

Grand Master

Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil





Grand Master

Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **2 años**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/grand-master/grand-master-dificultades-aprendizaje-atencion-educativa-infantil

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Competencias

pág. 16

04

Dirección del curso

pág. 22

05

Estructura y contenido

pág. 26

06

Metodología

pág. 46

07

Titulación

pág. 54

01

Presentación

Las dificultades del aprendizaje están presentes en todos los centros educativos. Estas problemáticas aparecen en los alumnos cuando aún son muy pequeños y, por ello, en ocasiones, su diagnóstico resulta complejo y tardío. Contar con docentes con las habilidades necesarias para detectar estas dificultades es de gran ayuda para poder realizar terapias tempranas que permitan solucionar las trabas educativas con las que cuentan estos alumnos. Si la idea es especializarse en este campo, no hay que pensarlo más y capacitarse con TECH. Ofrece el programa más completo del mercado.



“

Las dificultades del aprendizaje pueden acarrear problemas en el desarrollo de los alumnos. Una detección precoz es la mejor manera de ayudar a los estudiantes a continuar con su especialización. Especialízate con nosotros y aprende a reconocer este tipo de problemáticas”

La gestión de las dificultades de aprendizaje que se manifiestan primariamente en los procesos cognitivos, el lenguaje, y derivan hacia las áreas instrumentales: la lectura, la escritura y la matemática, constituye un problema social aún por resolver. Este tipo de problemas del aprendizaje están presentes prácticamente en la totalidad de los centros educativos, y su detección precoz es la mejor fórmula para poder ofrecerles una atención educativa personalizada, que permita mejorar su aprendizaje.

Lograr detectar este tipo de dificultades del aprendizaje supone un gran reto para los docentes, ya que sus características se manifiestan de forma heterogénea, no siendo detectables en todos los casos. Con este Grand Master queremos dar las claves a los docentes y otros profesionales de los centros educativos para que se pongan al día en los principales problemas de aprendizaje de los alumnos con dificultades, teniendo en cuenta las áreas en las que se presentan con mayor facilidad. Para ello, se cuenta con un programa de altísimo nivel académico, que se distribuye en dos grandes bloques: la atención educativa infantil y la gestión de las dificultades del aprendizaje y la atención a la diversidad.

De esta manera, este Grand Master emerge como alternativa ante el consecuente incremento de la demanda de profesionales sólidamente formados con conocimientos actualizados y pertinentes; así como con las competencias necesarias para afrontar con éxito los desafíos que supone el desarrollo integral de la personalidad de la diversidad de escolares, con sus diferentes necesidades, estilos, intereses, condiciones, pero de manera singular a aquellos con dificultades en el aprendizaje en diferentes ámbitos y en su adaptación escolar.

Y es que la perspectiva desde el paradigma educativo emergente ha de ser inclusiva y debe partir de un modelo biopsicosocial que contemple la atención a la diversidad desde un enfoque integral dirigido a toda la comunidad educativa. Por ello, los docentes, en las diferentes etapas educativas, necesitan conocer las características de este alumnado, saber identificar sus necesidades y disponer de conocimientos y herramientas para intervenir tanto a nivel personal como sociofamiliar y, sobre todo, educativo.

En este sentido, no solo se lleva a través de los conocimientos teóricos que se ofrece, sino que se mostrará otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y eficiente. TECH trabaja para mantener al alumno motivado y para crear pasión por el aprendizaje. Adicional, se impulsa a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Este **Grand Master en Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ La última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ El sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Los sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ La enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Los sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ El aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Los ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Los grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ La comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Los bancos de documentación complementaria disponible permanentemente



Una especialización de alto nivel académico, apoyada en un avanzado desarrollo tecnológico y en la experiencia docente de los mejores profesionales”

“

Contamos con la mejor metodología, el temario más actualizado y multitud de casos prácticos que te ayudarán a capacitarte para el éxito”

El personal docente está integrado por profesionales en activo. De esta manera, se asegura de ofrecer el objetivo de actualización educativa que se pretende. Un cuadro multidisciplinar de profesionales formados y experimentados en diferentes entornos, que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, podrá al servicio de la especialización los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia del diseño metodológico de este Grand Master. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en *e-Learning*, integra los últimos avances en tecnología educativa. Así, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia cómodas y versátiles que darán la operatividad que necesita en la especialización.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, se usa la telepráctica. Con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo y el *Learning from an Expert*, podrás adquirir los conocimientos como si estuviese enfrentándose al supuesto que está aprendiendo en ese momento. Un concepto que permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil y mejora tu capacidad docente con el dominio de las técnicas más novedosas: la manera más segura de posicionarse entre los mejores.



02

Objetivos

El objetivo es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que sienta las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que podrá dar por adquirida, con una especialización de alta intensidad y precisión.



“

Si su objetivo es adquirir una cualificación que lo habilite para competir entre los mejores, no busque más, en TECH tenemos todo lo que necesita”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar en el alumno los conocimientos y habilidades específicos para realizar su labor en el ámbito de la educación infantil con total garantías de calidad, de forma que sus alumnos sean capaces de avanzar en su proceso educativo
- ♦ Mostrar al alumno los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de esta variabilidad educativa
- ♦ Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Despertar la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que el alumno se convierta en dinamizador del necesario cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo
- ♦ Capacitar al alumno para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presentes características compatibles con las dificultades del aprendizaje
- ♦ Dar a conocer al alumno las principales características de la Gestión de las Dificultades del Aprendizaje y Atención a la Diversidad, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Valorar la multidimensionalidad de las dificultades del aprendizaje y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- ♦ Considerar la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo





Objetivos específicos

Módulo 1. Educación temprana

- ◆ Conocer el estudio del desarrollo infantil
- ◆ Construir una visión de conjunto de los procesos evolutivos que lo componen
- ◆ Conocer los factores que inciden en los niños durante los primeros años de vida
- ◆ Identificar los procesos y etapas principales del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo
- ◆ Analizar y evaluar las características evolutivas
- ◆ Identificar las demandas, problemas y diferencias del ser humano en las etapas

Módulo 2. Dificultades de aprendizaje I

- ◆ Ofrecer una visión general al alumnado sobre cuáles son las dificultades de aprendizaje que se pueden encontrar en el aula
- ◆ Detectar las diversas dificultades que puede presentar el alumnado
- ◆ Distinguir los conceptos, problemas y dificultades de aprendizaje
- ◆ Conocer los diferentes estilos de aprendizaje y estilos cognitivos
- ◆ Prevenir las dificultades de aprendizaje antes de que se produzcan
- ◆ Intervenir antes los distintos problemas de aprendizaje

Módulo 3. Dificultades de aprendizaje II

- ◆ Adquirir los contenidos específicos para Educación de Infantil
- ◆ Identificar las diferentes dificultades de aprendizaje
- ◆ Analizar los diferentes trastornos del aprendizaje
- ◆ Saber reconocer los trastornos específicos del aprendizaje
- ◆ Conocer las diversas dificultades afectivas
- ◆ Elaborar relación Familia-Escuela

Módulo 4. Educación personalizada Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- ♦ Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- ♦ Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- ♦ Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- ♦ Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de Centro
- ♦ Interiorizar la capacitación del profesorado para una buena respuesta Educativa

Módulo 5. Autoconocimiento y autonomía personal en la educación infantil

- ♦ Conocer, comprender y ayudar en la emergencia del autoconocimiento
- ♦ Sentar las bases de su autoconcepto y su autoestima es una de las más bellas labores del maestro de Educación Infantil
- ♦ Además, serán abordados aspectos facilitadores del desarrollo de la autonomía en el aula y de algunos elementos clave para el proceso de separación-individuación
- ♦ En conjunto en esta asignatura se abordarán estos aspectos y cómo intersecan entre sí para tener una visión holística del proceso en esta etapa educativa
- ♦ Identificar las señales de alerta sobre el nivel de autoestima del alumno
- ♦ Conocer la evaluación del autoconcepto

Módulo 6. Igualdad y diversidad en el aula

- ♦ Conocer los diferentes términos muy relacionados entre sí y en su aplicación en las aulas
- ♦ Detectar los posibles factores sobre el fracaso escolar
- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para evitar el fracaso escolar en la Escuela
- ♦ Captar los indicios del posible acoso escolar en la escuela
- ♦ Desarrollar herramientas para fomentar la escuela inclusiva e intercultural

- ♦ Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- ♦ Identificar los diferentes trastornos en los centros educativos
- ♦ Desarrollar el funcionamiento psicomotriz en Educación de Infantil

Módulo 7. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la educación especial

- ♦ Ofrecer una visión global sobre la Educación Especial
- ♦ Analizar cómo ha sido la trayectoria evolutiva de esta educación y cuál es el panorama actual y los nuevos paradigmas que se continúan formando

Módulo 8. Trastornos de la conducta y del aprendizaje

- ♦ Estudiar los aspectos básicos de los trastornos de conducta y de aprendizaje más comunes en la etapa de Educación Infantil
- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para poder detectar, comprender e intervenir en dichos trastornos

Módulo 9. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

- ♦ Aprender a identificar las necesidades educativas personales del alumnado con discapacidad o dificultad del desarrollo y la detección de signos de alerta y cómo prevenir e intervenir en los educandos de riesgo

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Conocer las estrategias de intervención para el desarrollo del alumnado con altas capacidades, así como también las diferentes propuestas de enriquecimiento y de desarrollo de la creatividad

Módulo 11. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños

- ♦ Determinar los posicionamientos teóricos que sustentan a la Psicología y la Pedagogía como ciencias
- ♦ Identificar las relaciones esenciales existentes entre las ciencias psicológicas y las ciencias pedagógicas a partir de sus elementos convergentes y divergentes
- ♦ Reconocer los retos existentes en el desarrollo de la psicopedagógica en el ámbito escolar global
- ♦ Categorizar las teorías del aprendizaje para facilitar la comprensión teórica a partir de supuestos establecidos
- ♦ Reconocer las potencialidades de la educación para la capacitación integral desde una visión desarrolladora

Módulo 12. Las dificultades de aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- ♦ Interpretar el devenir histórico del campo de las dificultades de aprendizaje, teniendo en consideración los diferentes acontecimientos que delimitan sus etapas
- ♦ Explicar el término dificultades de aprendizaje desde sus controversias históricas, su diferenciación conceptual y la caracterización del escolar con esta condición
- ♦ Comparar las diversas clasificaciones de las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva actual
- ♦ Analizar los diferentes enfoques teóricos de las dificultades de aprendizaje y su relación con los modelos de atención

Módulo 13. Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Comprender los procesos de diagnóstico y evaluación pedagógica en el campo de las dificultades de aprendizaje y sus relaciones
- ♦ Identificar las diferentes etapas del diagnóstico y evaluación, las variables a considerar y las técnicas e instrumentos de evaluación más pertinentes
- ♦ Aplicar técnicas e instrumentos de evaluación a escolares con posibles dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura y matemática
- ♦ Caracterizar el funcionamiento del equipo evaluador y el rol de cada uno de sus miembros
- ♦ Comunicar de manera estructurada, descriptiva y analítica los resultados del proceso de diagnóstico y evaluación con el fin de orientar la atención educativa del escolar con dificultades de aprendizaje

Módulo 14. Fundamentos de la gestión de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Analizar los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de las dificultades de aprendizaje
- ♦ Caracterizar los procesos que integran la gestión escolar de las dificultades de aprendizaje en el marco de la diversidad
- ♦ Vincular los procesos de prevención, organización escolar y atención educativa integral a partir de su conceptualización y establecimiento de sus relaciones
- ♦ Valorar la función de la actividad psicológica como elemento de integración y concreción de los fundamentos teóricos y metodológicos de la gestión de las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad
- ♦ Desarrollar planes de prevención y atención educativa integral de las dificultades de aprendizaje en las áreas de lectura, escritura, matemática y en la adaptación escolar

Módulo 15. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Comprender los conceptos de comunicación, lenguaje, habla, lengua y sus relaciones
- ♦ Comprender el vínculo entre el desarrollo del lenguaje y del pensamiento a partir de sus enfoques teóricos y sus implicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje
- ♦ Caracterizar el desarrollo del lenguaje en sus diversos componentes y sus alteraciones
- ♦ Explicar los trastornos del lenguaje y su incidencia en la adaptación escolar y las dificultades de aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática
- ♦ Considerar los trastornos del lenguaje en la concepción y ejecución de la atención educativa integral de las dificultades de aprendizaje

Módulo 16. Las dificultades de aprendizaje de la lectura su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

- ♦ Analizar los procesos implicados en el aprendizaje de la lectura para considerarlos en el diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la lectura y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- ♦ Desplegar acciones de promoción de la lectura y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las dificultades de aprendizaje de la lectura mediante su caracterización, diagnóstico, evaluación y relación con el contexto familiar y social
- ♦ Desarrollar planes de atención educativa integral con el estudiante o grupos de estudiantes con dificultades de aprendizaje con base en sus características, motivaciones y potencialidades personales, familiares y contextuales



Módulo 17. Las dificultades de aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

- ♦ Analizar los procesos, etapas y niveles implicados en la construcción de la lengua escrita para ser considerados en su diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la escritura y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- ♦ Desplegar acciones de promoción de la escritura y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las dificultades de aprendizaje en la producción de la lengua escrita mediante su caracterización, diagnóstico y evaluación considerando su relación con el contexto familiar y social
- ♦ Desarrollar planes de atención educativa integral para el estudiante o grupos de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la producción de la lengua escrita con base en sus características, motivaciones y potencialidades personales, familiares y contextuales

Módulo 18. Las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)

- ♦ Explicar los conceptos esenciales y procesos implicados en el aprendizaje de la matemática para ser considerados en el diagnóstico, evaluación y enseñanza
- ♦ Reflexionar sobre los diferentes métodos de enseñanza de la matemática y sus insuficiencias, así como los criterios para su selección y aplicación en diferentes estudiantes y contextos
- ♦ Desplegar acciones de promoción de la matemática y prevención de sus dificultades incorporando a las principales agencias educativas
- ♦ Identificar las dificultades de aprendizaje de la matemática mediante su caracterización, diagnóstico y evaluación considerando su relación con el contexto familiar y social
- ♦ Desarrollar planes de atención educativa integral para el estudiante o grupos de estudiantes con dificultades de aprendizaje en la matemática con base en sus características, motivaciones y potencialidades personales, familiares y contextuales

Módulo 19. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las dificultades de aprendizaje

- ♦ Comprender el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH), prevalencia, causas e implicaciones para la inclusión educativa y social a lo largo de la vida
- ♦ Caracterizar al estudiante con TDAH, sus necesidades, intereses y motivaciones para su atención educativa integral
- ♦ Analizar los modelos teóricos que explican el TDAH y su relación con el diagnóstico, evaluación y selección de técnicas e instrumentos
- ♦ Reflexionar la complejidad del abordaje del estudiante con dificultades de aprendizaje asociado con el TDAH, las implicaciones educativas y su concreción en la atención educativa integral

Módulo 20. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- ♦ Reflexionar sobre las tecnologías de la información y la comunicación, el ajedrez y la meditación como alternativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje en contextos diversos
- ♦ Argumentar sobre el uso y alcance de las TIC como recurso para el aprendizaje en la gestión de las dificultades de aprendizaje en la educación primaria
- ♦ Evaluar las potencialidades del ajedrez como recurso para la gestión de las dificultades de aprendizaje vinculando a las principales agencias educativas: la familia, la escuela y la comunidad
- ♦ Valorar los beneficios de la incorporación de la meditación en el proceso enseñanza-aprendizaje del escolar con dificultades de aprendizaje

03

Competencias

Una vez estudiados todos los contenidos y alcanzados los objetivos del Grand Master en Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil, el profesional tendrá una superior competencia y desempeño en esta área. Un planteamiento completísimo, en una especialización de alto nivel, que marca la diferencia.





“

Acceder a la excelencia en cualquier profesión requiere esfuerzo y constancia. Pero, sobre todo, el apoyo de profesionales, que te aporten el impulso que te hace falta, con los medios y el soporte necesarios. En TECH ponemos a tu servicio todo lo que necesitas”



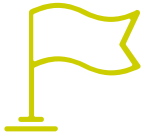
Competencias generales

- ♦ Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva
- ♦ Identificar los principios de la perspectiva globalizadora e integradora del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- ♦ Utilizar recursos que faciliten la integración de alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje
- ♦ Diseñar actividades que fomenten el desarrollo global de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo desde una perspectiva integradora
- ♦ Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos
- ♦ Aportar información sobre los principios básicos de atención a la diversidad
- ♦ Diseñar espacios que atiendan la respuesta educativa de los alumnos con dificultades en el proceso de aprendizaje
- ♦ Planificar actividades que atiendan las diversas necesidades de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- ♦ Conocer la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución
- ♦ Citar las etapas de los diferentes componentes del lenguaje
- ♦ Detectar posibles dificultades que se alejen del programa evolutivo normativo del lenguaje
- ♦ Utilizar correctamente diversas técnicas destinadas a la estimulación y desarrollo de los diferentes componentes del lenguaje
- ♦ Diseñar, planificar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- ♦ Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y plurilingües
- ♦ Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículo escolar
- ♦ Conocer y analizar situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración psicoevolutiva de cada alumno según su autoconocimiento, su autonomía y su autoestima
- ♦ Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia



- ♦ Plantear estrategias, a partir del conocimiento teórico, para ayudar y orientar a las familias con hijos en educación infantil en aspectos psicológicos propios con sus peculiaridades motoras, afectivas y cognoscitivas y capacidad para ponerlas en marcha en marcha en el aula
- ♦ Diseñar una actividad en equipo de acuerdo a las particularidades de la etapa y del contenido de la asignatura
- ♦ Identificar las necesidades concretas de sus alumnos y saber cómo usarlas
- ♦ Organizar y llevar a cabo actividades para desarrollar una escuela intercultural
- ♦ Seleccionar los recursos apropiados para fomentar la igualdad
- ♦ Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos

“ El objetivo es muy sencillo: ofrecer una especialización de calidad, con el mejor sistema docente del momento, para que pueda alcanzar la excelencia en su profesión”



Competencias específicas

- ♦ Conocer el desarrollo infantil, teniendo en cuenta los procesos evolutivos de los que se compone, los factores que pueden afectarlo y los posibles programas que realizar ante ello
- ♦ Identificar dificultades de aprendizaje, disfunciones cognitivas y las relacionadas con la atención
- ♦ Identificar a alumnos con necesidades educativas especiales transitorias o permanentes y alumnos con altas capacidades
- ♦ Aportar información relevante sobre los fundamentos psicológicos, educativos y sociales, así como las características diferenciales de las necesidades educativas especiales
- ♦ Saber informar a otros profesionales especialistas para abordar la colaboración del centro y del maestro en la atención a las necesidades educativas especiales que se planteen
- ♦ Planificar y desarrollar actividades de colaboración en la evaluación psicopedagógica como recurso de detección de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- ♦ Adquirir recursos para favorecer la integración educativa de estudiantes con dificultades
- ♦ Diseñar y utilizar recursos que facilitan y estimulan la integración e inclusión de estudiantes con dificultades en el proceso de aprendizaje
- ♦ Utilizar el juego para fomentar la inclusión y el desarrollo integral de alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Identificar y analizar las posibles barreras para el proceso de aprendizaje y la participación de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- ♦ Realizar proyectos colaborativos con otros profesionales especialistas que faciliten el proceso de aprendizaje de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo
- ♦ Elaborar y facilitar recomendaciones y orientaciones a familias y profesionales implicados en la respuesta educativa del alumnado con dificultades en el proceso de aprendizaje
- ♦ Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación educativa y ser capaz de diseñar proyectos de innovación identificando indicadores de evaluación
- ♦ Conocer el currículo escolar de las ciencias sociales
- ♦ Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas
- ♦ Comprender y ser capaz de explicar el desarrollo del autoconocimiento y a la autonomía personal propios en las edades de 0 a 6 años
- ♦ Comprender el desarrollo de la capacidad comunicativa del niño de 0 a 6 años y su vinculación con su propio medio social y familiar para el desarrollo de la autonomía y el autoconcepto
- ♦ Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico
- ♦ Identificar y analizar situaciones educativas para ejercitar una labor pedagógica personalizada siguiendo la maduración psicoevolutiva de cada alumno según su autoconocimiento, su autonomía y su autoestima
- ♦ Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo e individual
- ♦ Comprender la importancia de la colaboración familia-escuela en entornos multiculturales
- ♦ Comprender la influencia del entorno en el desarrollo del comportamiento social

- ♦ Planificar y desarrollar actividades de encuentro entre los miembros de la comunidad educativa
- ♦ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible
- ♦ Juzgar de forma crítica las relaciones familia-escuela en contextos multiculturales
- ♦ Comprender la influencia de las tecnologías en la aparición de situaciones de discriminación
- ♦ Identificar el proceso de la educación especial actual, teniendo en cuenta su pasado y futuro
- ♦ Reconocer los síntomas propios de los trastornos de conducta y aprendizaje
- ♦ Identificar las prestaciones que los profesionales pueden ofrecer en el campo de la intervención psicopedagógica ante los trastornos de conducta y aprendizaje
- ♦ Manejar la literatura científica especializada
- ♦ Detectar en el aula de niños con necesidades educativas especiales
- ♦ Desempeñar las diferentes tareas y procesos educativos relacionados con los niños de Educación Primaria necesitados de una educación especial
- ♦ Usar recursos didácticos específicos, tecnologías adaptativas, software, etc.
- ♦ Atender de manera efectiva a los niños con discapacidad o necesidades especiales de desarrollo
- ♦ Crear programas específicos para alumnos con altas capacidades
- ♦ Aplicar estrategias de atención a la diversidad partiendo del conocimiento adquirido
- ♦ Conocer y aplicar estrategias que tengan en cuenta los estilos cognitivos de aprendizaje de los alumnos
- ♦ Manejar y aplicar instrumentos para la detección y cribado de las diversidades funcionales en el aula
- ♦ Utilizar herramientas para la valoración de la diversidad
- ♦ Manejarse dentro de la organización del currículo y de los centros educativos
- ♦ Desarrollar un espíritu crítico y ecléctico tanto a nivel metodológico como en la toma de decisiones
- ♦ Poner en marcha protocolos de identificación dentro del plan de atención a la diversidad de cada centro educativo
- ♦ Aplicar los principios de la neuropsicología en el diseño de la intervención educativa
- ♦ Clasificar, entender y acompañar la diversidad y variedad de necesidades que acompañan a los alumnos, tanto intrínsecas como extrínsecas
- ♦ Valorar y acoger experiencias educativas de éxito para transferirlas a nuevos contextos de aprendizaje
- ♦ Elaborar y aplicar las adaptaciones necesarias para dar una respuesta educativa personalizada
- ♦ Adquirir las competencias metodológicas y digitales necesarias para un docente competente y actualizado
- ♦ Elaborar el propio portfolio docente en el ámbito educativo desde la perspectiva de la gestión de las dificultades del aprendizaje dentro y fuera del aula

04

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de el programa, TECH tiene el orgullo de poner a disposición del alumno un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





“

Nuestros profesores pondrán a tu disposición su experiencia y su capacidad docente para ofrecerte un proceso de especialización estimulante y creativo"

Dirección



Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Doctora en Ciencias Pedagógicas
- ♦ Máster en Educación Mención Salud
- ♦ Diplomada en Metodología de la Investigación
- ♦ Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje
- ♦ Licenciada en Educación Mención Preescolar
- ♦ Técnico Superior Universitario en Terapia del Lenguaje
- ♦ Profesora de posgrado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. UPEL. Maestría Enseñanza de la Educación Física. Asignaturas: Metodología de la investigación I, Diseño de instrumentos de medición y evaluación
- ♦ Profesora de posgrado. Universidad Experimental de la Gran Caracas (UNEXCA). Especialización en Gestión del Talento Humano. Asignatura: Lectura y Escritura Académica



05

Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por diferentes profesores con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. El contenido de este Grand Master permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área. Un programa completísimo y muy bien estructurado que llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.





“

Te proponemos los conocimientos más avanzados del momento en este campo para que adquieras un nivel de capacitación superior que te permita competir con los mejores”

Módulo 1. Educación temprana

- 1.1. Conceptos de educación y atención temprana
 - 1.1.1. El paso de la estimulación precoz a la atención temprana
 - 1.1.2. Definición de atención temprana
 - 1.1.3. Fundamentos de la atención temprana
 - 1.1.4. Objetivos, principios y niveles de la atención temprana
 - 1.1.5. Niveles de prevención de la atención temprana
 - 1.1.6. Servicio de apoyo a la atención temprana
 - 1.1.7. Atención temprana centrada en la familia
- 1.2. Bases del desarrollo motor
 - 1.2.1. El desarrollo psicomotor y la perfección de los movimientos
 - 1.2.2. Conceptos de desarrollo, maduración, crecimiento y aprendizaje
 - 1.2.3. El desarrollo motor: inicios y patrones básicos
- 1.3. Bases del desarrollo cognitivo
 - 1.3.1. Bases neurológicas del desarrollo cognitivo
 - 1.3.2. Bases psicológicas del desarrollo cognitivo
 - 1.3.3. Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años
 - 1.3.4. Desarrollo cognitivo de 3 a 6 años
- 1.4. Desarrollo socioemocional en la Atención Temprana
 - 1.4.1. El desarrollo socioemocional
 - 1.4.2. La regulación emocional
 - 1.4.3. El apego
 - 1.4.4. La familia como principio del desarrollo afectivo emocional
 - 1.4.5. El centro educativo, las necesidades de la infancia y el bienestar emocional y afectivo
 - 1.4.6. El desarrollo de la autonomía, el autoconcepto y la autoestima
 - 1.4.7. El desarrollo moral y la educación en valores en las etapas tempranas
- 1.5. Programas de atención a la diversidad
 - 1.5.1. Diversidad e inclusión
 - 1.5.2. El aula como espacio de la diversidad
 - 1.5.3. Metodologías adaptadas para la atención de la diversidad
 - 1.5.4. El juego como medio para conseguir el aprendizaje y la participación

- 1.6. Estimulación temprana
 - 1.6.1. Estimulación temprana
 - 1.6.2. ¿Dónde se puede llevar a cabo la estimulación?
 - 1.6.3. Tiempo de duración y materiales de la estimulación
- 1.7. Bases para estructurar una programación de Estimulación temprana
 - 1.7.1. Bases biológicas del cerebro
 - 1.7.2. Los procesos del desarrollo cerebral y los hitos del desarrollo
 - 1.7.3. La realidad sociocultural
- 1.8. Los programas de desarrollo como modalidad formal dentro del proyecto educativo
 - 1.8.1. Ideas fundamentales
 - 1.8.2. Objetivos generales
 - 1.8.3. Conceptos y pautas a seguir
- 1.9. Influencias en el desarrollo infantil
 - 1.9.1. Factores que influyen en el desarrollo integral en la infancia
 - 1.9.2. El papel de la familia y sus relaciones
 - 1.9.3. El papel del entorno
- 1.10. Estimulación psicomotriz y sonora
 - 1.10.1. Movimiento y psicomotricidad en la Estimulación Temprana
 - 1.10.2. Recomendaciones generales en el desarrollo psicomotriz
 - 1.10.3. Periodos sensitivos y Estimulación Temprana
 - 1.10.4. Áreas de actuación

Módulo 2. Dificultades de aprendizaje I

- 2.1. Psicología del desarrollo
 - 2.1.1. El desarrollo físico o motor
 - 2.1.2. El desarrollo cognitivo
 - 2.1.3. El desarrollo del lenguaje
 - 2.1.4. El desarrollo emocional
- 2.2. Dificultades de Aprendizaje
 - 2.2.1. Definición y conceptualización de las dificultades de aprendizaje (DA)
 - 2.2.2. La memoria y las Dificultades de Aprendizaje

- 2.3. Necesidades educativas especiales y educación inclusiva
 - 2.3.1. El movimiento de la escuela inclusiva superadora de la integración escolar
 - 2.3.2. El camino hacia una escuela para todos
 - 2.3.3. Fomentar la educación inclusiva en la Educación Infantil
- 2.4. Dificultades de aprendizaje relacionadas con problemas en la comunicación, el lenguaje, el habla y la voz
 - 2.4.1. La patología lingüística oral: problemas en el ámbito comunicativo, el lenguaje, el habla y la voz
 - 2.4.2. Los problemas del lenguaje
 - 2.4.3. Los trastornos del habla y la articulación
- 2.5. Dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
 - 2.5.1. Conceptualización de la dislexia o trastorno específico de la lectura
 - 2.5.2. Características de la dislexia
 - 2.5.3. Rutas de la lectura y tipos de dislexia
 - 2.5.4. Pautas de intervención para el alumnado con dislexia
 - 2.5.5. Otras dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectoescritura
- 2.6. Dificultades de aprendizaje relacionadas con las matemáticas
 - 2.6.1. Conceptualización del trastorno específico del aprendizaje con dificultades en las matemáticas
 - 2.6.2. Etiología y curso de las dificultades en el área matemática
 - 2.6.3. Tipos de trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
 - 2.6.4. Características de los trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
 - 2.6.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con trastornos específicos en el aprendizaje de las matemáticas
- 2.7. Discapacidad intelectual
 - 2.7.1. Conceptualización de la discapacidad intelectual
 - 2.7.2. Detección de la discapacidad intelectual en el aula
 - 2.7.3. Necesidades Educativas Especiales de los educandos con discapacidad intelectual
 - 2.7.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad intelectual
- 2.8. Las altas capacidades en el aula: claves para su identificación y desarrollo educativo
 - 2.8.1. ¿Es un problema educativo la alta capacidad?
 - 2.8.2. El concepto de alta capacidad: ¿es posible definirlo?
 - 2.8.3. La identificación del alumnado de altas capacidades
 - 2.8.4. La intervención del alumnado de altas capacidades

- 2.9. Dificultades de aprendizaje relacionadas con déficit sensorial visual y auditivo
 - 2.9.1. La discapacidad visual
 - 2.9.2. Características del desarrollo de los infantes con discapacidad visual
 - 2.9.3. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad visual
 - 2.9.4. Intervención educativa en el aula para el alumnado con discapacidad visual
 - 2.9.5. La discapacidad auditiva
 - 2.9.6. Detección del alumnado con discapacidad auditiva en el aula
 - 2.9.7. Necesidades Educativas Especiales de los infantes con discapacidad auditiva
 - 2.9.8. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con discapacidad auditiva
- 2.10. Dificultades en la coordinación motora o dispraxias
 - 2.10.1. Conceptualización de la discapacidad motora
 - 2.10.2. Conceptualización de las dificultades en la coordinación motora o dispraxias
 - 2.10.3. Detección de las dispraxias en el aula
 - 2.10.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con dispraxias

Módulo 3. Dificultades de aprendizaje II

- 3.1. Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)
 - 3.1.1. Conceptualización
 - 3.1.2. Tipos y características
 - 3.1.3. Trastornos asociados
 - 3.1.4. Detección del TDAH en el aula
 - 3.1.5. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con TDAH
- 3.2. Trastorno del espectro autista (TEA) y el síndrome de Asperger
 - 3.2.1. Conceptualización y caracterización del trastorno del espectro autista (TEA)
 - 3.2.2. Conceptualización y caracterización del síndrome de Asperger
 - 3.2.3. Pautas para identificar a los infantes con TEA o con síndrome de Asperger en el aula
 - 3.2.4. Pautas de intervención en el aula para el alumnado con TEA o con síndrome de Asperger
- 3.3. Trastorno del espectro autista: atención temprana
 - 3.3.1. Desarrollo cognitivo infantil y signos de alerta
 - 3.3.2. Programa de atención temprana en el trastorno del espectro autista (TEA)

- 3.4. Dificultades afectivas
 - 3.4.1. El vínculo afectivo: apego y desapego
 - 3.4.2. La sobreprotección
 - 3.4.3. Descripción de las dificultades afectivas
 - 3.4.4. Fomentar la autoestima y el autoconcepto
 - 3.4.5. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil para el alumnado con dificultades afectivas
- 3.5. Precocidad intelectual y altas capacidades
 - 3.5.1. Precocidad intelectual en edades tempranas
 - 3.5.2. Altas capacidades en edades tempranas
 - 3.5.3. Intervenciones educativas en el aula de Educación Infantil para el alumnado con precocidad intelectual y altas capacidades
- 3.6. Psicomotricidad en la escuela de Educación Infantil
 - 3.6.1. Conceptos clave
 - 3.6.2. Factores educativos de la psicomotricidad
 - 3.6.3. Práctica psicomotriz en el aula de Educación Infantil
- 3.7. El papel de las familias en el ámbito de atención temprana
 - 3.7.1. Entrenamiento de las familias
 - 3.7.2. No participación de las familias
 - 3.7.3. Fomentar las relaciones familias-infantes
 - 3.7.4. Establecer una buena comunicación con las familias
 - 3.7.5. Descripción del desarrollo de las entrevistas con las familias
- 3.8. El trabajo con el equipo educativo de Educación Infantil
 - 3.8.1. Conceptos clave
 - 3.8.2. Un equipo en torno a infante
 - 3.8.3. Fortalezas del trabajo conjunto
- 3.9. Métodos de observación o valoración en Educación Infantil
 - 3.9.1. Conceptos clave
 - 3.9.2. Observaciones
 - 3.9.3. Valoraciones multidisciplinares
- 3.10. Resiliencia educativa
 - 3.10.1. Conceptos clave de la resiliencia
 - 3.10.2. Resiliencia educativa: hacia el camino del aprendizaje exitoso
 - 3.10.3. Características de las escuelas promotoras de la resiliencia



Módulo 4. Educación personalizada. Fundamentos antropológicos, filosóficos y psicológicos

- 4.1. La persona humana
 - 4.1.1. Educar contando con la persona
 - 4.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 4.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 4.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
 - 4.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 4.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
- 4.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
 - 4.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 4.2.2. ¿Qué es y qué no es educación personalizada?
 - 4.2.3. Finalidades de la educación personalizada
 - 4.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
 - 4.2.5. Protagonistas y mediadores
 - 4.2.6. Los principios de la educación personalizada
- 4.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
 - 4.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 4.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
 - 4.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 4.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 4.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 4.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 4.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
- 4.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 4.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 4.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 4.4.3. La motivación y los valores
 - 4.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 4.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar
- 4.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 4.5.1. ¿Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada?
 - 4.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
 - 4.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
 - 4.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
 - 4.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
 - 4.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 4.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 4.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 4.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 4.6.3. El alumnado
 - 4.6.4. El profesorado
 - 4.6.5. Las familias
 - 4.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
 - 4.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 4.7. Identidad y profesión
 - 4.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 4.7.2. La falta de valoración social
 - 4.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 4.7.4. La profesionalización en debate
 - 4.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 4.7.6. Los docentes como artesanos
 - 4.7.7. El comportamiento *fast food*
 - 4.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 4.7.9. Los profesores tienen competidores
- 4.8. El proceso de transformarse en docente
 - 4.8.1. La formación inicial importa
 - 4.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
 - 4.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 4.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

- 4.9. Las características de los docentes eficaces
 - 4.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
 - 4.9.2. Los métodos de valor agregado
 - 4.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 4.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 4.10. Creencias y cambio
 - 4.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
 - 4.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 4.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente

Módulo 5. Autoconocimiento y autonomía personal en la educación infantil

- 5.1. El contexto de desarrollo
 - 5.1.1. Definición de autoconocimiento, autoconcepto y autoestima
 - 5.1.2. El primer contexto de desarrollo: el entorno familiar
 - 5.1.3. La edad de la lactancia
 - 5.1.4. El papel de los padres en el desarrollo del niño
- 5.2. Los orígenes de la competencia
 - 5.2.1. Introducción
 - 5.2.2. Diferencias individuales al nacer
 - 5.2.3. Desarrollo cognitivo
 - 5.2.4. Comunicación
 - 5.2.5. Motivación
- 5.3. Desarrollo del sentimiento de sí mismo: antecedentes
 - 5.3.1. Introducción
 - 5.3.2. La teoría freudiana del desarrollo
 - 5.3.3. Algunas teorías psicoanalíticas clave en el desarrollo
 - 5.3.4. Modelos teóricos del desarrollo cognitivo
 - 5.3.5. El enfoque computacional o la psicología cognitiva
 - 5.3.6. El enfoque sistémico en el desarrollo
 - 5.3.7. Desarrollo afectivo temprano
- 5.4. La importancia de los demás
 - 5.4.1. Introducción
 - 5.4.2. Vinculación
 - 5.4.3. Miedo a los extraños
 - 5.4.4. Respuesta a la ausencia de figuras familiares
- 5.5. Autoconcepto: situación actual y papel docente
 - 5.5.1. Delimitación conceptual y componentes del autoconcepto
 - 5.5.2. Etapas del desarrollo del autoconcepto
 - 5.5.3. Autoconcepto: modelo jerárquico-multidimensional
 - 5.5.4. Autoconcepto: dimensiones académicas y no académicas
 - 5.5.5. El papel del profesor en el autoconcepto
- 5.6. Los orígenes de la autonomía
 - 5.6.1. Introducción
 - 5.6.2. El proceso de separación-individuación
 - 5.6.3. Resistencia a la separación
 - 5.6.4. Funcionamiento no autónomo
- 5.7. Autonomía y aprendizaje
 - 5.7.1. Introducción
 - 5.7.2. Aprendiendo cómo enfrentarse a la realidad
 - 5.7.3. El papel del juego en el aprendizaje del enfrentamiento con la realidad
- 5.8. El niño en la familia: influencias sobre el aprendizaje
 - 5.8.1. Introducción
 - 5.8.2. Relación con los padres
 - 5.8.3. Relación con los hermanos
- 5.9. Desarrollo del autoconocimiento y autonomía en el aula de infantil
 - 5.9.1. Introducción
 - 5.9.2. Aprendiendo cómo aprender
 - 5.9.3. Recursos prácticos para la educación del autoconocimiento
 - 5.9.4. Pautas para la educación de la autonomía en el aula
 - 5.9.5. Conclusiones finales
- 5.10. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula de infantil
 - 5.10.1. Introducción
 - 5.10.2. Primeras consideraciones sobre la evaluación del autoconcepto y la autoestima
 - 5.10.3. Evaluación del autoconcepto y la autoestima en el aula
 - 5.10.4. Señales de alerta para detectar posibles problemas de autoconcepto y autoestima en infantil

Módulo 6. Igualdad y diversidad en el aula

- 6.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad
 - 6.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
 - 6.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
 - 6.1.3. Relativismo y etnocentrismo
 - 6.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
 - 6.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
 - 6.1.6. Referencias bibliográficas
- 6.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil
 - 6.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
 - 6.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
 - 6.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil
- 6.3. Características y necesidades en la primera infancia
 - 6.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
 - 6.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
 - 6.3.3. Desarrollo de la subjetivación
- 6.4. Exclusión en la escuela
 - 6.4.1. El currículum oculto
 - 6.4.2. La intolerancia y la xenofobia
 - 6.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
 - 6.4.4. Referencias bibliográficas
- 6.5. Principales factores del fracaso escolar
 - 6.5.1. Estereotipos y prejuicios
 - 6.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
 - 6.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
 - 6.5.4. Referencias bibliográficas
- 6.6. Escuela inclusiva e intercultural
 - 6.6.1. La escuela como entidad abierta
 - 6.6.2. El diálogo
 - 6.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
 - 6.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
 - 6.6.5. Problemas en el ámbito escolar
 - 6.6.6. Actuaciones
 - 6.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
 - 6.6.8. Referencias bibliográficas
- 6.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento
 - 6.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
 - 6.7.2. El acceso a la información
 - 6.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
 - 6.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
 - 6.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
 - 6.7.6. La educación ante la exclusión digital
 - 6.7.7. Referencias bibliográficas
- 6.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa
 - 6.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
 - 6.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
 - 6.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
 - 6.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado
 - 6.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
 - 6.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
 - 6.8.7. Referencias bibliográficas
- 6.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC
 - 6.9.1. Introducción y objetivos
 - 6.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
 - 6.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
 - 6.9.4. Aprender investigando
 - 6.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
 - 6.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
 - 6.9.7. *Flipped classroom*
 - 6.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
 - 6.9.9. Referencias bibliográficas

- 6.10. Aprendizaje colaborativo y *flipped classroom*
 - 6.10.1. Introducción y objetivos
 - 6.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
 - 6.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
 - 6.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
 - 6.10.5. Definición de *flipped classroom*
 - 6.10.6. Acciones didácticas para programar *flipped*
 - 6.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
 - 6.10.8. Experiencias de aula invertida
 - 6.10.9. Referencias bibliográficas

Módulo 7. Historia, situación actual y perspectivas de futuro de la educación especial

- 7.1. Antecedentes y primeras experiencias de la educación especial
 - 7.1.1. Marco contextual histórico de la Educación Especial
 - 7.1.2. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia auditiva
 - 7.1.3. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia visual
 - 7.1.4. Primeras experiencias educativas con personas con deficiencia mental
- 7.2. La época de la Institucionalización: el paso de la atención médica a la atención pedagógica
 - 7.2.1. La era de las instituciones
 - 7.2.2. De la atención médica a la atención psicopedagógica
- 7.3. La época de la normalización y consecuente integración social y escolar
 - 7.3.1. Ideología de la Normalización
 - 7.3.2. Principio de integración educativa
 - 7.3.3. Informe Warnock (1978)
 - 7.3.4. Características del concepto NNE
- 7.4. La Educación Especial en España
 - 7.4.1. Antecedentes históricos
 - 7.4.2. Marco legal
 - 7.4.3. A partir de la Reforma Educativa
- 7.5. La Educación Especial en centros convencionales
 - 7.5.1. Las necesidades educativas especiales y el centro convencional
 - 7.5.2. Organización y estructura del centro convencional

- 7.6. La Educación Especial en centros específicos
 - 7.6.1. Marco histórico de los centros específicos
 - 7.6.2. Organización y estructura del centro específico
- 7.7. Colaboración entre servicios convencionales y servicios específicos
 - 7.7.1. Recursos internos y externos a la escuela
 - 7.7.2. Colaboración entre Servicios Convencionales y Servicios Específicos
 - 7.7.3. Equipos de orientación educativa
- 7.8. Alumnos con necesidades educativas especiales
 - 7.8.1. Alumnos con necesidades educativas especiales
 - 7.8.2. Discapacidades sensoriales
 - 7.8.3. Discapacidades psíquicas
 - 7.8.4. Discapacidades motrices
 - 7.8.5. Sobredotación intelectual
 - 7.8.6. Trastornos del lenguaje
- 7.9. Inclusión escolar y social
 - 7.9.1. El paso de la Integración a la Inclusión
 - 7.9.2. Reflexión crítica del panorama actual
 - 7.9.3. Nuevas realidades
 - 7.9.4. Nuevos paradigmas
- 7.10. Participación de la familia en la educación inclusiva
 - 7.10.1. Roles de la familia
 - 7.10.2. Roles de la escuela
 - 7.10.3. Alianza familia-escuela

Módulo 8. Trastornos de la conducta y del aprendizaje

- 8.1. Introducción a los trastornos de conducta en la infancia
 - 8.1.1. Introducción y objetivos
 - 8.1.2. Clasificaciones DSM-5 y CIE-11
 - 8.1.3. Características y factores de los trastornos de la conducta
 - 8.1.4. Referencias bibliográficas
- 8.2. Trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad
 - 8.2.1. Introducción y objetivos
 - 8.2.2. TDAH: definición, prevalencia y criterios diagnósticos
 - 8.2.3. Tratamiento e intervención en el aula
 - 8.2.4. Referencias bibliográficas

- 8.3. Trastorno negativista desafiante
 - 8.3.1. Introducción y objetivos
 - 8.3.2. Introducción al Trastorno negativista desafiante
 - 8.3.3. Factores de riesgo y de prevención
 - 8.3.4. Intervención educativa ante el trastorno negativista desafiante
 - 8.3.5. Referencias bibliográficas
- 8.4. Alternaciones de conducta en el trastorno del espectro autista
 - 8.4.1. Introducción y objetivos
 - 8.4.2. Niveles de severidad y criterios diagnósticos
 - 8.4.3. Patrones conductuales en los trastornos del espectro autista
 - 8.4.4. Entrenamiento a padres
 - 8.4.5. Referencias bibliográficas
- 8.5. Trastornos del estado de ánimo en la infancia
 - 8.5.1. Introducción y objetivos
 - 8.5.2. Ansiedad infantil
 - 8.5.3. Depresión infantil
 - 8.5.4. Maltrato infantil
 - 8.5.5. Tratamiento e intervención en los trastornos emocionales
 - 8.5.6. Referencias bibliográficas
- 8.6. Alteraciones de conducta en los trastornos de la excreción
 - 8.6.1. Introducción y objetivos
 - 8.6.2. Trastornos: enuresis y encopresis
 - 8.6.3. Pautas conductuales en casos de enuresis
 - 8.6.4. Pautas conductuales en casos de encopresis
 - 8.6.5. Referencias bibliográficas
- 8.7. Trastornos alimentarios y de la ingestión de alimentos
 - 8.7.1. Introducción y objetivos
 - 8.7.2. Trastorno de pica
 - 8.7.3. Trastorno de rumiación
 - 8.7.4. Intervención para padres y educadores
 - 8.7.5. Referencias bibliográficas

- 8.8. Trastorno del sueño-vigilia
 - 8.8.1. Introducción y objetivos
 - 8.8.2. Trastorno de insomnio
 - 8.8.3. Trastorno de pesadillas
 - 8.8.4. Intervenciones didácticas para los trastornos del sueño y vigilia
 - 8.8.5. Referencias bibliográficas
- 8.9. Técnicas de control de contingencias y modificación de conductas en el aula
 - 8.9.1. Introducción y objetivos
 - 8.9.2. Procedimientos para aumentar la conducta
 - 8.9.3. Economía de fichas
 - 8.9.4. Entrenamiento en autoinstrucciones
 - 8.9.5. Referencias bibliográficas
- 8.10. El profesor
 - 8.10.1. El centro
 - 8.10.2. El profesor cualificado
 - 8.10.3. La creatividad y el valor del profesorado

Módulo 9. Educación de niños con discapacidades o dificultades de desarrollo

- 9.1. La escuela ante la educación de un niño con necesidades educativas personales: atención a la diversidad
 - 9.1.1. De la escuela de la segregación a la escuela comprensiva e inclusiva
 - 9.1.2. Respuesta educativa a la diversidad en una escuela comprensiva de educación infantil y primaria
 - 9.1.3. Plan de atención a la diversidad
 - 9.1.4. Atención a la diversidad y respuesta educativa: ley orgánica para la mejora de la calidad educativa
- 9.2. La familia en la educación de un niño con necesidades educativas personales
 - 9.2.1. El sistema familiar: funciones, creencias y estilos educativos
 - 9.2.2. Concepciones, necesidades y orientación familiar
 - 9.2.3. Reacción ante la llegada al hogar de un niño con discapacidad
 - 9.2.4. Actitudes de la familia hacia la discapacidad
 - 9.2.5. Relaciones inter e intrafamiliares
 - 9.2.6. Labor compartida entre familia y escuela
 - 9.2.7. ¿Cómo optimizar la relación entre familia y escuela?

- 9.3. Educación de niños con discapacidades sensoriales (visual, auditiva y sordoceguera)
 - 9.3.1. Educación de niños con discapacidad visual
 - 9.3.2. Educación de niños con discapacidad auditiva
 - 9.3.3. Educación de niños con sordoceguera
- 9.4. Educación de niños con discapacidad física y orgánica
 - 9.4.1. Definición de discapacidad física y orgánica
 - 9.4.2. Espina bífida
 - 9.4.3. Lesión medular
 - 9.4.4. Discapacidad física por enfermedad
 - 9.4.5. Necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física
 - 9.4.6. Respuesta educativa a las necesidades educativas especiales en niños con discapacidad física
- 9.5. Educación de niños/as con discapacidad motórica (parálisis cerebral)
 - 9.5.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
 - 9.5.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
 - 9.5.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 9.6. Educación de niños con discapacidad psíquica
 - 9.6.1. Definición de discapacidad psíquica
 - 9.6.2. Trastornos de espectro autista
 - 9.6.3. Trastornos del estado de ánimo y ansiedad
 - 9.6.4. Necesidades educativas especiales y respuesta educativa con discapacidad psíquica
- 9.7. Educación de niños/as con discapacidad intelectual
 - 9.7.1. Nociones básicas de su desarrollo psicológico
 - 9.7.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y metodológicos
 - 9.7.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 9.8. La educación de un niño con un trastorno del desarrollo de origen social (maltrato infantil)
 - 9.8.1. Algunas nociones básicas del desarrollo psicológico
 - 9.8.2. Necesidades educativas personales: recursos personales, materiales y orientaciones básicas
 - 9.8.3. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales

- 9.9. Educación de niños con daño neurológico (síndrome disejecutivo)
 - 9.9.1. Síndrome disejecutivo
 - 9.9.2. Nociones básicas del desarrollo psicológico y del sistema nervioso central
 - 9.9.3. Necesidades educativas personales
 - 9.9.4. Respuesta educativa a las necesidades educativas personales
- 9.10. Financiación de la Educación Especial
 - 9.10.1. Financiación de la Educación Especial en España
 - 9.10.2. Modelos y sistemas de financiación de la Educación Especial en Europa
 - 9.10.3. Financiación complementaria a la de administración educativa

Módulo 10. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 10.1. Introducción
- 10.2. Tecnología de la información y la comunicación aplicada a las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad
- 10.3. Terapias asistidas con animales, DA y atención a la diversidad
- 10.4. Mindfulness, DA y atención a la diversidad
- 10.5. Ajedrez, DA y atención a la diversidad
- 10.6. Medicación, DA y atención a la diversidad
- 10.7. La efectividad de las terapias alternativas

Módulo 11. Fundamentos teóricos y metodológicos de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños

- 11.1. Introducción
- 11.2. Bases filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas de la atención a la diversidad y las dificultades de aprendizaje en los niños
 - 11.2.1. Definiciones básicas
 - 11.2.1.1. Psicología y sus fundamentos
 - 11.2.1.2. Pedagogía y sus fundamentos
 - 11.2.1.3. Proceso educativo
 - 11.2.1.4. Proceso enseñanza-aprendizaje

- 11.2.2. Aportes de la psicología a la pedagogía como ciencia
 - 11.2.2.1. En el orden teórico
 - 11.2.2.2. En el orden metodológico
 - 11.2.2.3. En el orden práctico
- 11.2.3. Influencia de la psicología educativa en las dificultades de aprendizaje
 - 11.2.3.1. Perspectiva conductual
 - 11.2.3.2. Perspectiva cognitiva (funciones y procesos psíquicos)
 - 11.2.3.3. Perspectiva afectiva
- 11.3. La psicopedagogía como ciencia ante los retos de la educación de la diversidad y la atención a los niños con dificultades de aprendizaje
 - 11.3.1. Objeto de estudio de la psicopedagogía
 - 11.3.2. Sistema categorial de la psicopedagogía
 - 11.3.3. Principios de la psicopedagogía
 - 11.3.4. Desafíos de la psicopedagogía en el siglo XXI
- 11.4. Caracterización psicopedagógica de niños y adolescentes que asisten a los diferentes niveles educativos
 - 11.4.1. Definiciones básicas
 - 11.4.1.1. Personalidad y sus orígenes
 - 11.4.1.1.1. Factor biológico
 - 11.4.1.1.2. Factor innato
 - 11.4.1.1.3. Factor hereditario
 - 11.4.1.1.4. Factor genético
 - 11.4.1.2. Desarrollo cognitivo y su importancia teórico-práctica para la atención a las DA
 - 11.4.1.2.1. Aspecto orgánico
 - 11.4.1.2.2. Aspecto madurativo
 - 11.4.1.2.3. Aspecto funcional
 - 11.4.1.2.4. Aspecto social
 - 11.4.1.2.5. Aspecto educativo
 - 11.4.1.3. Aprendizaje
 - 11.4.1.3.1. Acercamiento a su conceptualización
 - 11.4.1.3.2. Condiciones necesarias para el aprendizaje
 - 11.4.2. Características psicopedagógicas del escolar de educación primaria
 - 11.4.2.1. El niño de 6 a 8 años
 - 11.4.2.1.1. El escolar de primer grado
 - 11.4.2.1.2. El escolar de segundo grado
 - 11.4.2.2. El niño de 8 a 10 años
 - 11.4.2.2.1. El escolar de tercer grado
 - 11.4.2.2.2. El escolar de cuarto grado
 - 11.4.2.3. El niño de 10 a 12 años
 - 11.4.2.3.1. El escolar de quinto grado
 - 11.4.2.3.2. El escolar de sexto grado
- 11.5. El aprendizaje como proceso individual y social
 - 11.5.1. Estrategias cognoscitivas
 - 11.5.2. Estrategias para aprender
 - 11.5.3. Estrategias para recordar
 - 11.5.4. Estrategias de retención
 - 11.5.5. Estrategias de evocación
 - 11.5.6. Estrategias de resolución de problemas
- 11.6. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela primaria
 - 11.6.1. Acercamiento a su definición
 - 11.6.1.1. Proceso enseñanza-aprendizaje
 - 11.6.1.2. Proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
 - 11.6.2. Características del proceso enseñanza-aprendizaje desarrollador
 - 11.6.3. Potencialidades del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador
 - 11.6.4. La cooperación, condición necesaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 11.6.4.1. Aprendizaje cooperativo
 - 11.6.4.1.1. Definición
 - 11.6.4.1.2. Tipos de grupos cooperativos
 - 11.6.4.1.3. Características del aprendizaje cooperativo
 - 11.6.5. Formas de participación en el aprendizaje cooperativo
 - 11.6.5.1. En el aula
 - 11.6.5.2. En otros espacios de aprendizaje de la escuela
 - 11.6.5.3. En la familia
 - 11.6.5.4. En la comunidad

- 11.6.6. Estructura de una clase de aprendizaje cooperativo
 - 11.6.6.1. Momento del inicio
 - 11.6.6.2. Momento del desarrollo
 - 11.6.6.3. Momento del cierre
- 11.6.7. Creación de ambientes favorables para aprender

Módulo 12. Las dificultades de aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- 12.1. Introducción
- 12.2. Una mirada histórica a las dificultades de aprendizaje
 - 12.2.1. Etapa de fundación
 - 12.2.2. Etapa de transición
 - 12.2.3. Etapa de consolidación
 - 12.2.4. Etapa actual
- 12.3. Visión crítica de su conceptualización
 - 12.3.1. Criterios aplicados para su definición
 - 12.3.1.1. Criterio de exclusión
 - 12.3.1.2. Criterio de discrepancia
 - 12.3.1.3. Criterio de especificidad
 - 12.3.2. Algunas definiciones y sus regularidades
 - 12.3.3. Entre la heterogeneidad y la diferenciación
 - 12.3.3.1. Problemas escolares
 - 12.3.3.2. Bajo rendimiento escolar
 - 12.3.3.3. Dificultades específicas de aprendizaje
 - 12.3.4. Los trastornos del aprendizaje vs. Las dificultades de aprendizaje
 - 12.3.4.1. El trastorno de aprendizaje
 - 12.3.4.1.1. Definición
 - 12.3.4.1.2. Características
 - 12.3.4.2. Puntos de encuentro entre el trastorno y las dificultades de aprendizaje que problematizan su comprensión
 - 12.3.4.3. Diferencias entre los trastornos y las dificultades de aprendizaje que determinan su contexto de aplicación y pertinencia

- 12.3.4.4. Las necesidades educativas especiales (NEE) y las dificultades de aprendizaje
 - 12.3.4.4.1. Definición de las necesidades educativas especiales
 - 12.3.4.4.2. Las NEE sus diferencias y regularidades con las dificultades de aprendizaje
- 12.4. Clasificación de las dificultades de aprendizaje
 - 12.4.1. Sistemas internacionales de clasificación
 - 12.4.1.1. DCM-5
 - 12.4.1.2. CIE-10
 - 12.4.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje según el DCM-5
 - 12.4.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje según la CIE-10 (en espera de CIE-11)
 - 12.4.4. Comparación de los instrumentos de clasificación
- 12.5. Principales enfoques teóricos de las dificultades de aprendizaje
 - 12.5.1. Teorías neurobiológicas u organicistas
 - 12.5.2. Teorías de los procesos cognitivos deficitarios
 - 12.5.3. Teorías psicolingüísticas
 - 12.5.4. Teorías psicogénicas
 - 12.5.5. Teorías ambientalistas
- 12.6. Causas de las dificultades de aprendizaje
 - 12.6.1. Factores personales o intrínsecos
 - 12.6.1.1. Biológicas
 - 12.6.1.2. Psicógenas
 - 12.6.2. Factores contextuales o extrínsecos
 - 12.6.2.1. Ambientales
 - 12.6.2.2. Institucionales
- 12.7. Modelos de atención de las dificultades de aprendizaje
 - 12.7.1. Modelos centrados en los aspectos médico-clínicos
 - 12.7.2. Modelos centrados en los procesos cognitivos
 - 12.7.3. Modelos centrados en los déficits observables
 - 12.7.4. Modelos centrados en el currículo
 - 12.7.5. Modelo educativo de atención integral
- 12.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 12.9. Lecturas recomendadas
- 12.10. Bibliografía

Módulo 13. Reflexiones sobre el diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje

- 13.1. Introducción
- 13.2. El diagnóstico y sus características distintivas
 - 13.2.1. Definición
 - 13.2.2. Principios y funciones del proceso de diagnóstico
 - 13.2.3. Características del diagnóstico
 - 13.2.4. Tipos de diagnósticos: diagnóstico temprano y diagnóstico psicopedagógico
- 13.3. Particularidades del proceso de evaluación
 - 13.3.1. La evaluación educativa
 - 13.3.2. La evaluación psicopedagógica
- 13.4. Relaciones entre el diagnóstico y la evaluación
 - 13.4.1. Controversia teórica entre ambos conceptos
 - 13.4.2. Complementariedad de los procesos de diagnóstico y evaluación
- 13.5. El proceso de diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje
 - 13.5.1. Definiciones
 - 13.5.1.1. Diagnóstico y sus particularidades
 - 13.5.1.2. Evaluación y sus particularidades
 - 13.5.2. Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación
 - 13.5.2.1. Desde el enfoque cualitativo
 - 13.5.2.2. Basados en test estandarizados
 - 13.5.2.3. Enfoque de evaluación educativa integral
- 13.6. El equipo evaluador y su conformación desde una perspectiva interdisciplinaria
 - 13.6.1. Potencialidades de la conformación del equipo evaluador
 - 13.6.2. Particularidades del equipo evaluador según sus formas de funcionamiento
 - 13.6.3. Rol de cada miembro del equipo en el proceso de diagnóstico
- 13.7. El informe psicopedagógico como instrumento de comunicación de los niveles de desarrollo del estudiante con dificultades de aprendizaje
 - 13.7.1. Doble propósito del informe
 - 13.7.1.1. En la evaluación
 - 13.7.1.2. En la atención

- 13.7.2. Aspectos esenciales que conforman su estructura
 - 13.7.2.1. Datos personales
 - 13.7.2.2. Motivo de evaluación
 - 13.7.2.3. Información sobre el desarrollo del niño
 - 13.7.2.3.1. Antecedentes personales
 - 13.7.2.3.2. Antecedentes familiares
 - 13.7.2.3.3. Aspectos psico-sociales
 - 13.7.2.3.4. Aspectos escolares
 - 13.7.2.3.5. Técnicas e instrumentos de evaluación aplicados
 - 13.7.2.3.6. Análisis de los resultados obtenidos
 - 13.7.2.4. Conclusiones
 - 13.7.2.5. Recomendaciones
 - 13.7.3. Particularidades en su forma de redacción
- 13.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
 - 13.9. Lecturas recomendadas
 - 13.10. Bibliografía

Módulo 14. Fundamentos de la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 14.1. Introducción
- 14.2. La prevención de las dificultades de aprendizaje
 - 14.2.1. Niveles de prevención
 - 14.2.2. Factores de riesgo
 - 14.2.3. Factores protectores
- 14.3. La intervención psicopedagógica en las DA
 - 14.3.1. Definición
 - 14.3.2. Principios
 - 14.3.3. Modelos de intervención psicopedagógica
- 14.4. Atención educativa integral y sus implicaciones
 - 14.4.1. Conceptualización
 - 14.4.2. Planificación estratégica
 - 14.4.3. Planificación individualizada
 - 14.4.4. Planificación educativa integral

- 14.5. La intervención psicopedagógica vs. La atención educativa integral
 - 14.5.1. Posiciones teóricas que las sustentan
 - 14.5.2. Análisis comparativo: puntos de convergencia y divergencia
 - 14.5.3. Pertinencia de uso en el contexto de la diversidad
- 14.6. Consideraciones teóricas sobre la gestión escolar
 - 14.6.1. Definición y principios de la gestión escolar
 - 14.6.2. La dirección de instituciones educativas o centros de atención
 - 14.6.2.1. Definición y características del proceso de dirección
 - 14.6.2.2. Implicaciones del trabajo interdisciplinario en la gestión escolar
 - 14.6.2.3. La importancia de la articulación de la tríada familia-escuela-comunidad
 - 14.6.2.4. Trabajo en redes
 - 14.6.2.4.1. Articulación intrasectorial
 - 14.6.2.4.2. Articulación intersectorial
 - 14.6.3. La organización escolar y su impacto en el proceso educativo
 - 14.6.3.1. Definición
 - 14.6.3.2. El régimen de vida del estudiante con DA
 - 14.6.3.3. El horario docente
 - 14.6.3.4. La organización del proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con DA: la clase, proyectos de aprendizaje y otras formas de organización
 - 14.6.4. La actividad docente como elemento transcendental en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 14.6.4.1. La organización higiénico-pedagógica de la actividad docente (OHPAD)
 - 14.6.4.2. La carga docente, capacidad de trabajo intelectual y la fatiga
 - 14.6.4.3. Condiciones del ambiente físico
 - 14.6.4.4. Condiciones del ambiente psicológico
 - 14.6.4.5. Relación de la OHPAD con la motivación del aprendizaje del estudiante con DA
- 14.7. Atención a la diversidad en el marco de la inclusión educativa
 - 14.7.1. Conceptualización
 - 14.7.2. Fundamentos teórico-metodológicos
 - 14.7.2.1. Reconocimiento y respeto a las diferencias individuales
 - 14.7.2.2. La atención a la diversidad como principio de la inclusión educativa

- 14.7.3. Las adaptaciones curriculares como vía para la atención a la diversidad
 - 14.7.3.1. Definición
 - 14.7.3.2. Tipos de adaptaciones curriculares
 - 14.7.3.2.1. Adaptaciones en la metodología
 - 14.7.3.2.2. Adaptaciones en las actividades
 - 14.7.3.2.3. Adaptaciones en los materiales y el tiempo
 - 14.7.3.2.4. En los elementos funcionales
- 14.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 14.9. Lecturas recomendadas
- 14.10. Bibliografía

Módulo 15. El lenguaje como elemento determinante en la atención de las dificultades de aprendizaje

- 15.1. Introducción
- 15.2. Pensamiento y lenguaje: Sus relaciones
 - 15.2.1. Teorías que explican su desarrollo
 - 15.2.2. Pensamiento y lenguaje. Su interdependencia
 - 15.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
- 15.3. Relación del lenguaje con las dificultades de aprendizaje
 - 15.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
 - 15.3.2. Generalidades del Desarrollo del lenguaje
 - 15.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje
- 15.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las dificultades de aprendizaje
 - 15.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
 - 15.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje e
 - 15.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
 - 15.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las dificultades de aprendizaje
- 15.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
 - 15.5.1. Conceptos y delimitaciones
 - 15.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
 - 15.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez

- 15.6. Evaluación del lenguaje
 - 15.6.1. Instrumentos de evaluación
 - 15.6.2. Componentes a evaluar
 - 15.6.3. Informe de evaluación
- 15.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
 - 15.7.1. Trastornos del lenguaje
 - 15.7.2. Trastornos del habla
- 15.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 15.9. Lecturas recomendadas
- 15.10. Bibliografía

Módulo 16. Las dificultades de aprendizaje de la lectura su impacto para la formación del ciudadano en la sociedad del conocimiento

- 16.1. Introducción
- 16.2. La lectura y sus procesos
 - 16.2.1. Definición
 - 16.2.2. Proceso léxico: la ruta léxica y ruta fonológica
 - 16.2.3. Proceso sintáctico
 - 16.2.4. Proceso semántico
- 16.3. El proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura para la vida
 - 16.3.1. Condicionantes o requisitos para el aprendizaje de la lectura
 - 16.3.2. Métodos para la enseñanza de la lectura
 - 16.3.3. Estrategias que favorecen el proceso de aprendizaje de la lectura
- 16.4. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - 16.4.1. Factores protectores
 - 16.4.2. Factores de riesgo
 - 16.4.3. Estrategias de promoción de la lectura
 - 16.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la lectura
- 16.5. La lectura y sus dificultades de aprendizaje
 - 16.5.1. Caracterización de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - 16.5.2. La dislexia como dificultad específica de aprendizaje
 - 16.5.3. Principales dificultades en la comprensión lectora

- 16.6. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - 16.6.1. Caracterización diagnóstica
 - 16.6.2. Pruebas estandarizadas
 - 16.6.3. Pruebas no estandarizadas
 - 16.6.4. Otros instrumentos de evaluación
- 16.7. Atención de las dificultades de aprendizaje de la lectura
 - 16.7.1. Conciencia léxica
 - 16.7.2. Conciencia fonológica
 - 16.7.3. Estrategias cognitivas y metacognitivas para favorecer la comprensión de la lectura
- 16.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 16.9. Lecturas recomendadas
- 16.10. Bibliografía

Módulo 17. Las dificultades de aprendizaje de la escritura como posibilidad de comunicación perdurable

- 17.1. Introducción
- 17.2. Proceso de construcción y de la lengua escrita
 - 17.2.1. Etapas en el desarrollo de la escritura
 - 17.2.2. Niveles de construcción de la lengua escrita
 - 17.2.3. Estrategias para favorecer el tránsito por los niveles construcción
 - 17.2.4. Métodos de enseñanza de la lengua escrita
 - 17.2.5. Modelos de producción de la lengua escrita
 - 17.2.5.1. Tipologías textuales
- 17.3. Procesos cognitivos implicados en la escritura
 - 17.3.1. Planificación
 - 17.3.2. Producción
 - 17.3.3. Revisión
- 17.4. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la escritura
 - 17.4.1. Factores protectores
 - 17.4.2. Factores de riesgo
 - 17.4.3. Estrategias para la promoción de la producción de la lengua escrita
 - 17.4.4. Importancia de las principales agencias educativas en la promoción de la escritura

- 17.5. La escritura y sus dificultades de aprendizaje
 - 17.5.1. Errores propios de la construcción de la lengua escrita
 - 17.5.2. Errores específicos de la construcción de la lengua escrita
 - 17.5.3. Caracterización de las dificultades en la producción de la lengua escrita
 - 17.5.4. La digrafía como dificultad específica de aprendizaje de la escritura
- 17.6. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la escritura
 - 17.6.1. Estado de los procesos cognitivos involucrados
 - 17.6.2. Indicadores de predicción de las dificultades de aprendizaje de la escritura
 - 17.6.3. ¿Qué evaluar a partir del segundo grado en los textos escritos por los niños?
- 17.7. Atención de las dificultades de aprendizaje de la escritura
 - 17.7.1. Estrategias para favorecer la automatización de los movimientos de la escritura
 - 17.7.2. Estrategias para favorecer la planificación del texto
 - 17.7.3. Estrategias para favorecer la producción del texto escrito
 - 17.7.4. Estrategias para favorecer la revisión del texto escrito
- 17.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 17.9. Lecturas recomendadas
- 17.10. Bibliografía

Módulo 18. Las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)

- 18.1. Introducción
- 18.2. El conocimiento matemático, sus conceptos básicos:
 - 18.2.1. Concepto de cantidad o cuantificadores
 - 18.2.2. Conceptos espacio-temporales
- 18.3. La matemática y los procesos implicados en su aprendizaje
 - 18.3.1. Clasificación
 - 18.3.2. Seriación
 - 18.3.3. Correspondencia
 - 18.3.4. Conservación del objeto o la sustancia
 - 18.3.5. Reversibilidad del pensamiento
 - 18.3.6. Estrategias cognitivas y metacognitivas
 - 18.3.6.1. Estrategias de modelo directo
 - 18.3.6.2. Conteo
 - 18.3.6.3. Hechos numéricos

- 18.4. El proceso enseñanza-aprendizaje de la matemática
 - 18.4.1. La subitización y el conteo: principio de correspondencia uno a uno, de orden estable, de cardinalidad, de abstracción y de irrelevancia del orden
 - 18.4.2. Aprendizaje de la serie numérica: adquisición, elaboración y consolidación
 - 18.4.3. Aprendizaje de la resolución de problemas: ubicación de la incógnita, estructura semántica
 - 18.4.4. Aprendizaje de algoritmos
- 18.5. Prevención de las dificultades de aprendizaje de la matemática
 - 18.5.1. Factores protectores
 - 18.5.2. Factores de riesgo
 - 18.5.3. Estrategias para la promoción del aprendizaje de la matemática
- 18.6. La matemática y sus dificultades
 - 18.6.1. Definición de las dificultades de aprendizaje de la matemática
 - 18.6.2. Dificultades del aprendizaje de la matemática relacionadas con: la propia naturaleza de la matemática, la organización y metodología de enseñanza, relacionadas con el estudiante
 - 18.6.3. Errores comunes: en la resolución de problemas, en los pasos de los algoritmos,
 - 18.6.4. La discalculia como dificultad específica de aprendizaje: semántica, perceptiva, procedimental
 - 18.6.5. Causas de las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)
 - 18.6.5.1. Factores contextuales
 - 18.6.5.2. Factores cognitivos
 - 18.6.5.3. Factores neurobiológicos
- 18.7. Diagnóstico y evaluación de las dificultades de aprendizaje de la matemática (DAM)
 - 18.7.1. Pruebas estandarizadas
 - 18.7.2. Pruebas no estandarizadas
 - 18.7.3. El diagnóstico-evaluación educativa integral
- 18.8. Atención de las dificultades de aprendizaje de la matemática
 - 18.8.1. Principios de la atención
 - 18.8.2. Enseñanza de conceptos y procedimientos
 - 18.8.3. Estrategias basadas en la resolución de problemas
 - 18.8.4. Estrategias de enseñanza por descubrimiento
- 18.9. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 18.10. Lecturas recomendadas
- 18.11. Bibliografía

Módulo 19. El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) como condición asociada a las dificultades de aprendizaje

- 19.1. Introducción
- 19.2. Aproximación al trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 19.2.1. Prevalencia y trascendencia
 - 19.2.2. Causas del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 19.2.2.1. Factores genéticos
 - 19.2.2.2. Factores neurobiológicos
 - 19.2.2.3. Factores endocrinológicos
- 19.3. Principales modelos teóricos que explican el TDAH
 - 19.3.1. Déficits en el control inhibitorio de la respuesta
 - 19.3.2. Modelo conductual centrado en las manifestaciones de inatención, hiperactividad e impulsividad
 - 19.3.3. Modelo basado en la disfunción del sistema ejecutivo, consenso actual
- 19.4. Caracterización del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 19.4.1. Manifestaciones predominantes según el DSM-V
 - 19.4.2. Evolución del TDAH a lo largo de la vida
 - 19.4.2.1. En lactantes
 - 19.4.2.2. En niños de educación infantil
 - 19.4.2.3. En escolares de educación primaria
 - 19.4.3. El TDAH como trastorno de las funciones ejecutivas
 - 19.4.3.1. Definición de las funciones ejecutivas
 - 19.4.3.2. La memoria operativa o de trabajo
 - 19.4.3.3. La autorregulación de la motivación, las emociones y la vigilia
 - 19.4.4. La internalización del lenguaje
 - 19.4.5. La reconstrucción
- 19.5. Diagnóstico y evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad
 - 19.5.1. Diagnóstico y evaluación fisiológica: aspectos neuroanatómicos, bioquímicos y endocrinológicos
 - 19.5.2. Diagnóstico y evaluación neuropsicológica (pruebas estandarizadas)
 - 19.5.3. Diagnóstico y evaluación educativa integral: la observación y entrevista diagnóstica con el estudiante, la entrevista a padres y maestros; el cuestionario o escalas de medición para padres y maestros

- 19.6. Atención educativa integral del estudiante con TDAH
 - 19.6.1. Integra los aspectos farmacológico, psicológico y psicopedagógico
 - 19.6.2. Concreción de la atención educativa integral: trabajo directo con el estudiante, en el contexto escolar y el contexto familiar
- 19.7. Implicaciones educativas para la atención integral del estudiante con dificultades de aprendizaje asociadas con el TDAH
 - 19.7.1. Principales problemas psico-sociales del estudiante con dificultades de aprendizaje y TDAH
 - 19.7.2. Principales dificultades de aprendizaje de la lectura en estos estudiantes: reconocimiento de palabras y comprensión de textos
 - 19.7.3. Principales dificultades de aprendizaje de la escritura de estos estudiantes: escritura de palabra y redacción de textos
 - 19.7.4. Principales dificultades de aprendizaje de la matemática: escasa automatización de las tareas relacionadas con la numeración, el cálculo mental, operaciones matemáticas y resolución de problemas
- 19.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 19.9. Lecturas recomendadas
- 19.10. Bibliografía

Módulo 20. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 20.1. Introducción
- 20.2. La tecnología de la información y la comunicación (TIC)
 - 20.2.1. Fundamentos teóricos de las tecnologías de información y comunicación
 - 20.2.2. Desarrollo histórico de las TIC
 - 20.2.3. Clasificación de las TIC
 - 20.2.3.1. Sincrónicas
 - 20.2.3.2. Asincrónicas
 - 20.2.4. Características TIC
 - 20.2.5. Potencialidades de las TIC en diversos contextos de la sociedad

- 20.3. Las TIC en los entornos educativos
 - 20.3.1. Contribución de las TIC a la educación en general
 - 20.3.1.1. La educación tradicional y la incorporación de las TIC
 - 20.3.1.2. Impacto de las TIC en la educación del siglo XXI
 - 20.3.1.3. Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidades y potencialidades
 - 20.3.2. Aportes de las TIC en la atención de Dificultades de Aprendizaje
 - 20.3.2.1. TIC como recurso educativo para la atención de Dificultades de Aprendizaje
 - 20.3.2.1.1. Enseñanza de la lectura
 - 20.3.2.1.2. Enseñanza de la escritura
 - 20.3.2.1.3. Enseñanza de la matemática
 - 20.3.2.1.4. Atención al Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH)
 - 20.3.3. Rol del docente en el uso de las TIC
 - 20.3.3.1. En el aula
 - 20.3.3.2. Espacios extra áulicos
- 20.4. El ajedrez y su valor pedagógico
 - 20.4.1. Breve reseña histórica del ajedrez
 - 20.4.2. Su carácter lúdico
 - 20.4.3. Fundamentos pedagógicos del juego-ciencia
 - 20.4.4. El ajedrez como herramienta educativa: en el contexto escolar y en ambientes socialmente vulnerables
 - 20.4.5. Potencialidades del ajedrez para el proceso enseñanza-aprendizaje del estudiante con dificultades de aprendizaje
 - 20.4.5.1. Aportes del ajedrez en la actividad cognitiva
 - 20.4.5.1.1. Atención
 - 20.4.5.1.2. Memoria
 - 20.4.5.1.3. Motivación
 - 20.4.5.1.4. Gestión de las emociones
 - 20.4.5.1.5. Pensamiento estratégico
 - 20.4.5.1.6. Inteligencia
 - 20.4.5.1.7. Transferencia de los aprendizajes





- 20.4.5.2. Aportes del ajedrez en el contexto de las funciones ejecutivas
 - 20.4.5.2.1. Organización
 - 20.4.5.2.2. Planificación
 - 20.4.5.2.3. Ejecución (flexibilidad, control inhibitorio, automonitoreo)
 - 20.4.5.2.4. Evaluación/Revisión
- 20.5. El ajedrez como elemento vinculante de la tríada escuela-familia-comunidad en la gestión de las dificultades de aprendizaje
 - 20.5.1. Fortalezas del uso del ajedrez en la escuela para promover la participación de la familia en el proceso educativo
 - 20.5.2. Posibilidades que ofrece el ajedrez para la promover la participación de la comunidad en la escuela
- 20.6. La meditación. De la práctica espiritual a su expansión actual
 - 20.6.1. Breve acercamiento a la meditación como herramienta educativa
 - 20.6.1.1. Concepto de meditación
 - 20.6.1.2. Origen de la meditación
 - 20.6.1.3. Su expansión a diversos ámbitos
- 20.7. Uso de las potencialidades educativas de la meditación para la gestión de las dificultades de aprendizaje y la atención a la diversidad
 - 20.7.1. Evidencias científicas de los efectos de la meditación en el cuerpo, el cerebro y las relaciones interpersonales
 - 20.7.1.1. Efectos neurológicos: estructurales, bioquímicos y funcionales en el cerebro
 - 20.7.1.2. Efectos psicológicos
 - 20.7.1.3. Efectos físicos
 - 20.7.2. Impacto de la práctica de la meditación en el escolar
 - 20.7.3. Impacto de la meditación en los modos de actuación del docente
 - 20.7.4. Impacto de la práctica de la meditación en el clima escolar
- 20.8. Actividades para la integración de saberes y su aplicación práctica
- 20.9. Lecturas recomendadas
- 20.10. Bibliografía

06

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el **New England Journal of Medicine**.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

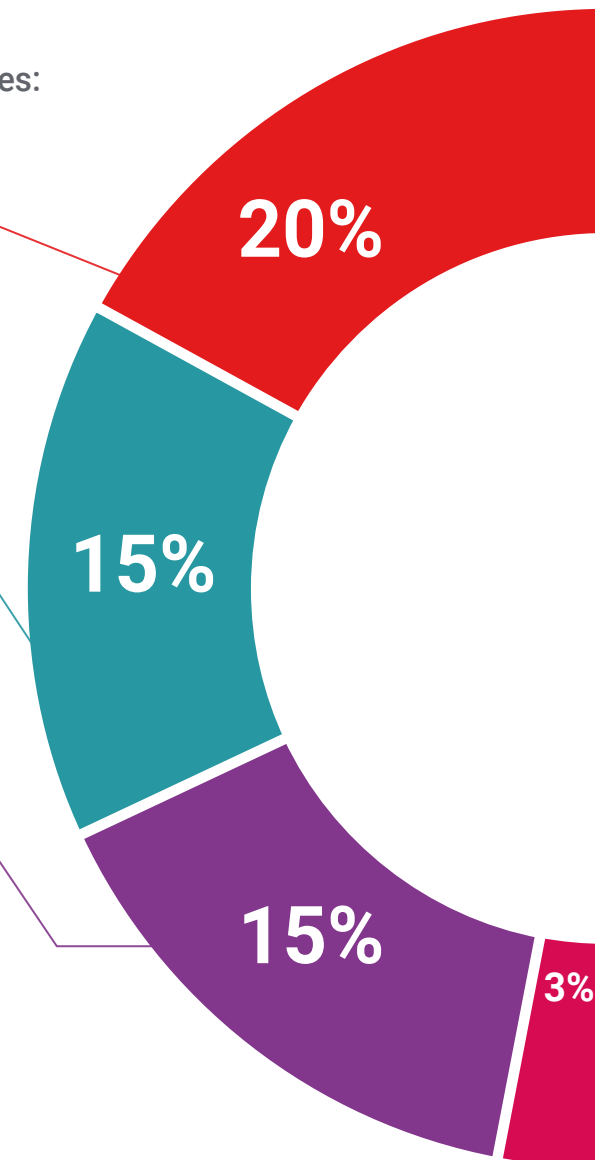
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

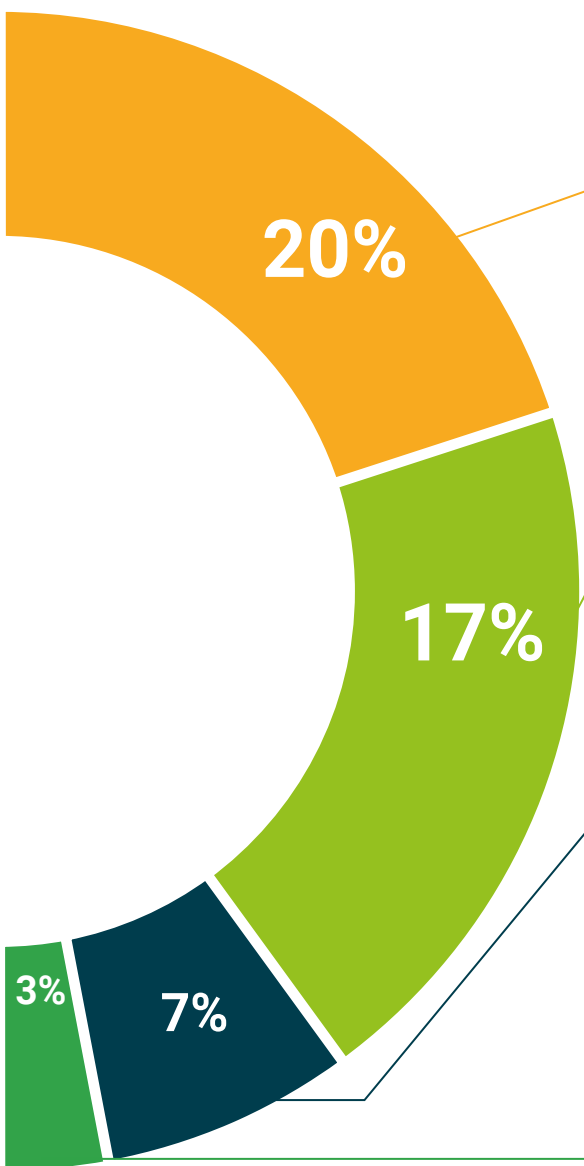
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

El Grand Master en Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

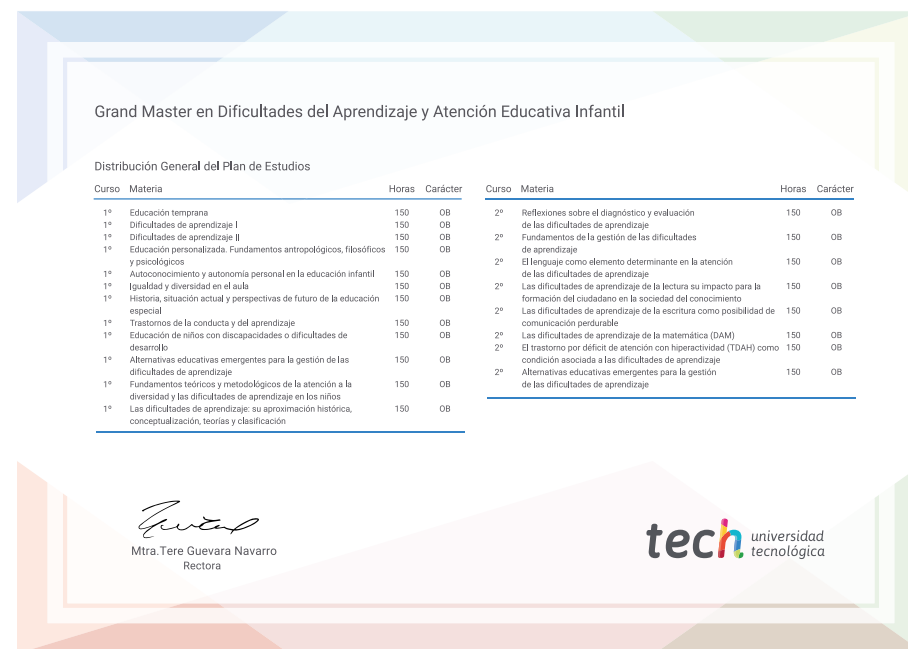
Este **Grand Master en Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibido su correspondiente título de **Grand Master** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Grand Master, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Grand Master en Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil**

N.º Horas Oficiales: **3.000 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Grand Master Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Dificultades del Aprendizaje y Atención Educativa Infantil

