

Maestría

# Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa

Nº de RVOE: 20232180

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR

**tech** universidad  
tecnológica





## Maestría

# Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa

Nº de RVOE: 20232180

Fecha de RVOE: 28/07/2023

Modalidad: 100% en línea

Duración: 20 meses

Acceso web: [www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-dificultades-aprendizaje-atencion-diversidad-educativa](http://www.techtitute.com/mx/educacion/maestria/maestria-dificultades-aprendizaje-atencion-diversidad-educativa)

# Índice

01

Presentación

---

pág. 4

02

Plan de estudios

---

pág. 8

03

Objetivos

---

pág. 20

04

Competencias

---

pág. 24

05

¿Por qué nuestro programa?

---

pág. 28

06

Salidas profesionales

---

pág. 32

07

Idiomas gratuitos

---

pág. 36

08

Metodología

---

pág. 40

09

Dirección del curso

---

pág. 48

10

Requisitos de acceso  
y proceso de admisión

---

pág. 52

11

Titulación

---

pág. 56

# 01

## Presentación

Las dificultades en el aprendizaje pueden llegar a ser motivos serios por los que niños y adolescentes no se sientan a gusto en el entorno escolar. Por eso, los profesionales del sector pedagógico deben disponer de la más alta capacitación para lidiar con estos fenómenos y proporcionar modelos educativos versátiles a quienes tengan problemas para mantenerse al día en el proceso de enseñanza. Por eso TECH ha diseñado un programa universitario de rigor que ofrece una actualización intensiva sobre estos aspectos. A lo largo de sus módulos académicos se abordarán las herramientas para detectar estas situaciones de forma temprana y todas las técnicas para generar ambientes inclusivos. Todo ello por medio de un claustro docente de prestigio y la más completa metodología en formato 100% online.





“

*Podrás ser un verdadero experto en el manejo de las Dificultades del aprendizaje a través de esta exhaustiva titulación 100% online”*

Estadísticas internacionales evidencian que entre el 3 y el 7% de los estudiantes presentan algún tipo de dificultad en el aprendizaje. Los expertos afirman que estas cifras no prueban un incremento de patologías sino una mayor eficiencia de los instrumentos y mecanismos para evaluar el desempeño de los alumnos en las aulas y todas las problemáticas que ellos pueden enfrentar. En aras de ofrecer a niños y adolescentes la mejor atención y adaptar el proceso educativo a sus necesidades, los profesionales de la enseñanza deben actualizarse de manera continua. Así, consiguen estar al día acerca de las herramientas más vanguardistas y teorías más avanzadas en relación a este campo.

Por eso, TECH dispone de esta Maestría donde se abordarán conceptos claves relacionados con las últimas tendencias sobre clasificación de las dificultades para el estudio. También, se analizarán formas innovadoras de adaptar los entornos y materiales a personas con Dislexia o déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Asimismo, los módulos académicos ofrecerán un abordaje en profundidad de las características de la educación inclusiva, sus principales modelos y los métodos más precisos para intervenir conflictos relacionados con la igualdad de género o las diferencias étnico-religiosas.

A su vez, en el temario se discurrirán las relaciones entre educación e inteligencia desde diversas perspectivas. A partir de esos debates, se proporcionarán enfoques y modelos de vanguardia para fomentar el desarrollo intelectual de los alumnos y como medir su integración de forma holística.

Los materiales de esta titulación serán accesibles las 24 horas del día, 7 días de la semana, desde la completísima plataforma de TECH. Un espacio donde están presentes diversas lecturas, contenidos complementarios, vídeos explícitos, infografías, resúmenes interactivos y otros recursos multimedia. Además, el itinerario académico que se basa en el *Relearning* para potenciar la adquisición de competencias prácticas de un modo más rápido y flexible.





TECH brinda la oportunidad de obtener la Maestría en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa en un formato 100% en línea, con titulación directa y un programa diseñado para aprovechar cada tarea en la adquisición de competencias para desempeñar un papel relevante en la empresa. Pero, además, con este programa, el estudiante tendrá acceso al estudio de idiomas extranjeros y formación continuada de modo que pueda potenciar su etapa de estudio y logre una ventaja competitiva con los egresados de otras universidades menos orientadas al mercado laboral.

Un camino creado para conseguir un cambio positivo a nivel profesional, relacionándose con los mejores y formando parte de la nueva generación de pedagogos y psicopedagogos capaces de desarrollar su labor en cualquier lugar del mundo.

“

*Con este temario, profundizarás en el enfoque colaborativo que se requieren en ambientes educativos no inclusivos”*

# 02

## Plan de estudios

A lo largo de los 10 módulos de esta Maestría, los alumnos profundizarán en los aspectos más innovadores del campo de la educación inclusiva y la adaptación pedagógica. Desde el comienzo de la titulación se desarrollará un exhaustivo recorrido por las principales dificultades de aprendizaje, como la Dislexia y el TDAH. Asimismo, ahondará en las estrategias para identificar y abordar estas barreras durante el proceso de enseñanza.





“

*Un exhaustivo temario a través del cual analizarás la relación entre la conducta y las dificultades en el aprendizaje”*

Por otro lado, el temario también se enfoca en las estrategias más vanguardistas para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes. La igualdad es otro de los temas destacados dentro del programa, promoviendo así ambientes educativos libres de prejuicios y acoso escolar. De esa manera, el profesional pondrá al día sus competencias para colaborar con otros expertos e interactuar con los familiares desde una relación de respeto.

Este itinerario académico se imparte a través del sistema *Relearning* que, por medio de la reiteración, potencia la asimilación rápida y flexible de los conceptos más complejos abordados en la titulación. Esta metodología, de carácter 100% online, se acompaña de materiales diversos, entre los cuales se distinguen recursos multimedia como vídeos explicativos y resúmenes interactivos.



*Podrás acceder a este programa y sus contenidos durante las 24 horas del día, 7 días de la semana”*

**Módulo 1** Aproximación holística: historia, conceptos, teorías y condición actual

**Módulo 2** Dificultades de aprendizaje

**Módulo 3** Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje

**Módulo 4** Dificultades de la conducta y aprendizaje

**Módulo 5** Educación temprana

**Módulo 6** Educación personalizada

**Módulo 7** Aprendizaje y educación inclusiva

**Módulo 8** Gestión de las dificultades de aprendizaje

**Módulo 9** Igualdad y diversidad en el ámbito educativo

**Módulo 10** Educación e inteligencia

## *Dónde, cuándo y cómo se imparte*

Esta Maestría se ofrece 100% en línea, por lo que alumno podrá cursarla desde cualquier sitio, haciendo uso de una computadora, una tableta o simplemente mediante su smartphone.

Además, podrá acceder a los contenidos tanto online como offline. Para hacerlo offline bastará con descargarse los contenidos de los temas elegidos, en el dispositivo y abordarlos sin necesidad de estar conectado a internet.

El alumno podrá cursar la Maestría a través de sus 10 módulos, de forma autodirigida y asincrónica. Adaptamos el formato y la metodología para aprovechar al máximo el tiempo y lograr un aprendizaje a medida de las necesidades del alumno.

“

*Una titulación sin horarios herméticos, ni evaluaciones continuas: una oportunidad única para personalizar esta experiencia académica”*

### Módulo 1. Aproximación holística: historia, conceptos, teorías y condición actual

- 1.1. Una mirada histórica a las dificultades de aprendizaje
  - 1.1.1. Etapa de fundación
  - 1.1.2. Etapa de transición
  - 1.1.3. Etapa de consolidación
  - 1.1.4. Etapa actual
- 1.2. Criterios aplicados para su definición
  - 1.2.1. Criterio de exclusión
  - 1.2.2. Criterio de discrepancia
  - 1.2.3. Criterio de especificidad
- 1.3. Visión crítica de su conceptualización
  - 1.3.1. Algunas definiciones y sus regularidades
  - 1.3.2. Problemas escolares
  - 1.3.3. Bajo rendimiento escolar
  - 1.3.4. Dificultades específicas de aprendizaje
  - 1.3.5. Trastornos del aprendizaje Vs. Dificultades de aprendizaje
  - 1.3.6. Puntos de encuentro entre ambos conceptos
- 1.4. Clasificación de las dificultades de aprendizaje
  - 1.4.1. Sistemas internacionales de clasificación
  - 1.4.2. Clasificación según el DCM-5
  - 1.4.3. Clasificación según la CIE-10 (en espera de CIE-11)
- 1.5. Principales enfoques teóricos de las dificultades de aprendizaje
  - 1.5.1. Teorías neurobiológicas u organicistas
  - 1.5.2. Teorías de los procesos cognitivos deficitarios
  - 1.5.3. Teorías psicolingüísticas
  - 1.5.4. Teorías psicogénicas
  - 1.5.5. Teorías ambientalistas
- 1.6. Causas de las dificultades de aprendizaje
  - 1.6.1. Antecedentes y fundamentos
  - 1.6.2. Factores personales o intrínsecos
  - 1.6.3. Factores contextuales o extrínsecos

- 1.7. Modelos teóricos de atención de las dificultades de aprendizaje
  - 1.7.1. Modelos centrados en los procesos cognitivos
  - 1.7.2. Modelos centrados en los déficits observables
  - 1.7.3. Modelo educativo de atención integral
  - 1.7.4. Otros modelos
- 1.8. Aprendizaje y las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
  - 1.8.1. Fundamentos teóricos de las Tecnologías de Información y Comunicación
  - 1.8.2. Desarrollo histórico de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
  - 1.8.3. Clasificación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
- 1.9. Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los entornos del aprendizaje y la educación
  - 1.9.1. Contribución de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a la educación en general
  - 1.9.2. Aprendizaje tradicional y la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
  - 1.9.3. Impacto de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la educación del siglo XXI
- 1.10. Aportes de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la atención de Dificultades de Aprendizaje
  - 1.10.1. Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) como recurso educativo para la atención de Dificultades de Aprendizaje
  - 1.10.2. Enseñanza de la lectura y la escritura
  - 1.10.3. Enseñanza de las matemáticas

### Módulo 2. Dificultades de aprendizaje

- 2.1. Fundamentos de Psicología del desarrollo
  - 2.1.1. El desarrollo físico o motor
  - 2.1.2. El desarrollo cognitivo
  - 2.1.3. El desarrollo del lenguaje
  - 2.1.4. El Desarrollo emocional
- 2.2. Dificultades de tipo intrapsicológico e interpsicológico
  - 2.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
  - 2.2.2. Dificultades de aprendizaje de carácter intrapsicológico
  - 2.2.3. Dificultades de aprendizaje de carácter interpsicológico
  - 2.2.4. Las hipótesis interactivas

- 2.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
  - 2.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
  - 2.3.2. El movimiento de la escuela superadora de la integración escolar
  - 2.3.3. Hacia una escuela para todos
- 2.4. Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación
  - 2.4.1. Qué son las dificultades de la comunicación
  - 2.4.2. Tipos y características
  - 2.4.3. Problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
  - 2.4.4. Otros problemas asociados
- 2.5. Problemas de aprendizaje relacionados con la lectoescritura
  - 2.5.1. Concepto e impacto de la dislexia
  - 2.5.2. Identificar características más comunes
  - 2.5.3. Otros problemas de aprendizaje relacionados
- 2.6. Problemas de aprendizaje relacionados con las matemáticas
  - 2.6.1. Origen y curso
  - 2.6.2. Tipos de problemas más comunes
  - 2.6.3. Identificar características más comunes
  - 2.6.4. Otros problemas de aprendizaje relacionados
- 2.7. Merma intelectual
  - 2.7.1. Conceptualización de la merma intelectual
  - 2.7.2. Detección de la merma intelectual en contextos educativos
  - 2.7.3. Necesidades educativas en la merma intelectual
- 2.8. Las capacidades destacadas
  - 2.8.1. ¿Debe considerarse una ventaja o una desventaja?
  - 2.8.2. Qué es la capacidad destacada
  - 2.8.3. Claves para su identificación
- 2.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial
  - 2.9.1. Merma visual
  - 2.9.2. Características más destacadas
  - 2.9.3. Necesidades educativas en la merma visual
  - 2.9.4. Merma auditiva
  - 2.9.5. Características más destacadas
  - 2.9.6. Necesidades educativas en la merma auditiva

- 2.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
  - 2.10.1. Conceptualización de la merma motora
  - 2.10.2. Identificación de las dispraxias
  - 2.10.3. Necesidades educativas en la merma motora
- 2.11. El déficit de atención con hiperactividad
  - 2.11.1. Conceptualización y fundamentos
  - 2.11.2. Tipos y características
  - 2.11.3. Problemas asociados

### Módulo 3. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje

- 3.1. Conceptos elementales y fundamentos
  - 3.1.1. Definiciones básicas
  - 3.1.2. Psicología y sus fundamentos
  - 3.1.3. Pedagogía y sus fundamentos
- 3.2. Proceso educativo
  - 3.2.1. Proceso enseñanza-aprendizaje
  - 3.2.2. Aportes de la psicología en las dificultades de aprendizaje
  - 3.2.3. Aportes de la pedagogía en las dificultades de aprendizaje
- 3.3. Perspectiva multifactorial del aprendizaje, la educación y la diversidad
  - 3.3.1. Perspectiva conductual
  - 3.3.2. Perspectiva cognitiva
  - 3.3.3. Perspectiva afectiva
- 3.4. La psicopedagogía ante los retos de la educación, la diversidad en las dificultades de aprendizaje
  - 3.4.1. Objeto de estudio de la psicopedagogía
  - 3.4.2. Principios y métodos de la psicopedagogía
  - 3.4.3. Desafíos de la psicopedagogía en el siglo XXI
- 3.5. Personalidad, educación y aprendizaje
  - 3.5.1. Factor biológico
  - 3.5.2. Factor innato
  - 3.5.3. Factor social

- 3.6. Aspectos prácticos para la atención a las dificultades de aprendizaje
  - 3.6.1. Aspecto orgánico
  - 3.6.2. Aspecto madurativo
  - 3.6.3. Aspecto funcional
  - 3.6.4. Aspecto social
- 3.7. El aprendizaje como proceso individual y social
  - 3.7.1. Estrategias para aprender
  - 3.7.2. Estrategias para recordar
  - 3.7.3. Estrategias de retención
  - 3.7.4. Estrategias de evocación
- 3.8. Proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
  - 3.8.1. Características del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
  - 3.8.2. Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador
  - 3.8.3. La cooperación, condición necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.9. Aprendizaje cooperativo
  - 3.9.1. Definición y fundamentos
  - 3.9.2. Tipos de grupos cooperativos
  - 3.9.3. Características del aprendizaje cooperativo
  - 3.9.4. Formas de participación en el aprendizaje cooperativo
- 3.10. Aprendizaje: Aproximación teórica a las características psicopedagógicas del escolar por edad
  - 3.10.1. Condiciones necesarias para el aprendizaje
  - 3.10.2. Aprendizaje en personas de 6 a 13 años
  - 3.10.3. Aprendizaje en personas de 13 a 15 años
  - 3.10.4. Aprendizaje en personas mayores a 15 años

#### Módulo 4. Dificultades de la conducta y aprendizaje

- 4.1. Qué son los problemas de la conducta
  - 4.1.1. Su impacto en el aprendizaje
  - 4.1.2. Clasificaciones DSM-5 y CIE-11
  - 4.1.3. Características y factores de los problemas de la conducta
- 4.2. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad
  - 4.2.1. Funciones ejecutivas y aprendizaje
  - 4.2.2. Su impacto en el rendimiento académico



- 4.2.3. Su impacto en el área social
- 4.2.4. Cómo identificarlo en el contexto educativo
- 4.3. Trastorno negativista desafiante
  - 4.3.1. Qué es el Trastorno negativista desafiante
  - 4.3.2. Factores de riesgo y de prevención
  - 4.3.3. Atención ante sus manifestaciones en el contexto educativo
- 4.4. Problemas de la conducta en el Espectro Autista
  - 4.4.1. Niveles de severidad y criterios para su identificación
  - 4.4.2. Patrones conductuales en los trastornos del espectro autista
  - 4.4.3. Entrenamiento a padres
- 4.5. Problemas del estado de ánimo
  - 4.5.1. Estado de Ansiedad
  - 4.5.2. Estado Depresivo
  - 4.5.3. Atención de los estados emocionales no favorables para el aprendizaje
- 4.6. Problemas de la conducta en las funciones de la excreción
  - 4.6.1. Conceptualización y fundamentos
  - 4.6.2. Enuresis y encopresis
  - 4.6.3. Pautas conductuales en casos de enuresis
  - 4.6.4. Pautas conductuales en casos de encopresis
- 4.7. Problemas de la ingestión de alimentos
  - 4.7.1. Conceptualización y fundamentos
  - 4.7.2. Pica y de rumiación
  - 4.7.3. Papel de padres y educadores
- 4.8. Problemas del sueño-vigilia
  - 4.8.1. Conceptualización y fundamentos
  - 4.8.2. El insomnio
  - 4.8.3. Presencia recurrente de pesadillas
  - 4.8.4. Intervenciones didácticas para los problemas del sueño y vigilia
- 4.9. Técnicas de control de contingencias y modificación de conductas en el contexto educativo
  - 4.9.1. Procedimientos para aumentar la conducta
  - 4.9.2. Economía de fichas
  - 4.9.3. Entrenamiento en autoinstrucciones

## Módulo 5. Educación temprana

- 5.1. Conceptos de educación y Atención Temprana
  - 5.1.1. El paso de la estimulación precoz a la atención temprana
  - 5.1.2. Definición de atención temprana
  - 5.1.3. Fundamentos de la atención temprana
  - 5.1.4. Objetivos, principios y niveles de la atención temprana
  - 5.1.5. Niveles de prevención de la atención temprana
  - 5.1.6. Servicio de apoyo a la atención temprana
  - 5.1.7. Atención temprana centrada en la familia
- 5.2. Fundamentos del desarrollo motor
  - 5.2.1. El desarrollo psicomotor y la perfección de los movimientos
  - 5.2.2. Conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje
  - 5.2.3. El desarrollo motor: inicios y patrones básicos
- 5.3. Fundamentos del desarrollo cognitivo
  - 5.3.1. Conceptos básicos
  - 5.3.2. Bases neurológicas del desarrollo cognitivo
  - 5.3.3. Bases psicológicas del desarrollo cognitivo
- 5.4. Desarrollo socioemocional en la Atención Temprana
  - 5.4.1. El desarrollo socioemocional
  - 5.4.2. La regulación emocional
  - 5.4.3. El apego y la familia como principio del desarrollo afectivo emocional
  - 5.4.4. El centro educativo y el bienestar emocional y afectivo
  - 5.4.5. El desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y la autoestima
  - 5.4.6. El desarrollo moral y la educación en valores en las etapas tempranas
- 5.5. Programas de Atención a la Diversidad
  - 5.5.1. Diversidad e inclusión
  - 5.5.2. El aula como espacio de la diversidad
  - 5.5.3. Metodologías adaptadas para la atención de la diversidad
  - 5.5.4. El juego como medio para conseguir el aprendizaje y la participación
- 5.6. Estimulación Temprana
  - 5.6.1. Concepto y fundamentos
  - 5.6.2. Contexto promotor de la estimulación
  - 5.6.3. Tiempo de duración y materiales de la estimulación

- 5.7. Bases para estructurar una programación de Estimulación Temprana
  - 5.7.1. Bases biológicas del cerebro
  - 5.7.2. Los procesos del desarrollo cerebral y los hitos del desarrollo
  - 5.7.3. La realidad sociocultural
- 5.8. Los Programas de Desarrollo como Modalidad Formal dentro del Proyecto Educativo
  - 5.8.1. Ideas fundamentales
  - 5.8.2. Objetivos generales
  - 5.8.3. Conceptos y pautas a seguir
- 5.9. Influencias en el desarrollo general
  - 5.9.1. Factores que influyen en el desarrollo integral
  - 5.9.2. El papel de la familia y sus relaciones
  - 5.9.3. El papel del entorno
- 5.10. Estimulación psicomotriz y sonora
  - 5.10.1. Movimiento y psicomotricidad en la Estimulación Temprana
  - 5.10.2. Recomendaciones generales en el desarrollo psicomotriz
  - 5.10.3. Periodos sensitivos y Estimulación Temprana
  - 5.10.4. Áreas de actuación

## Módulo 6. Educación personalizada

- 6.1. La persona humana
  - 6.1.1. Persona y naturaleza humana
  - 6.1.2. Educar contando con la persona
  - 6.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
  - 6.1.4. La persona humana como sistema dinámico
- 6.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
  - 6.2.1. Qué es educación personalizada
  - 6.2.2. Finalidades de la educación personalizada
  - 6.2.3. Los principios de la educación personalizada
- 6.3. Situaciones de aprendizaje en educación personalizada
  - 6.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
  - 6.3.2. Las metodologías operativas y participativas: características generales
  - 6.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
  - 6.3.4. La evaluación como situación de aprendizaje

- 6.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
  - 6.4.1. Definición y tipos de motivación
  - 6.4.2. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
  - 6.4.3. La motivación y los valores
  - 6.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
  - 6.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 6.5. El aprendizaje metacognitivo
  - 6.5.1. Qué es el aprendizaje metacognitivo
  - 6.5.2. Características del aprendizaje metacognitivo
  - 6.5.3. Beneficios de aprender de un modo metacognitivo
  - 6.5.4. Claves para educar en la creatividad
- 6.6. Personalizar la organización del centro escolar
  - 6.6.1. Factores de la organización de un centro
  - 6.6.2. El ambiente escolar personalizado
  - 6.6.3. El centro escolar como organización y como comunidad
  - 6.6.4. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 6.7. La Educación personalizada en el aprendizaje integral
  - 6.7.1. Qué es aprendizaje integral
  - 6.7.2. Características y Marco histórico
  - 6.7.3. Organización y estructura
- 6.8. Servicios Convencionales vs Servicios Específicos
  - 6.8.1. Recursos internos y externos a la escuela
  - 6.8.2. Colaboración entre Servicios Convencionales y Servicios Específicos
  - 6.8.3. Equipos de Orientación Educativa
- 6.9. Población con necesidades educativas especiales
  - 6.9.1. Qué son las necesidades educativas especiales
  - 6.9.2. Mermas sensoriales
  - 6.9.3. Mermas psíquicas
  - 6.9.4. Mermas motrices
  - 6.9.5. Mermas intelectuales
  - 6.9.6. Mermas del lenguaje
- 6.10. Inclusión escolar y social
  - 6.10.1. El paso de la Integración a la Inclusión
  - 6.10.2. Reflexión crítica del panorama actual
  - 6.10.3. Nuevas realidades y Nuevos paradigmas



**Módulo 7. Aprendizaje y educación inclusiva**

- 7.1. Evolución de la educación inclusiva
  - 7.1.1. Conceptos clave de la educación inclusiva
  - 7.1.2. Condiciones de la escuela inclusiva
  - 7.1.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil
- 7.2. Características y necesidades en la primera infancia
  - 7.2.1. Adquisición de las habilidades motrices
  - 7.2.2. Adquisición del desarrollo psicológico
  - 7.2.3. Desarrollo de la subjetivación
- 7.3. El papel de los padres en el ámbito inclusivo
  - 7.3.1. Entrenamiento de los padres
  - 7.3.2. No participación de los padres
  - 7.3.3. Fomentar las relaciones padres-hijos
- 7.4. Dificultades en la adquisición del lenguaje
  - 7.4.1. Desarrollo del lenguaje de 0 a 4 años
  - 7.4.2. Dificultades en la adquisición del lenguaje
  - 7.4.3. Atención educativa y del aprendizaje desde la perspectiva inclusiva
- 7.5. Dificultades asociadas con los inicios de la lectoescritura
  - 7.5.1. Dilemas sobre el lenguaje escrito
  - 7.5.2. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
  - 7.5.3. Atención educativa y del aprendizaje desde la perspectiva inclusiva
- 7.6. El espectro autista: atención temprana
  - 7.6.1. Concepto y fundamentos
  - 7.6.2. Desarrollo cognitivo y signos de alerta
  - 7.6.3. Atención temprana en el espectro autista
- 7.7. Dificultades afectivas
  - 7.7.1. Vínculo afectivo: apego y desapego
  - 7.7.2. Impacto de la sobreprotección
  - 7.7.3. Descripción de las dificultades afectivas
  - 7.7.4. Fomentar la autoestima y el autoconcepto
  - 7.7.5. Necesidades educativas particulares

- 7.8. Resiliencia educativa
  - 7.8.1. Conceptos clave de la resiliencia
  - 7.8.2. Resiliencia educativa: hacia el camino del aprendizaje exitoso
  - 7.8.3. Características de las escuelas promotoras de la resiliencia
- 7.9. Relaciones con las familias
  - 7.9.1. Criterios generales
  - 7.9.2. Importancia de establecer una buena comunicación con las familias
  - 7.9.3. Descripción del desarrollo de las entrevistas con las familias
- 7.10. El trabajo con el equipo educativo
  - 7.10.1. Conceptos clave
  - 7.10.2. Un equipo en torno a un niño o niña
  - 7.10.3. Fortalezas del trabajo conjunto

**Módulo 8. Gestión de las dificultades de aprendizaje**

- 8.1. Fundamentos de la gestión
  - 8.1.1. Qué es aprendizaje
  - 8.1.2. Antecedentes históricos
  - 8.1.3. Qué entendemos por dificultad de aprendizaje
- 8.2. Principales teorías del aprendizaje
  - 8.2.1. Aspectos fundamentales de la teoría de Piaget
  - 8.2.2. Aspectos fundamentales de la teoría de Vygotsky
  - 8.2.3. Aspectos fundamentales de la teoría de Ausubel
  - 8.2.4. Otras teorías
- 8.3. La prevención de las dificultades de aprendizaje
  - 8.3.1. Niveles de prevención
  - 8.3.2. Factores de riesgo
  - 8.3.3. Factores protectores
- 8.4. Atención de las dificultades de aprendizaje
  - 8.4.1. Definición
  - 8.4.2. Principios
  - 8.4.3. Principales modelos de atención

- 8.5. Atención educativa integral
  - 8.5.1. Conceptualización
  - 8.5.2. Implicaciones
  - 8.5.3. Planificación estratégica
  - 8.5.4. Planificación individualizada
  - 8.5.5. Planificación educativa integral
- 8.6. Intervención Vs. Atención educativa integral
  - 8.6.1. Posiciones teóricas que las sustentan
  - 8.6.2. Análisis comparativo: puntos de convergencia y divergencia
  - 8.6.3. Pertinencia de uso en el contexto de la diversidad
- 8.7. Consideraciones teóricas sobre la gestión escolar
  - 8.7.1. Definición y principios de la gestión escolar
  - 8.7.2. La dirección de instituciones educativas o centros de atención
  - 8.7.3. Implicaciones del trabajo interdisciplinario en la gestión escolar
- 8.8. Articulación de la tríada familia-educación-comunidad
  - 8.8.1. Articulación intrasectorial
  - 8.8.2. Articulación intersectorial
  - 8.8.3. Impacto en el proceso educativo
- 8.9. La participación del profesor, capacidad de trabajo intelectual y la fatiga
  - 8.9.1. Condiciones del ambiente físico
  - 8.9.2. Condiciones del ambiente psicológico
  - 8.9.3. Relación con la motivación del aprendizaje del estudiante
- 8.10. Atención a la diversidad en el marco de la inclusión educativa
  - 8.10.1. Conceptualización
  - 8.10.2. Fundamentos teórico-metodológicos
  - 8.10.3. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales

## Módulo 9. Igualdad y diversidad en el ámbito educativo

- 9.1. Conceptos básicos relacionados con la igualdad y a la diversidad
  - 9.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
  - 9.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
  - 9.1.3. Relativismo y etnocentrismo
  - 9.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
  - 9.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula

- 9.2. Evolución de la institución inclusiva
  - 9.2.1. Que es la institución inclusiva
  - 9.2.2. Condiciones de la institución inclusiva
  - 9.2.3. Fomentar la educación inclusiva en el aprendizaje integral
- 9.3. Exclusión en la institución
  - 9.3.1. El currículum oculto
  - 9.3.2. La intolerancia y la xenofobia
  - 9.3.3. Cómo detectar el acoso en el aula
- 9.4. Principales factores del fracaso escolar
  - 9.4.1. Estereotipos y prejuicios
  - 9.4.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
  - 9.4.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 9.5. Institución inclusiva e intercultural
  - 9.5.1. La institución como entidad abierta
  - 9.5.2. La educación intercultural y la atención a la diversidad
  - 9.5.3. Qué es la escuela intercultural
  - 9.5.4. Problemas en el ámbito escolar
- 9.6. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
  - 9.6.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
  - 9.6.2. El acceso a la información
  - 9.6.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 9.7. Riesgos que tiene el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC)
  - 9.7.1. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
  - 9.7.2. La educación ante la exclusión digital
  - 9.7.3. Impacto en el aprendizaje
- 9.8. Las tecnologías de la información y la comunicación en la escuela diversa
  - 9.8.1. Inclusión digital: ventajas y requisitos
  - 9.8.2. Cambios en la concepción del proceso educativo
  - 9.8.3. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
  - 9.8.4. Las tecnologías de la información y la comunicación como elemento de atención a la diversidad
  - 9.8.5. El uso de las tecnologías de la información y la comunicación para el alumnado con necesidades de apoyo educativo

- 9.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con tecnologías de la información y la comunicación
  - 9.9.1. Las tecnologías de la información y la comunicación y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
  - 9.9.2. Las metodologías activas para un aprendizaje con tecnologías de la información y la comunicación efectivo
  - 9.9.3. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
  - 9.9.4. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
  - 9.9.5. Estrategias para elegir las tecnologías de la información y la comunicación idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 9.10. Aprendizaje colaborativo y Aula invertida
  - 9.10.1. Qué es aprendizaje colaborativo
  - 9.10.2. Aprendizaje cooperativo vs aprendizaje colaborativo
  - 9.10.3. Aula invertida
  - 9.10.4. Acciones didácticas para su programación
  - 9.10.5. Herramientas digitales para su creación

## Módulo 10. Educación e inteligencia

- 10.1. La inteligencia y su significado
  - 10.1.1. Revisión histórica del concepto de inteligencia
  - 10.1.2. Galton y la medición
  - 10.1.3. Binet y la edad mental
  - 10.1.4. El paso del Coeficiente Intelectual (CI) al factor general de Inteligencia (G)
  - 10.1.5. Los modelos factorialistas
  - 10.1.6. Nuevas propuestas de una inteligencia múltiple
- 10.2. Los alumnos de altas capacidades
  - 10.2.1. Definición de alumno con altas capacidades
  - 10.2.2. El modelo de los tres anillos de Renzulli
  - 10.2.3. Sternberg y su tipología de la superdotación
  - 10.2.4. Los modelos socioculturales
  - 10.2.5. El modelo global de la superdotación
- 10.3. Características de los alumnos de altas capacidades
  - 10.3.1. Características básicas diferenciales
  - 10.3.2. Características específicas
  - 10.3.3. Peculiaridades del desarrollo: la disincronía

- 10.4. Los alumnos talentosos
  - 10.4.1. Definición de alumno talentoso
  - 10.4.2. Castelló y los tres tipos de talento
  - 10.4.3. Las inteligencias múltiples y los alumnos talentosos
- 10.5. Identificación de la población destacada
  - 10.5.1. El primer acercamiento
  - 10.5.2. Problemas de la identificación
  - 10.5.3. Supuestos de la identificación
- 10.6. La atención educativa en la población destacada
  - 10.6.1. La diversidad: una premisa básica
  - 10.6.2. Pasos para una acción educativa
  - 10.6.3. Áreas de intervención
  - 10.6.4. Estrategia de aceleración
  - 10.6.5. Estrategia de agrupamiento
  - 10.6.6. Estrategia de enriquecimiento
  - 10.6.7. Otras estrategias educativas
- 10.7. El enriquecimiento y desarrollo de la creatividad
  - 10.7.1. Modelo triádico de enriquecimiento
  - 10.7.2. Enriquecimiento de la estructura-contexto del aprendizaje
  - 10.7.3. Enriquecimiento extracurricular
  - 10.7.4. La creatividad
- 10.8. Nuevas tecnologías y nuevas posibilidades del desarrollo
  - 10.8.1. Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación para población destacada
  - 10.8.2. Los juegos de rol
  - 10.8.3. La Gestalt y el arte
- 10.9. Perspectiva internacional
  - 10.9.1. De mundo de cara a la superdotación
  - 10.9.2. Oportunidad y antecedentes de las mujeres de altas capacidades
  - 10.9.3. La educación y las barreras estructurales ante las altas capacidades
- 10.10. La familia de los alumnos con altas capacidades
  - 10.10.1. La familia y su relación con la escuela
  - 10.10.2. Relación familia-escuela
  - 10.10.3. Hermanos y compañeros: relaciones e identificación

# 03

## Objetivos

El principal objetivo de esta Maestría de TECH Universidad Tecnológica es proporcionar a los profesionales de la educación una actualización exhaustiva y holística. Podrán convertirse en verdaderos expertos en el manejo de las dificultades del aprendizaje y la diversidad en las aulas, haciendo uso de competencias prácticas de primer nivel. Para ello se apoyarán en un temario de excelencia, compuesto por 10 módulos que refieren las herramientas necesarias para adaptar la enseñanza. Asimismo, dispondrán de la mejor metodología de estudios en formato 100% online.





“

*TECH te proporcionará un intensivo itinerario académico con el que alcanzarás todos tus objetivos personales y profesionales”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Capacitar para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presentes características compatibles con las dificultades del aprendizaje
- ♦ Mostrar los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de esta variabilidad educativa
- ♦ Adiestrar en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Valorar la multidimensionalidad de las dificultades del aprendizaje y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- ♦ Considerar la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo



## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Aproximación holística: historia, conceptos, teorías y condición actual**

- ♦ Definir las distintas etapas por las que ha pasado el concepto de dificultades de aprendizaje y los criterios que se utilizan en él, lo que le permitirá tener una visión crítica al respecto
- ♦ Clasificar estas dificultades de acuerdo a varios esquemas, considerando los aspectos teóricos involucrados en su definición y atención, considerando los aportes de las nuevas tecnologías disponibles

### **Módulo 2. Dificultades de aprendizaje**

- ♦ Identificar los preceptos de la Psicología del desarrollo y su vínculo con las necesidades educativas especiales
- ♦ Determinar las diferencias presentes, dependiendo el área (o las áreas) donde se manifiesten los problemas y las estrategias para integrar a estas personas en una institución inclusiva

### **Módulo 3. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje**

- ♦ Ahondar en el proceso educativo desde la perspectiva de la diversidad de personas que conviven en este proceso,
- ♦ Profundizar en los conceptos base y los retos que se enfrentan al plantear cuestiones tan diversas como las diferencias biológicas, sociales y por supuesto, de aprendizaje
- ♦ Diferenciar las necesidades en diversas etapas formativas y aprender estrategias que favorezcan la integración en aspectos prácticos

### **Módulo 4. Dificultades de la conducta y aprendizaje**

- ♦ Distinguir los principales problemas de conducta que puede presentar una persona, especialmente su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ♦ Abordar las formas en que estas dificultades pueden identificarse y orientarse desde el ámbito educativo

### Módulo 5. Educación temprana

- ♦ Delimitar los conceptos de atención temprana y estimulación temprana, conociendo los fundamentos de desarrollo tanto motor como cognitivo y socioemocional en los seres humanos
- ♦ Asimilar la estructura de un programa de estimulación temprana considerando los factores involucrados

### Módulo 6. Educación personalizada

- ♦ Profundizar en la educación personalizada, entendiendo sus fundamentos pedagógicos y los casos en que es conveniente su aplicación
- ♦ Manejar los elementos que permiten realizar la personalización, incluso dentro de un centro educativo para distintos tipos de poblaciones
- ♦ Ahondar en la integración e inclusión de personas con todo tipo de condiciones

### Módulo 7. Aprendizaje y educación inclusiva

- ♦ Analizar la evolución de la denominada educación inclusiva y los fines que persigue
- ♦ Delimitar el rol o papel de las distintas figuras dentro de este concepto y las implicaciones y retos que enfrenta ante distintos tipos de dificultades
- ♦ Abordar las estrategias que permitan la inclusión de distintos tipos de personas en ambientes de aprendizaje aptos y amigables con las problemáticas que se presenten

### Módulo 8. Gestión de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Diferenciar los niveles de prevención y atención de las dificultades de aprendizaje desde varios puntos de vista
- ♦ Distinguir el aspecto de gestión escolar y su articulación con la familia y la comunidad en la que se circunscribe el caso, buscando la inclusión integral

### Módulo 9. Igualdad y diversidad en el ámbito educativo

- ♦ Asimilar distintos conceptos para entender la idea de igualdad y diversidad en el ámbito educativo, entendiendo la relación existente con la interculturalidad, la xenofobia y el fracaso escolar
- ♦ Analizar el papel que tienen (o pueden tener) las tecnologías para favorecer (o disminuir) la exclusión educativa y cómo esquemas como el aprendizaje colaborativo y/o el aula invertida coadyuvan a la integración en los centros educativos

### Módulo 10. Educación e inteligencia

- ♦ Profundizar en el constructor de inteligencia y sus implicaciones, pasando de entenderlo como una característica cuantificable a una multiplicidad de factores asociados (inteligencias múltiples)
- ♦ Ahondar en los desafíos que representan las personas con capacidades superiores al promedio y la atención que se puede brindar desde el ámbito educativo, considerando a su círculo inmediato y utilizando las tecnologías disponibles



*Alcanza tus objetivos y metas profesionales gracias a las competencias que adquirirás egresándote de esta Maestría 100% online”*

# 04

## Competencias

Esta Maestría nace con la finalidad de proporcionar al alumno una especialización de alta calidad. Así, tras superar con éxito esta exclusiva titulación, el egresado habrá desarrollado las habilidades y destrezas necesarias para desempeñar un trabajo de primer nivel. Asimismo, obtendrá una visión innovadora y multidisciplinar de su campo laboral. Por ello, este vanguardista programa de TECH representa una oportunidad sin parangón para todo aquel profesional que quiera destacar en su sector y convertirse en un experto.



*Te damos +*



“

*Conseguirás adaptare a las necesidades de estudiantes con dificultades de aprendizaje y promover ambientes sin acoso escolar”*



## Competencias generales

---

- ♦ Integrar conocimientos de actualidad sobre las Dificultades de Aprendizaje con una visión global de los aspectos neurobiológicos, lingüísticos, psicopedagógicos y sociales para emitir juicios profesionales y proponer soluciones a problemas educativos en diferentes contextos
- ♦ Construir una nueva visión de las D.A. y su atención desde la diversidad e inclusión educativa, con base en el análisis reflexivo y consciente de la compleja problemática educativa y social del estudiante
- ♦ Aplicar en la práctica los nuevos conocimientos adquiridos para la prevención, diagnóstico, evaluación y atención de las D.A.
- ♦ Dirigir el proceso de organización escolar creando las condiciones objetivas y subjetivas indispensables para la atención a la diversidad y la inclusión escolar, en diferentes instituciones educativas y centros de atención
- ♦ Trabajar de manera articulada, coordinada y cooperativa con el equipo interdisciplinario para dar respuestas a las exigencias de las problemáticas que surgen en los diferentes contextos educativos
- ♦ Valorar las potencialidades de nuevas alternativas entre ellas, las TIC, el ajedrez y la meditación para de atención de las D.A. en el marco de la inclusión
- ♦ Desarrollar habilidades investigativas en la autogestión del conocimiento y el aprendizaje autónomo para la concreción de indagaciones científicas sobre la base de posicionamientos teóricos en contextos educativos convencionales y no convencionales
- ♦ Comunicar resultados de indagaciones y sistematizaciones de la práctica profesional a partir de un criterio académico, sustentado en la integración de saberes desarrollados durante el proceso educativo
- ♦ Caracterizar al estudiante con Dificultades de Aprendizaje con base en la fundamentación teórica para el diseño de estrategias de atención educativa integral
- ♦ Analizar los principios que orientan la atención al estudiante con D.A. para que garanticen su permanencia en la escuela desde un enfoque inclusivo
- ♦ Comparar diferentes enfoques teóricos, modelos de diagnóstico, evaluación y atención de las Dificultades de Aprendizaje que orienta la inclusión del estudiante con D.A.
- ♦ Seleccionar técnicas para el diagnóstico y evaluación de las necesidades educativas que se generan en la persona con dificultad de aprendizaje en un contexto escolar específico
- ♦ Aplicar instrumentos de diagnóstico y evaluación en los estudiantes con Dificultad de Aprendizaje para la concreción de su caracterización
- ♦ Determinar el estado actual y potencial de la actividad cognitiva y el aprendizaje de las áreas instrumentales para su aprovechamiento en el proceso educativo
- ♦ Identificar las potencialidades personales, familiares, contextuales y sociales del estudiante con Dificultades de Aprendizaje que inciden en su desarrollo integral
- ♦ Analizar la problemática del estudiante con D.A. vinculando los factores y condiciones que la integran para el diseño de la atención educativa integral
- ♦ Comprender las D.A. asociadas a otros trastornos y sus implicaciones para el diseño de planes de atención
- ♦ Elaborar informes integrales e interdisciplinarios sobre diagnósticos, evaluaciones y atención del estudiante con D.A.
- ♦ Planificar la atención individualizada del estudiante con D.A. para ser desarrollada de forma grupal en los diferentes espacios de aprendizaje



- ♦ Diseñar creativamente las adaptaciones curriculares para mediar el acceso a los aprendizajes
- ♦ Considerar la pertinencia de las alternativas educativas para la atención del escolar con Dificultades de Aprendizaje, en correspondencia con su caracterización y con énfasis en sus potencialidades
- ♦ Contrastar la práctica profesional con la teoría para la toma de decisiones
- ♦ Analizar los aportes e implicaciones de la incorporación de alternativas educativas emergentes para la atención de las D.A., tales como: las TIC, el ajedrez y la meditación
- ♦ Reconocer el rol del psicólogo especialista en Dificultades de Aprendizaje y los puntos de articulación con el resto de los profesionales responsables para favorecer y valorar la importancia del trabajo cooperativo e interdisciplinario
- ♦ Elaborar conjuntamente con otros profesionales planes interdisciplinarios de atención para el estudiante con D.A.
- ♦ Organizar higiénica y pedagógicamente la actividad del psicólogo creando condiciones necesarias para un proceso de aprendizaje desarrollador
- ♦ Realizar las adecuaciones necesarias en el ambiente físico y psicológico de los espacios de aprendizaje para crear un clima escolar que motive el aprendizaje
- ♦ Orientar a las agencias educativas (familia-escuela-comunidad) para el trabajo articulado de la atención a la diversidad

# 05

## ¿Por qué nuestro programa?

Este programa oficial transformará para siempre la carrera profesional de sus egresados, permitiéndoles un grado de especialización superlativo en materia de abordaje de las Dificultades en el Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa. Todo ello gracias a su disruptiva combinación de teorías y estrategias pedagógicas innovadoras. A partir de ellas, los egresados obtendrán una comprensión profunda de todos los fenómenos que pueden afectar a los miembros de una clase y que les impiden desarrollar un nivel rápido de asimilación. También desarrollarán habilidades prácticas específicas para gestionar estas cuestiones de una forma temprana, promoviendo a la par ambientes inclusivos.





“

*Dominarás las herramientas participativas e inclusivas que permiten a los alumnos de una clase sentirse a gusto durante el aprendizaje”*

01

### Orientación 100% laboral

---

Gracias a TECH, cada profesional tendrá acceso a herramientas y conocimientos teóricos-prácticos vigentes y competitivos. A partir de ellos, adquirirán un manejo intensivo de las competencias más solicitadas por el sector educativo y estarán aptos para aplicarlos al completar su estudio.

02

### La mejor institución

---

Estudiar en TECH Universidad Tecnológica supone una apuesta de éxito a futuro, que garantiza al estudiante una estabilidad profesional y personal. Gracias a los mejores contenidos académicos, 100% online, y al profesorado de esta Maestría, el alumno se asegura la mejor especialización del mercado.

03

### Titulación directa

---

No hará falta que el estudiante haga una tesina, ni examen final, ni nada más para poder egresar y obtener su título. En TECH, el alumno tendrá una vía directa de titulación.

04

### Los mejores recursos pedagógicos 100% en línea

---

TECH Universidad Tecnológica pone al alcance de los estudiantes de esta Maestría la última metodología educativa en línea, basada en una tecnología internacional de vanguardia, que permite estudiar sin tener que asistir a clase, y sin renunciar a adquirir ninguna competencia indispensable en la atención a dificultades en el aprendizaje.

05

### Educación adaptada al mundo real

---

Esta Maestría se enfoca en potenciar las competencias que la mayoría de las instituciones educativas demandan de un profesional. Para ello, le ofrece metodologías innovadoras como el análisis de casos reales o la simulación de ejemplos prácticos. A partir de estas herramientas, aplicadas en modalidad 100% online, los egresados estarán aptos para hacer frente a todos estos retos de un modo inmediato.

06

### Aprender idiomas y obtener su certificado oficial

---

TECH da la posibilidad, además de obtener la certificación oficial de Inglés en el nivel B2, de seleccionar de forma optativa hasta otros 6 idiomas en los que, si el alumno desea, podrá certificarse.



07

### **Mejorar tus habilidades de atención a la diversidad**

---

TECH es consciente de que, para formar parte de la élite educativa, los profesionales deben permanecer continuamente actualizados. Por eso, esta titulación oficial aglutina diferentes herramientas que aseguran la detección temprana de las dificultades en el aprendizaje o permiten intervenir situaciones de acoso escolar. Unos conocimientos teórico-prácticos que, sin dudas, permitirán a sus egresados ser líderes en el campo de la enseñanza.

08

### **Especialización integral**

---

En TECH Universidad Tecnológica, el profesional adquirirá una visión global sobre la gestión de las Dificultades en el Aprendizaje. Al mismo tiempo, se especializará en el manejo de la Atención a la Diversidad Educativa. Así, podrá hacer frente a los desafíos más diversos, como interactuar con niños y padres de diversas culturas o promover la colaboración entre hogar y escuela.

09

### **Formar parte de una comunidad exclusiva**

---

TECH, considerada la mejor universidad online del mundo por la revista Forbes, ha consolidado su prestigio a partir de dos grandes pilares. Por un lado, su catálogo de programas relacionados con una veintena de facultades y disponibles en más de 12 idiomas. Además, cuenta con un amplísimo claustro, integrado por los mejores expertos de disímiles disciplinas y que gozan de renombre internacional.

# 06

## Salidas profesionales

Los egresados de este programa dispondrán de las competencias teórico-prácticas más actualizadas y estarán al día acerca de las estrategias pedagógicas más vanguardistas. Así, conseguirán abordar con excelencia las dificultades en el aprendizaje de sus estudiantes y crear ambientes educativos inclusivos. Un compendio de habilidades que les dará acceso los mejores empleos del sector de la enseñanza.

*Upgrading...*







“

*No pierdas esta oportunidad: podrás convertirte en un profesional de la Pedagogía y Psicopedagogía altamente especializado”*

### Perfil profesional

Como egresados de este programa, los profesionales contarán con un sólido dominio de las Dificultades del Aprendizaje y la Atención a la Diversidad Educativa. Gracias al estudio de la titulación, serán capaces de implementar modelos de enseñanza que se ajusten a las necesidades individuales, promoviendo la inclusión y gestionando desafíos educativos. En definitiva, conseguirán ser líderes comprometidos en crear ambientes educativos equitativos y efectivos.

### Perfil investigativo

Los profesionales preparados por TECH con esta Maestría adquirirán un exhaustivo dominio de las herramientas de investigación necesarias para un aula. Entre otros conocimientos, desarrollarán una aguda capacidad para identificar tendencias, aportar soluciones específicas y contribuir al avance de este campo. Todo ello apoyándose en los conceptos, mecanismos y estrategias de trabajo más punteros de este sector.

“

*¿Quieres convertirte en un referente en el plano de la enseñanza inclusiva? Esta Maestría es todo lo que necesitas”*





## Perfil ocupacional y campo de acción

Los graduados de este programa contarán con un perfil ocupacional diverso, pudiendo trabajar en una amplia gama de escenarios. Sus competencias teórico-prácticas estarán bajo alta demanda y serán propicias para su desempeño en instituciones educativas, ONGs y otras entidades dedicadas a la inclusión social y cultural.

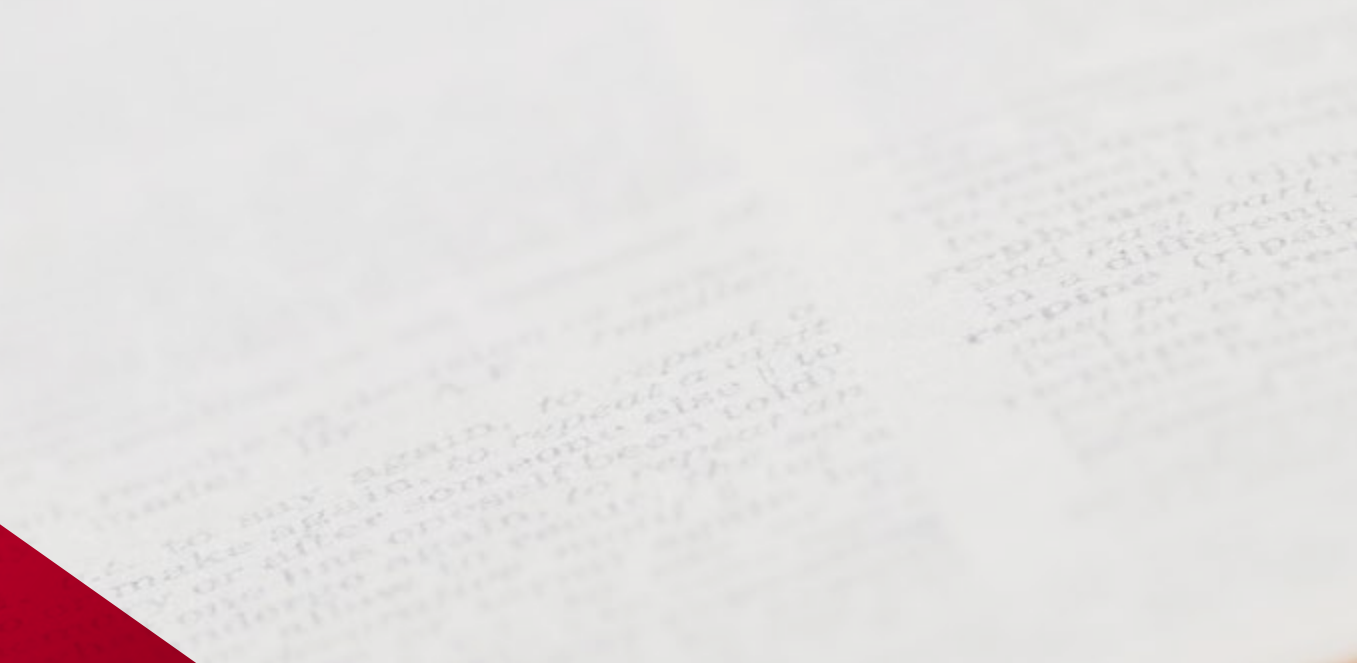
El egresado de TECH en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa estará preparado para desempeñar los siguientes puestos de trabajo:

- ♦ Asesor pedagógico
- ♦ Coordinador de programas de inclusión
- ♦ Pedagogo especializado en diseño de materiales educativos
- ♦ Consultor en políticas educativas
- ♦ Docente especializado en educación inclusiva
- ♦ Formador en instituciones de capacitación docente

# 07

## Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias en la Maestría, podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.





“

*TECH te incluye el estudio de idiomas en la Maestría de forma ilimitada y gratuita”*

En el mundo competitivo de hoy, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un certificado oficial que acredite y reconozca nuestra competencia en aquellos que dominemos. De hecho, ya son muchos las escuelas, las universidades y las empresas que sólo aceptan a candidatos que certifiquen su nivel mediante un certificado oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que poseemos.

TECH ofrece los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje online, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de prepararte para los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.



*Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio de la Maestría”*



“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas, y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie la maestría, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Podrá presentarse a un único examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto en evaluación lingüística. Si supera el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación única de cualquier idioma, están incluidas en la maestría



# 08

## Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.







“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

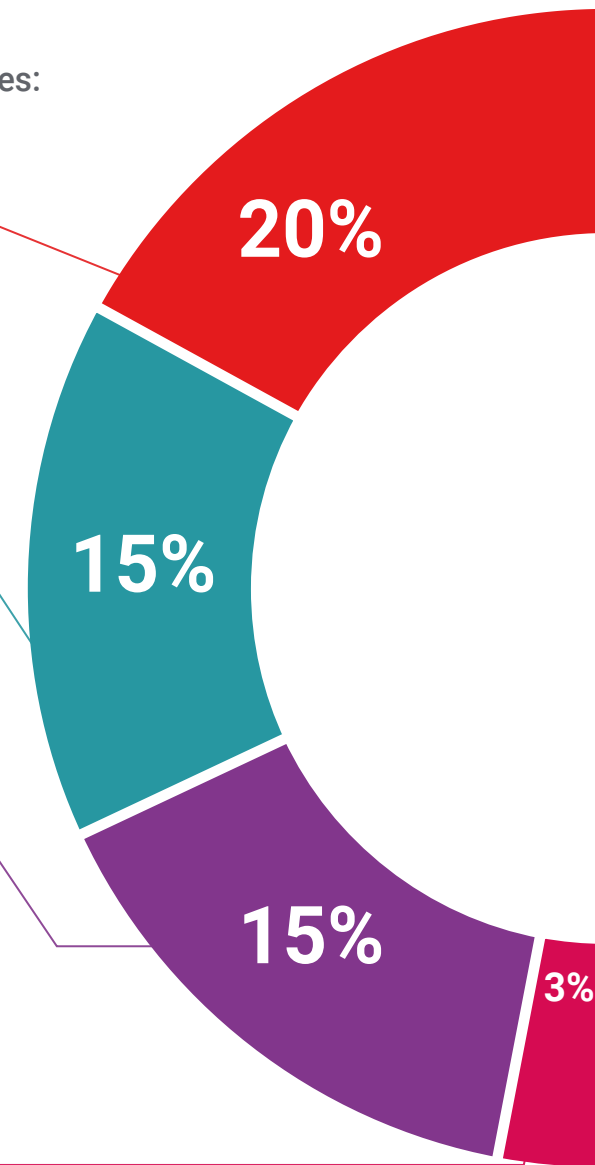
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

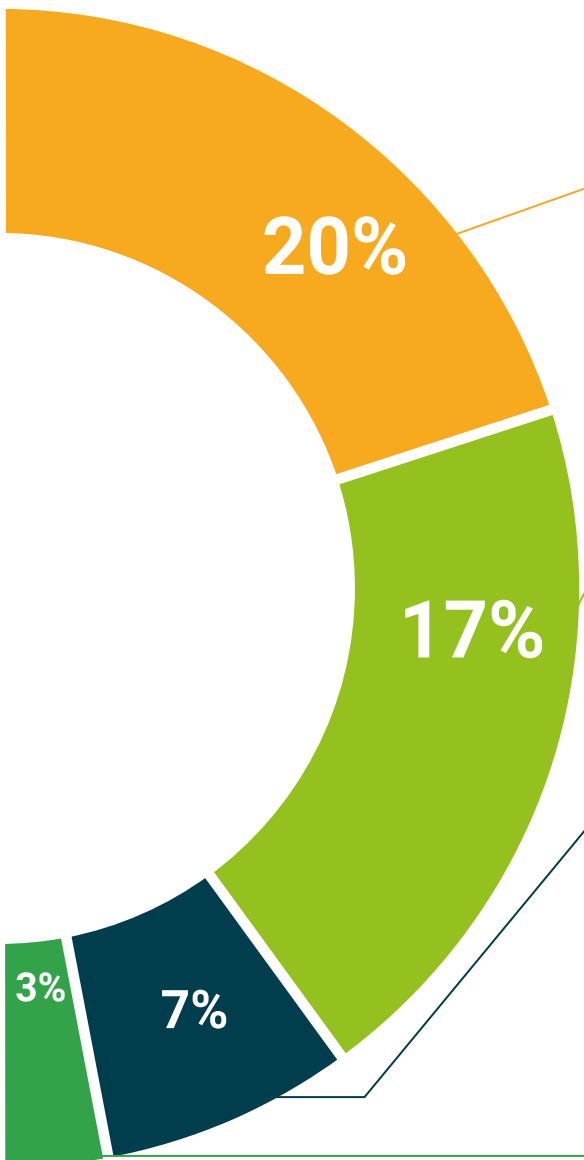
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



# 09

## Dirección del curso

La excelencia de los docentes de este programa se basa en su profundo conocimiento, experiencia práctica y enfoque comprometido. Todos ellos son líderes académicos con trayectorias destacadas en la investigación y la práctica en el campo de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa. Su trayectoria directa en aulas y entornos de enseñanza les permite ofrecer una puesta al día de máximo rigor para todos los profesionales participantes en la Maestría. A partir de sus competencias de élite, han seleccionado temas y herramientas de primer nivel que ahora forman parte de esta completísima titulación.





“

*Un claustro integrado por los mejores expertos que manejan a cabalidad la atención a la Diversidad Educativa”*

## Dirección



### **Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina**

- ♦ Pedagoga especialista en Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Consultora Organizacional, Unidad Médico Quirúrgica Los Sauces
- ♦ Terapeuta del lenguaje. Consulta privada
- ♦ Máster en Educación Mención Salud
- ♦ Diplomada en Metodología de la Investigación
- ♦ Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje y Preescolar
- ♦ Doctora en Ciencias Pedagógicas
- ♦ Técnico Superior Universitario en Terapia del Lenguaje
- ♦ Profesora de posgrado: Metodología de la investigación I, Diseño de instrumentos de medición y evaluación
- ♦ Profesora de posgrado. Lectura y Escritura Académica



# 10

## Requisitos de acceso y proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más sencillo de las universidades en línea en todo el país. Podrás comenzar la Maestría sin trámites ni demoras: empieza a preparar la documentación y entrégala más adelante, sin premuras. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos, para ti, sean sencillos y no te ocasionen retrasos, ni incomodidades.





“

*Ayudándote desde el inicio, TECH ofrece el procedimiento de admisión más sencillo y rápido de todas las universidades en línea del país”*

### Requisitos de acceso

Para poder acceder a los estudios de Maestría en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa es necesario haber concluido una Licenciatura en Ciencias de la Educación, Pedagogía, Educación, Psicopedagogía, Psicología, Psicología Educativa y/o afines. En caso de que el alumno no cuente con un título en el área mencionada, deberá acreditar documentalmente que cuenta con un mínimo de 2 años de experiencia en el área. Puede consultar requisitos establecidos en el Reglamento de TECH.

### Proceso de admisión

Para TECH es del todo fundamental que, en el inicio de la relación académica, el alumno esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, hemos creado un protocolo más sencillo en el que podrás concentrarte, desde el primer momento en tu capacitación, contando con un plazo mucho mayor de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

De esta manera, podrás incorporarte al curso tranquilamente. Algún tiempo más tarde, te informaremos del momento en el que podrás ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy sencilla, cómoda y rápida. Sólo deberás cargarlos y enviarlos, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Una vez que llegue el momento podrás contar con nuestro soporte, si te hace falta. Todos los documentos que nos facilites deberán ser rigurosamente ciertos y estar en vigor en el momento en que los envías.

“

*Ingresas al programa de maestría de forma rápida y sin complicarte en trámites administrativos. Para que empieces a capacitarte desde el primer momento”*



En cada caso, los documentos que debes tener listos para cargar en el campus virtual son:

### **Estudiantes con estudios universitarios realizados en México**

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada de la Clave Única de Registro de Población (CURP)
- ♦ Copia digitalizada de Certificado de Estudios Totales de Licenciatura legalizado
- ♦ Copia digitalizada del título legalizado

En caso de haber estudiado la licenciatura fuera de México, consulta con tu asesor académico. Se requerirá documentación adicional en casos especiales, como inscripciones a la maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

### **Estudiantes con estudios universitarios realizados fuera de México**

Deberán subir al Campus Virtual, escaneados con calidad suficiente para su lectura, los siguientes documentos:

- ♦ Copia digitalizada del documento que ampare la identidad legal del alumno: acta de nacimiento, carta de naturalización, acta de reconocimiento, acta de adopción, Cédula de Identificación Personal o Documento Nacional de Identidad, Pasaporte, Certificado Consular o, en su caso, Documento que demuestre el estado de refugiado
- ♦ Copia digitalizada del Título, Diploma o Grado Académico oficiales de Licenciatura que ampare los estudios realizados en el extranjero
- ♦ Copia digitalizada del Certificado de Estudios de Licenciatura. En el que aparezcan las asignaturas con las calificaciones de los estudios cursados, que describan las unidades de aprendizaje, periodos en que se cursaron y calificaciones obtenidas

Se requerirá documentación adicional en casos especiales como inscripciones a maestría como opción de titulación o que no cuenten con el perfil académico que el plan de estudios requiera. Tendrás un máximo de 2 meses para cargar todos estos documentos en el campus virtual.

*Es del todo necesario que atestigües que todos los documentos que nos facilitas son verdaderos y mantienen su vigencia en el momento en que los envías.*

# 11

## Titulación

Este programa permite alcanzar la titulación de Maestría en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa obteniendo un título universitario válido por la Secretaría de Educación Pública, y optativamente, la Cédula Profesional de la Dirección General de Profesiones.





“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permite alcanzar el grado de **Maestría en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa**, obteniendo un reconocimiento universitario oficial válido tanto en tu país como de modo internacional.

Los títulos de la Universidad TECH están reconocidos por la Secretaría de Educación Pública (SEP). Este plan de estudios se encuentra incorporado al Sistema Educativo Nacional, con fecha 28 de JULIO de 2023 y número de acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios (RVOE): 20232180.

Puedes consultar la validez de este programa en el acuerdo de Registro de Validez Oficial de Estudios: **RVOE Maestría en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa**

Para más información sobre qué es el RVOE puedes consultar [aquí](#).



Titulación: **Maestría en Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa**

Nº de RVOE: **20232180**

Fecha de RVOE: **28/07/2023**

Modalidad: **100% en línea**

Duración: **20 meses**

Para recibir el presente título no será necesario realizar ningún trámite.

TECH Universidad Tecnológica realizará todas las gestiones oportunas ante las diferentes administraciones públicas en su nombre, para hacerle llegar a su domicilio:

- Título de la Maestría
- Certificado total de estudios
- Cédula Profesional

Si requiere que cualquiera de estos documentos le lleguen apostillados a su domicilio, póngase en contacto con su asesor académico.

TECH Universidad Tecnológica se hará cargo de todos los trámites.



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Maestría

**Dificultades de Aprendizaje  
y Atención a la  
Diversidad Educativa**

Nº de RVOE: 20232180

Fecha de RVOE: 28/07/2023

Modalidad: 100% en línea

Duración: 20 meses

Maestría

# Dificultades de Aprendizaje y Atención a la Diversidad Educativa

Nº de RVOE: 20232180

**RVOE**

EDUCACIÓN SUPERIOR



**tech** universidad  
tecnológica