Grand Master

Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativos

tech universidad privada peruano alemana

tech universidad privada peruano alemana

Grand Master
Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativos

- Modalidad: **online**
- Duración: **2 años**
- Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- Acreditación: **120 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/grand-master/grand-master-innovacion-desarrollo-emprendimiento-proyectos-educativos**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Competencias
pág. 14

04
Estructura y contenido
pág. 18

05
Metodología
pág. 36

06
Titulación
pág. 44

01

Presentación

La etapa escolar es un factor decisivo en el desarrollo de la Educación del individuo. Durante este periodo, los niños y adolescentes adquieren y perfeccionan, poco a poco, las habilidades y destrezas que conforman, con posterioridad, el pensamiento crítico, la alfabetización, la buena comunicación y, en general, el desarrollo personal. Sin embargo, para cumplir tal fin, el docente debe conocer al detalle las herramientas pedagógicas y educativas que favorezcan un aprendizaje inclusivo, moderno y altamente beneficioso para el estudiante. Toda la información que necesita para llevarlo a cabo la encontrará en esta completísima titulación que TECH ha diseñado, exclusivamente, para los profesionales de la Educación. Además, su cómodo formato 100% online le permitirá ponerse al día de las novedades del sector sin dificultar su actividad docente.

Conocer detalladamente las herramientas pedagógicas para desarrollar proyectos académicos innovadores y eficaces te permitirá ofrecer a tus alumnos la oportunidad de educarse en base a las últimas novedades del sector"

La Educación es una institución primordial que interviene principalmente en el desarrollo cultural de la sociedad. Las primeras etapas educativas son, a su vez, fundamentales para dicha proyección, ya que es en ese momento en el que el alumno trabaja sus habilidades críticas, de indagación, de comunicación y de reflexión. En este sentido, en las últimas décadas se ha producido una evolución enorme en cuanto a las técnicas y protocolos de intervención educativa, de manera que, hoy en día, es frecuente encontrar, por ejemplo, centros que utilizan tablets o pizarras digitales en sus clases, algo impensable hace menos de dos décadas.

Las metodologías pedagógicas también cambian paralelamente a la sociedad, por lo que los profesionales de la Educación deben de estar continuamente actualizando sus conocimientos en base a estos avances, con el fin de poder ofrecer una calidad educativa acorde a las novedades del sector. Para facilitarles dicha tarea, TECH ha desarrollado este Grand Master en Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativos, una titulación 100% online y distribuida a lo largo de 24 meses que le ayudará a ponerse al día de las estrategias y protocolos más vanguardistas.

Gracias a la exhaustividad con la que ha sido diseñado este programa, podrá ahondar en la importancia del uso de las TIC en las clases y en su intervención en una alfabetización moderna, en las metodologías de la acción socioeducativa actual y en el diseño, gestión y evaluación de programas educativos inclusivos y de calidad. Además, profundizará en la innovación y el emprendimiento en la práctica docente, haciendo especial hincapié en las técnicas de comunicación y expresión oral para los maestros.

A través de un contenido multidisciplinar y desarrollado con base en la metodología *relearning*, el egresado podrá ampliar sus conocimientos de manera progresiva y natural. Además, gracias a la posibilidad de acceso al aula virtual durante las 24 horas del día y desde cualquier dispositivo con conexión a internet, podrá cursar esta titulación en base a un horario personalizado, permitiéndole compaginar esta actividad académica con su jornada laboral.

Este **Grand Master en Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativos** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el desarrollo de Proyectos Educativos dinámicos y vanguardistas
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Implementar a tu perfil profesional las técnicas de comunicación y expresión más novedosas del sector de la Educación te permitirá llegar a tus a tus alumnos de una manera más efectiva y precisa"

Esta titulación te ayudará a perfeccionar tus habilidades en el manejo del contexto familiar, social y escolar, así como a desarrollar una estrategia educativa adaptada a los diferentes escenarios"

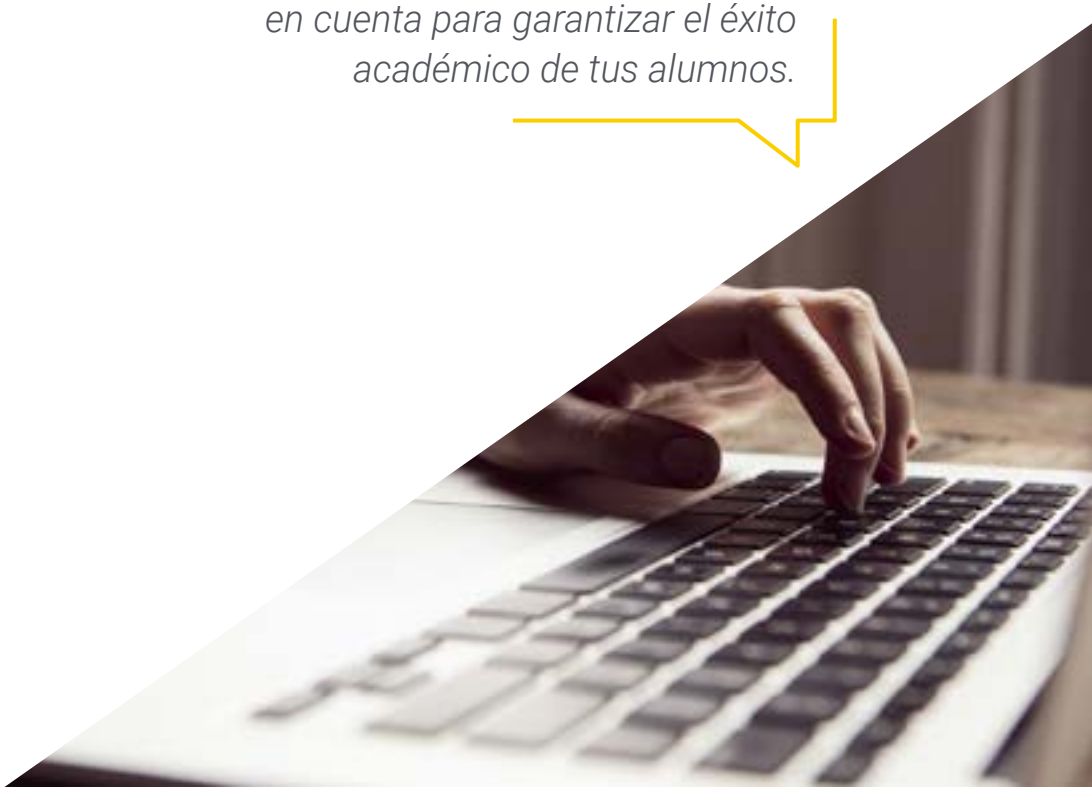
Podrás ponerte al día de los nuevos factores clave para le mejora de la práctica docente y conocer al detalle las fases del proceso para adaptar tus clases a los conceptos pedagógicos más innovadores.

Este programa ahonda en el emprendimiento en la Educación formal y no formal, así como en los recursos y en las estrategias a tener en cuenta para garantizar el éxito académico de tus alumnos.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.



02

Objetivos

Dada la gran responsabilidad que recae en los profesionales de la Educación, este Grand Master ha sido diseñado con el objetivo de que puedan ponerse al día de las últimas novedades pedagógicas y trasladarlas a su entorno académico, de tal manera que garanticen a sus alumnos un contexto educativo innovador, dinámico e inclusivo. Para ello, el equipo de expertos de TECH ha seleccionado las mejores herramientas que no solo harán de esta experiencia una oportunidad única e inigualable para ampliar y actualizar sus conocimientos, sino que le permitirán mejorar sus destrezas docentes en muy poco tiempo.

Gracias a los conocimientos que adquirirás con el programa de este Grand Master podrás garantizar un aprendizaje más autónomo y cooperativo en el entorno escolar, basado en las estrategias metacognitivas más innovadoras"

Objetivos generales

- Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas
- Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales innovadores adaptados a las necesidades del alumnado
- Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en Educación, explicando su funcionalidad y características
- Establecer las medidas tanto en el aula, centro escolar o entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- Desarrollar procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la Educación permanente
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la Educación familiar y escolar

Objetivos específicos

Módulo 1. Teoría y práctica de la investigación educativa

- Adquirir las competencias y conocimientos previstos
- Tener la actitud y una aptitud investigadora para promover la inquietud de mejora profesional permanente
- Conocer los conocimientos cuantitativos y cualitativos
- Conocer la información cuantitativa y cualitativa
- Saber planificar y desarrollar la investigación educativa
- Identificar las técnicas e instrumentos para la investigación educativa

Módulo 2. Economía de la Educación

- Entender y analizar el papel de la Educación en el desarrollo económico
- Analizar la intervención pública en Educación
- Aprender estrategias de investigación específicas del trabajo empírico en economía de la Educación
- Estudiar el papel del sector público en la Educación, así como su importancia y la del capital humano en el crecimiento económico
- Analizar los efectos de los distintos factores que determinan la calidad de la Educación

Módulo 3. Tecnologías de la Información y la comunicación para la Educación

- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las habilidades pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Buscar una iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente y comunicación en redes digitales con fines pedagógicos
- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa

Módulo 4. Metodología de la acción socioeducativa

- Conocer las distintas metodologías de la acción socioeducativa
- Aplicar técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones
- Saber aplicar metodologías específicas para la acción socioeducativa
- Valorar de manera crítica todo el proceso socioeducativo

Módulo 5. Metodologías de enseñanza y asesoramiento a educadores

- Reconocer las técnicas adecuadas de asesoramiento para mejorar la práctica docente
- Analizar la influencia de la creatividad en la motivación y mejora docente
- Conocer y debatir las teorías de pedagogía alternativas
- Debatir acerca de la importancia del término de comunidad en los centros educativos
- Definir los nuevos retos a los que se enfrenta la práctica docente
- Comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para promover la práctica reflexiva

Módulo 6. Diseño y gestión de programas educativos

- Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

Módulo 7. Evaluación de programas educativos

- Conocer y utilizar la terminología específica de la evaluación de programas educativos y formativos
- Conocer y aplicar los modelos de evaluación de programas a la práctica socioeducativa
- Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- Adquirir procedimientos para poder evaluar programas educativos y formativos
- Elaborar, interpretar, valorar y difundir informes de evaluación de programas

Módulo 8. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

- Conocer la relación que existe entre la escuela y la familia
- Adquirir herramientas para diferenciar la enseñanza programada (escuela) y la espontánea (familia)
- Analizar de la Educación formal, la no- formal y la informal
- Analizar la función del medio de comunicación e influencia educativa
- Destacar las posibilidades que pueden llegar a brindar las instituciones educativas a la participación de las familias.
- Identificar las diferentes características familiares

Módulo 9. Emprendimiento educativo

- Precisar el concepto de emprender y el de emprendimiento
- Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en Educación, explicando su funcionalidad y características
- Describir los espacios y procesos de emprendimiento en Educación
- Desarrollar pequeñas experiencias que fomenten las competencias emprendedoras del alumnado
- Identificar las nociones de economía social, cultura emprendedora, yacimiento de empleo

Módulo 10. Innovación y mejora de la práctica docente

- Producir la innovación y mejora de la práctica docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos
- Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes
- Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del centro
- Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo
- Conocer los aspectos más importantes de la resiliencia educativa

Módulo 11. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- Aprender técnicas de comunicación eficaz en el aula
- Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Reflexionar acerca de los aspectos de la comunicación verbal y no verbal adecuados para el desarrollo docente
- Saber gestionar el estrés que cualquier exposición en público produce
- Observar técnicas para el cuidado de la voz

Módulo 12. Exclusión social y políticas para la inclusión

- Conocer y comprender de forma crítica las bases teóricas y metodológicas que desde perspectivas pedagógicas, sociológicas y psicológicas sustentan los procesos socioeducativos
- Analizar los dilemas éticos que las nuevas demandas y formas de exclusión social de la sociedad del conocimiento plantean a la profesión del docente
- Conocer los principios y fundamentos de la atención a la diversidad
- Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la Educación familiar y escolar
- Despertar el interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural

Módulo 13. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

- Conocer las funciones del asesor pedagógico y su valor educativo
- Analizar los distintos contextos y entidades sociales que puedan participar de este proceso
- Desarrollar las habilidades para un asesoramiento educativo de calidad
- Debatir acerca de las buenas prácticas en asesoramiento pedagógico y sus implicaciones

Módulo 14. Educación permanente

- Comprender los conceptos fundamentales ligados a la Educación permanente
- Analizar la situación de la Educación permanente e como principio organizador de la realidad educativa
- Tomar conciencia de la necesidad de la Educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- Conocer distintos ámbitos de actuación de la Educación permanente
- Desarrollar procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la Educación permanente

Módulo 15. Igualdad y diversidad en el aula

- Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la escuela
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural
- Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos

Módulo 16. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la Educación

- Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la Educación
- Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en Educación personalizada
- Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- Interiorizar la formación del profesorado para una buena respuesta educativa

03

Competencias

Gracias a la exhaustividad con la que ha sido desarrollado el temario de este programa el egresado podrá perfeccionar sus competencias docentes, incidiendo, especialmente en las estrategias para ofrecer un aprendizaje autónomo y cooperativo entre sus alumnos. Además, tras finalizar este Grand Master dispondrá de todos los conocimientos necesarios para emprender un proyecto educativo innovador y basado en las últimas evidencias del sector, factor que incidirá de manera positiva y decisiva en los resultados de éxito que obtendrá.

Gracias a este Grand Master podrás ahondar en los principales factores del fracaso escolar, para así poder diagnosticarlo a tiempo e intervenir de manera efectiva para evitarlo"

Competencias generales

- Poseer un conocimiento que aporte una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en su contexto de investigación
- Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
- Comunicar sus conclusiones, así como los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
- Poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo
- Promover la calidad de vida en los alumnos
- Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- Planificar proyectos de evaluación de programas educativos y formativos contextualizados
- Tomar conciencia de la necesidad de la Educación Permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo

Competencias específicas

- Realizar las adaptaciones necesarias en todos los contextos educativos
- Analizar y comprender las oportunidades de emprendimiento en Educación
- Generar y saber aplicar las TIC en el aula
- Desarrollar pequeñas experiencias que fomenten las competencias emprendedoras del alumnado
- Aplicar las herramientas más novedosas
- Crear medidas para asegurar la integración de las nuevas herramientas en el aula
- Realizar un seguimiento de las medidas creadas
- Tener la capacidad de planificación necesaria para la elaboración de programas educativos
- Plantear diversos proyectos de mejora educativa
- Saber gestionar el estrés que cualquier exposición en público produce
- Despertar el interés y sensibilidad hacia la realidad sociocultural
- Aplicar técnicas de resolución de problemas y toma de decisiones
- Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en Educación de infantil
- Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales

04

Estructura y contenido

El hecho de que el público objetivo al que está dirigida esta titulación sea profesional de la Educación ha supuesto un auténtico reto para TECH y para su equipo de expertos, ya que se trata egresados que se dedican a la docencia y que, por lo tanto, serán más críticos a la hora de evaluar un programa académico. Por esa razón este Grand Master en concreto ha sido realizado superando los altísimos criterios de calidad que definen a esta universidad, de tal manera que encontrarán en él el contenido más vanguardista y dinámico del sector, acompañado de cientos de horas de material adicional para garantizar una experiencia adaptada a la demanda académica de cada uno.

Indagar en los conceptos básicos en torno a la igualdad y la diversidad te ayudará a crear contextos educativos inclusivos y abiertos, perfectos para que tus alumnos se desarrollen académica de manera cómoda y con éxito"

Módulo 1. Teoría y práctica de la investigación educativa

1.1. Investigación e innovación en Educación
- 1.1.1. El método científico
- 1.1.2. Investigar en Educación
- 1.1.3. Enfoques de investigación educativa
- 1.1.4. La necesidad de investigar e innovar en Educación
- 1.1.5. La ética en la investigación educativa

1.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades
- 1.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
- 1.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
- 1.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
- 1.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
- 1.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

1.3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación
- 1.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
- 1.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
- 1.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

1.4. La importancia de la investigación bibliográficas
- 1.4.1. Selección y justificación del tema de investigación
- 1.4.2. Posibles áreas de investigación en Educación
- 1.4.3. La búsqueda de información y bases de datos
- 1.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
- 1.4.5. Claves para elaborar el marco teórico

1.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis
- 1.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
- 1.5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa
- 1.5.3. Clasificación de las hipótesis

1.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra
- 1.6.1. Diseños experimentales
- 1.6.2. Diseños cuasi experimentales
- 1.6.3. Estudios no experimentales (ex post facto). Selección de la muestra

1.7. Los diseños cualitativos
- 1.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
- 1.7.2. Investigación etnográfica
- 1.7.3. El estudio de casos
- 1.7.4. Investigación biográfico-narrativa
- 1.7.5. Teoría fundamentada
- 1.7.6. Investigación-acción

1.8. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa
- 1.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en Educación
- 1.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 1.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos

1.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa
- 1.9.1. Análisis estadístico
- 1.9.2. Variables en la investigación
- 1.9.3. Concepto y características de las hipótesis
- 1.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
- 1.9.5. Aproximación a la estadística inferencial
- 1.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
- 1.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
- 1.9.8. Categorización y codificación
- 1.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos

1.10. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad
- 1.10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo
- 1.10.2. De la investigación educativa a la investigación en el aula
- 1.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas
- 1.10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Módulo 2. Economía de la Educación

2.1. Introducción a la economía
- 2.1.1. Concepto de economía
- 2.1.2. Elementos que definen a la economía
- 2.1.3. Funcionamiento de la economía
- 2.1.4. Sistemas económicos

2.2. Economía de la Educación
- 2.2.1. Educación y economía
- 2.2.2. Historia de la economía de la Educación
- 2.2.3. Aspectos económicos de la Educación

2.3. Fuentes y modelos de financiación de la Educación
- 2.3.1. Los mecanismos financieros en Educación
- 2.3.2. La financiación de la enseñanza obligatoria
- 2.3.3. La financiación de la enseñanza postobligatoria
- 2.3.4. Modelos de financiación

2.4. Bienes públicos y externalidades de la actividad educativa
- 2.4.1. Las externalidades en Educación
- 2.4.2. Formas de intervención pública en Educación
- 2.4.3. Los beneficios de la Educación
- 2.4.4. ¿Educación como bien público o privado?
- 2.4.5. Motivos que justifican la intervención pública en Educación

2.5. Desarrollo económico y Educación
- 2.5.1. Educación y producción
- 2.5.2. Educación y convergencia económica
- 2.5.3. Problemas en la definición y estimación económica
- 2.5.4. Contribución de la Educación al crecimiento económico

2.6. Análisis de los determinantes del bienestar económico
- 2.6.1. Antecedentes teóricos
- 2.6.2. Análisis descriptivo del desarrollo económico y social mundial
- 2.6.3. Desarrollo humano y sus condicionantes

2.7. Producción y rendimiento educativos
- 2.7.1. Contextualización de la producción educativa
- 2.7.2. Función de producción educativa
- 2.7.3. Insumos en el proceso de producción
- 2.7.4. Modelos de medición de la producción y rendimiento educativos
- 2.7.5. Diseño e interpretación de datos en producción educativa
- 2.7.6. Valor económico educativo

2.8. Mercado laboral y Educación
- 2.8.1. Conceptos básicos
- 2.8.2. El funcionalismo tecnológico y la teoría del capital humano
- 2.8.3. El credencialismo y la teoría de la correspondencia
- 2.8.4. Teoría del filtro
- 2.8.5. Economía globalizada y empleo

2.9. Mercado laboral y profesorado
- 2.9.1. Mercado laboral en el siglo XXI
- 2.9.2. Diferencias entre el mercado laboral y el mercado laboral educativo
- 2.9.3. El profesional docente

2.10. Inversión y gasto en Educación
- 2.10.1. Sistemas educativos de la OCDE
- 2.10.2. El gasto en Educación
- 2.10.3. La Educación como inversión
- 2.10.4. Justificación de la intervención pública

Módulo 3. Tecnologías de la Información y la comunicación para la Educación

3.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 3.1.1. Introducción y objetivos
- 3.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 3.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 3.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 3.1.5. El rol del docente en el aula
- 3.1.6. Las competencias digitales del docente
- 3.1.7. Referencias bibliográficas
- 3.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y smartphones
- 3.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *m-learning*
- 3.1.10. El docente como parte de la web 2.0: ¿cómo construir su identidad digital?
- 3.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 3.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 3.1.13. Referencias bibliográficas

3.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 3.2.1. Introducción y objetivos
- 3.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 3.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
- 3.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 3.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 3.2.6. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 3.2.7. Referencias bibliográficas

3.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 3.3.1. Introducción y objetivos
- 3.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 3.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 3.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 3.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 3.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 3.3.7. Referencias bibliográficas

3.4. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 3.4.1. Introducción y objetivos
- 3.4.2. Principio del aprendizaje conectado
- 3.4.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 3.4.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 3.4.5. Tipos de redes sociales
- 3.4.6. ¿Cómo usar RRSS en el aula?: creación de contenido

3.4.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
3.4.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
3.4.9. Identidad digital
3.4.10. Riesgos de los menores en Internet
3.4.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
3.4.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
3.4.13. La seguridad en Internet como parte de la Educación: centros, familias, alumnos y docentes
3.4.14. Referencias bibliográficas

3.5. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
3.5.1. Introducción y objetivos
3.5.2. Taxonomía de Bloom y TIC
3.5.3. El podcast educativo como elemento didáctico
3.5.4. Creación de audio
3.5.5. La imagen como elemento didáctico
3.5.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
3.5.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
3.5.8. ¿Qué es el ABP?
3.5.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
3.5.10. Diseñar ABP con TIC
3.5.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
3.5.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
3.5.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
3.5.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
3.5.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
3.5.16. Referencias bibliográficas

3.6. Normativa y legislación aplicable a las TIC
3.6.1. Introducción y objetivos
3.6.2. Leyes orgánicas de protección de datos
3.6.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
3.6.4. Los derechos de autor: copyright y Creative Commons
3.6.5. Uso de material con derechos de autor
3.6.6. Referencias bibliográficas

3.7. Gamificación: motivación y TIC en el aula
3.7.1. Introducción y objetivos
3.7.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
3.7.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
3.7.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
3.7.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
3.7.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
3.7.7. Experiencias de aula
3.7.8. Referencias bibliográficas

3.8. La competencia mediática en el aula con TIC
3.8.1. Introducción y objetivos
3.8.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
3.8.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
3.8.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
3.8.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
3.8.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
3.8.7. Trabajar en el aula con imágenes
3.8.8. Compartir imágenes en la web 2.0
3.8.9. Referencias bibliográficas

3.9. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
3.9.1. Introducción y objetivos evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
3.9.2. Herramientas de evaluación: portfolio digital y rúbricas
3.9.3. Construcción de un ePortofolio con Google Sites
3.9.4. Generar rúbricas de evaluación
3.9.5. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
3.9.6. Referencias bibliográficas

Módulo 4: Metodología de la acción socioeducativa

4.1. Metodología de la acción, intervención socioeducativa
- 4.1.1. Pedagogía social, didáctica y acción socioeducativa
- 4.1.2. Campos de la acción socioeducativa
- 4.1.3. Funcionalidades de la acción socioeducativa
- 4.1.4. El profesional de la acción socioeducativa

4.2. Intervención con población inmigrante en riesgo de exclusión social
- 4.2.1. Los procesos de acogida inicial
- 4.2.2. Los procesos de escolarización
- 4.2.3. Los procesos relacionales
- 4.2.4. Los procesos de inserción laboral

4.3. Intervención socioeducativa con menores en riesgo
- 4.3.1. Infancia en riesgo social
- 4.3.2. Legislación nacional e internacional sobre la infancia
- 4.3.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con menores
- 4.3.4. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias

4.4. Mujeres en riesgo de exclusión social
- 4.4.1. Desigual de género y exclusión social
- 4.4.2. Mujeres inmigrantes
- 4.4.3. Mujeres a cargo de familias monoparentales
- 4.4.4. Mujeres desempleadas de larga duración
- 4.4.5. Mujeres jóvenes sin cualificación

4.5. Intervención con personas con discapacidad
- 4.5.1. Discapacidad y exclusión social
- 4.5.2. Programas y actividades de intervención socioeducativa con personas con discapacidad
- 4.5.3. Programas y actividades de intervención socioeducativa con familias y cuidadores

4.6. Intervención socioeducativa con familias
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. Enfoque sistémico de familia
- 4.6.3. Orientación familiar

4.7. La dinamización social comunitaria
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. Comunidad y desarrollo comunitario
- 4.7.3. Metodología y estrategias de acción comunitaria
- 4.7.4. Logros de la participación
- 4.7.5. Evaluación participativa

4.8. Programas de intervención socioeducativa
- 4.8.1. Intervención socioeducativa de atención a la infancia
- 4.8.2. Intervención con adolescentes en riesgo de exclusión social
- 4.8.3. Intervención socioeducativa en penitenciarias
- 4.8.4. Intervención con mujeres víctimas de violencia de género
- 4.8.5. Intervención socioeducativa con inmigrantes

4.9. Hacia una pedagogía socioeducativa de la muerte
- 4.9.1. Concepto de muerte
- 4.9.2. Pedagogía de la muerte en el ámbito escolar
- 4.9.3. Propuesta didáctica

Módulo 5. Metodologías de enseñanza y asesoramiento a educadores

5.1. Asesoramiento pedagógico y didáctico para la mejora del quehacer educativo
- 5.1.1. Introducción al asesoramiento pedagógico
- 5.1.2. Estrategias para el asesoramiento pedagógico
- 5.1.3. Modelos y tipos de acompañamiento pedagógico
- 5.1.4. Metodología del acompañamiento
- 5.1.5. Perfil profesional de los asesores pedagógicos

5.2. La enseñanza como un proceso creativo
- 5.2.1. Apuntes sobre la creatividad
- 5.2.2. Estrategias para estimular la creatividad
- 5.2.3. La importancia de la creatividad en el aula

5.3. Metodología educativa: modos de vivificar el currículum en el aula
- 5.3.1. Currículum y logro educativo
- 5.3.2. La teoría y praxis curricular
- 5.3.3. Vínculos entre didáctica y currículum

5.4. La enseñanza como acto didáctico
- 5.4.1. Modelos de actos didácticos
- 5.4.2. Propuesta de acto didáctico
- 5.4.3. Análisis de los componentes del acto didáctico
- 5.4.4. Comunicación e interacción

5.5. Mirar la enseñanza desde otro lugar: pedagogías alternativas
- 5.5.1. Cuestionamiento del modelo tradicional
- 5.5.2. Tipos de pedagogías alternativas
- 5.5.3. La continuación de la escuela: debate abierto

5.6. Métodos y estrategias para el aprendizaje activo
- 5.6.1. Participación activa como concepto clave. Introducción
- 5.6.2. Enseñanza tradicional vs. Aprendizaje activo
- 5.6.3. Recursos y estrategias para el aprendizaje activo

5.7. Apertura a la comunidad, enseñar en relación
- 5.7.1. Entorno y medio
- 5.7.2. Escuela centrada en la comunidad
- 5.7.3. Comunidades de aprendizaje
- 5.7.4. Teorías sobre el medio y la influencia en la Educación

5.8. Metodologías de enseñanza e innovación educativa
- 5.8.1. Innovación educativa
- 5.8.2. Metodologías activas
- 5.8.3. La investigación en la innovación educativa
- 5.8.4. Innovación educativa y TIC

5.9. Aprendizaje servicvio
- 5.9.1. ¿Qué es el aprendizaje servicio?
- 5.9.2. Etapas del aprendizaje servicio
- 5.9.3. Resultados del aprendizaje servicio en la Educación

5.10. Nuevos retos metodológicos y de asesoramiento a educadores
- 5.10.1. Práctica discursiva en sociedades complejas
- 5.10.2. Desafíos e incertidumbres en el contexto escolar
- 5.10.3. El nuevo rol del asesor-docente

Módulo 6. Diseño y gestión de programas educativos

6.1. Diseño y gestión de programas educativos
- 6.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
- 6.1.2. Tipos de programas educativos
- 6.1.3. Evaluación del programa educativo
- 6.1.4. Modelo de programa educativo basado en competencias

6.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
- 6.2.1. Educación formal y no formal
- 6.2.2. Modelo de programa educativo formal
- 6.2.3. Modelo de programa educativo no formal

6.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
- 6.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
- 6.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
- 6.3.3. Prácticas educativas y TIC

6.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
- 6.4.1. Ventajas del bilingüismo
- 6.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
- 6.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo

6.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
- 6.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
- 6.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
- 6.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
- 6.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño

6.6. Diseño de programas educativos para la Educación inclusiva
- 6.6.1. Fundamentos teóricos de la Educación inclusiva
- 6.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
- 6.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos

6.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
- 6.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
- 6.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
- 6.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
- 6.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora

6.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
- 6.8.1. Proceso de comunicación didáctica
- 6.8.2. Estrategias de comunicación docente
- 6.8.3. Difusión de programas de educativos

6.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en Educación reglada
- 6.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
- 6.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 6.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas

6.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
- 6.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
- 6.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
- 6.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 7: Evaluación de programas educativos

7.1. Concepto y componentes del programa. La evaluación pedagógica
- 7.1.1. La evaluación
- 7.1.2. La evaluación y la Educación
- 7.1.3. Componentes de la evaluación educativa

7.2. Modelos y metodologías para la evaluación
- 7.2.1. Normas para la evaluación educativa
- 7.2.2. Modelos de evaluación educativa
- 7.2.3. Evaluación como proceso

7.3. Estándares para la investigación evaluativa
- 7.3.1. Concepto general sobre estándares
- 7.3.2. Organización y contenido de los estándares
- 7.3.3. Reflexiones acerca de los estándares

7.4. Principio de complementariedad. Métodos y técnicas
- 7.4.1. Definición de principio de complementariedad
- 7.4.2. Metodología para aplicar el principio de complementariedad
- 7.4.3. Técnicas de complementariedad

7.5. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
- 7.5.1. Estrategias de evaluación educativa
- 7.5.2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
- 7.5.3. Ejemplos de técnicas de evaluación educativa

7.6. Datos disponibles, estadísticas, archivos, indicadores. Análisis de contenido
- 7.6.1. Conceptualización del análisis de contenido
- 7.6.2. Primeras propuestas metodológica en el análisis de contenido
- 7.6.3. Componentes del análisis de datos
- 7.6.4. Técnicas de análisis de datos

7.7. Encuestas, cuestionarios, entrevistas, observación, autoinformes, test y escalas
- 7.7.1. Concepto de instrumento de evaluación educativa
- 7.7.2. Criterios de selección de los instrumentos de evaluación
- 7.7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación

7.8. Necesidades, carencias y demandas. Evaluación inicial y diseño de programas
- 7.8.1. Evaluación inicial. Introducción
- 7.8.2. Análisis de necesidades
- 7.8.3. Diseño del programa

7.9. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa
- 7.9.1. Introducción
- 7.9.2. Evaluación formativa. Desarrollo
- 7.9.3. Conclusiones

7.10. Conclusión del programa. Evaluación final, sumativa
- 7.10.1. Introducción
- 7.10.2. Evaluación final sumativa
- 7.10.3. Conclusiones

Módulo 8. Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar

8.1. Educación, familia y sociedad
- 8.1.1. Introducción a la categorización de la Educación formal, no formal e informal
- 8.1.2. Conceptos de Educación formal, Educación no formal y Educación informal
- 8.1.3. Actualidad de la Educación formal y no formal
- 8.1.4. Ámbitos de la Educación no formal

8.2. La Educación familiar en un mundo de cambio
- 8.2.1. Familia y escuela: dos contextos educativos
- 8.2.2. Relaciones familia y escuela
- 8.2.3. La escuela y la sociedad de la información
- 8.2.4. El papel de los medios de comunicación

8.3. La familia educadora
- 8.3.1. Principales dimensiones en el estudio de la socialización
- 8.3.2. Agentes de socialización
- 8.3.3. El concepto de familia y sus funciones
- 8.3.4. La Educación familiar

8.4. Educación, familia y comunidad
- 8.4.1. Comunidad y familia que educa
- 8.4.2. La Educación en valores

8.5. Escuela de padres
- 8.5.1. La comunicación con las familias
- 8.5.2. La escuela de padres
- 8.5.3. Programa de una escuela de padres
- 8.5.4. La metodología de los talleres en familia

8.6. Las prácticas educativas familiares
- 8.6.1. Características de la familia
- 8.6.2. La familia: sus cambios sociales y sus nuevos modelos
- 8.6.3. La familia como sistema social
- 8.6.4. La disciplina en la familia
- 8.6.5. Los estilos educativos familiares

8.7. Los medios de comunicación y su influencia educativa
- 8.7.1. La cultura mediática
- 8.7.2. La Educación a través de los medios de comunicación

8.8. Orientación familiar
- 8.8.1. La orientación educativa
- 8.8.2. Educar en las habilidades sociales y en la infancia

8.9. Cambio social, escuela y docentes
- 8.9.1. Una economía que evoluciona
- 8.9.2. Organizaciones estructuradas en red
- 8.9.3. Nuevas configuraciones familiares
- 8.9.4. Diversidad cultural y étnica
- 8.9.5. Saberes con fecha de caducidad
- 8.9.6. El docente: un agente en crisis
- 8.9.7. La docencia: la profesión del conocimiento

8.10. Algunas constantes en la docencia
- 8.10.1. El contenido que se enseña genera identidad
- 8.10.2. Algunos conocimientos valen más que otros
- 8.10.3. Enseñando se aprende a enseñar
- 8.10.4. "Cada maestrito con su librito"
- 8.10.5. Los estudiantes en el centro de la motivación
- 8.10.6. El que sale del aula no regresa

Módulo 9. Emprendimiento educativo

9.1. Emprendimiento y Educación
- 9.1.1. Definición y aspectos del emprendimiento
- 9.1.2. Relación entre Educación y emprendimiento
- 9.1.3. El profesor emprendedor

9.2. La competencia emprendedora en Europa: perspectiva educativa
- 9.2.1. Definición de competencia emprendedora
- 9.2.2. Políticas europeas y emprendimiento
- 9.2.3. Desafíos y oportunidades

9.3. El emprendimiento en la Educación formal
- 9.3.1. Desarrollo del espíritu emprendedor
- 9.3.2. Competencias emprendedoras: estructuración y clasificación
- 9.3.3. Educación para el emprendimiento
- 9.3.4. Programas de emprendimiento en contextos educativos formales

9.4. El emprendimiento en la Educación no formal
- 9.4.1. Introducción
- 9.4.2. Recursos y estrategias para el emprendiendo en la Educación no formal
- 9.4.3. Programas de emprendimiento en contextos educativos no formales

9.5. Pedagogía del emprendimiento
- 9.5.1. La creatividad
- 9.5.2. Aplicaciones metodológicas
- 9.5.3. Emprender desde la escuela

9.6. Factores que han de tenerse en cuenta para emprender un proyecto socioeducativo
- 9.6.1. Factores claves en el emprendimiento
- 9.6.2. Desarrollo del espíritu emprendedor social
- 9.6.3. Conclusiones

9.7. Recursos y financiación para el emprendimiento educativo
- 9.7.1. Introducción
- 9.7.2. Recursos y mecanismos de financiación
- 9.7.3. Conclusiones

9.8. Experiencias de emprendimiento educativo
- 9.8.1. Introducción
- 9.8.2. Experiencias prácticas en emprendimiento
- 9.8.3. La Educación para el emprendimiento en el contexto europeo
- 9.8.4. Conclusiones

9.9. Estímulo del espíritu emprendedor en la infancia
- 9.9.1. Introducción
  - 9.9.1.1. Concepto de espíritu emprendedor
  - 9.9.1.2. Objetivos del espíritu emprendedor
  - 9.9.1.3. Habilidades que potencia
- 9.9.2. Cultura emprendedora y escuela
- 9.9.3. Políticas de referencia para el fomento del espíritu emprendedor

9.10. Emprendimiento como agente de cambio
- 9.10.1. El emprendimiento social
  - 9.10.1.1. Concepto
  - 9.10.1.2. Características del emprendedor social
- 9.10.2. Posibilidades sociales del emprendimiento
- 9.10.3. Empresas sociales
- 9.10.4. Conclusiones

Módulo 10. Innovación y mejora de la práctica docente

10.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 10.1.1. Introducción
- 10.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 10.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 10.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 10.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 10.1.6. Reflexión final

10.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 10.2.1. Introducción
- 10.2.2. Datos de identificación
- 10.2.3. Justificación del proyecto
- 10.2.4. Marco teórico
- 10.2.5. Objetivos
- 10.2.6. Metodología
- 10.2.7. Recursos
- 10.2.8. Temporalización
- 10.2.9. Evaluación de los resultados
- 10.2.10. Referencias bibliográficas
- 10.2.11. Reflexión final

10.3. La dirección y el liderazgo escolar
- 10.3.1. Objetivos
- 10.3.2. Introducción
- 10.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 10.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 10.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 10.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 10.3.7. La distribución del liderazgo en España
- 10.3.8. Reflexión final

10.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
- 10.4.1. Introducción
- 10.4.2. La formación inicial de los maestros
- 10.4.3. La formación de los maestros noveles
- 10.4.4. El desarrollo profesional docente

10.4.5. Las competencias docentes
10.4.6. La práctica reflexiva
10.4.7. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores
10.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
10.5.1. Introducción
10.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
10.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
10.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
10.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
10.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
10.5.7. Reflexión final
10.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
10.6.1. Introducción
10.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
10.6.3. Enseñar a aprender
10.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
10.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
10.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
10.6.7. El problema de la evaluación
10.6.8. Reflexión final
10.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
10.7.1. Introducción
10.7.2. El concepto de inteligencia emocional
10.7.3. Las competencias emocionales
10.7.4. La Educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
10.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
10.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la Educación formal
10.7.7. Reflexión final
10.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
10.8.1. Introducción
10.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
10.8.3. Aprendizaje basado en problemas
10.8.4. Trabajo por proyectos
10.8.5. Aprendizaje cooperativo
10.8.6. Inmersión temática
10.8.7. Reflexión final
10.9. La evaluación de los aprendizajes
10.9.1. Introducción
10.9.2. Una evaluación renovada
10.9.3. Modalidades de evaluación
10.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
10.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
10.9.6. Reflexión final
10.10. El papel del profesor en el aula
10.10.1. El profesor como guía y orientador
10.10.2. El profesor como director de la clase
10.10.3. Formas de dirigir la clase
10.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
10.10.5. La convivencia en el centro

Módulo 11. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

11.1. Habilidades comunicativas del docente
11.1.1. Competencias comunicativas de los docentes
11.1.2. Aspectos de la comunicación del buen docente
11.1.3. La voz: características y uso
11.1.4. Características del mensaje
11.2. Expresión oral en el ámbito educativo
11.2.1. La interacción oral
11.2.2. El mensaje en la expresión oral
11.2.3. Estrategias de comunicación en la expresión oral
11.3. Expresión escrita en el ámbito educativo
11.3.1. La expresión escrita
11.3.2. Desarrollo de la expresión escrita
11.3.3. Métodos y estrategias de aprendizaje
11.4. Precisión léxica y terminología
11.4.1. Concepto de precisión léxica
11.4.2. Vocabulario receptivo y productivo
11.4.3. Importancia del léxico y vocabulario en la transmisión de conocimientos

11.5. Recursos didácticos I: comunicación oral
- 11.5.1. La oralidad
- 11.5.2. Didáctica de la comunicación oral
- 11.5.3. Recursos didácticos para la comunicación oral
- 11.5.4. Diseño del material didáctico
- 11.5.5. Evaluación y corrección de la expresión oral

11.6. Recursos didácticos II: comunicación escrita
- 11.6.1. La función epistémica de la escritura y los modelos de procesos de escritura
- 11.6.2. Los modelos de composición de textos y las estrategias y actividades de expresión escrita
- 11.6.3. Evaluación y corrección de la expresión escrita

11.7. Entornos adecuados para la enseñanza aprendizaje
- 11.7.1. Introducción
- 11.7.2. Conceptualizando entorno adecuado de enseñanza-aprendizaje
- 11.7.3. Espacios de aprendizaje. Elementos
- 11.7.4. Tipos de ambientes de aprendizaje

Módulo 12. Exclusión social y políticas para la inclusión

12.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 12.1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
- 12.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y Educación
- 12.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la Educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad

12.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas
- 12.2.1. Contexto actual de la exclusión social
- 12.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
- 12.2.3. Nueva realidad laboral
- 12.2.4. Crisis del estado de bienestar
- 12.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales

12.3. Exclusión en la escuela
- 12.3.1. Preámbulo epistemológico
- 12.3.2. Referentes sociológicos
- 12.3.3. Contexto social generador de desigualdades
- 12.3.4. Exclusión e integración social
- 12.3.5. Escolarización y exclusión educativa
- 12.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
- 12.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder

12.4. Principales factores del fracaso escolar
- 12.4.1. Definición de fracaso escolar
- 12.4.2. Causas del fracaso escolar
- 12.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
- 12.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar

12.5. Escuela inclusiva e interculturalidad
- 12.5.1. Sociedad pluricultural y Educación intercultural
- 12.5.2. Educación inclusiva como respuesta
- 12.5.3. Convivencia democrática en las aulas
- 12.5.4. Propuestas metodológicas para una Educación inclusiva

12.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad
- 12.6.1. Educación inclusiva en España
- 12.6.2. Educación inclusiva en Francia
- 12.6.3. Educación inclusiva en América Latina

12.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
- 12.7.1. Las TIC y la brecha digital
- 12.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
- 12.7.3. ¿Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social?

12.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
- 12.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
- 12.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
- 12.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado

12.9. Exclusión social e innovación pedagógica
- 12.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
- 12.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
- 12.9.3. La defensa de la diversidad
- 12.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
- 12.9.5. La resignificación del rol del docente

12.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión
- 12.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
- 12.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
- 12.10.3. Participación social
- 12.10.4. Articulación multinivel

Módulo 13. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales

13.1. Pedagogía, asesoramiento y tercer sector social
- 13.1.1. Tercer sector y Educación
- 13.1.2. Claves para el asesoramiento pedagógico y tercer sector social
- 13.1.3. Ejemplo de programas de asesoramiento pedagógico al tercer sector social

13.2. La figura del asesor pedagógico de entidades sociales
- 13.2.1. Características del asesor pedagógico
- 13.2.2. Asesor pedagógico y entidades sociales
- 13.2.3. Roles del asesor pedagógico fuera del contexto educativo formal

13.3. Contextos y entidades sociales para el asesoramiento pedagógico
- 13.3.1. Introducción
- 13.3.2. Contextos no educativos para el asesoramiento pedagógico
- 13.3.3. Entidades sociales y asesoramiento pedagógico
- 13.3.4. Conclusiones

13.4. Diseño de proyectos sociales y asesoramiento pedagógico
- 13.4.1. Concepto actual de planificación de proyectos sociales y asesoramiento
- 13.4.2. Fases para elaborar un proyecto social
- 13.4.3. Conclusiones

13.5. Sostenibilidad de las entidades sociales y asesoramiento pedagógico
- 13.5.1. Introducción a la sostenibilidad de las entidades sociales
- 13.5.2. Comunidades profesionales de aprendizaje
- 13.5.3. Asesoramiento externo a la escuela para la innovación sostenible
- 13.5.4. Mejora y participación continua en el asesoramiento pedagógico

13.6. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia educativa
- 13.6.1. Introducción
- 13.6.2. El asesor pedagógico en materia educativa
- 13.6.3. Ejemplo de asesoramiento en materia educativa

13.7. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de proyectos de empleo e inclusión sociolaboral
- 13.7.1. Introducción
- 13.7.2. El asesor pedagógico en materia de empleo
- 13.7.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de empleo

13.8. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de emprendimiento e innovación social
- 13.8.1. Introducción
- 13.8.2. El asesor pedagógico en materia de emprendimiento
- 13.8.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

13.9. Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales en materia de igualdad de oportunidades., sostenibilidad y medio ambiente
- 13.9.1. Introducción
- 13.9.2. El asesor pedagógico en materia de igualdad
- 13.9.3. Ejemplo de asesoramiento en materia de emprendimiento

13.10. Buenas prácticas en materia de asesoramiento pedagógico a entidades sociales
- 13.10.1. Asesoramiento y mejora
- 13.10.2. Estrategias para el buen asesoramiento
- 13.10.3. Conclusiones

Módulo 14. Educación permanente

14.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la Educación permanente
- 14.1.1. Aspectos fundamentales de la Educación permanente
- 14.1.2. Ámbitos y contextos de la Educación permanente
- 14.1.3. Aportaciones de la Educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital

14.2. Bases teóricas de la Educación permanente
- 14.2.1. Origen y evolución de la Educación permanente
- 14.2.2. Modelos de Educación permanente
- 14.2.3 Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos

14.3. Modelos de evaluación de Educación permanente
- 14.3.1. Introducción
- 14.3.2. Tipos de evaluación en Educación permanente
- 14.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
- 14.3.4. Conclusiones

14.4. El pedagogo/a y la Educación permanente
- 14.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
- 14.4.2. Competencias del docente de adultos
- 14.4.3. La formación del docente de adultos

14.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
- 14.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
- 14.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
- 14.5.3. Importancia de la formación en la empresa

14.6. La formación continua y la formación ocupacional
- 14.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
- 14.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
- 14.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual

14.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
- 14.7.1. Formación profesional y para el trabajo
  - 14.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
- 14.7.2. La cualificación de los recursos humanos
- 14.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
- 14.7.4. Importancia de la formación profesional

14.8. Formación y trabajo
- 14.8.1. El trabajo y su evolución
- 14.8.2. Contexto actual laboral
- 14.8.3. Formación por competencias

14.9. La Educación permanente en la Unión Europea
- 14.9.1. Evolución de la Educación permanente en la Unión Europea
- 14.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
- 14.9.3. Marco Europeo de cualificaciones
- 14.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
- 14.9.5. Acciones y programas

14.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
- 14.10.1. Características de la Educación a distancia
- 14.10.2. Educación virtual - e-learning
- 14.10.3. TIC, su rol e importancia de la Educación a distancia
- 14.10.4. Educación a distancia y Educación superior

Módulo 15. Igualdad y diversidad en el aula

15.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
- 15.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 15.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 15.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 15.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 15.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 15.1.6. Referencias bibliográficas

15.2. Evolución de la Educación especial a la Educación inclusiva en Educación infantil
- 15.2.1. Conceptos clave de la Educación especial a la Educación inclusiva
- 15.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 15.2.3. Fomentar la Educación inclusiva en la Educación infantil

15.3. Características y necesidades en la primera infancia
- 15.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 15.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 15.3.3. Desarrollo de la subjetivación

15.4. Exclusión en la escuela
- 15.4.1. El currículum oculto
- 15.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 15.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
- 15.4.4. Referencias bibliográficas

15.5. Principales factores del fracaso escolar
- 15.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 15.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 15.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 15.5.4. Referencias bibliográficas

15.6. Escuela inclusiva e intercultural
- 15.6.1. La escuela como entidad abierta
- 15.6.2. El diálogo
- 15.6.3. La Educación intercultural y la atención a la diversidad
- 15.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?

15.6.5. Problemas en el ámbito escolar
15.6.6. Actuaciones
15.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
15.6.8. Referencias bibliográficas

15.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
15.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
15.7.2. El acceso a la información
15.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
15.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
15.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
15.7.6. La Educación ante la exclusión digital
15.7.7. Referencias bibliográficas

15.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
15.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
15.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
15.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
15.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
15.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
15.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
15.8.7. Referencias bibliográficas

15.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
15.9.1. Introducción y objetivos
15.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
15.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
15.9.4. Aprender investigando
15.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
15.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
15.9.7. *Flipped classroom*
15.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
15.9.9. Referencias bibliográficas

15.10. Aprendizaje colaborativo y *flipped classroom*
15.10.1. Introducción y objetivos
15.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
15.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
15.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
15.10.5. Definición de *flipped classroom*
15.10.6. Acciones didácticas para programar *flipped*
15.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
15.10.8. Experiencias de aula invertida
15.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 16. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la Educación

16.1. La persona humana
16.1.1. Educar contando con la persona
16.1.2. Persona y naturaleza humana
16.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
16.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
16.1.5. La persona humana como sistema dinámico
16.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida

16.2. Fundamentos pedagógicos de la Educación personalizada
16.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
16.2.2. ¿Qué es y qué no es Educación personalizada?
16.2.3. Finalidades de la Educación personalizada
16.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
16.2.5. Protagonistas y mediadores
16.2.6. Los principios de la Educación personalizada

16.3. Las situaciones de aprendizaje en la Educación personalizada
16.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
16.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
16.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
16.3.4. Función de los materiales y recursos

16.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
16.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
16.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
16.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
16.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
16.4.2. Definición y tipos de motivación
16.4.3. La motivación y los valores
16.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
16.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
16.5. El aprendizaje metacognitivo
16.5.1. ¿Qué se debe enseñar al alumnado en la Educación personalizada?
16.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
16.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
16.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
16.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
16.5.6. Claves para educar en la creatividad
16.6. Personalizar la organización del centro escolar
16.6.1. Factores de la organización de un centro
16.6.2. El ambiente escolar personalizado
16.6.3. El alumnado
16.6.4. El profesorado
16.6.5. Las familias
16.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
16.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
16.7. Identidad y profesión
16.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
16.7.2. La falta de valoración social
16.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
16.7.4. La profesionalización en debate
16.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto

16.7.6. Los docentes como artesanos
16.7.7. El comportamiento *fast food*
16.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
16.7.9. Los profesores tienen competidores

16.8. El proceso de transformarse en docente
16.8.1. La formación inicial importa
16.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
16.8.3. Entre la rutina y la adaptación
16.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

16.9. Las características de los docentes eficaces
16.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
16.9.2. Los métodos de valor agregado
16.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
16.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes

16.10. Creencias y cambio
16.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
16.10.2. Muchas acciones y poco impacto
16.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

"Una experiencia académica que superará todas tus expectativas y que aportará a tu praxis profesional un distintivo educativo vanguardista y encomiable en el sector académico"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.

Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

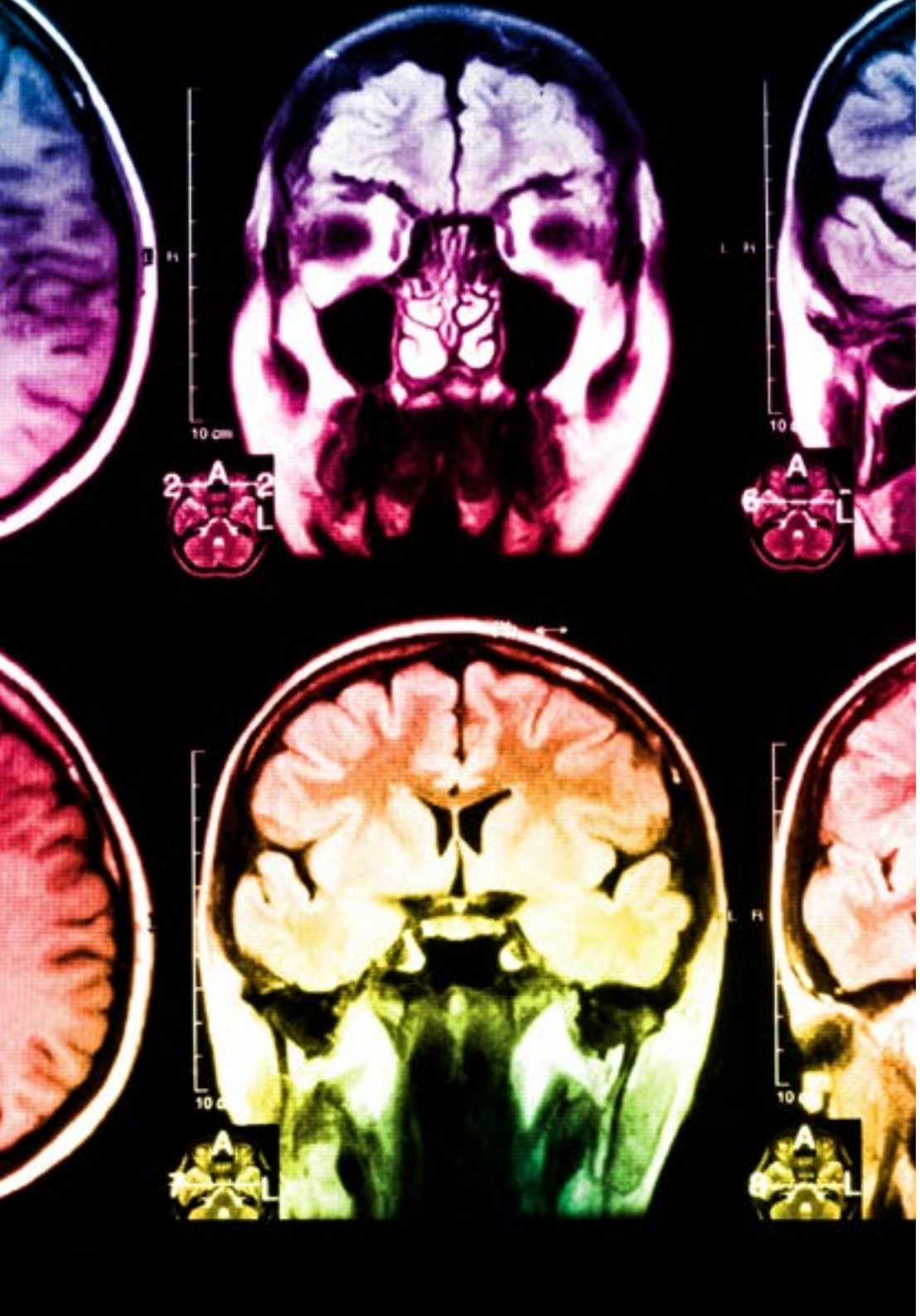
1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

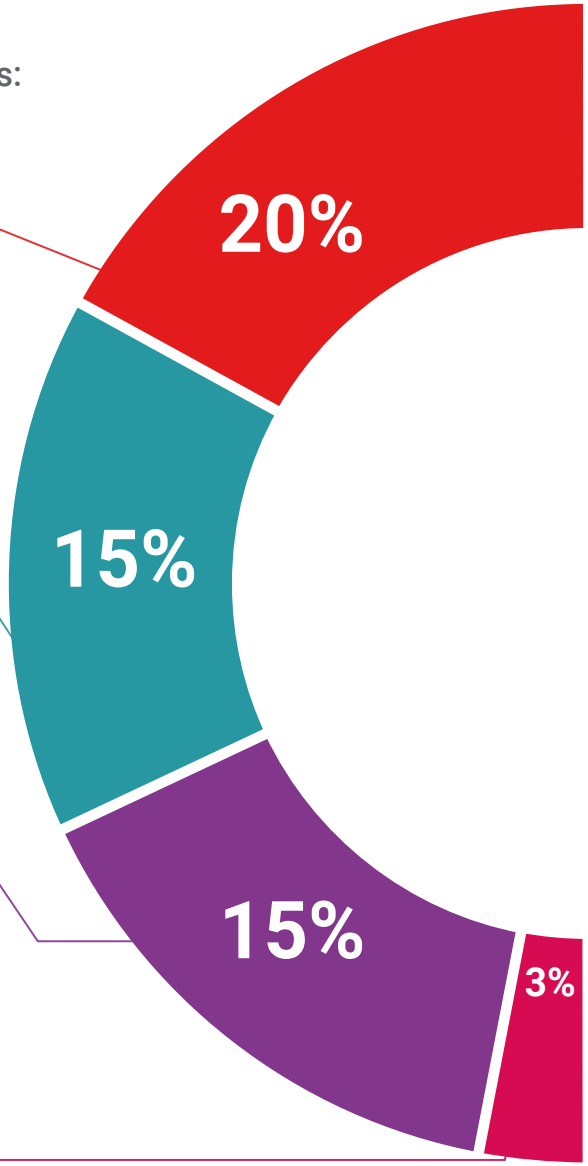
Resúmenes interactivos

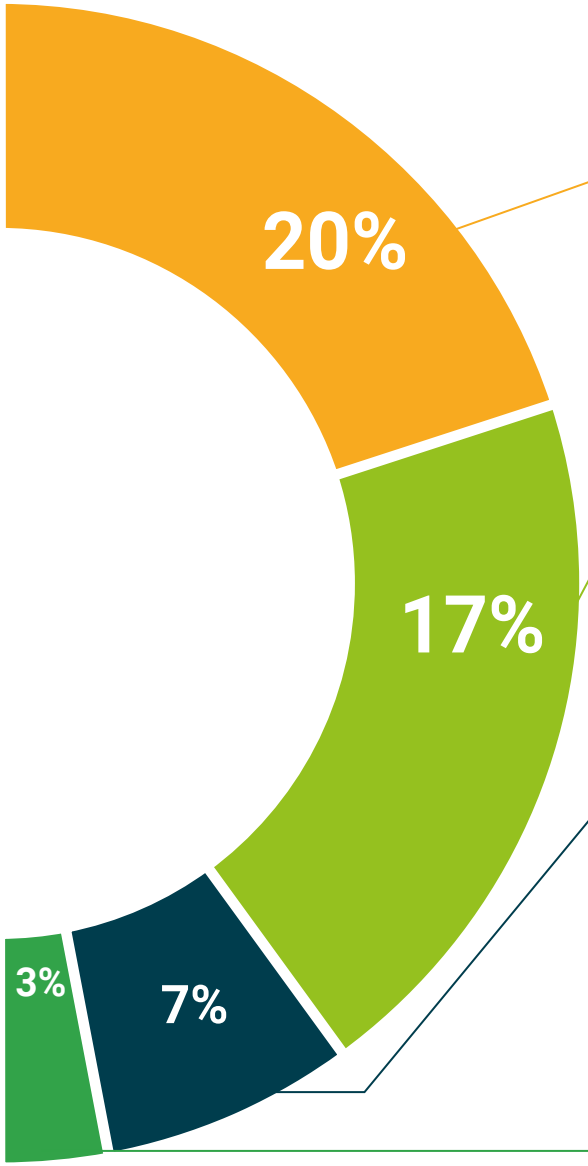
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Grand Master en Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Máster Propio, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

El programa del **Grand Master en Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativos** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privada Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Grand Master en Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativos**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Grand Master en Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativosl

Se trata de un título propio de 3.000 horas de duración equivalente a 120 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

UPAL
Universidad Privada Peruano Alemana

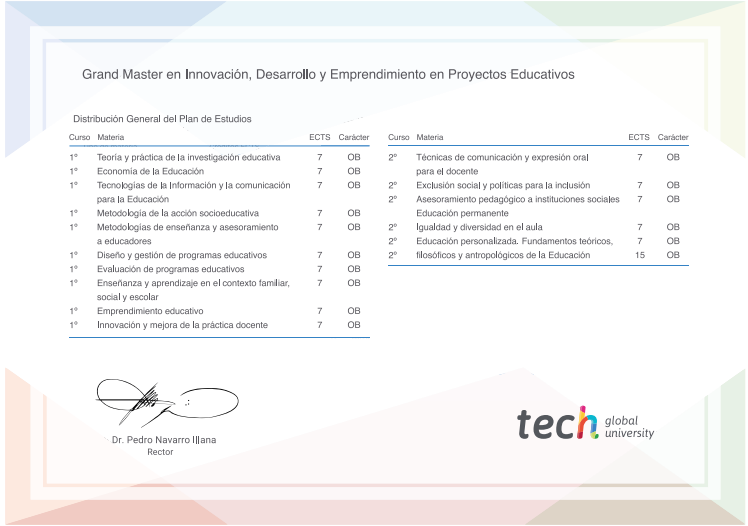
– DIPLOMA –

La Universidad Privada Peruano Alemana otorga el diploma a:

Por haber concluido satisfactoriamente el Programa de Grand Master en Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativos

Ana María Soldevilla Saavedra
RECTORA

Dra. Tamara Tatiana Pando Ezcurra
Vicerrectora Académica y Directora de Investigación



Grand Master en Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativos

Distribución General del Plan de Estudios

Curso	Materia	ECTS	Carácter
1º	Teoría y práctica de la investigación educativa	7	OB
1º	Economía de la Educación	7	OB
1º	Tecnologías de la Información y la comunicación para la Educación	7	OB
1º	Metodología de la acción socioeducativa	7	OB
1º	Metodologías de enseñanza y asesoramiento a educadores	7	OB
1º	Diseño y gestión de programas educativos	7	OB
1º	Evaluación de programas educativos	7	OB
1º	Enseñanza y aprendizaje en el contexto familiar, social y escolar	7	OB
1º	Emprendimiento educativo	7	OB
1º	Innovación y mejora de la práctica docente	7	OB

Curso	Materia	ECTS	Carácter
2º	Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente	7	OB
2º	Exclusión social y políticas para la inclusión	7	OB
2º	Asesoramiento pedagógico a instituciones sociales	7	OB
	Educación permanente		
2º	Igualdad y diversidad en el aula	7	OB
2º	Educación personalizada. Fundamentos teóricos,	7	OB
2º	filosóficos y antropológicos de la Educación	15	OB

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

tech global university

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privada Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad privada peruano alemana

Grand Master
Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativos

- Modalidad: **online**
- Duración: **2 años**
- Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- Acreditación: **120 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Grand Master

Innovación, Desarrollo y Emprendimiento en Proyectos Educativos

tech universidad privada peruano alemana