

Máster Semipresencial

Desarrollo de Programas de Educación Permanente





Máster Semipresencial

Desarrollo de Programas de Educación Permanente

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/master-semipresencial/master-semipresencial-desarrollo-programas-educacion-permanente

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 24

05

Prácticas

pág. 30

06

Centros de prácticas

pág. 36

07

Salidas profesionales

pág. 40

08

Metodología de estudio

pág. 46

09

Titulación

pág. 56

01

Presentación del programa

La efectividad de un Programa de Educación Permanente no solo depende de su contenido, sino también de las metodologías empleadas para facilitar el aprendizaje. En un entorno donde el aprendizaje experiencial, la gamificación y el aprendizaje colaborativo han demostrado su eficacia, el diseño de programas debe priorizar la innovación pedagógica. Por eso, es fundamental que los expertos incorporen en su práctica diaria las metodologías más vanguardistas para maximizar el impacto de las iniciativas académicas en diferentes niveles. En este contexto, TECH presenta una innovadora titulación universitaria focalizada en los últimos avances en el Desarrollo de Programas de Educación Permanente. Además, se basa en una cómoda modalidad 100% online.





“

*Gracias a este Máster Semipresencial, crearás
Programas de Educación Permanente innovadores
que se adapten a diferentes contextos sociales,
culturales y laborales”*

La Educación Permanente se ha convertido en una herramienta fundamental para afrontar los desafíos de un mundo en constante cambio, caracterizado por avances tecnológicos, transformaciones laborales y demandas sociales crecientes. Según un nuevo informe de la Organización de las Naciones Unidas, más del 40% de los adultos carecen de acceso a Programas continuos, limitando sus oportunidades de desarrollo personal y profesional. Ante esta realidad, los profesionales necesitan manejar las estrategias más innovadoras para fortalecer las competencias de los alumnos y fomentar así la equidad social.

Con esta idea en mente, TECH ha creado un pionero Máster Semipresencial en Desarrollo de Programas de Educación Permanente. Ideado por auténticas referencias en este sector, el itinerario académico ahondará en aspectos que comprenden desde el diseño de experiencias académicas o metodología de la acción socioeducativa hasta el manejo de herramientas tecnológicas de última generación. Gracias a esto, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para estructurar contenidos y metodologías que respondan a las necesidades específicas de distintos públicos y entornos.

Por otra parte, el Máster Semipresencial se caracteriza por poner a disposición del alumnado un contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa. En este sentido, en el Campus Virtual los estudiantes accederán a una biblioteca atestada de recursos entre los que sobresalen resúmenes interactivos, lecturas especializadas o casos de estudio. De esta forma, disfrutarán de un aprendizaje inmersivo que los preparará para resolver situaciones complejas durante el ejercicio de su praxis profesional.

Este **Máster Semipresencial en Desarrollo de Programas de Educación Permanente** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de más de 100 casos prácticos presentados por profesionales en Desarrollo de Programas de Educación Permanente
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información imprescindible sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Con un especial hincapié en la medicina basada en pruebas y las metodologías de la investigación en cuidados intensivos de enfermería
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Además, podrás realizar una estancia de prácticas en una de las mejores empresas



Impulsarás la relevancia del desarrollo educativo como herramienta clave para el progreso persona, profesional y social"

“

Realiza una estancia intensiva de 3 semanas en una entidad de prestigio, ahondando en las últimas tendencias en el Desarrollo de Programas de Educación Permanente”

En esta propuesta de Máster, de carácter profesionalizante y modalidad semipresencial, el programa está dirigido a la actualización de profesionales del Desarrollo de Programas de Educación Permanente. Los contenidos están basados en la última evidencia científica, y orientados de manera didáctica para integrar el saber teórico en la práctica y los elementos teórico-prácticos facilitarán la actualización del conocimiento.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional de la enfermería un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales. El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del mismo. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Este Máster Semipresencial te permite ejercitarte en entornos simulados, que proporcionan un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

Estarás preparado para coordinar equipos multidisciplinares, gestionar recursos y liderar proyectos educativos en entornos cambiantes.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital
del mundo y asegura tu éxito profesional.
El futuro empieza en TECH”*

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.



Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Profesorado
TOP
Internacional


La metodología
más eficaz

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

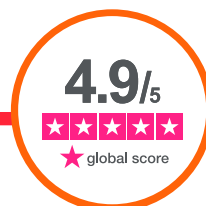
Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Los materiales didácticos que conforman este Máster Semipresencial han sido elaborados por un grupo integrado por expertos en Desarrollo de Programas de Educación Permanente. Gracias a esto, el plan de estudios ahondará en factores que van desde el uso de herramientas tecnológicas para optimizar la experiencia en el aula o diversas políticas para fomentar la inclusión hasta el asesoramiento pedagógico a instituciones sociales.





“

Aplicarás enfoques modernos e integradores en los procesos de enseñanza, garantizando que todos los usuarios alcancen su máximo potencial académico”

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- 1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
 - 1.1.1. Introducción y objetivos
 - 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
 - 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
 - 1.1.5. El rol del docente en el aula
 - 1.1.6. Las competencias digitales del docente
 - 1.1.7. Referencias bibliográficas
 - 1.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y *Smartphones*
 - 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *M-learning*
 - 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
 - 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
 - 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
 - 1.1.13. Referencias bibliográficas
- 1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
 - 1.2.1. Introducción y objetivos
 - 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
 - 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *Prosumer*
 - 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
 - 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
 - 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
 - 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
 - 1.2.8. Referencias bibliográficas
- 1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
 - 1.3.1. Introducción y objetivos
 - 1.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
 - 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
 - 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
 - 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
 - 1.3.6. Diseño y creación del PLE de aula
 - 1.3.7. Referencias bibliográficas
- 1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
 - 1.4.1. Introducción y objetivos
 - 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
 - 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
 - 1.4.4. Curación de contenido
 - 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
 - 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
 - 1.4.7. Referencias bibliográficas
- 1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 1.5.1. Introducción y objetivos
 - 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
 - 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
 - 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
 - 1.5.5. Tipos de redes sociales
 - 1.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
 - 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
 - 1.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 1.5.9. Identidad digital
 - 1.5.10. Riesgos de los menores en internet
 - 1.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
 - 1.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en internet
 - 1.5.13. La seguridad en internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
 - 1.5.14. Referencias bibliográficas
- 1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
 - 1.6.1. Introducción y objetivos
 - 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
 - 1.6.3. El pódcast educativo como elemento didáctico
 - 1.6.4. Creación de audio
 - 1.6.5. La imagen como elemento didáctico

- 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 1.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 1.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 1.6.12. *Youtubers e Instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
- 1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 1.6.16. Referencias bibliográficas
- 1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
 - 1.7.1. Introducción y objetivos
 - 1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
 - 1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en internet
 - 1.7.4. Los derechos de autor: copyright y *Creative Commons*
 - 1.7.5. Uso de material con derechos de autor
 - 1.7.6. Referencias bibliográficas
- 1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
 - 1.8.1. Introducción y objetivos
 - 1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
 - 1.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
 - 1.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
 - 1.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
 - 1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
 - 1.8.7. Experiencias de aula
 - 1.8.8. Referencias bibliográficas
- 1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
 - 1.9.1. Introducción y objetivos
 - 1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
 - 1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
 - 1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
 - 1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico

- 1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 1.9.9. Referencias bibliográficas
- 1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 1.10.1. Introducción y objetivos
 - 1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 1.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
 - 1.10.4. Construcción de un *E-portofolio* con Google Sites
 - 1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
 - 1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
 - 1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- 2.1. Habilidades comunicativas del docente
 - 2.1.1. Competencias comunicativas de los docentes
 - 2.1.2. Aspectos de la comunicación del buen docente
 - 2.1.3. La voz: características y uso
 - 2.1.4. Características del mensaje
- 2.2. Expresión oral en el ámbito educativo
 - 2.2.1. La interacción oral
 - 2.2.2. El mensaje en la expresión oral
 - 2.2.3. Estrategias de comunicación en la expresión oral
- 2.3. Expresión escrita en el ámbito educativo
 - 2.3.1. La expresión escrita
 - 2.3.2. Desarrollo de la expresión escrita
 - 2.3.3. Métodos y estrategias de aprendizaje
- 2.4. Precisión léxica y terminología
 - 2.4.1. Concepto de precisión léxica
 - 2.4.2. Vocabulario receptivo y productivo
 - 2.4.3. Importancia del léxico y vocabulario en la transmisión de conocimientos

- 2.5. Recursos didácticos I. TIC
 - 2.5.1. Conceptos claves sobre recursos educativos digitales
 - 2.5.2. Integración y posibilidades de las TIC en la labor docente
 - 2.5.3. TIC y comunicación en el aula
- 2.6. Recursos didácticos I. Comunicación oral
 - 2.6.1. La oralidad
 - 2.6.2. Didáctica de la comunicación oral
 - 2.6.3. Recursos didácticos para la comunicación oral
 - 2.6.4. Diseño del material didáctico
 - 2.6.5. Evaluación y corrección de la expresión oral
- 2.7. Recursos didácticos II. Comunicación escrita
 - 2.7.1. La función epistémica de la escritura y los modelos de procesos de escritura
 - 2.7.2. Los modelos de composición de textos y las estrategias y actividades de expresión escrita
 - 2.7.3. Evaluación y corrección de la expresión escrita
- 2.8. Entornos adecuados para la enseñanza aprendizaje
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Conceptualizando entorno adecuado de enseñanza-aprendizaje
 - 2.8.3. Espacios de aprendizaje. Elementos
 - 2.8.4. Tipos de ambientes de aprendizaje
- 2.9. Nuevas técnicas de comunicación y TIC
 - 2.9.1. Comunicación y TIC
 - 2.9.2. Nuevas técnicas de comunicación
 - 2.9.3. Opciones, limitaciones y efectos de las TIC en la enseñanza
- 2.10. Teorías de la comunicación y educación
 - 2.10.1. Introducción. Comunicación educativa
 - 2.10.1.1. La educación como sistema de comunicación
 - 2.10.2. Modelos de interacción educativa
 - 2.10.3. Medios de comunicación de masas y educación

Módulo 3. Exclusión social y políticas para la inclusión

- 3.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 3.1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
 - 3.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y educación
 - 3.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad
- 3.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
 - 3.2.1. Contexto actual de la exclusión social
 - 3.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
 - 3.2.3. Nueva realidad laboral
 - 3.2.4. Crisis del estado de bienestar
 - 3.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales
- 3.3. Exclusión en la escuela
 - 3.3.1. Preámbulo epistemológico
 - 3.3.2. Referentes sociológicos
 - 3.3.3. Contexto social generador de desigualdades
 - 3.3.4. Exclusión e integración social
 - 3.3.5. Escolarización y exclusión educativa
 - 3.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
 - 3.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder
- 3.4. Principales factores del fracaso escolar
 - 3.4.1. Definición de fracaso escolar
 - 3.4.2. Causas del fracaso escolar
 - 3.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
 - 3.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar
- 3.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
 - 3.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
 - 3.5.2. Educación inclusiva como respuesta
 - 3.5.3. Convivencia democrática en las aulas
 - 3.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

- 3.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
 - 3.6.1. Educación inclusiva en España
 - 3.6.2. Educación inclusiva en Francia
 - 3.6.3. Educación inclusiva en América Latina
- 3.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 3.7.1. Las TIC y la brecha digital
 - 3.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
 - 3.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social
- 3.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 3.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
 - 3.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
 - 3.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado
- 3.9. Exclusión social e innovación pedagógica
 - 3.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
 - 3.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
 - 3.9.3. La defensa de la diversidad
 - 3.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
 - 3.9.5. La resignificación del rol del docente
- 3.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
 - 3.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
 - 3.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
 - 3.10.3. Participación social
 - 3.10.4. Articulación multinivel

Módulo 4. Metodología de la acción socioeducativa

- 4.1. Metodología de la acción, intervención socioeducativa
 - 4.1.1. Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa
 - 4.1.2. Campos de la acción socioeducativa
 - 4.1.3. Funcionalidades de la acción socioeducativa
 - 4.1.4. El profesional de la acción socioeducativa
- 4.2. El fenómeno de la exclusión social
 - 4.2.1. Exclusión como fenómeno social
 - 4.2.2. Exclusión social en la actualidad
 - 4.2.3. Factores de exclusión social
 - 4.2.4. Riesgos de la exclusión social

- 4.3. Intervención con población inmigrante en riesgo de exclusión social
 - 4.3.1. Los procesos de acogida inicial
 - 4.3.2. Los procesos de escolarización
 - 4.3.3. Los procesos relacionales
 - 4.3.4. Los procesos de inserción laboral
- 4.4. Intervención socioeducativa con menores en riesgo
 - 4.4.1. Infancia en riesgo social
 - 4.4.2. Legislación nacional e internacional sobre la infancia
 - 4.4.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
 - 4.4.4. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias
- 4.5. Mujeres en riesgo de exclusión social
 - 4.5.1. Desigualdad de género y exclusión social
 - 4.5.2. Mujeres inmigrantes
 - 4.5.3. Mujeres a cargo de familias monoparentales
 - 4.5.4. Mujeres desempleadas de larga duración
 - 4.5.5. Mujeres jóvenes sin cualificación
- 4.6. Intervención con personas con discapacidad
 - 4.6.1. Discapacidad y exclusión social
 - 4.6.2. Programas y actividades de intervención socioeducativa con personas con discapacidad
 - 4.6.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias y cuidadores
- 4.7. Intervención socioeducativa con familias
 - 4.7.1. Introducción
 - 4.7.2. Enfoque sistémico de familia
 - 4.7.3. Orientación familiar
- 4.8. La dinamización social comunitaria
 - 4.8.1. Introducción
 - 4.8.2. Comunidad y desarrollo comunitario
 - 4.8.3. Metodología y estrategias de acción comunitaria
 - 4.8.4. Logros de la participación
 - 4.8.5. Evaluación participativa

- 4.9. Programas de intervención socioeducativa
 - 4.9.1. Intervención socioeducativa de atención a la infancia
 - 4.9.2. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social
 - 4.9.3. Intervención socioeducativa en penitenciarias
 - 4.9.4. Intervención con mujeres víctimas de violencia de género
 - 4.9.5. Intervención socioeducativa con inmigrantes
- 4.10. Hacia una pedagogía socioeducativa de la muerte
 - 4.10.1. Concepto de muerte
 - 4.10.2. Pedagogía de la muerte en el ámbito escolar
 - 4.10.3. Propuesta didáctica

Módulo 5. Diseño y gestión de programas educativos

- 5.1. Diseño y gestión de programas educativos
 - 5.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
 - 5.1.2. Tipos de programas educativos
 - 5.1.3. Evaluación del programa educativo
 - 5.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias
- 5.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
 - 5.2.1. Educación formal y no formal
 - 5.2.2. Modelo de programa educativo formal
 - 5.2.3. Modelo de programa educativo no formal
- 5.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
 - 5.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
 - 5.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
 - 5.3.3. Prácticas educativas y TIC
- 5.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
 - 5.4.1. Ventajas del bilingüismo
 - 5.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
 - 5.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo

- 5.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
 - 5.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
 - 5.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
 - 5.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
 - 5.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño
- 5.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
 - 5.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
 - 5.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
 - 5.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos
- 5.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
 - 5.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
 - 5.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
 - 5.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
 - 5.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora
- 5.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
 - 5.8.1. Proceso de comunicación didáctica
 - 5.8.2. Estrategias de comunicación docente
 - 5.8.3. Difusión de programas educativos
- 5.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
 - 5.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
 - 5.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 5.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas
- 5.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
 - 5.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
 - 5.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 5.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

- 6.1. Pedagogía, asesoramiento y tercer sector social
 - 6.1.1. Tercer sector y educación
 - 6.1.2. Claves para el asesoramiento pedagógico y tercer sector social
 - 6.1.3. Ejemplo de programas de asesoramiento pedagógico al tercer sector social
- 6.2. La figura del asesor pedagógico de entidades sociales
 - 6.2.1. Características del asesor pedagógico
 - 6.2.2. Asesor pedagógico y entidades sociales
 - 6.2.3. Roles del asesor pedagógico fuera del contexto educativo formal
- 6.3. Contextos y entidades sociales para el asesoramiento pedagógico
 - 6.3.1. Introducción
 - 6.3.2. Contextos no educativos para el asesoramiento pedagógico
 - 6.3.3. Entidades sociales y asesoramiento pedagógico
 - 6.3.4. Conclusiones
- 6.4. Diseño de proyectos sociales y asesoramiento pedagógico
 - 6.4.1. Concepto actual de planificación de proyectos sociales y asesoramiento
 - 6.4.2. Fases para elaborar un proyecto social
 - 6.4.3. Conclusiones
- 6.5. Sostenibilidad de las entidades sociales y asesoramiento pedagógico
 - 6.5.1. Introducción a la sostenibilidad de las entidades sociales
 - 6.5.2. Comunidades profesionales de aprendizaje
 - 6.5.3. Asesoramiento externo a la escuela para la innovación sostenible
 - 6.5.4. Mejora y participación continua en el asesoramiento pedagógico
- 6.6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia educativa
 - 6.6.1. Introducción
 - 6.6.2. El asesor pedagógico en materia educativa
 - 6.6.3. Ejemplo de asesoramiento en materia educativa
- 6.7. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de proyectos de empleo e inclusión sociolaboral
 - 6.7.1. Introducción
 - 6.7.2. El asesor pedagógico en materia de empleo
 - 6.7.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de empleo

- 6.8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de emprendimiento e innovación social
 - 6.8.1. Introducción
 - 6.8.2. El asesor pedagógico en materia de emprendimiento
 - 6.8.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento
- 6.9. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de igualdad de oportunidades, sostenibilidad y medio ambiente
 - 6.9.1. Introducción
 - 6.9.2. El asesor pedagógico en materia de igualdad
 - 6.9.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento
- 6.10. Buenas prácticas en materia de asesoramiento pedagógico a entidades sociales
 - 6.10.1. Asesoramiento y mejora
 - 6.10.2. Estrategias para el buen asesoramiento
 - 6.10.3. Conclusiones

Módulo 7. Evaluación de programas educativos

- 7.1. Concepto y componentes del programa. La evaluación pedagógica
 - 7.1.1. La evaluación
 - 7.1.2. La evaluación y la educación
 - 7.1.3. Componentes de la evaluación educativa
- 7.2. Modelos y metodologías para la evaluación
 - 7.2.1. Normas para la evaluación educativa
 - 7.2.2. Modelos de evaluación educativa
 - 7.2.3. Evaluación como proceso
- 7.3. Estándares para la investigación evaluativa
 - 7.3.1. Concepto general sobre estándares
 - 7.3.2. Organización y contenido de los estándares
 - 7.3.3. Reflexiones acerca de los estándares

- 7.4. Principio de complementariedad. Métodos y técnicas
 - 7.4.1. Definición de principio de complementariedad
 - 7.4.2. Metodología para aplicar el principio de complementariedad
 - 7.4.3. Técnicas de complementariedad
- 7.5. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
 - 7.5.1. Estrategias de evaluación educativa
 - 7.5.2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
 - 7.5.3. Ejemplos de técnicas de evaluación educativa
- 7.6. Datos disponibles, estadísticas, archivos, indicadores. Análisis de contenido
 - 7.6.1. Conceptualización del análisis de contenido
 - 7.6.2. Primeras propuestas metodológica en el análisis de contenido
 - 7.6.3. Componentes del análisis de datos
 - 7.6.4. Técnicas de análisis de datos
- 7.7. Encuestas, cuestionarios, entrevistas, observación, autoinformes, tests y escalas
 - 7.7.1. Concepto de instrumento de evaluación educativa
 - 7.7.2. Criterios de selección de los instrumentos de evaluación
 - 7.7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación
- 7.8. Necesidades, carencias y demandas. Evaluación inicial y diseño de programas
 - 7.8.1. Evaluación inicial. Introducción
 - 7.8.2. Análisis de necesidades
 - 7.8.3. Diseño del programa
- 7.9. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa
 - 7.9.1. Introducción
 - 7.9.2. Evaluación formativa. Desarrollo
 - 7.9.3. Conclusiones
- 7.10. Conclusión del programa. Evaluación final, sumativa
 - 7.10.1. Introducción
 - 7.10.2. Evaluación final, sumativa
 - 7.10.3. Conclusiones

Módulo 8. Educación permanente

- 8.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente
 - 8.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
 - 8.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
 - 8.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital
- 8.2. Bases teóricas de la educación permanente
 - 8.2.1. Origen y evolución de la educación permanente
 - 8.2.2. Modelos de educación permanente
 - 8.2.3. Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos
- 8.3. Modelos de evaluación de educación permanente
 - 8.3.1. Introducción
 - 8.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
 - 8.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
 - 8.3.4. Conclusiones
- 8.4. El pedagogo/a y la educación permanente
 - 8.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
 - 8.4.2. Competencias del docente de adultos
 - 8.4.3. La formación del docente de adultos
- 8.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
 - 8.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
 - 8.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
 - 8.5.3. Importancia de la formación en la empresa
- 8.6. La formación continua y la formación ocupacional
 - 8.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
 - 8.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
 - 8.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual
- 8.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
 - 8.7.1. Formación profesional y para el trabajo
 - 8.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
 - 8.7.2. La cualificación de los recursos humanos
 - 8.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
 - 8.7.4. Importancia de la formación profesional

- 8.8. Formación y trabajo
 - 8.8.1. El trabajo y su evolución
 - 8.8.2. Contexto actual laboral
 - 8.8.3. Formación por competencias
- 8.9. La educación permanente en la Unión Europea
 - 8.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
 - 8.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
 - 8.9.3. Marco Europeo de cualificaciones
 - 8.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
 - 8.9.5. Acciones y programas
- 8.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
 - 8.10.1. Características de la educación a distancia
 - 8.10.2. Educación virtual - *E-learning*
 - 8.10.3. TIC, su rol e importancia de la educación a distancia
 - 8.10.4. Educación a distancia y educación superior

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

- 9.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 9.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
 - 9.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
 - 9.1.3. Relativismo y etnocentrismo
 - 9.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
 - 9.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
 - 9.1.6. Referencias bibliográficas
- 9.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
 - 9.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
 - 9.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
 - 9.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil
- 9.3. Características y necesidades en la primera infancia
 - 9.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
 - 9.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
 - 9.3.3. Desarrollo de la subjetivación

- 9.4. Exclusión en la escuela
 - 9.4.1. El currículum oculto
 - 9.4.2. La intolerancia y la xenofobia
 - 9.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
 - 9.4.4. Referencias bibliográficas
- 9.5. Principales factores del fracaso escolar
 - 9.5.1. Estereotipos y prejuicios
 - 9.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
 - 9.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
 - 9.5.4. Referencias bibliográficas
- 9.6. Escuela inclusiva e intercultural
 - 9.6.1. La escuela como entidad abierta
 - 9.6.2. El diálogo
 - 9.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
 - 9.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
 - 9.6.5. Problemas en el ámbito escolar
 - 9.6.6. Actuaciones
 - 9.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
 - 9.6.8. Referencias bibliográficas
- 9.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 9.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
 - 9.7.2. El acceso a la información
 - 9.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
 - 9.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
 - 9.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
 - 9.7.6. La educación ante la exclusión digital
 - 9.7.7. Referencias bibliográficas
- 9.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 9.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
 - 9.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
 - 9.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
 - 9.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
 - 9.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
 - 9.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
 - 9.8.7. Referencias bibliográficas

- 9.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
 - 9.9.1. Introducción y objetivos
 - 9.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
 - 9.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
 - 9.9.4. Aprender investigando
 - 9.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
 - 9.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
 - 9.9.7. *Flipped Classroom*
 - 9.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
 - 9.9.9. Referencias bibliográficas
- 9.10. Aprendizaje colaborativo y *Flipped Classroom*
 - 9.10.1. Introducción y objetivos
 - 9.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
 - 9.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
 - 9.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
 - 9.10.5. Definición de *Flipped Classroom*
 - 9.10.6. Acciones didácticas para programar *Flipped*
 - 9.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
 - 9.10.8. Experiencias de aula invertida
 - 9.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 10. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación

- 10.1. La persona humana
 - 10.1.1. Educar contando con la persona
 - 10.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 10.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 10.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
 - 10.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 10.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida



- 10.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
 - 10.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 10.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada
 - 10.2.3. Finalidades de la educación personalizada
 - 10.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
 - 10.2.5. Protagonistas y mediadores
 - 10.2.6. Los principios de la educación personalizada
- 10.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
 - 10.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 10.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
 - 10.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 10.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 10.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 10.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 10.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
- 10.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 10.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 10.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 10.4.3. La motivación y los valores
 - 10.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 10.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 10.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
 - 10.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
 - 10.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
 - 10.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
 - 10.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 10.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 10.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 10.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 10.6.3. El alumnado
 - 10.6.4. El profesorado
 - 10.6.5. Las familias
 - 10.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
 - 10.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar

- 10.7. Identidad y profesión
 - 10.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 10.7.2. La falta de valoración social
 - 10.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 10.7.4. La profesionalización en debate
 - 10.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 10.7.6. Los docentes como artesanos
 - 10.7.7. El comportamiento *Fast Food*
 - 10.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 10.7.9. Los profesores tienen competidores
- 10.8. El proceso de transformarse en docente
 - 10.8.1. La formación inicial importa
 - 10.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
 - 10.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 10.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades
- 10.9. Las características de los docentes eficaces
 - 10.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
 - 10.9.2. Los métodos de valor agregado
 - 10.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 10.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 10.10. Creencias y cambio
 - 10.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
 - 10.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 10.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente



Este programa te da la oportunidad de actualizar tus conocimientos en escenario real, con el máximo rigor científico de una institución de vanguardia tecnológica

04

Objetivos docentes

El diseño del programa de este Máster Semipresencial permitirá al alumno adquirir competencias avanzadas para liderar la creación, implementación y evaluación de Programas Educativos Permanentes. A través de un enfoque global e innovador, el plan de estudios capacitará al profesional para enfrentar los desafíos del aprendizaje continuo, promoviendo la inclusión, la equidad y el impacto positivo en diversos entornos educativos.





“

Garantizarás que los Programas educativos sean accesibles e impulsen la participación de personas de diversos orígenes”

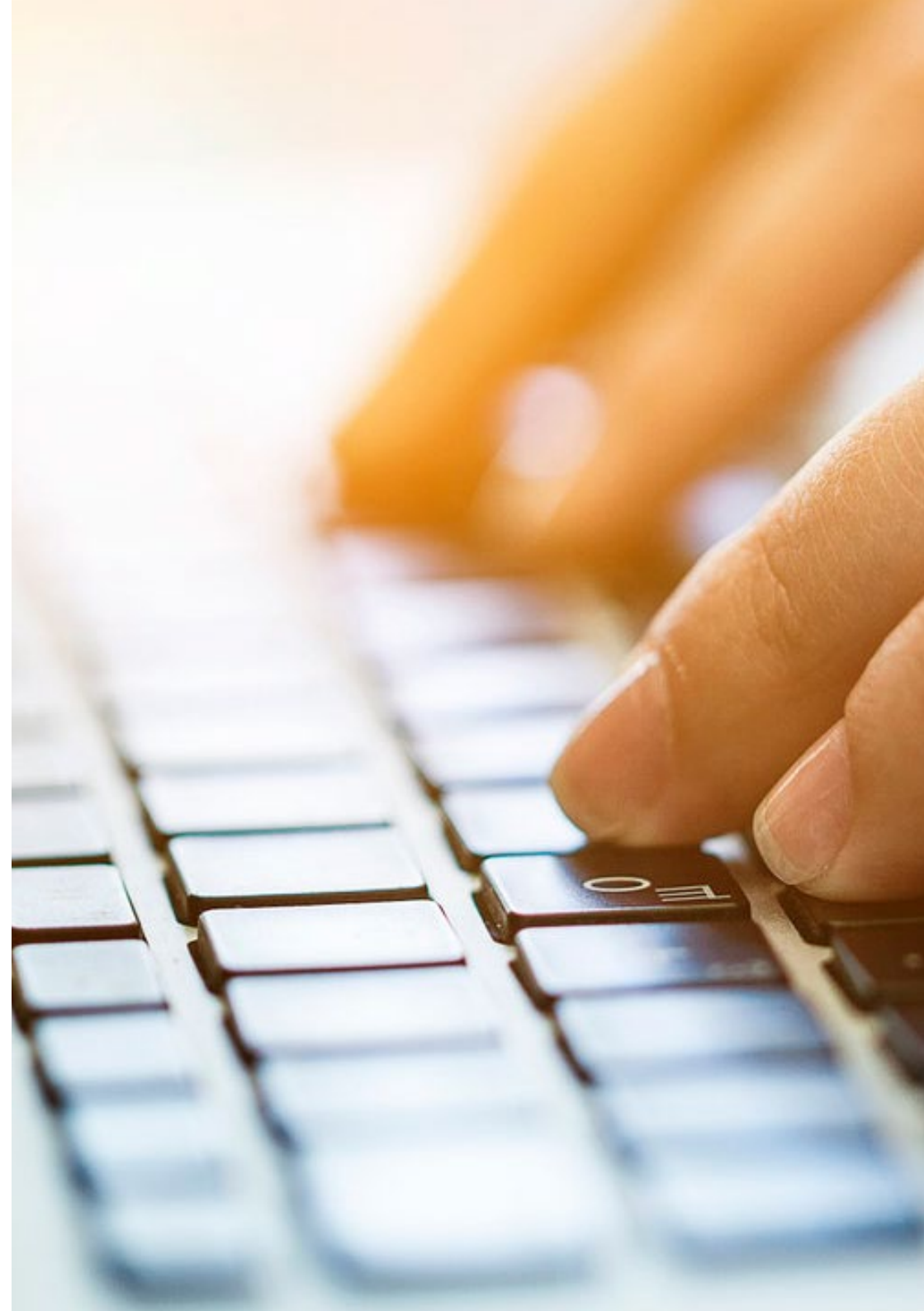


Objetivo general

- El objetivo general de esta titulación universitaria es capacitar al profesional para diseñar, implementar y evaluar Programas Educativos innovadores, mediante una experiencia práctica supervisada por expertos en instituciones de referencia. Esta visión permite abordar las principales estrategias del aprendizaje continuo, perfeccionando competencias en inclusión, equidad y sostenibilidad educativa, y elevando la capacidad de liderar proyectos de alto impacto en entornos diversos



Aprenderás mediante materiales didácticos presentes en formatos como el vídeo o el resumen interactivo, que amenizarán por completo tu experiencia académica”





Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- ♦ Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- ♦ Ahondar en las buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos
- ♦ Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- ♦ Generar y saber aplicar las TIC
- ♦ Combinar las diferentes TIC en la Escuela como herramienta Educativa
- ♦ Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 2. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- ♦ Aprender técnicas de comunicación eficaz en el aula
- ♦ Reflexionar acerca de los aspectos de la comunicación verbal y no verbal adecuados para el desarrollo docente
- ♦ Saber gestionar el estrés que cualquier exposición en público produce
- ♦ Observar técnicas para el cuidado de la voz

Módulo 3. Exclusión social y políticas para la inclusión

- ♦ Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- ♦ Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente

Módulo 4. Metodología de la acción socioeducativa

- ♦ Conocer las distintas metodologías de la acción socioeducativa
- ♦ Saber aplicar metodologías específicas para la acción socioeducativa

Módulo 5. Diseño y gestión de programas educativos

- ♦ Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- ♦ Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- ♦ Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- ♦ Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes

Módulo 6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

- ♦ Conocer las funciones del asesor pedagógico y su valor educativo
- ♦ Analizar los distintos contextos y entidades sociales que puedan participar de este proceso
- ♦ Desarrollar las habilidades para un asesoramiento educativo de calidad
- ♦ Debatir acerca de las buenas prácticas en asesoramiento pedagógico y sus implicaciones

Módulo 7. Evaluación de programas educativos

- ♦ Conocer y utilizar la terminología específica de la evaluación de programas educativos y formativos
- ♦ Conocer y aplicar los modelos de evaluación de programas a la práctica socioeducativa
- ♦ Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- ♦ Adquirir procedimientos para poder evaluar programas educativos y formativos





Módulo 8. Educación permanente

- ♦ Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente
- ♦ Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa
- ♦ Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- ♦ Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente

Módulo 9. Igualdad y diversidad en el aula

- ♦ Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para evitar el Fracaso Escolar en la Escuela.
- ♦ Captar los indicios del posible acoso escolar en la Escuela
- ♦ Desarrollar herramientas para fomentar la Escuela inclusiva e intercultural
- ♦ Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- ♦ Identificar los diferentes trastornos en los centros Educativos

Módulo 10. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación

- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- ♦ Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- ♦ Conocer los diferentes fundamentos Pedagógicos de la Educación
- ♦ Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en Educación Personalizada

05

Prácticas

Una vez superado el periodo teórico online, el programa contempla un periodo de capacitación práctica en un centro clínico de referencia. Cabe destacar que, durante esta experiencia inmersiva, los alumnos tendrán a su disposición el apoyo de un tutor que los acompañará a lo largo de todo el proceso, tanto en la preparación como en el desarrollo de las prácticas.





“

Realiza tus prácticas en una compañía de referencia en el Desarrollo de Programas de Educación Permanente”

El periodo de Capacitación Práctica de este programa de Desarrollo de Programas de Educación Permanente está conformado por una estancia práctica clínica en una reconocida compañía, de 3 semanas de duración, de lunes a viernes con jornadas de 8 horas consecutivas de capacitación práctica al lado de un especialista adjunto.

En esta propuesta de capacitación, de carácter completamente práctica, las actividades están dirigidas al desarrollo y perfeccionamiento de las competencias necesarias para la prestación de servicios educativos y que están orientadas a la capacitación específica para el ejercicio de la actividad.

Se trata de una oportunidad única para aprender diseñando y gestionando programas educativos en un entorno innovador, donde la Educación Permanente es el eje central para el desarrollo personal y profesional. Esta experiencia representa una nueva forma de entender e integrar los procesos de aprendizaje continuo, convirtiendo a esta capacitación en el escenario ideal para perfeccionar competencias pedagógicas y liderar iniciativas educativas en el contexto del siglo XXI.

La parte práctica se realizará con la participación activa del estudiante desempeñando las actividades y procedimientos de cada área de competencia (aprender a aprender y aprender a hacer), con el acompañamiento y guía de los profesores y demás compañeros de entrenamiento que faciliten el trabajo en equipo y la integración multidisciplinar como competencias transversales para la praxis de Desarrollo de Programas de Educación Permanente (aprender a ser y aprender a relacionarse).





Los procedimientos descritos a continuación serán la base de la parte práctica de la capacitación, y su realización estará sujeta a la disponibilidad propia del centro y su volumen de trabajo, siendo las actividades propuestas las siguientes:

Módulo	Actividad Práctica
Trastornos del Aprendizaje	Diseñar iniciativas adaptadas a las necesidades específicas de personas con dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo, como dislexia o TDAH
	Planificar estrategias pedagógicas que promuevan la participación activa e inclusiva de los estudiantes en el proceso de aprendizaje
	Crear planes de estudio flexibles y adaptados a las capacidades y ritmos de aprendizaje de los usuarios
	Crear recursos visuales, auditivos o interactivos que faciliten la comprensión y la adquisición de habilidades
Técnicas para afrontar la Exclusión Social	Crear programas que fomenten la reintegración social y educativa de personas en riesgo de exclusión, como comunidades desfavorecidas, migrantes o personas con discapacidad
	Planificar estrategias educativas que respeten la diversidad cultural, lingüística y social de los alumnos
	Elaborar contenidos educativos que promuevan el conocimiento y ejercicio de los derechos fundamentales, fomentando la participación activa en la sociedad
	Implementar actividades que favorezcan la interacción y el entendimiento entre grupos sociales diversos, promoviendo la cohesión social
Consultoría pedagógica	Identificar áreas de mejora educativa dentro de las instituciones sociales para diseñar programas adaptados a sus objetivos
	Personalizar contenidos pedagógicos según el contexto y las características de las comunidades atendidas por la institución social
	Implementar estrategias innovadoras, como aprendizaje basado en proyectos o gamificación, para mejorar la efectividad de los programas
	Proveer informes pedagógicos con recomendaciones para optimizar los procesos educativos de las instituciones
Educación en el ámbito familiar, social y académico	Diseñar iniciativas que integren las dimensiones familiar, social y escolar, fomentando el aprendizaje a lo largo de la vida
	Elaborar estrategias que combinen aspectos pedagógicos, psicológicos y socioculturales para enriquecer los procesos de enseñanza
	Crear técnicas para fortalecer la conexión entre el hogar, el entorno académico y la comunidad, asegurando una experiencia educativa coherente
	Implementar programas que refuercen habilidades como la empatía, la comunicación efectiva y la resolución de conflictos en entornos educativos

Seguro de responsabilidad civil

La máxima preocupación de la universidad es garantizar la seguridad tanto de los profesionales en prácticas como de los demás agentes colaboradores necesarios en los procesos de capacitación práctica en la empresa. Dentro de las medidas dedicadas a lograrlo, se encuentra la respuesta ante cualquier incidente que pudiera ocurrir durante todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas. Para ello, la universidad se compromete a contratar un seguro de responsabilidad civil que cubra cualquier eventualidad que pudiera surgir durante el desarrollo de la estancia en el centro de prácticas.

Esta póliza de responsabilidad civil de los profesionales en prácticas tendrá coberturas amplias y quedará suscrita de forma previa al inicio del periodo de la capacitación práctica. De esta forma el profesional no tendrá que preocuparse en caso de tener que afrontar una situación inesperada y estará cubierto hasta que termine el programa práctico en el centro.



Condiciones generales de la capacitación práctica

Las condiciones generales del acuerdo de prácticas para el programa serán las siguientes:

1. TUTORÍA: durante el Máster Semipresencial el alumno tendrá asignados dos tutores que le acompañarán durante todo el proceso, resolviendo las dudas y cuestiones que pudieran surgir. Por un lado, habrá un tutor profesional perteneciente al centro de prácticas que tendrá como fin orientar y apoyar al alumno en todo momento. Por otro lado, también tendrá asignado un tutor académico cuya misión será la de coordinar y ayudar al alumno durante todo el proceso resolviendo dudas y facilitando todo aquello que pudiera necesitar. De este modo, el profesional estará acompañado en todo momento y podrá consultar las dudas que le surjan, tanto de índole práctica como académica.

2. DURACIÓN: el programa de prácticas tendrá una duración de tres semanas continuadas de formación práctica, distribuidas en jornadas de 8 horas y cinco días a la semana. Los días de asistencia y el horario serán responsabilidad del centro, informando al profesional debidamente y de forma previa, con suficiente tiempo de antelación para favorecer su organización.

3. INASISTENCIA: en caso de no presentarse el día del inicio del Máster Semipresencial, el alumno perderá el derecho a la misma sin posibilidad de reembolso o cambio de fechas. La ausencia durante más de dos días a las prácticas sin causa justificada/médica, supondrá la renuncia las prácticas y, por tanto, su finalización automática. Cualquier problema que aparezca durante el transcurso de la estancia se tendrá que informar debidamente y de forma urgente al tutor académico.

4. CERTIFICACIÓN: el alumno que supere el Máster Semipresencial recibirá un certificado que le acreditará la estancia en el centro en cuestión.

5. RELACIÓN LABORAL: el Máster Semipresencial no constituirá una relación laboral de ningún tipo.

6. ESTUDIOS PREVIOS: algunos centros podrán requerir certificado de estudios previos para la realización del Máster Semipresencial. En estos casos, será necesario presentarlo al departamento de prácticas de TECH para que se pueda confirmar la asignación del centro elegido.

7. NO INCLUYE: el Máster Semipresencial no incluirá ningún elemento no descrito en las presentes condiciones. Por tanto, no incluye alojamiento, transporte hasta la ciudad donde se realicen las prácticas, visados o cualquier otra prestación no descrita.

No obstante, el alumno podrá consultar con su tutor académico cualquier duda o recomendación al respecto. Este le brindará toda la información que fuera necesaria para facilitarle los trámites.

06

Centros de prácticas

Este programa de Máster Semipresencial contempla en su itinerario una estancia práctica en una institución de prestigio, donde el alumno pondrá en práctica todo lo aprendido en materia de Desarrollo de Programas de Educación Permanente. En este sentido, y para acercar este título a más profesionales, TECH ofrece al alumno la oportunidad de efectuarlo en diferentes centros alrededor de la geografía nacional. De esta manera, esta institución afianza su compromiso con la calidad y la educación asequible para todos.



“

Realizarás una estancia práctica en una compañía reconocida, donde aplicarás las últimas técnicas en Desarrollo de Programas de Educación Permanente”



El alumno podrá cursar la parte práctica de este Máster Semipresencial en los siguientes centros:



Educación

Instituto Rambla Barcelona

País	Ciudad
España	Barcelona

Dirección: Rambla de Catalunya,
16, 08007 Barcelona

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:

- Educación Digital, E-learning y Redes Sociales





Instituto Rambla Madrid

País
España

Ciudad
Madrid

Dirección: C/ Gran Vía, 59, 10A, 28013 Madrid

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales



Instituto Rambla Valencia

País
España

Ciudad
Valencia

Dirección: Carrer de Jorge Juan, 17, 46004
València, Valencia

En Rambla Instituto ofrecen una amplia variedad de programas de formación de alta calidad en una variedad de áreas de estudio

Capacitaciones prácticas relacionadas:
-Educación Digital, E-learning y Redes Sociales

07

Salidas profesionales

Este programa de TECH es una oportunidad única para los profesionales interesados en diseñar e implementar Programas de Educación Permanente adaptados a las demandas actuales. A través de un enfoque práctico e innovador, los alumnos adquirirán competencias avanzadas en planificación, gestión y evaluación de proyectos educativos, integrando herramientas tecnológicas y metodologías inclusivas. Este aprendizaje de vanguardia permitirá a los egresados ampliar sus perspectivas laborales y liderar iniciativas educativas en diversos contextos sociales y profesionales.

“

Te desempeñarás como Diseñador de Programas de Educación Permanente en las instituciones académicas más prestigiosas a escala internacional”

Perfil del egresado

El egresado de este programa universitario será un experto en el diseño e implementación de programas educativos innovadores, adaptados a las necesidades del aprendizaje permanente. Al mismo tiempo, poseerá habilidades para gestionar proyectos educativos, evaluar su impacto y promover metodologías inclusivas. Además, estará preparado para liderar iniciativas académicas en diversos contextos, fomentando la educación continua y la equidad educativa.

Crearás estrategias que promuevan el acceso equitativo a la Educación para grupos vulnerables como comunidades en riesgo de exclusión social.

- ♦ **Innovación en Metodologías Educativas:** Habilidad para diseñar e implementar estrategias pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades de aprendizaje continuo, promoviendo experiencias significativas en diversos contextos
- ♦ **Gestión de Proyectos Educativos:** Capacidad para planificar, organizar y coordinar programas de educación permanente, optimizando recursos y cumpliendo objetivos estratégicos en entornos educativos diversos
- ♦ **Inclusión y Equidad en la Educación:** Responsabilidad para diseñar iniciativas que fomenten la participación de todos los grupos sociales, garantizando igualdad de oportunidades en el acceso a programas educativos
- ♦ **Evaluación y Mejora Continua:** Aptitud para analizar el impacto de los programas educativos mediante herramientas de evaluación, proponiendo mejoras basadas en datos y necesidades identificadas





Después de realizar el programa título propio, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Diseñador de Programas de Educación Permanente:** Se encarga de crear programas educativos adaptados a las necesidades de aprendizaje continuo en diferentes contextos sociales, culturales y laborales.
Responsabilidad: Desarrollar currículos innovadores, incluyendo metodologías activas y enfoques inclusivos, que fomenten el aprendizaje significativo.
- 2. Coordinador de Educación Permanente en Instituciones:** Responsable de supervisar, implementar y evaluar programas de formación continua en organizaciones educativas, sociales o empresariales.
Responsabilidad: Gestionar recursos, coordinar equipos y garantizar que los programas cumplan con los objetivos establecidos y las necesidades del público objetivo.
- 3. Especialista en Inclusión Educativa:** Diseña estrategias que promueven el acceso equitativo a la educación para grupos vulnerables, como personas mayores, migrantes o comunidades en riesgo de exclusión social.
Responsabilidad: Crear iniciativas inclusivas, supervisar su implementación y garantizar que respondan a las necesidades específicas de los participantes.
- 4. Consultor en Educación Permanente:** Asesora a instituciones públicas y privadas en el diseño e implementación de programas educativos dirigidos al aprendizaje a lo largo de la vida.
Responsabilidad: Realizar diagnósticos educativos, proponer soluciones y acompañar la ejecución de proyectos para mejorar la oferta académica.

5. Investigador en Educación Permanente: Dedicado al estudio de metodologías, tendencias y buenas prácticas en el ámbito de la capacitación continua, generando conocimiento relevante para la mejora educativa.

Responsabilidad: Publicar investigaciones, participar en congresos y colaborar en proyectos que impulsen la innovación pedagógica en la Educación Permanente.

6. Desarrollador de Recursos Educativos Digitales: Especialista en crear contenidos interactivos y plataformas tecnológicas que faciliten el aprendizaje a distancia y la capacitación continua.

Responsabilidad: Diseñar materiales educativos digitales, evaluar su impacto en el aprendizaje y proponer mejoras basadas en las necesidades del usuario.

7. Especialista en Evaluación de Programas Educativos: Se encarga de medir el impacto y la efectividad de los programas de capacitación continua, proponiendo mejoras para su optimización.

Responsabilidad: Diseñar herramientas de evaluación, analizar resultados y ajustar estrategias pedagógicas para maximizar los resultados de aprendizaje.

8. Gestor de Redes Comunitarias de Aprendizaje: Promueve la creación de redes colaborativas entre instituciones, comunidades y participantes para fortalecer el aprendizaje continuo y el intercambio de experiencias.

Responsabilidad: Fomentar alianzas estratégicas, organizar actividades colaborativas y garantizar el acceso a recursos educativos para todos los miembros de la red.





“

Gestionarás iniciativas que incorporen herramientas tecnológicas de última generación para optimizar los procesos educativos”

08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice Global Score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

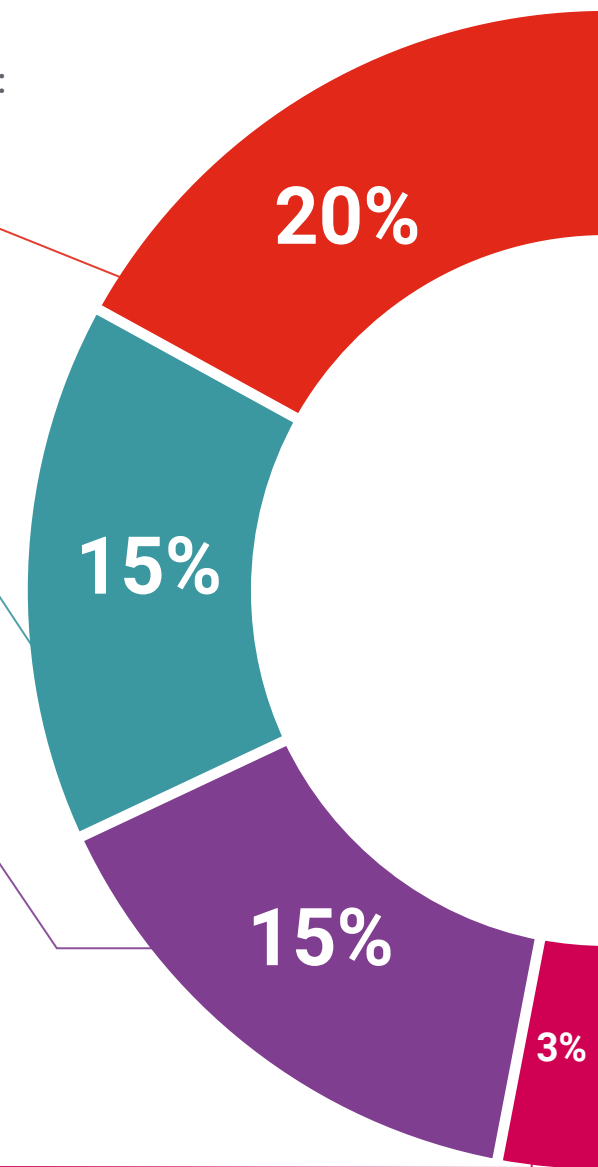
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

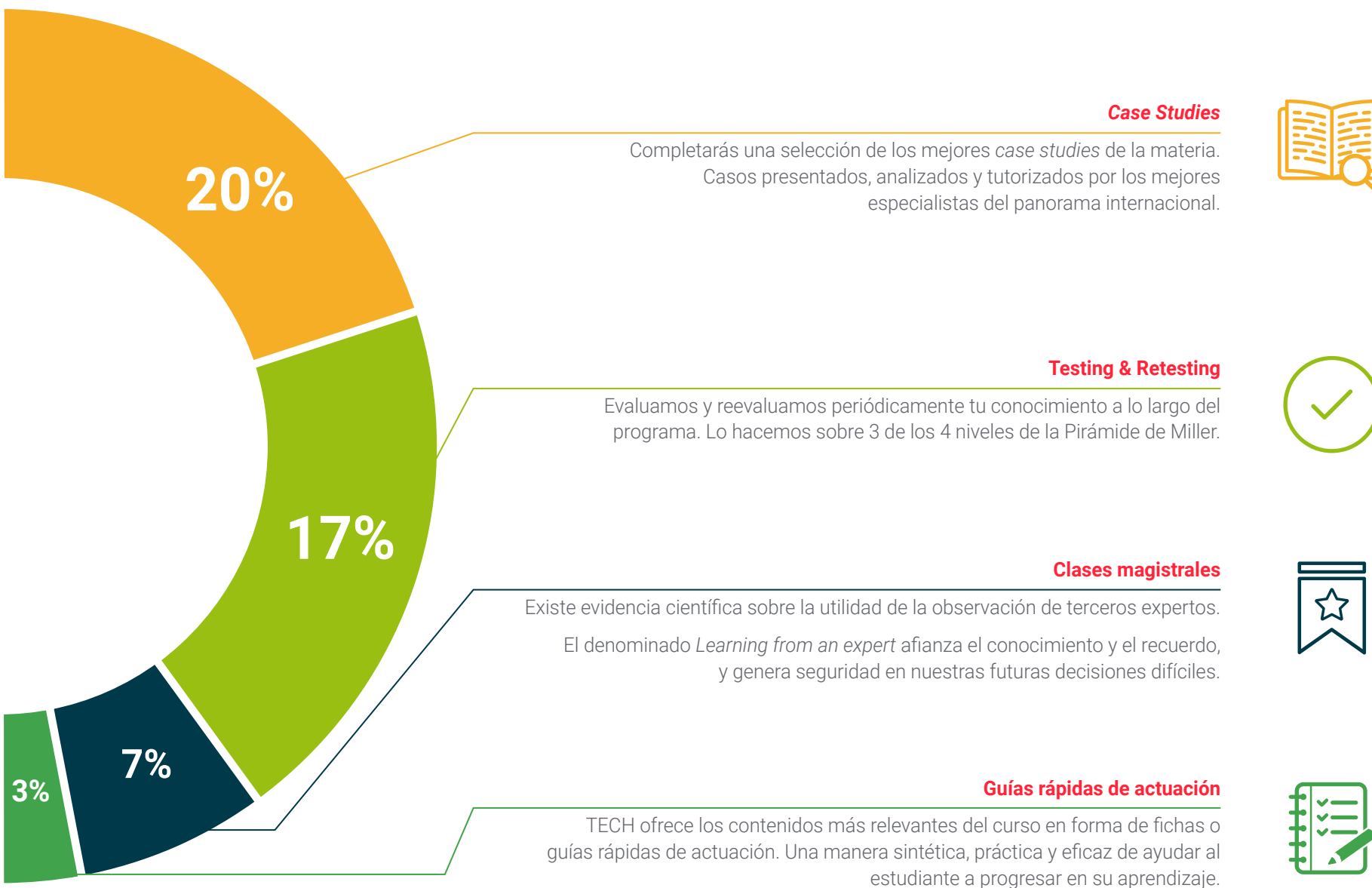
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





09

Titulación

El Máster Semipresencial en Desarrollo de Programas de Educación Permanente garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Máster Semipresencial expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Máster Semipresencial en Desarrollo de Programas de Educación Permanente** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

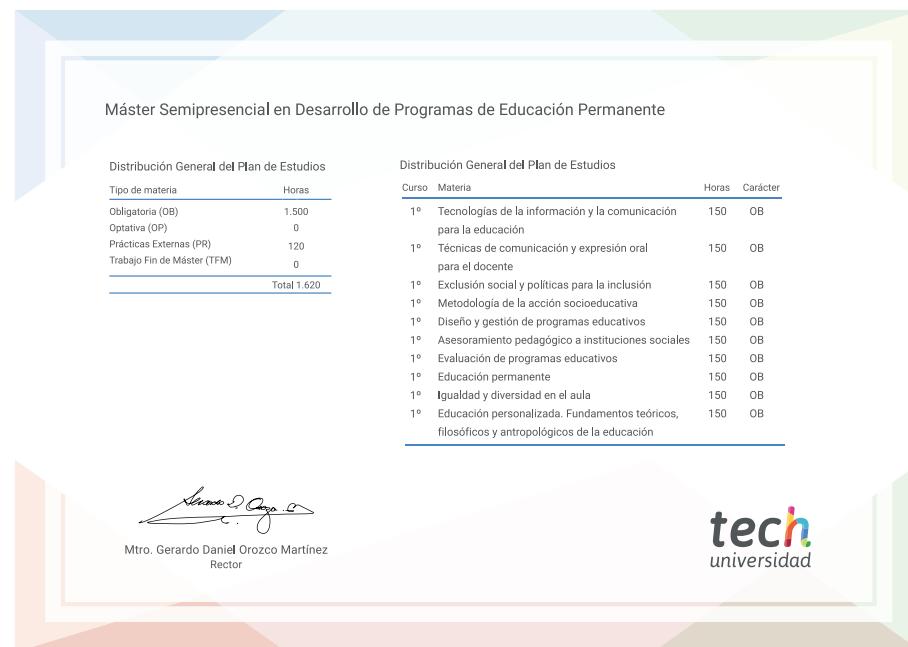
Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Máster Semipresencial** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Máster Semipresencial, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Máster Semipresencial en Desarrollo de Programas de Educación Permanente**

Modalidad: **Semipresencial (Online + Prácticas)**

Duración: **12 meses**





Máster Semipresencial
Desarrollo de Programas
de Educación Permanente

Modalidad: Semipresencial (Online + Prácticas)

Duración: 12 meses

Titulación: TECH Universidad

Máster Semipresencial

Desarrollo de Programas de Educación Permanente