiculturalidad y multiculturalismo
  - 10.3.4. Interculturalidad e interculturalismo
  - 10.3.5. Paradigmas educativos que abordan la diversidad cultural
  - 10.3.6. Modelos o enfoques educativos que abordan la diversidad cultural
- 10.4. Inteligencia Afectiva e inteligencia Espiritual
  - 10.4.1. Objetivos
  - 10.4.2. Introducción
  - 10.4.3. Inteligencia afectiva
  - 10.4.4. Inteligencia espiritual
- 10.5. Educación para la salud, promoción de la salud y prevención de la enfermedad
  - 10.5.1. Objetivos
  - 10.5.2. Introducción
  - 10.5.3. La educación para la salud
  - 10.5.4. Promoción de la salud
  - 10.5.5. Prevención de la enfermedad
  - 10.5.6. Programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad
  - 10.5.7. La prevención de consumo y dependencia de drogas
- 10.6. Salud Pública y estilos de vida. Ecología del desarrollo Humano
  - 10.6.1. Objetivos
  - 10.6.2. Introducción
  - 10.6.3. Salud pública y estilos de vida
  - 10.6.4. Ecología del desarrollo humano
- 10.7. Conceptualización y fases
  - 10.7.1. Objetivos
  - 10.7.2. Introducción
  - 10.7.3. Conceptualización de proyectos de educación para la salud
  - 10.7.4. Fases de los proyectos de educación para la salud
- 10.8. Diagnóstico, planificación, implementación y evaluación
  - 10.8.1. Objetivos
  - 10.8.2. Introducción
  - 10.8.3. Diagnóstico
  - 10.8.4. Planificación
  - 10.8.5. Implementación
  - 10.8.6. Evaluación ex post
- 10.9. Pedagogía Hospitalaria. Aulas Hospitalarias y atención domiciliaria
  - 10.9.1. Objetivos
  - 10.9.2. Introducción
  - 10.9.3. Pedagogía hospitalaria
  - 10.9.4. Aulas hospitalarias
  - 10.9.5. Atención domiciliaria

- 10.10. Construcción de un contexto colaborativo e intervención en red en el trabajo psicopedagógico
  - 10.10.1. Objetivos
  - 10.10.2. Introducción
  - 10.10.3. Construcción de un contexto colaborativo
  - 10.10.4. Intervención en red
- 10.11. Resiliencia
  - 10.11.1. Objetivos
  - 10.11.2. Introducción
  - 10.11.3. Resiliencia individual
  - 10.11.4. Resiliencia familiar
  - 10.11.5. Resiliencia social

### **Módulo 11. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial**

- 11.1. Concepto y teorías sobre la familia. Funciones, dinámicas, reglas y roles
  - 11.1.1. Objetivos
  - 11.1.2. Introducción
  - 11.1.3. Concepto y elementos de la familia
  - 11.1.4. Funciones, dinámicas, reglas y roles
- 11.2. Cambios sociales y nuevas formas de convivencia familiar
  - 11.2.1. Objetivos
  - 11.2.2. Introducción
  - 11.2.3. La influencia de los cambios sociales en la familia
  - 11.2.4. Nuevas formas de familia
  - 11.2.5. Concepto estereotipado de familia tradicional
- 11.3. Estilos educativos familiares
  - 11.3.1. Objetivos
  - 11.3.2. Introducción
  - 11.3.3. Estrategias y mecanismos de socialización
  - 11.3.4. Procesos psicosociales en la crianza
  - 11.3.5. Concepto de estilos educativos parentales
- 11.3.6. Propuestas tipológicas de estilos educativos parentales
- 11.3.7. Estilo democrático
- 11.3.8. Estilo autoritario
- 11.3.9. Estilo negligente
- 11.3.10. Estilo indulgente
- 11.4. Riesgo psicosocial y criterios de valoración del riesgo psicosocial. Familias en situación de riesgo psicosocial
  - 11.4.1. Objetivos
  - 11.4.2. Introducción
  - 11.4.3. Importancia del riesgo psicosocial
  - 11.4.4. Valoración del riesgo psicosocial en la familia
- 11.5. Factores de riesgo vs factores de protección
  - 11.5.1. Objetivos
  - 11.5.2. Introducción
  - 11.5.3. Qué son los factores de riesgo
  - 11.5.4. Qué son los factores de protección
- 11.6. Conceptualización de la intervención psicopedagógica. Modelos de intervención psicopedagógica
  - 11.6.1. Objetivos
  - 11.6.2. Introducción
  - 11.6.3. Concepto de intervención psicopedagógica en el ámbito familiar
  - 11.6.4. Modelos de intervención psicopedagógica
- 11.7. Destinatarios, áreas y contextos de la intervención psicopedagógica
  - 11.7.1. Objetivos
  - 11.7.2. Introducción
  - 11.7.3. Destinatarios de la intervención psicopedagógica
  - 11.7.4. Áreas de la intervención psicopedagógica
  - 11.7.5. Contextos de la intervención psicopedagógica

- 11.8. Fundamentos y modelos de la intervención socioeducativa familiar
  - 11.8.1. Objetivos
  - 11.8.2. Introducción
  - 11.8.3. La intervención socioeducativa con familias
  - 11.8.4. Principios de la intervención socioeducativa con familias
  - 11.8.5. Fundamentos de la intervención socioeducativa con familias: elementos, criterios a tener en cuenta y niveles de intervención
  - 11.8.6. Modelos de intervención socioeducativa con familias
- 11.9. Equipos educativos de intervención familiar. Habilidades profesionales e instrumentos
  - 11.9.1. Objetivos
  - 11.9.2. Introducción
  - 11.9.3. Equipos educativos de intervención familiar
  - 11.9.4. Habilidades profesionales
  - 11.9.5. Instrumentos y técnicas
- 11.10. Conceptualización y tipología del maltrato infantil
  - 11.10.1. Objetivos
  - 11.10.2. Introducción
  - 11.10.3. Concepto de maltrato infantil
  - 11.10.4. Tipos de maltrato infantil
- 11.11. Actuaciones ante el maltrato infantil
  - 11.11.1. Objetivos
  - 11.11.2. Introducción
  - 11.11.3. Detección
  - 11.11.4. Notificación
  - 11.11.5. Interevención
- 11.12. Familia y escuela como entornos colaborativos. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 11.12.1. Objetivos
  - 11.12.2. Introducción
  - 11.12.3. Familia y escuela como entornos colaborativos
  - 11.12.4. Formas de participación de la familia en la escuela
  - 11.12.5. Escuela de padres y educación parental





“

*Una tablet u ordenador con conexión a Internet es todo lo que necesitas para ser un referente en el asesoramiento psicopedagógico a familias en riesgo de exclusión social”*

# 03

## Objetivos

La presente Maestría se encuentra diseñada en base a unos objetivos que actualizarán las opciones de intervención del profesional de la Psicopedagogía. Para ello, TECH asegurará su puesta al día en los últimos avances científicos en este campo, de tal modo que perfeccionará su praxis con todas las garantías para enfrentarse a variados escenarios del ámbito social y laboral. Así, se desarrollará en un área en el que la sociedad cada vez demanda más psicopedagogos especializados.



“

*Con TECH serás el psicopedagogo que demanda la sociedad actual, abordando el entorno laboral y social desde una perspectiva educativa”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la psicopedagogía
- ♦ Actualizarse en el área de la psicopedagogía en el área escolar
- ♦ Desarrollar la capacidad de afrontación de nuevas situaciones en el contexto escolar
- ♦ Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- ♦ Conocer las diferentes opciones de intervención
- ♦ Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- ♦ Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- ♦ Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandas



*Alcanza tus objetivos y metas profesionales gracias a las competencias que adquirirás egresándote de esta Maestría 100% online"*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Principales teorías psicológicas y etapas del desarrollo evolutivo**

- ◆ Distinguir los aspectos fundamentales de las teorías psicológicas
- ◆ Estudiar las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- ◆ Reconocer cómo se desarrolla la cognición y cómo cambia la conducta durante el crecimiento

### **Módulo 2. Evaluación, diagnóstico y orientación Psicopedagógica**

- ◆ Comprender el procedimiento de evaluación psicopedagógica en el contexto social, laboral y de mejora continua
- ◆ Identificar técnicas e instrumentos de la evaluación cualitativa y cuantitativa
- ◆ Ser capaz de detectar los distintos factores que afectan al aprendizaje
- ◆ Promover las mejores acciones educativas y sociales que garanticen la inclusión social

### **Módulo 3. Medición, investigación e innovación educativa**

- ◆ Identificar los diseños de investigación cuantitativos y cualitativos en la planificación de la investigación
- ◆ Reconocer la importancia de la investigación e innovación
- ◆ Aplicar las técnicas e instrumentos de medida y evaluación, así como las herramientas de análisis de la información en los procesos psicopedagógicos

#### Módulo 4. Adaptación a situaciones de inteligencia múltiple

- ♦ Identificar los aspectos más importantes de la inteligencia múltiple, así como sus componentes y su aplicación en el ámbito de la educación
- ♦ Considerar las aportaciones de la Neurociencia aplicados al aula y a los ambientes escolares

#### Módulo 5. Innovación tecnológica en la enseñanza

- ♦ Descubrir los elementos que conforman las principales ventajas e inconvenientes del uso la tecnología en el ámbito de la educación
- ♦ Considerar los aspectos de la neurotecnología educativa; la neurociencia educacional y la programación en la educación, con miras a lograr un ambiente basado en la gamificación e incorporando elementos de robótica y realidad aumentada en el centro educativo

#### Módulo 6. Diagnóstico Psicopedagógico en el ámbito social y comunitario

- ♦ Comprender el procedimiento de diagnóstico psicopedagógico en el contexto social, laboral y de mejora continua
- ♦ Identificar técnicas e instrumentos de la evaluación cualitativa y cuantitativa
- ♦ Detectar los distintos factores que afectan al aprendizaje
- ♦ Promover las mejores acciones educativas y sociales que garanticen la inclusión social

#### Módulo 7. Inserción profesional, formación permanente y desarrollo profesional

- ♦ Descubrir el empleo en el contexto de la crisis económica, así como los efectos del desempleo en la salud
- ♦ Estudiar los diferentes tipos de competencias personales y la pedagogía del emprendimiento
- ♦ Elaborar un plan para la búsqueda de empleo y tener una formación permanente a lo largo de la vida





### **Módulo 8. Diseño, gestión y evaluación de proyectos sociolaborales**

- ♦ Explicar el impacto de la calidad en los proyectos sociolaborales
- ♦ Distinguir la importancia del análisis de la realidad e identificación de problemas
- ♦ Ser capaz de realizar un diagnóstico socioeducativo

### **Módulo 9. Intervención temprana**

- ♦ Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- ♦ Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma

### **Módulo 10. Educación para la salud y Psicopedagogía hospitalaria**

- ♦ Señalar la importancia de la salud en la educación psicopedagógica
- ♦ Identificar los aspectos de multiculturalidad e interculturalidad en la educación pedagógica
- ♦ Poder determinar, planificar, implementar y evaluar proyectos de educación para la salud desde la perspectiva de la psicopedagogía hospitalaria

### **Módulo 11. Asesoramiento psicopedagógico a familias en situaciones de riesgo psicosocial**

- ♦ Valorar la intervención psicopedagógica y socioeducativa como una herramienta necesaria en situaciones de riesgo psicosocial para las familias
- ♦ Reconocer los diferentes modelos de familia para crear dinámicas específicas que permitan favorecer el bienestar de todos los miembros de la misma

# 04

## Competencias

Esta Maestría nace con la finalidad de proporcionar al alumno una especialización de alta calidad. Así, tras superar con éxito esta exclusiva titulación, el egresado habrá desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para desempeñar un trabajo de primer nivel. Asimismo, obtendrá una visión innovadora y multidisciplinar de su campo laboral. Por ello, este vanguardista programa de TECH representa una oportunidad sin parangón para todo aquel profesional que quiera destacar en su sector y convertirse en un experto.

*Te damos +*

A close-up photograph of a person's hand holding a blue marker, drawing on a whiteboard. The whiteboard has some faint, colorful markings, including a star and some lines. The person is wearing a white shirt and a blue watch. The background is blurred, showing other people in a classroom or meeting setting. The image is partially obscured by a red diagonal graphic element on the left side.



“

*Una Maestría que incrementará tus capacidades de análisis de la realidad y tus diagnósticos de la esfera sociolaboral”*



## Competencias generales

---

- ♦ Ser capaz de explicar y desarrollar los fundamentos de las diferentes etapas evolutivas de desarrollo del ser humano
- ♦ Ser capaz de realizar un diagnóstico dirigido a la intervención con pacientes en el área social y laboral de la psicopedagogía
- ♦ Poder planificar adecuadamente una investigación psicopedagógica
- ♦ Utilizar los medios de medición cualitativos y cuantitativos referentes a intervenciones y desarrollos
- ♦ Incorporar a las herramientas de trabajo, los instrumentos de medida y evaluación existentes
- ♦ Ser capaz de desarrollar eficientes programas de intervención sociocomunitaria
- ♦ Tener un dominio suficiente de los programas educativos existentes para ser aplicados
- ♦ Saber trabajar con las diferentes edades y aplicar la intervención oportuna
- ♦ Tener la capacidad de orientar de manera eficiente hacia la inserción laboral
- ♦ Reconocer las vías de integración laboral existentes
- ♦ Diseñar un proyecto sociolaboral completo y eficiente
- ♦ Ser capaz de utilizar todos los recursos existentes
- ♦ Aplicar las dinámicas de intervención familiar en situaciones de riesgo psicosocial
- ♦ Intervenir entre familia y escuela de manera proactiva y dinámica





- ♦ Saber intervenir en la tercera edad de forma útil y eficiente
- ♦ Conocer y aplicar todos los servicios existentes para la tercera edad
- ♦ Realizar una evaluación integral en el envejecimiento
- ♦ Crear protocolos de educación inclusiva
- ♦ Utilizar los recursos existentes en cuanto a educación inclusiva
- ♦ Desarrollar medidas de fomento de la inclusión
- ♦ Incorporar al método de trabajo los últimos avances tecnológicos aplicables a la educación
- ♦ Convertir en un recurso cotidiano la nueva tecnología, en el desarrollo curricular del alumnado con NEAES

“

*Actualiza tus competencias con la metodología teórico-práctica más eficiente del panorama académico actual, el Relearning de TECH"*

# 05

## ¿Por qué nuestro programa?

Realizar esta Maestría de TECH es una excelente opción para incrementar las capacidades directivas orientadas al ámbito médico y la gestión clínica. Así, adquirirá una serie de conocimientos que le permitirán perfeccionar sus competencias organizativas en el mundo sanitario para preservar una adecuada prestación de servicios a los pacientes. Además, obtendrá dicho aprendizaje gozando de una metodología 100% online que le habilitará para optimizar su enseñanza desde su propio hogar.



“

*Formar parte de la comunidad de prestigiosos profesionales que ha formado TECH supone sacar aún más provecho de tu experiencia educativa”*

01

### **Orientación 100% laboral**

---

Con esta Maestría, el estudiante tendrá acceso a los mejores materiales didácticos sobre Psicopedagogía Social y Laboral. Todos ellos, además, concebidos con un enfoque eminentemente profesionalizante, lo que permite al alumno comenzar a trabajar como psicopedagogo asesor del sector empresarial o en instituciones sociales.

02

### **La mejor institución**

---

Estudiar en TECH Universidad Tecnológica es sinónimo de impulsar la carrera del alumno, garantizándole una estabilidad profesional y personal. Gracias a un potente profesorado, contenidos muy dinámicos y la flexibilidad de su naturaleza online, las demandas del estudiante se satisfarán con solvencia para especializarse con todas las garantías.

03

### **Titulación directa**

---

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación

04

### **Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea**

---

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la asesoría psicopedagógica.

05

### **Educación adaptada al mundo real**

---

En su apuesta por ofrecer siempre los últimos conocimientos sobre la materia objeto de estudio, TECH Universidad Tecnológica muestra al alumno las herramientas más innovadoras con las que puede perfeccionar su metodología de trabajo como psicopedagogo. Así, esta especialización le permitirá desenvolverse con soltura en puestos de responsabilidad.

06

### **Aprender idiomas y obtener su certificado oficial**

---

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07

### Mejorar tus habilidades como Ingeniero

---

Las destrezas del psicopedagogo se verán incrementadas gracias al marcado componente práctico de la titulación, el cual le someterá al denominado Aprendizaje Basado en Problemas. Con él, se enfrentará a exigentes casos prácticos con los que irá perfeccionando su toma de decisiones, lo que claramente le beneficiará en su carrera tras completar la Maestría.

08

### Especialización integral

---

En TECH Universidad Tecnológica, el profesional adquirirá una visión global en la asesoría y dirección de centros educativos y sociales, además de jugar un papel fundamental en el entorno empresarial. Así, se desenvolverá en el diseño de planes y dinámicas de capacitación tanto para trabajadores como para variados colectivos.

09

### Formar parte de una comunidad exclusiva

---

La experiencia de actualizarse con TECH también supone formar parte de una comunidad de profesionales de élite, grandes instituciones educativas, centros escolares de renombre y profesores cualificados procedentes de las universidades más prestigiosas del mundo. Será, por tanto, una oportunidad de gran provecho para el alumno.

# 06

## Salidas profesionales

El perfil de egreso de la Maestría en Psicopedagogía Social y Laboral será el de un profesional con altas habilidades para dirigir centros educativos, entidades y fundaciones socioeducativas, asesor psicopedagógico de empresas o mediador sociolaboral. En este sentido, al finalizar el programa el egresado habrá adquirido avanzadas competencias para la resolución de problemáticas específicas en empleados y diversos colectivos.

*Upgrading...*



“

*Conviértete en el líder responsable de implantar programas que impulsen los procesos de aprendizaje e integración en el ámbito laboral o social”*

## Perfil profesional

El egresado de esta Maestría contará con un amplio abanico de salidas profesionales que le permitirán desenvolverse en una doble dimensión: en instituciones de carácter social y educativo y en el entorno empresarial. En este sentido, el psicopedagogo se verá en disposición de coordinar programas y diferentes procesos en entidades y fundaciones socioeducativas.

De hecho, adquirirá competencias para desarrollarse como director de instituciones de esta índole o de centros educativos, liderando el diseño, desarrollo y evaluación de planes de orientación. Del mismo modo, puede prestar valiosas labores de asesoramiento en el plano laboral, ejecutando políticas de inserción o asistiendo al departamento de Recursos Humanos.

Del mismo modo, los amplios conocimientos en los que profundizará le permitirá desempeñarse en la formación de otros formadores, transmitiendo la capacitación necesaria para que otras personas se encarguen del diseño de planes de orientación laboral o de integración social.

## Perfil investigativo

La investigación es la otra gran vertiente en la que podrá desempeñarse el psicopedagogo tras concluir su especialización. En este sentido, podrá desarrollar líneas de investigación centradas en el papel de la Psicopedagogía Social y Laboral para el desarrollo profesional de los ciudadanos y en los factores de su integración social de acuerdo con los diferentes grupos de edad.





## Perfil ocupacional y campo de acción

Tras adquirir las competencias planteadas en este programa, el egresado tendrá la capacidad de implantar, planificar, dirigir y gestionar los procesos y dinámicas realizados en el marco de una empresa o institución sobre una integración laboral eficiente en el mercado.

El egresado de TECH en Psicopedagogía Social y Laboral estará en disposición de desempeñarse con soltura en los siguientes puestos de trabajo:

- ♦ Psicopedagogo social
- ♦ Psicopedagogo laboral
- ♦ Orientador educativo
- ♦ Orientador laboral
- ♦ Director de centros escolares
- ♦ Asesor de orientación laboral
- ♦ Responsable de área en centros educativos y sociales
- ♦ Formador
- ♦ Director de fundaciones socioeducativas
- ♦ Mediador sociolaboral
- ♦ Mediador comunitario
- ♦ Asesor psicopedagógico en empresas

# 07

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.





“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría”*





“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCRL A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- ♦ Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la Maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- ♦ En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- ♦ Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- ♦ Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en la Maestría



# 08

## Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

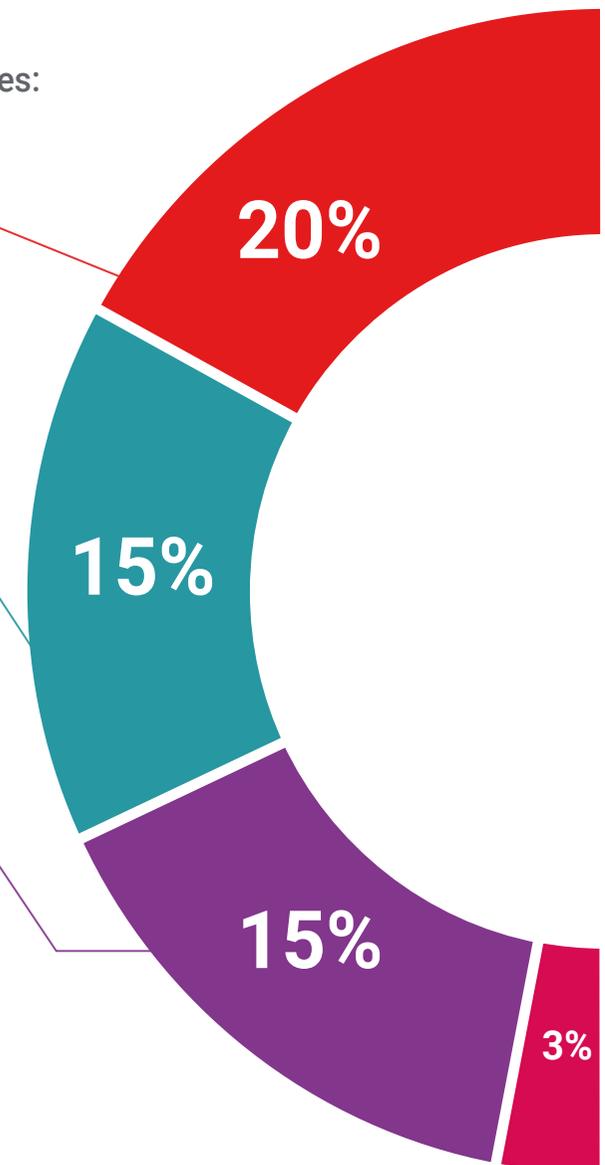
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

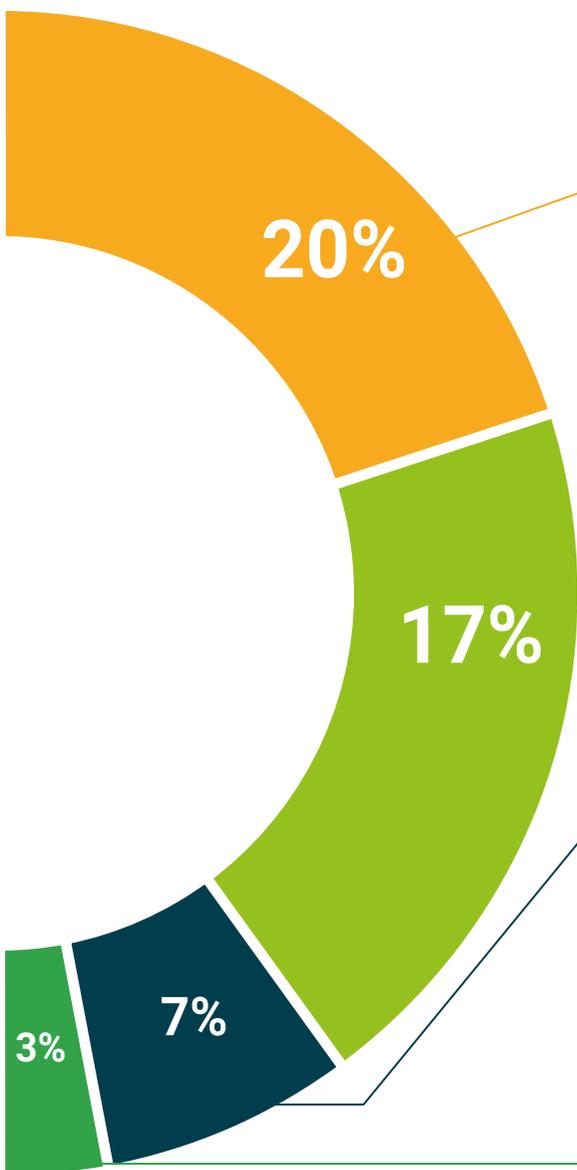
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 09

## Dirección del curso

Para esta Maestría, TECH ha apostado por un equipo docente que posee una extensa experiencia en el campo de la Integración Social. En este sentido, se encuentran especializados en áreas como las Dificultades Específicas de Aprendizaje o los Trastornos por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. Del mismo modo, el claustro de profesores dispone de expertos que han destacado en la Orientación Laboral con grandes resultados.



“

*Benefíciate de la oportunidad de prepararte con expertos en Psicopedagogía Social y Laboral especializados en Integración Social u Orientación Laboral”*

## Dirección



### **D. Afonso Suárez, Álvaro**

- ♦ Psicopedagogo especializado en alumnado NEAE
- ♦ Profesor de refuerzo educativo de alumnado NEAE
- ♦ Técnico de Atención Sociosanitaria para personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de Integración Social
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la Universidad de La Laguna



# 10

## Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la Maestría sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.





“

*Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país”*

### Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Gestión Clínica, Dirección Médica y Asistencial es necesario haber concluido una Licenciatura en un área del conocimiento relacionada con: la Educación, Ciencias de la Educación, Pedagogía, Psicopedagogía, Logopedia. En caso de que el alumno no cuente con un título en el área mencionada, deberá acreditar documentalmente que cuenta con un mínimo de 2 años de experiencia en el área. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

### Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu capacitación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Una vez que llegue el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta

Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

“

*Ingresas al programa de maestría de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a capacitarte desde el primer momento”*



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

### **Estudiantes con estudios universitarios realizados en México**

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- ♦ Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de México, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

*Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.*

### **Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México**

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- ♦ Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

# 11

## Titulación

Este programa te permite alcanzar la titulación de Maestría en Psicopedagogía Social y Laboral obteniendo un título universitario válido por la Secretaría de Educación Pública, y si gustas, la Cédula Profesional de la Dirección General de Profesiones.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permite alcanzar el grado de **Maestría en Psicopedagogía Social y Laboral**, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 10 FEBRERO de 2023 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20230369.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Psicopedagogía Social y Laboral**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar [aquí](#).



Titulación: **Maestría en Psicopedagogía Social y Laboral**

Nº de RVOE: **20230369**

Fecha de RVOE: **10/02/2023**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **22 meses**

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite. TECH Universidad realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio\*:

- ♦ Título de la Maestría
- ♦ Certificado total de estudios
- ♦ Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.

TECH Universidad se hará cargo de todos los trámites.



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente calidad  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas

**tech** universidad  
tecnológica

Maestría

**Psicopedagogía  
Social y Laboral**

Nº de RVOE: 20230369

Fecha de RVOE: 10/02/2023

Modalidad: 100% en línea

Duración: 22 meses

# Maestría

## Psicopedagogía Social y Laboral

Nº de RVOE: 20230369

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR



**tech** universidad  
tecnológica