

Grand Master Oficial Universitario

MBA en Dirección de Políticas Educativas

A close-up portrait of a middle-aged man with short grey hair and blue eyes, wearing a white button-down shirt. He is looking slightly to the right of the camera with a neutral expression. The background is blurred, showing what appears to be a modern office or university setting with large windows.

tech
universidad



Grand Master Oficial
Universitario

**MBA en Dirección
de Políticas Educativas**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **2 años**

Créditos: **120 ECTS**

Acceso web: www.techtute.com/educacion/grand-master-oficial-universitario/grand-master-oficial-universitario-mba-direccion-politicas-educativas

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Convalidación
de asignaturas

pág. 30

05

Objetivos docentes

pág. 36

06

Salidas profesionales

pág. 40

07

Idiomas gratuitos

pág. 46

08

Metodología de estudio

pág. 50

09

Cuadro docente

pág. 60

10

Triple titulación

pág. 78

11

Homologación del título

pág. 82

12

Requisitos de acceso

pág. 86

13

Proceso de admisión

pág. 90

01

Presentación del programa

Un reciente informe elaborado por la UNESCO refleja que aún existe una brecha significativa en el acceso a una educación de calidad en muchas regiones del mundo, afectando a más de 260 millones de niños y jóvenes. En este sentido, la Dirección de Políticas Educativas es crucial para abordar estos desafíos, diseñando estrategias que no solo amplíen el acceso, sino que también mejoren la calidad y equidad de la educación. Por este motivo, TECH presenta un vanguardista triple posgrado que ofrecerá las estrategias más innovadoras para promover el desarrollo integral de los usuarios. Además, se imparte en una cómoda modalidad 100% online que permite a los expertos planificar sus propios horarios.

Este es el momento, te estábamos esperando



“

Mediante esta titulación universitaria 100% online, diseñarás políticas que promuevan altos estándares de calidad en la educación, asegurando que los sistemas educativos sean eficaces”

La Dirección de Políticas Educativas es clave para promover sociedades inclusivas y avanzar en la equidad del sector educativo. Estas políticas tienen el potencial de transformar los sistemas educativos, optimizando los resultados del aprendizaje y reduciendo las desigualdades. Sin embargo, el desarrollo de estas estrategias implica enfrentar desafíos importantes, como la gestión de recursos limitados, la adaptación a cambios demográficos y la incorporación de nuevas metodologías pedagógicas. Ante estos desafíos, los profesionales deben dominar técnicas de liderazgo y enfoques de gestión avanzados para implementar programas educativos de manera sostenible.

Por esta razón, TECH dispone de un disruptivo Grand Master Oficial Universitario MBA en Dirección de Políticas Educativas. Este programa se enfoca en temas esenciales como la sociología de la educación, la antropología social y la economía. Además, proporcionará a los profesionales herramientas clave para integrar eficazmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el ámbito académico. En línea con esto, los materiales profundizarán en técnicas sofisticadas para evaluar la calidad de los programas educativos. De esta manera, los graduados adquirirán habilidades avanzadas para diseñar e implementar políticas que promuevan la inclusión de todos los estudiantes en el sistema educativo.

Al mismo tiempo, en el itinerario académico se integra el innovador sistema *Relearning* para consolidar todos estos conocimientos. Este método de aprendizaje se basa en la repetición de los conceptos más importantes, asegurando que los estudiantes asimilen el contenido de manera natural y progresiva. Los docentes solo necesitarán un dispositivo con acceso a Internet para acceder a los materiales de manera personalizada, sin restricciones y durante las 24 horas del día. Igualmente, tendrán la opción de descargar todo el contenido para almacenarlo y consultarlo en el futuro.





“

La universidad mejor valorada del mundo por sus alumnos según la plataforma Trustpilot te ofrece el más completo programa universitario especializado en la Dirección de Política Educativas”

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Te damos +

“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional

La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



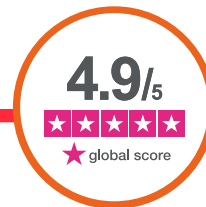
Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

Las Políticas Educativas proporcionan una visión y una dirección claras para el sistema educativo, al establecer las prioridades que deben guiar a las instituciones educativas y a los actores involucrados. Esto asegura coherencia y alineación en todos los niveles del sistema educativo, desde las aulas hasta la administración central. Por eso, TECH ha diseñado un completísimo plan de estudios enfocado tanto en la dirección estratégica como *Management Directivo*, lo que permitirá a los egresados implementar un sistema educativo eficiente, equitativo y de alta calidad, que responda a las necesidades cambiantes de la sociedad.

*Un temario
completo y bien
desarrollado*





“

Este programa cuenta con una amplia gama de recursos multimedia como vídeos explicativos, resúmenes interactivos e infografías, permitiendo un aprendizaje más dinámico”

El Grand Master Oficial Universitario MBA en Dirección de Políticas Educativas de TECH se distingue como un programa intensivo que prepara a los alumnos para afrontar retos y decisiones empresariales tanto a nivel nacional como internacional. Su contenido está pensado para favorecer el desarrollo de competencias directivas que permitan la toma de decisiones con un mayor rigor en entornos inciertos.

A lo largo de 2 años de estudio, el alumno analizará multitud de casos prácticos mediante el trabajo individual, logrando un aprendizaje de gran calidad que podrá aplicar, posteriormente, a su práctica diaria. Se trata, por tanto, de una auténtica inmersión en situaciones reales de negocio.

El itinerario académico ahondará en el empleo de Tecnologías de la Información y la Comunicación dentro del aula, lo que permitirá a los egresados usar herramientas digitales como presentaciones multimedia, simulaciones o juegos educativos que pueden hacer que el aprendizaje sea más atractivo. En sintonía con esto, el temario analizará las metodologías para la evaluación más vanguardistas, lo que contribuirá a que los expertos garanticen que las políticas implementadas sean eficientes y alineadas con los objetivos educativos. Además, los materiales didácticos ahondarán en diversos programas para la mejora de la calidad educativa, lo que facilitará que los expertos creen un sistema educativo que sea efectivo e inclusivo.

Así, este Grand Master Oficial Universitario MBA en Dirección de Políticas Educativas está compuesto por los siguientes contenidos:

Dispondrás de vídeos explicativos, resúmenes interactivos y otros disímiles recursos multimedia para avanzar en tu capacitación y actualización académica.

Asignatura 1	Liderazgo, ética y responsabilidad social
Asignatura 2	Dirección estratégica y <i>Management</i> directivo
Asignatura 3	Dirección de personas y gestión del talento
Asignatura 4	Dirección económico-financiera
Asignatura 5	Dirección de operaciones y logística
Asignatura 6	Dirección de sistemas de información
Asignatura 7	Dirección Comercial, Marketing y Comunicación Corporativa
Asignatura 8	Innovación y Dirección de Proyectos
Asignatura 9	<i>Management</i> Directivo
Asignatura 10	Trabajo Final de Máster (TFM)
Asignatura 11	Sociología De La educación
Asignatura 12	Antropología Social y Cultural
Asignatura 13	Política de la Educación y Educación Comparada
Asignatura 14	Economía de la Educación
Asignatura 15	Tecnologías De La Información Y La Comunicación Para La Educación
Asignatura 16	Exclusión Social Y Políticas Para La Inclusión
Asignatura 17	Legislación Y Régimen Jurídico De Las Organizaciones Educativas
Asignatura 18	Evaluación De Programas Educativos
Asignatura 19	Políticas De Calidad En Las Organizaciones Educativas
Asignatura 20	Igualdad Y Diversidad En El Aula

Trabajo Final de Máster

El Trabajo Final del Máster (TFM) tendrá un enfoque teórico y/o práctico y su finalidad primordial será acreditar los conocimientos adquiridos a través de este programa universitario. Este ejercicio deberá estar orientado a propuestas innovadoras vinculadas a cuestiones de actualidad y relacionados a los contenidos abordados en la titulación. Además, todos los TFM serán realizados bajo la supervisión de un tutor académico, encargado de asesorar y planificar las diferentes etapas de desarrollo de este proyecto investigativo.

El TFM está dispuesto a mitad del plan de estudios para poder iniciar su desarrollo mientras se llevan a cabo el resto de las asignaturas específicas, permitiendo al estudiante compatibilizar ambas tareas y lograr finalizar el programa en el plazo de 2 años.

“

Ampliarás tus habilidades metodológicas e investigativas a través del desarrollo de un Trabajo Final de Máster”

Asignatura 1

Liderazgo, Ética y Responsabilidad Social

1.1. Globalización y Gobernanza

- 1.1.1. Gobernanza y Gobierno Corporativo
- 1.1.2. Fundamentos del Gobierno Corporativo en las empresas
- 1.1.3. El Rol del Consejo de Administración en el marco del Gobierno Corporativo

1.2. Liderazgo

- 1.2.1. Liderazgo. Una aproximación conceptual
- 1.2.2. Liderazgo en las empresas
- 1.2.3. La importancia del líder en la dirección de empresas

1.3. Cross Cultural Management

- 1.3.1. Concepto de *Cross Cultural Management*
- 1.3.2. Aportaciones al Conocimiento de Culturas Nacionales
- 1.3.3. Gestión de la Diversidad

1.4. Desarrollo directivo y liderazgo

- 1.4.1. Concepto de Desarrollo Directivo
- 1.4.2. Concepto de Liderazgo
- 1.4.3. Teorías del Liderazgo
- 1.4.4. Estilos de Liderazgo
- 1.4.5. La inteligencia en el Liderazgo
- 1.4.6. Los desafíos del líder en la actualidad

1.5. Ética empresarial

- 1.5.1. Ética y Moral
- 1.5.2. Ética Empresarial
- 1.5.3. Liderazgo y ética en las empresas

1.6. Sostenibilidad

- 1.6.1. Sostenibilidad y desarrollo sostenible
- 1.6.2. Agenda 2030
- 1.6.3. Las empresas sostenibles

1.7. Responsabilidad Social de la Empresa

- 1.7.1. Dimensión internacional de la Responsabilidad Social de las Empresas
- 1.7.2. Implementación de la Responsabilidad Social de la Empresa
- 1.7.3. Impacto y medición de la Responsabilidad Social de la Empresa

1.8. Sistemas y herramientas de Gestión responsable

- 1.8.1. RSC: La responsabilidad social corporativa
- 1.8.2. Aspectos esenciales para implantar una estrategia de gestión responsable
- 1.8.3. Pasos para la implantación de un sistema de gestión de responsabilidad social corporativa
- 1.8.4. Herramientas y estándares de la RSC

1.9. Multinacionales y derechos humanos

- 1.9.1. Globalización, empresas multinacionales y derechos humanos
- 1.9.2. Empresas multinacionales frente al derecho internacional
- 1.9.3. Instrumentos jurídicos para multinacionales en materia de derechos humanos

1.10. Entorno legal y Corporate Governance

- 1.10.1. Normas internacionales de importación y exportación
- 1.10.2. Propiedad intelectual e industrial
- 1.10.3. Derecho Internacional del Trabajo



Asignatura 2**Dirección estratégica y Management Directivo****2.1. Análisis y diseño organizacional**

- 2.1.1. Marco Conceptual
- 2.1.2. Factores clave en el diseño organizacional
- 2.1.3. Modelos básicos de organizaciones
- 2.1.4. Diseño organizacional: tipologías

2.2. Estrategia Corporativa

- 2.2.1. Estrategia corporativa competitiva
- 2.2.2. Estrategias de Crecimiento: tipologías
- 2.2.3. Marco conceptual

2.3. Planificación y Formulación Estratégica

- 2.3.1. Marco Conceptual
- 2.3.2. Elementos de la Planificación Estratégica
- 2.3.3. Formulación Estratégica: Proceso de la Planificación Estratégica

2.4. Pensamiento estratégico

- 2.4.1. La empresa como un sistema
- 2.4.2. Concepto de organización

2.5. Diagnóstico Financiero

- 2.5.1. Concepto de Diagnóstico Financiero
- 2.5.2. Etapas del Diagnóstico Financiero
- 2.5.3. Métodos de Evaluación para el Diagnóstico Financiero

2.6. Planificación y Estrategia

- 2.6.1. El Plan de una Estrategia
- 2.6.2. Posicionamiento Estratégico
- 2.6.3. La Estrategia en la Empresa

2.7. Modelos y Patrones Estratégicos

- 2.7.1. Marco Conceptual
- 2.7.2. Modelos Estratégicos
- 2.7.3. Patrones Estratégicos: Las Cinco P's de la Estrategia

2.8. Estrategia Competitiva

- 2.8.1. La Ventaja Competitiva
- 2.8.2. Elección de una Estrategia Competitiva
- 2.8.3. Estrategias según el Modelo del Reloj Estratégico
- 2.8.4. Tipos de Estrategias según el ciclo de vida del sector industrial

2.9. Dirección Estratégica

- 2.9.1. El concepto de Estrategia
- 2.9.2. El proceso de dirección estratégica
- 2.9.3. Enfoques de la dirección estratégica

2.10. Implementación de la Estrategia

- 2.10.1. Sistemas de Indicadores y Enfoque por Procesos
- 2.10.2. Mapa Estratégico
- 2.10.3. Alineamiento Estratégico

2.11. Management Directivo

- 2.11.1. Marco conceptual del *Management* Directivo
- 2.11.2. *Management* Directivo. El Rol del Consejo de Administración y herramientas de gestión corporativas

2.12. Comunicación Estratégica

- 2.12.1. Comunicación interpersonal
- 2.12.2. Habilidades comunicativas e influencia
- 2.12.3. La comunicación interna
- 2.12.4. Barreras para la comunicación empresarial

Asignatura 3**Dirección de personas y gestión del talento****3.1. Comportamiento Organizacional**

- 3.1.1. Comportamiento Organizacional. Marco Conceptual
- 3.1.2. Principales factores del comportamiento organizacional

3.2. Las personas en las organizaciones

- 3.2.1. Calidad de vida laboral y bienestar psicológico
- 3.2.2. Equipos de trabajo y la dirección de reuniones
- 3.2.3. Coaching y gestión de equipos
- 3.2.4. Gestión de la igualdad y diversidad

3.3. Dirección Estratégica de personas

- 3.3.1. Dirección Estratégica y recursos humanos
- 3.3.2. Dirección estratégica de personas

3.4. Evolución de los Recursos. Una visión integrada

- 3.4.1. La importancia de RR. HH.
- 3.4.2. Un nuevo entorno para la gestión y dirección de personas
- 3.4.3. Dirección estratégica de RR. HH.

3.5. Selección, dinámicas de grupo y reclutamiento de RRHH

- 3.5.1. Aproximación al reclutamiento y la selección
- 3.5.2. El reclutamiento
- 3.5.3. El proceso de selección

3.6. Gestión de recursos humanos por competencias

- 3.6.1. Análisis del potencial
- 3.6.2. Política de retribución
- 3.6.3. Planes de carrera/sucesión

3.7. Evaluación del rendimiento y gestión del desempeño

- 3.7.1. La gestión del rendimiento
- 3.7.2. Gestión del desempeño: objetivos y proceso

3.8. Gestión de la formación

- 3.8.1. Las teorías del aprendizaje
- 3.8.2. Detección y retención del talento
- 3.8.3. Gamificación y la gestión del talento
- 3.8.4. La formación y la obsolescencia profesional

3.9. Gestión del talento

- 3.9.1. Claves para la gestión positiva
- 3.9.2. Origen conceptual del talento y su implicación en la empresa
- 3.9.3. Mapa del talento en la organización
- 3.9.4. Coste y valor añadido

3.10. Innovación en gestión del talento y las personas

- 3.10.1. Modelos de gestión el talento estratégico
- 3.10.2. Identificación, formación y desarrollo del talento
- 3.10.3. Fidelización y retención
- 3.10.4. Proactividad e innovación

3.11. Motivación

- 3.11.1. La naturaleza de la motivación
- 3.11.2. La teoría de las expectativas
- 3.11.3. Teorías de las necesidades
- 3.11.4. Motivación y compensación económica

3.12. Employer Branding

- 3.12.1. *Employer* branding en RR.HH
- 3.12.2. Personal Branding para profesionales de RR.HH

3.13. Desarrollo de equipos de alto desempeño

- 3.13.1. Los equipos de alto desempeño: los equipos autogestionados
- 3.13.2. Metodologías de gestión de equipos autogestionados de alto desempeño

3.14. Desarrollo competencial directivo

- 3.14.1. ¿Qué son las competencias directivas?
- 3.14.2. Elementos de las competencias
- 3.14.3. Conocimiento
- 3.14.4. Habilidades de dirección
- 3.14.5. Actitudes y valores en los directivos
- 3.14.6. Habilidades directivas

3.15. Gestión del tiempo

- 3.15.1. Beneficios
- 3.15.2. ¿Cuáles pueden ser las causas de una mala gestión del tiempo?
- 3.15.3. Tiempo
- 3.15.4. Las ilusiones del tiempo
- 3.15.5. Atención y memoria
- 3.15.6. Estado mental
- 3.15.7. Gestión del tiempo
- 3.15.8. Proactividad
- 3.15.9. Tener claro el objetivo
- 3.15.10. Orden
- 3.15.11. Planificación

3.16. Gestión del cambio

- 3.16.1. Gestión del cambio
- 3.16.2. Tipo de procesos de gestión del cambio
- 3.16.3. Etapas o fases en la gestión del cambio

3.17. Negociación y gestión de conflictos

- 3.17.1. Negociación
- 3.17.2. Gestión de Conflictos
- 3.17.3. Gestión de Crisis

3.18. Comunicación directiva

- 3.18.1. Comunicación interna y externa en el ámbito empresarial
- 3.18.2. Departamentos de Comunicación
- 3.18.3. El responsable de comunicación de la empresa. El perfil del Dircom

3.19. Gestión de Recursos Humanos y equipos PRL

- 3.19.1. Gestión de recursos humanos y equipos
- 3.19.2. Prevención de riesgos laborales

3.20. Productividad, atracción, retención y activación del talento

- 3.20.1. La productividad
- 3.20.2. Palancas de atracción y retención de talento

3.21. Compensación monetaria vs. No monetaria

- 3.21.1. Compensación monetaria vs. No monetaria
- 3.21.2. Modelos de bandas salariales
- 3.21.3. Modelos de compensación No monetaria
- 3.21.4. Modelo de trabajo
- 3.21.5. Comunidad corporativa
- 3.21.6. Imagen de la empresa
- 3.21.7. Salario emocional

3.22. Innovación en gestión del talento y las personas

- 3.22.1. Innovación en las Organizaciones
- 3.22.2. Nuevos retos del departamento de Recursos Humanos
- 3.22.3. Gestión de la Innovación
- 3.22.4. Herramientas para la Innovación

3.23. Gestión del conocimiento y del talento

- 3.23.1. Gestión del conocimiento y del talento
- 3.23.2. Implementación de la gestión del conocimiento

3.24. Transformación de los recursos humanos en la era digital

- 3.24.1. El contexto socioeconómico
- 3.24.2. Nuevas formas de organización empresarial
- 3.24.3. Nuevas metodologías

Asignatura 4

Dirección económico-financiera

4.1. Entorno Económico

- 4.1.1. Entorno macroeconómico y el sistema financiero nacional
- 4.1.2. Instituciones financieras
- 4.1.3. Mercados financieros
- 4.1.4. Activos financieros
- 4.1.5. Otros entes del sector financiero

4.2. La financiación de la empresa

- 4.2.1. Fuentes de financiación
- 4.2.2. Tipos de costes de financiación

4.3. Contabilidad Directiva

- 4.3.1. Conceptos básicos
- 4.3.2. El Activo de la empresa
- 4.3.3. El Pasivo de la empresa
- 4.3.4. El Patrimonio Neto de la empresa
- 4.3.5. La Cuenta de Resultados

4.4. De la contabilidad general a la contabilidad de costes

- 4.4.1. Elementos del cálculo de costes
- 4.4.2. El gasto en contabilidad general y en contabilidad de costes
- 4.4.3. Clasificación de los costes

4.5. Sistemas de información y Business Intelligence

- 4.5.1. Fundamentos y clasificación
- 4.5.2. Fases y métodos de reparto de costes
- 4.5.3. Elección de centro de costes y efecto

4.6. Presupuesto y Control de Gestión

- 4.6.1. El modelo presupuestario
- 4.6.2. El Presupuesto de Capital
- 4.6.3. La Presupuesto de Explotación
- 4.6.4. El Presupuesto de Tesorería
- 4.6.5. Seguimiento del Presupuesto

4.7. Gestión de tesorería

- 4.7.1. Fondo de Maniobra Contable y Fondo de Maniobra Necesario
- 4.7.2. Cálculo de Necesidades Operativas de Fondos
- 4.7.3. *Credit management*

4.8. Responsabilidad fiscal de las empresas

- 4.8.1. Conceptos tributarios básicos
- 4.8.2. El impuesto de sociedades
- 4.8.3. El impuesto sobre el valor añadido
- 4.8.4. Otros impuestos relacionados con la actividad mercantil
- 4.8.5. La empresa como facilitador de la labor del Estado

4.9. Sistemas de control de las empresas

- 4.9.1. Análisis de los estados financieros
- 4.9.2. El Balance de la empresa
- 4.9.3. La Cuenta de Pérdidas y Ganancias
- 4.9.4. El Estado de Flujos de Efectivo
- 4.9.5. Análisis de Ratios

4.10. Dirección Financiera

- 4.10.1. Las decisiones financieras de la empresa
- 4.10.2. El departamento financiero
- 4.10.3. Excedentes de tesorería
- 4.10.4. Riesgos asociados a la dirección financiera
- 4.10.5. Gestión de riesgos de la dirección financiera

4.11. Planificación Financiera

- 4.11.1. Definición de la planificación financiera
- 4.11.2. Acciones a efectuar en la planificación financiera
- 4.11.3. Creación y establecimiento de la estrategia empresarial
- 4.11.4. El cuadro *Cash Flow*
- 4.11.5. El cuadro de circulante

4.12. Estrategia Financiera Corporativa

- 4.12.1. Estrategia corporativa y fuentes de financiación
- 4.12.2. Productos financieros de financiación empresarial

4.13. Contexto Macroeconómico

- 4.13.1. Contexto macroeconómico
- 4.13.2. Indicadores económicos relevantes
- 4.13.3. Mecanismos para el control de magnitudes macroeconómicas
- 4.13.4. Los ciclos económicos

4.14. Financiación Estratégica

- 4.14.1. La autofinanciación
- 4.14.2. Ampliación de fondos propios
- 4.14.3. Recursos Híbridos
- 4.14.4. Financiación a través de intermediarios

4.15. Mercados monetarios y de capitales

- 4.15.1. El Mercado Monetario
- 4.15.2. El Mercado de Renta Fija
- 4.15.3. El Mercado de Renta Variable
- 4.15.4. El Mercado de Divisas
- 4.15.5. El Mercado de Derivados

4.16. Análisis y planificación financiera

- 4.16.1. Análisis del Balance de Situación
- 4.16.2. Análisis de la Cuenta de Resultados
- 4.16.3. Análisis de la Rentabilidad

4.17. Análisis y resolución de casos/ problemas

- 4.17.1. Información financiera de Industria de Diseño y Textil, S.A. (INDITEX)

Asignatura 5**Dirección de operaciones y logística****5.1. Dirección y Gestión de Operaciones**

- 5.1.1. La función de las operaciones
- 5.1.2. El impacto de las operaciones en la gestión de las empresas
- 5.1.3. Introducción a la estrategia de Operaciones
- 5.1.4. La dirección de Operaciones

5.2. Organización industrial y logística

- 5.2.1. Departamento de Organización Industrial
- 5.2.2. Departamento de Logística

5.3. Estructura y tipos de producción (MTS, MTO, ATO, ETO, etc.)

- 5.3.1. Sistema de producción
- 5.3.2. Estrategia de producción
- 5.3.3. Sistema de gestión de inventario
- 5.3.4. Indicadores de producción

5.4. Estructura y tipos de aprovisionamiento

- 5.4.1. Función del aprovisionamiento
- 5.4.2. Gestión de aprovisionamiento
- 5.4.3. Tipos de compras
- 5.4.4. Gestión de compras de una empresa de forma eficiente
- 5.4.5. Etapas del proceso de decisión de la compra

5.5. Control económico de compras

- 5.5.1. Influencia económica de las compras
- 5.5.2. Centro de costes
- 5.5.3. Presupuestación

- 5.5.4. Presupuestación vs. gasto real

- 5.5.5. Herramientas de control presupuestario

5.6. Control de las operaciones de almacén

- 5.6.1. Control de inventario
- 5.6.2. Sistema de ubicación
- 5.6.3. Técnicas de gestión de stock
- 5.6.4. Sistema de almacenamiento

5.7. Gestión estratégica de compras

- 5.7.1. Estrategia empresarial
- 5.7.2. Planeación estratégica
- 5.7.3. Estrategia de compras

5.8. Tipologías de la Cadena de Suministro (SCM)

- 5.8.1. Cadena de suministro
- 5.8.2. Beneficios de la gestión de la cadena suministro
- 5.8.3. Gestión logística en la cadena de suministro

5.9. Supply Chain management

- 5.9.1. Concepto de Gestión de la Cadena de Suministro (SCM)
- 5.9.2. Costes y eficiencia de la cadena de operaciones
- 5.9.3. Patrones de Demanda
- 5.9.4. La estrategia de operaciones y el cambio

5.10. Interacciones de la SCM con todas las áreas

- 5.10.1. Interacción de la cadena de suministro
- 5.10.2. Interacción de la cadena de suministro. Integración por partes
- 5.10.3. Problemas de integración de la cadena de suministro
- 5.10.4. Cadena de suministro 4.0

5.11. Costes de la logística

- 5.11.1. Costes logísticos
- 5.11.2. Problemas de los costes logísticos
- 5.11.3. Optimización de costes logísticos

5.12. Rentabilidad y eficiencia de las cadenas logísticas: KPIS

- 5.12.1. Cadena logística
- 5.12.2. Rentabilidad y eficiencia de la cadena logística
- 5.12.3. Indicadores de rentabilidad y eficiencia de la cadena logística

5.13. Gestión de procesos

- 5.13.1. La gestión de procesos
- 5.13.2. Enfoque basado en procesos: mapa de procesos
- 5.13.3. Mejoras en la gestión de procesos

5.14. Distribución y logística de transportes

- 5.14.1. Distribución en la cadena de suministro
- 5.14.2. Logística de Transportes
- 5.14.3. Sistemas de Información Geográfica como soporte a la Logística

5.15. Logística y clientes

- 5.15.1. Análisis de Demanda
- 5.15.2. Previsión de Demanda y Ventas
- 5.15.3. Planificación de Ventas y Operaciones
- 5.15.4. Planeamiento participativo, pronóstico y reabastecimiento (CPFR)

5.16. Logística internacional

- 5.16.1. Procesos de exportación e importación
- 5.16.2. Aduanas
- 5.16.3. Formas y Medios de Pago Internacionales
- 5.16.4. Plataformas logísticas a nivel internacional

5.17. Outsourcing de operaciones

- 5.17.1. Gestión de operaciones y *Outsourcing*
- 5.17.2. Implantación del outsourcing en entornos logísticos

5.18. Competitividad en operaciones

- 5.18.1. Gestión de Operaciones
- 5.18.2. Competitividad operacional
- 5.18.3. Estrategia de Operaciones y ventajas competitivas

5.19. Gestión de la calidad

- 5.19.1. Cliente interno y cliente externo
- 5.19.2. Los costes de calidad
- 5.19.3. La mejora continua y la filosofía de *Deming*

Asignatura 6

Dirección de sistemas de información

6.1. Entornos tecnológicos

- 6.1.1. Tecnología y globalización
- 6.1.2. Entorno económico y tecnología
- 6.1.3. Entorno tecnológico y su impacto en las empresas

6.2. Sistemas y tecnologías de la información en la empresa

- 6.2.1. Evolución del modelo de IT
- 6.2.2. Organización y departamento IT
- 6.2.3. Tecnologías de la información y entorno económico

6.3. Estrategia corporativa y estrategia tecnológica

- 6.3.1. Creación de valor para clientes y accionistas
- 6.3.2. Decisiones estratégicas de SI/TI
- 6.3.3. Estrategia corporativa vs. estrategia tecnológica y digital

6.4. Dirección de Sistemas de Información

- 6.4.1. Gobierno Corporativo de la tecnología y los sistemas de información
- 6.4.2. Dirección de los sistemas de información en las empresas
- 6.4.3. Directivos expertos en sistemas de información: roles y funciones

6.5. Planificación estratégica de Sistemas de Información

- 6.5.1. Sistemas de información y estrategia corporativa
- 6.5.2. Planificación estratégica de los sistemas de información
- 6.5.3. Fases de la planificación estratégica de los sistemas de información

6.6. Sistemas de información para la toma de decisiones

- 6.6.1. *Business intelligence*
- 6.6.2. *Data Warehouse*
- 6.6.3. BSC o Cuadro de mando Integral

6.7. Explorando la información

- 6.7.1. SQL: bases de datos relacionales. Conceptos básicos
- 6.7.2. Redes y comunicaciones
- 6.7.3. Sistema operacional: modelos de datos normalizados
- 6.7.4. Sistema estratégico: OLAP, modelo multidimensional y *dashboards* gráfico
- 6.7.5. Análisis estratégico de BBDD y composición de informes

6.8. Business Intelligence empresarial

- 6.8.1. El mundo del dato
- 6.8.2. Conceptos relevantes
- 6.8.3. Principales características
- 6.8.4. Soluciones en el mercado actual
- 6.8.5. Arquitectura global de una solución BI
- 6.8.6. Ciberseguridad en BI y Data Science

6.9. Nuevo concepto empresarial

- 6.9.1. ¿Por qué BI?
- 6.9.2. Obtención de la información
- 6.9.3. BI en los distintos departamentos de la empresa
- 6.9.4. Razones para invertir en BI

6.10. Herramientas y soluciones BI

- 6.10.1. ¿Cómo elegir la mejor herramienta?
- 6.10.2. Microsoft Power BI, MicroStrategy y Tableau
- 6.10.3. SAP BI, SAS BI y Qlikview
- 6.10.4. Prometeus

6.11. Planificación y dirección Proyecto BI

- 6.11.1. Primeros pasos para definir un proyecto de BI
- 6.11.2. Solución BI para la empresa
- 6.11.3. Toma de requisitos y objetivos

6.12. Aplicaciones de gestión corporativa

- 6.12.1. Sistemas de información y gestión corporativa
- 6.12.2. Aplicaciones para la gestión corporativa
- 6.12.3. Sistemas *Enterprise Resource Planning* o ERP

6.13. Transformación Digital

- 6.13.1. Marco conceptual de la transformación digital
- 6.13.2. Transformación digital; elementos clave, beneficios e inconvenientes
- 6.13.3. Transformación digital en las empresas

6.14. Tecnologías y tendencias

- 6.14.1. Principales tendencias en el ámbito de la tecnología que están cambiando los modelos de negocio
- 6.14.2. Análisis de las principales tecnologías emergentes

6.15. Outsourcing de TI

- 6.15.1. Marco conceptual del *outsourcing*
- 6.15.2. Outsourcing de TI y su impacto en los negocios
- 6.15.3. Claves para implementar proyectos corporativos de outsourcing de TI

Asignatura 7

Gestión Comercial, Marketing Estratégico y Comunicación Corporativa

7.1. Dirección comercial

- 7.1.1. Marco conceptual de la dirección comercial
- 7.1.2. Estrategia y planificación comercial
- 7.1.3. El rol de los directores comerciales

7.2. Marketing

- 7.2.1. Concepto de Marketing
- 7.2.2. Elementos básicos del marketing
- 7.2.3. Actividades de marketing de la empresa

7.3. Gestión Estratégica del Marketing

- 7.3.1. Concepto de Marketing estratégico
- 7.3.2. Concepto de planificación estratégica de marketing
- 7.3.3. Etapas del proceso de planificación estratégica de marketing

7.4. Marketing digital y comercio electrónico

- 7.4.1. Objetivos del Marketing digital y comercio electrónico
- 7.4.2. Marketing Digital y medios que emplea
- 7.4.3. Comercio electrónico. Contexto general



7.4.4. Categorías del comercio electrónico

7.4.5. Ventajas y desventajas del *Ecommerce* frente al comercio tradicional

7.5. Managing digital business

7.5.1. Estrategia competitiva ante la creciente digitalización de los medios

7.5.2. Diseño y creación de un plan de Marketing Digital

7.5.3. Análisis del ROI en un plan de Marketing Digital

7.6. Marketing digital para reforzar la marca

7.6.1. Estrategias online para mejorar la reputación de tu marca

7.6.2. *Branded Content & Storytelling*

7.7. Estrategia de Marketing Digital

7.7.1. Definir la estrategia del Marketing Digital

7.7.2. Herramientas de la estrategia de Marketing Digital

7.8. Marketing digital para captar y fidelizar clientes

7.8.1. Estrategias de fidelización y vinculación a través de Internet

7.8.2. *Visitor Relationship Management*

7.8.3. Hipersegmentación

7.9. Gestión de campañas digitales

7.9.1. ¿Qué es una campaña de publicidad digital?

7.9.2. Pasos para lanzar una campaña de marketing online

7.9.3. Errores de las campañas de publicidad digital

7.10. Plan de marketing online

7.10.1. ¿Qué es un plan de Marketing Online?

7.10.2. Pasos para crear un plan de Marketing Online

7.10.3. Ventajas de disponer un plan de Marketing Online

7.11. Blended marketing

7.11.1. ¿Qué es el *Blended Marketing*?

7.11.2. Diferencias entre Marketing Online y Offline

7.11.3. Aspectos a tener en cuenta en la estrategia de *Blended Marketing*

7.11.4. Características de una estrategia de *Blended Marketing*

7.11.5. Recomendaciones en *Blended Marketing*

7.11.6. Beneficios del *Blended Marketing*

7.12. Estrategia de ventas

7.12.1. Estrategia de ventas

7.12.2. Métodos de ventas

7.13. Comunicación Corporativa

7.13.1. Concepto

7.13.2. Importancia de la comunicación en la organización

7.13.3. Tipo de la comunicación en la organización

7.13.4. Funciones de la comunicación en la organización

7.13.5. Elementos de la comunicación

7.13.6. Problemas de la comunicación

7.13.7. Escenarios de la comunicación

7.14. Estrategia de Comunicación Corporativa

7.14.1. Programas de motivación, acción social, participación y entrenamiento con RR. HH.

7.14.2. Instrumentos y soportes de comunicación interna

7.14.3. El plan de comunicación interna

7.15. Comunicación y reputación digital

7.15.1. Reputación online

7.15.2. ¿Cómo medir la reputación digital?

7.15.3. Herramientas de reputación online

7.15.4. Informe de reputación online

7.15.5. *Branding* online

7.16. Publicidad

- 7.16.1. Antecedentes históricos de la Publicidad
- 7.16.2. Marco conceptual de la Publicidad; principios, concepto de briefing y posicionamiento
- 7.16.3. Agencias de publicidad, agencias de medios y profesionales de la publicidad
- 7.16.4. Importancia de la publicidad en los negocios
- 7.16.5. Tendencias y retos de la publicidad

7.17. Desarrollo del plan de Marketing

- 7.17.1. Concepto del Plan de Marketing
- 7.17.2. Análisis y Diagnostico de la Situación
- 7.17.3. Decisiones Estratégicas de Marketing
- 7.17.4. Decisiones Operativas de Marketing

7.18. Estrategias de promoción y Merchandising

- 7.18.1. Comunicación de Marketing Integrada
- 7.18.2. Plan de Comunicación Publicitaria
- 7.18.3. El *Merchandising* como técnica de Comunicación

7.19. Planificación de medios

- 7.19.1. Origen y evolución de la planificación de medios
- 7.19.2. Medios de comunicación
- 7.19.3. Plan de medios

7.20. Fundamentos de la dirección comercial

- 7.20.1. La función de la Dirección Comercial
- 7.20.2. Sistemas de análisis de la situación competitiva comercial empresa/mercado
- 7.20.3. Sistemas de planificación comercial de la empresa
- 7.20.4. Principales estrategias competitivas

7.21. Negociación comercial

- 7.21.1. Negociación comercial
- 7.21.2. Las cuestiones psicológicas de la negociación
- 7.21.3. Principales métodos de negociación
- 7.21.4. El proceso negociador

7.22. Toma de decisiones en gestión comercial

- 7.22.1. Estrategia comercial y estrategia competitiva
- 7.22.2. Modelos de toma de decisiones
- 7.22.3. Analíticas y herramientas para la toma de decisiones
- 7.22.4. Comportamiento humano en la toma de decisiones

7.23. Dirección y gestión de la red de ventas

- 7.23.1. *Sales Management*. Dirección de ventas
- 7.23.2. Redes al servicio de la actividad comercial
- 7.23.3. Políticas de selección y formación de vendedores
- 7.23.4. Sistemas de remuneración de las redes comercial propias y externas
- 7.23.5. Gestión del proceso comercial. Control y asistencia a la labor de los comerciales basándose en la información

7.24. Implementación de la función comercial

- 7.24.1. Contratación de comerciales propios y agentes comerciales
- 7.24.2. Control de la actividad comercial
- 7.24.3. El código deontológico del personal comercial
- 7.24.4. Cumplimiento normativo
- 7.24.5. Normas comerciales de conducta generalmente aceptadas

7.25. Gestión de cuentas clave

- 7.25.1. Concepto de la Gestión de Cuentas Clave
- 7.25.2. El *Key Account Manager*
- 7.25.3. Estrategia de la Gestión de Cuentas Clave

7.26. Gestión financiera y presupuestaria

- 7.26.1. El umbral de rentabilidad
- 7.26.2. El presupuesto de ventas. Control de gestión y del plan anual de ventas
- 7.26.3. Impacto financiero de las decisiones estratégicas comerciales
- 7.26.4. Gestión del ciclo, rotaciones, rentabilidad y liquidez
- 7.26.5. Cuenta de resultados

Asignatura 8

Innovación y Dirección de Proyectos

8.1. Innovación

- 8.1.1. Introducción a la innovación
- 8.1.2. Innovación en el ecosistema empresarial
- 8.1.3. Instrumentos y herramientas para el proceso de innovación empresarial

8.2. Estrategia de Innovación

- 8.2.1. Inteligencia estratégica e innovación
- 8.2.2. Estrategia de innovación

8.3. Project Management para Startups

- 8.3.1. Concepto de *startup*
- 8.3.2. Filosofía *Lean Startup*
- 8.3.3. Etapas del desarrollo de una *startup*
- 8.3.4. El rol de un gestor de proyectos en una *startup*

8.4. Diseño y validación del modelo de negocio

- 8.4.1. Marco conceptual de un modelo de negocio
- 8.4.2. Diseño validación de modelos de negocio

8.5. Dirección y Gestión de Proyectos

- 8.5.1. Dirección y Gestión de proyectos: identificación de oportunidades para desarrollar proyectos corporativos de innovación
- 8.5.2. Principales etapas o fases de la dirección y gestión de proyectos de innovación

8.6. Gestión del cambio en proyectos: gestión de la formación

- 8.6.1. Concepto de Gestión del Cambio
- 8.6.2. El Proceso de Gestión del Cambio
- 8.6.3. La implementación del cambio

8.7. Gestión de la comunicación de proyectos

- 8.7.1. Gestión de las comunicaciones del proyecto
- 8.7.2. Conceptos clave para la gestión de las comunicaciones
- 8.7.3. Tendencias emergentes
- 8.7.4. Adaptaciones al equipo
- 8.7.5. Planificar la gestión de las comunicaciones
- 8.7.6. Gestionar las comunicaciones
- 8.7.7. Monitorear las comunicaciones

8.8. Metodologías tradicionales e innovadoras

- 8.8.1. Metodologías innovadoras
- 8.8.2. Principios básicos del Scrum
- 8.8.3. Diferencias entre los aspectos principales del Scrum y las metodologías tradicionales

8.9. Creación de una startup

- 8.9.1. Creación de una *startup*
- 8.9.2. Organización y cultura
- 8.9.3. Los diez principales motivos por los cuales fracasan las *startups*
- 8.9.4. Aspectos legales

8.10. Planificación de la gestión de riesgos en los proyectos

- 8.10.1. Planificar riesgos
- 8.10.2. Elementos para crear un plan de gestión de riesgos
- 8.10.3. Herramientas para crear un plan de gestión de riesgos
- 8.10.4. Contenido del plan de gestión de riesgos

Asignatura 9**Management Directivo****9.1. General Management**

- 9.1.1. Concepto de General *Management*
- 9.1.2. La acción del Manager General
- 9.1.3. El Director General y sus funciones
- 9.1.4. Transformación del trabajo de la Dirección

9.2. El directivo y sus funciones. La cultura organizacional y sus enfoques

- 9.2.1. El directivo y sus funciones. La cultura organizacional y sus enfoques

9.3. Dirección de operaciones

- 9.3.1. Importancia de la dirección
- 9.3.2. La cadena de valor
- 9.3.3. Gestión de calidad

9.4. Oratoria y formación de portavoces

- 9.4.1. Comunicación interpersonal
- 9.4.2. Habilidades comunicativas e influencia
- 9.4.3. Barreras en la comunicación

9.5. Herramientas de comunicaciones personales y organizacional

- 9.5.1. La comunicación interpersonal
- 9.5.2. Herramientas de la comunicación interpersonal
- 9.5.3. La comunicación en la organización
- 9.5.4. Herramientas en la organización

9.6. Comunicación en situaciones de crisis

- 9.6.1. Crisis
- 9.6.2. Fases de la crisis
- 9.6.3. Mensajes: contenidos y momentos

9.7. Preparación de un plan de crisis

- 9.7.1. Análisis de posibles problemas
- 9.7.2. Planificación
- 9.7.3. Adecuación del personal

9.8. Inteligencia emocional

- 9.8.1. Inteligencia emocional y comunicación
- 9.8.2. Asertividad, empatía y escucha activa
- 9.8.3. Autoestima y comunicación emocional

9.9. Branding Personal

- 9.9.1. Estrategias para desarrollar la marca personal
- 9.9.2. Leyes del branding personal
- 9.9.3. Herramientas de la construcción de marcas personales

9.10. Liderazgo y gestión de equipos

- 9.10.1. Liderazgo y estilos de liderazgo
- 9.10.2. Capacidades y desafíos del Líder
- 9.10.3. Gestión de Procesos de Cambio
- 9.10.4. Gestión de Equipos Multiculturales

Asignatura 10**Trabajo Final de Máster (TFM)****Asignatura 11****Sociología de la Educación****11.1. Introducción a la Sociología**

- 11.1.1. ¿Qué es sociología?
 - 11.1.1.1. Conceptos básicos
 - 11.1.1.2. Ámbito de la Sociología
- 11.1.2. Comienzos de la Sociología
 - 11.1.2.1. Auguste Comte
 - 11.1.2.2. Emile Durkheim
 - 11.1.2.3. Karl Marx
 - 11.1.2.4. Max Weber
- 11.1.3. Autores contemporáneos
 - 11.1.3.1. Michel Foucault
 - 11.1.3.2. Jürgen Habermas
 - 11.1.3.3. El papel del sociólogo en la sociedad

11.2. Fundamentos de la Sociología de la Educación

- 11.2.1. Objetivo de la Sociología de la Educación
- 11.2.2. Relación entre Educación y Sociología
- 11.2.3. Funciones sociales de la Educación

11.3. La Educación como institución social

- 11.3.1. Concepto de institución social
- 11.3.2. Funciones de la Educación como institución social
- 11.3.3. Formación para la ciudadanía
- 11.3.4. Función transformadora de la Educación

11.4. Principales instituciones sociales

- 11.4.1. La familia
- 11.4.2. La escuela
- 11.4.3. Sociedad
- 11.4.4. Relación entre familia, escuela y sociedad

11.5. Teorías sobre la escolarización I

- 11.5.1. Códigos lingüísticos de Berstein
- 11.5.2. Colegios y capitalismo industrial. Bowles y Gintis
- 11.5.3. Ivan Illich y el plan de estudios oculto
- 11.5.4. Reproducción cultural

11.6. Teorías sobre la escolarización II

- 11.6.1. Educación y desigualdad
- 11.6.2. James Coleman
- 11.6.3. Jeannie Oakes

11.7. Género y etnias en Sociología de la Educación

- 11.7.1. Introducción y conceptos
- 11.7.2. Género y sistema educativo
- 11.7.3. Revisión del modelo
- 11.7.4. Educación y etnicidad

11.8. Atención a las diferencias

- 11.8.1. Atención a la diversidad
- 11.8.2. Inclusión e integración escolar
- 11.8.3. Enseñanza individualizada
- 11.8.4. Procedimientos para la enseñanza individualizada

11.9. Nuevos retos de la Sociología de la Educación

- 11.9.1. Sociedad en continuo cambio
- 11.9.2. La globalización y educación
- 11.9.3. La educación y las nuevas tecnologías de la comunicación
- 11.9.4. Tecnologías de la educación

11.10. Métodos de investigación sociológica

- 11.10.1. Conceptos básicos
- 11.10.2. El proceso investigador
- 11.10.3. Métodos de investigación
- 11.10.4. La influencia de la Sociología

Asignatura 12

Antropología Social y Cultural

12.1. Objeto y método de la Antropología de la educación

- 12.1.1. Definición de Antropología
- 12.1.2. Adaptación, variación y cambio
- 12.1.3. Antropología general
- 12.1.4. Subdisciplinas de la Antropología
- 12.1.5. Antropología aplicada

12.2. El trabajo de campo

- 12.2.1. Etnografía
- 12.2.2. Técnicas etnográficas
- 12.2.3. Diseño de la investigación
- 12.2.4. Códigos éticos
- 12.2.5. La encuesta

12.3. Cultura

- 12.3.1. Delimitación conceptual
 - 12.3.1.1. Cultura y naturaleza
 - 12.3.1.2. Niveles de cultura
- 12.3.2. Etnocentrismo, relativismo cultural y derechos humanos
- 12.3.3. Universalidad, generalidad y particularidad
- 12.3.4. Mecanismos de cambio cultural
- 12.3.5. Globalización

12.4. Etnicidad

- 12.4.1. Grupos étnicos y etnicidad
- 12.4.2. Grupos étnicos, naciones y nacionalidades
- 12.4.3. Coexistencia pacífica
- 12.4.4. Raíces del conflicto étnico

12.5. Formas de vida

- 12.5.1. Estrategias de adaptación
- 12.5.2. El forrajeo
- 12.5.3. El cultivo
- 12.5.4. El pastoreo
- 12.5.5. Modos de producción
- 12.5.6. Distribución e intercambio

12.6. Familias, parentesco y filiación

- 12.6.1. Familias
- 12.6.2. Filiación
- 12.6.3. Cálculo del parentesco
- 12.6.4. Terminología del parentesco

12.7. El matrimonio

- 12.7.1. Matrimonio entre personas del mismo sexo
- 12.7.2. Incesto y exogamia
- 12.7.3. Explicaciones del tabú de incesto
- 12.7.4. Endogamia
- 12.7.5. El matrimonio como alianza entre grupos
- 12.7.6. El divorcio
- 12.7.7. Matrimonios plurales

12.8. Sistemas políticos

- 12.8.1. Bandas y tribus
- 12.8.2. Jefaturas
- 12.8.3. Estados
- 12.8.4. El origen del estado

12.9. Género

- 12.9.1. Definición de género
- 12.9.2. Género entre los forrajeros
- 12.9.3. Sexualidades y género
- 12.9.4. Género entre los agricultores
- 12.9.5. Patriarcado y violencia
- 12.9.6. La feminización de la pobreza

12.10. Antropología aplicada

- 12.10.1. Utilidad de la antropología
- 12.10.2. Antropología académica
- 12.10.3. Antropología y educación
- 12.10.4. Antropología urbana
- 12.10.5. Antropología médica

Asignatura 13

Política de la Educación y Educación Comparada

13.1. Educación y política de la Educación

- 13.1.1. Naturaleza y objeto de la política de la Educación
- 13.1.2. Las ideologías y la educación
- 13.1.3. Los sistemas educativos y el problema de su reforma

13.2. Fundamentos de la Educación Comparada

- 13.2.1. Definición de Educación Comparada
- 13.2.2. Evolución de la Educación Comparada
- 13.2.3. Perspectivas actuales de la Educación Comparada
- 13.2.4. Fines y fuentes de la Educación Comparada

13.3. Metodología de la investigación comparada

- 13.3.1. Definición del diseño metodológico
- 13.3.2. Fases de una investigación en Educación Comparada
- 13.3.3. Diseño de la investigación
- 13.3.4. Desarrollo de la investigación

13.4. Fuentes y recursos de la Educación Comparada

- 13.4.1. Organización de la información en Educación
- 13.4.2. Recursos y herramientas útiles para la Educación Comparada
- 13.4.3. Ejemplo de diseños de estudios comparativos

13.5. Sistemas educativos en Europa

- 13.5.1. Modelos de regulación
- 13.5.2. El Modelo escolar francés
- 13.5.3. El sistema educativo en Inglaterra
- 13.5.4. La reforma educativa en España

13.6. Política educativa supranacional

- 13.6.1. Definición y objeto de estudio
- 13.6.2. Dirección de Políticas Educativas Supranacionales Contemporáneas
- 13.6.3. Tipos y enfoques de políticas supranacionales

13.7. Los organismos internacionales y la Educación

- 13.7.1. Relevancia de los organismos internacionales en Educación
- 13.7.2. Organismos de naciones unidas
- 13.7.3. El banco mundial

13.8. La política educativa de la Unión Europea

- 13.8.1. Etapas de la política educativa europea
- 13.8.2. Fines de la política educativa europea
- 13.8.3. El futuro de la política educativa comunitaria

13.9. Panorámica internacional de la educación

- 13.9.1. Contexto de la educación mundial
- 13.9.2. Siglo XXI y la educación
- 13.9.3. Educación, desarrollo sostenible y paz

13.10. Enlaces entre investigación comparada y Dirección de Políticas Educativas

- 13.10.1. Contexto actual entre investigación comparada y Dirección de Políticas Educativas
- 13.10.2. Fases entre ambas disciplinas
- 13.10.3. Metodología para el estudio comparado de Dirección de Políticas Educativas

Asignatura 14

Economía de la Educación

14.1. Introducción a la Economía

- 14.1.1. Concepto de Economía
- 14.1.2. Elementos que definen a la Economía
- 14.1.3. Funcionamiento de la Economía
- 14.1.4. Sistemas económicos

14.2. Economía de la Educación

- 14.2.1. Educación y Economía
- 14.2.2. Historia de la Economía de la Educación
- 14.2.3. Aspectos económicos de la Educación

14.3. Fuentes y modelos de financiación de la Educación

- 14.3.1. Los mecanismos financieros en Educación
- 14.3.2. La financiación de la enseñanza obligatoria
- 14.3.3. La financiación de la enseñanza postobligatoria
- 14.3.4. Modelos de financiación

14.4. Bienes públicos y externalidades de la actividad educativa

- 14.4.1. Las externalidades en Educación
- 14.4.2. Formas de intervención pública en Educación
- 14.4.3. Los beneficios de la Educación
- 14.4.4. ¿Educación como bien público o privado?
- 14.4.5. Motivos que justifican la intervención pública en Educación

14.5. Desarrollo económico y Educación

- 14.5.1. Educación y producción
- 14.5.2. Educación y convergencia económica
- 14.5.3. Problemas en la definición y estimación económica
- 14.5.4. Contribución de la Educación al crecimiento económico

14.6. Análisis de los determinantes del bienestar económico

- 14.6.1. Antecedentes teóricos
- 14.6.2. Análisis descriptivo del desarrollo económico y social mundial
- 14.6.3. Desarrollo humano y sus condicionantes

14.7. Producción y rendimiento educativos

- 14.7.1. Contextualización de la producción educativa
- 14.7.2. Función de producción educativa
- 14.7.3. Insumos en el proceso de producción
- 14.7.4. Modelos de medición de la producción y rendimiento educativos
- 14.7.5. Diseño e interpretación de datos en producción educativa
- 14.7.6. Valor económico educativo

14.8. Mercado laboral y Educación

- 14.8.1. Conceptos básicos
- 14.8.2. El funcionalismo tecnológico y la teoría del capital humano
- 14.8.3. El credencialismo y la teoría de la correspondencia
- 14.8.4. Teoría del filtro
- 14.8.5. Economía globalizada y empleo

14.9. Mercado laboral y profesorado

- 14.9.1. Mercado laboral en el siglo XXI
- 14.9.2. Diferencias entre el mercado laboral y el mercado laboral educativo
- 14.9.3. El profesional docente

14.10. Inversión y gasto en educación

- 14.10.1. Sistemas educativos de la OCDE
- 14.10.2. El gasto en Educación
- 14.10.3. La educación como inversión
- 14.10.4. Justificación de la intervención pública

Asignatura 15

Tecnologías de la Información y la Comunicación para la Educación

15.1. TIC, alfabetización

y competencias digitales

- 15.1.1. Introducción y objetivos
- 15.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 15.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 15.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 15.1.5. El rol del docente en el aula
- 15.1.6. Las competencias digitales del docente
- 15.1.7. Referencias bibliográficas
- 15.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y *smartphones*

- 15.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *m-Learning*
- 15.1.10. El docente como parte de la web 2.0: ¿cómo construir su identidad digital?
- 15.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 15.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 15.1.13. Referencias bibliográficas

15.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula

- 15.2.1. Introducción y objetivos
- 15.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 15.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
- 15.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 15.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 15.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 15.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 15.2.8. Referencias bibliográficas

15.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente

- 15.3.1. Introducción y objetivos
- 15.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
- 15.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 15.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 15.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 15.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 15.3.7. Referencias bibliográficas

15.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos

- 15.4.1. Introducción y objetivos
- 15.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 15.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 15.4.4. Curación de contenido
- 15.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 15.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 15.4.7. Referencias bibliográficas

15.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula

- 15.5.1. Introducción y objetivos
- 15.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 15.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 15.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 15.5.5. Tipos de redes sociales
- 15.5.6. ¿Cómo usar RRSS en el aula?: creación de contenido
- 15.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
- 15.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 15.5.9. Identidad digital
- 15.5.10. Riesgos de los menores en Internet
- 15.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC

- 15.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 15.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 15.5.14. Referencias bibliográficas

15.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC

- 15.6.1. Introducción y objetivos
- 15.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 15.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
- 15.6.4. Creación de audio
- 15.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 15.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 15.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 15.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 15.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 15.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 15.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 15.6.12. *Youtubers e instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
- 15.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 15.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 15.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 15.6.16. Referencias bibliográficas

15.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC

- 15.7.1. Introducción y objetivos
- 15.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
- 15.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet

- 15.7.4. Los derechos de autor: *copyright* y *creative commons*
- 15.7.5. Uso de material con derechos de autor
- 15.7.6. Referencias bibliográficas

15.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula

- 15.8.1. Introducción y objetivos
- 15.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
- 15.8.3. Aprendizaje Basado en Juegos (GBL)
- 15.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
- 15.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
- 15.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
- 15.8.7. Experiencias de aula
- 15.8.8. Referencias bibliográficas

15.9. La competencia mediática en el aula con TIC

- 15.9.1. Introducción y objetivos
- 15.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
- 15.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
- 15.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
- 15.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
- 15.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
- 15.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 15.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 15.9.9. Referencias bibliográficas

15.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC

- 15.10.1. Introducción y objetivos evaluación para el aprendizaje a través de las TIC

- 15.10.2. Herramientas de evaluación: *portofolio* digital y rúbricas
- 15.10.3. Construcción de un *e-Portofolio* con Google Sites
- 15.10.4. Generar rúbricas de evaluación
- 15.10.5. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
- 15.10.6. Referencias bibliográficas

Asignatura 16

Exclusión Social y Políticas para la Inclusión

16.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad

- 16.1.1. Diversidad e Igualdad de oportunidades
- 16.1.2. Cohesión social, exclusión, desigualdad y Educación
- 16.1.3. Los procesos de exclusión en el ámbito de la Educación formal y no formal: aspectos diferenciales e imágenes de la diversidad

16.2. Naturaleza y origen de las principales causas de exclusión social y desigualdades en las sociedades modernas y contemporáneas

- 16.2.1. Contexto actual de la exclusión social
- 16.2.2. Nueva realidad sociodemográfica
- 16.2.3. Nueva realidad laboral
- 16.2.4. Crisis del Estado de Bienestar
- 16.2.5. Nuevas formas relacionales y nuevos vínculos sociales

16.3. Exclusión en la escuela

- 16.3.1. Preámbulo epistemológico
- 16.3.2. Referentes sociológicos
- 16.3.3. Contexto social generador de desigualdades
- 16.3.4. Exclusión e integración social
- 16.3.5. Escolarización y exclusión educativa
- 16.3.6. Meritocracia y democratización de la enseñanza secundaria
- 16.3.7. Discurso neoliberal y los efectos del poder

16.4. Principales factores del fracaso escolar

- 16.4.1. Definición de fracaso escolar
- 16.4.2. Causas del fracaso escolar
- 16.4.3. Dificultades asociadas al fracaso
- 16.4.4. Métodos de diagnóstico del fracaso escolar

16.5. Escuela inclusiva e interculturalidad

- 16.5.1. Sociedad pluricultural y educación intercultural
- 16.5.2. Educación inclusiva como respuesta
- 16.5.3. Convivencia democrática en las aulas
- 16.5.4. Propuestas metodológicas para una educación inclusiva

16.6. Aproximaciones prácticas en la atención a la diversidad

- 16.6.1. Educación inclusiva en España
- 16.6.2. Educación inclusiva en Francia
- 16.6.3. Educación inclusiva en América Latina

16.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento

- 16.7.1. Las TIC y la brecha digital
- 16.7.2. Las posibilidades de las TIC para la inserción laboral
- 16.7.3. Cómo mejorar la contribución de las TIC a la inclusión social

16.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa

- 16.8.1. Las TIC como recurso inclusivo
- 16.8.2. Formación del profesorado, TIC y atención a la diversidad
- 16.8.3. Adaptación de las TIC a las necesidades del alumnado

16.9. Exclusión social e innovación pedagógica

- 16.9.1. La inclusión, nuevo paradigma
- 16.9.2. La desnaturalización del fracaso escolar
- 16.9.3. La defensa de la diversidad
- 16.9.4. El cuestionamiento a la homogeneidad
- 16.9.5. La resignificación del rol del docente

16.10. Necesidades y prácticas en políticas sociales para la inclusión

- 16.10.1. Políticas de inclusión como garantía de la afirmación de derechos
- 16.10.2. Anticiparse a los problemas sociales
- 16.10.3. Participación social
- 16.10.4. Articulación multinivel

Asignatura 17**Legislación y Régimen Jurídico de las Organizaciones Educativas****17.1. La organización escolar**

- 17.1.1. La complejidad de la organización escolar
- 17.1.2. La organización escolar y sus elementos
- 17.1.3. La organización escolar y la legislación educativa

17.2. La política y la administración educativa en España

- 17.2.1. La política educativa en España
- 17.2.2. La administración educativa en España: sus niveles y su reparto competencial
- 17.2.3. Los órganos de coordinación administrativa del sistema educativo español

17.3. La legislación educativa y los niveles de concreción curricular

- 17.3.1. La legislación educativa en España y la pirámide normativa
- 17.3.2. La legislación educativa en España y los distintos tipos de normas jurídicas
- 17.3.3. Los niveles de concreción curricular en el sistema educativo español

17.4. Antecedentes legislativos recientes

- 17.4.1. La Ley General de Educación y el periodo de Transición Democrática
- 17.4.2. La Ley Orgánica Reguladora del Derecho a la Educación (LODE)
- 17.4.3. La Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE)
- 17.4.4. La Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes (LOPEG)

- 17.4.5. La Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE)
- 17.4.6. La Ley Orgánica de Educación (LOE)
- 17.4.7. La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

17.5. La Educación en el marco de la Unión Europea

- 17.5.1. Concepciones generales sobre la Unión Europea y la Educación
- 17.5.2. El espacio europeo de Educación superior y sus elementos
- 17.5.3. Otros sistemas educativos de la Unión Europea

17.6. La configuración del sistema educativo español

- 17.6.1. El organigrama del sistema educativo actual: la LOE, la LOMCE y la LOMLOE
- 17.6.2. Los elementos esenciales del sistema educativo en España
- 17.6.3. Las características básicas de la educación infantil y de la educación primaria

17.7. Derechos y libertades del ámbito educativo

- 17.7.1. Los derechos y libertades del ámbito en la Constitución Española
- 17.7.2. El derecho a la educación
- 17.7.3. La libertad de enseñanza

17.8. Estructura y organización de los centros educativos: el PEC, la PGA y el RRI

- 17.8.1. La estructura de los centros escolares
- 17.8.2. La organización de los centros escolares
- 17.8.3. Documentos pedagógico-normativos: el PEC, la PGA y el RRI

17.9. Aspectos fundamentales de los centros escolares

- 17.9.1. El calendario y el horario escolar
- 17.9.2. El edificio escolar y sus aulas

17.10. Otras ideas esenciales acerca de la organización en los centros escolares

- 17.10.1. La organización del alumnado
- 17.10.2. La promoción escolar
- 17.10.3. La atención a la diversidad
- 17.10.4. La tutoría
- 17.10.5. La evaluación de los centros escolares
- 17.10.6. El entorno educativo

Asignatura 18

Evaluación de programas educativos

18.1. Concepto y componentes del programa. La evaluación pedagógica

- 18.1.1. La evaluación
- 18.1.2. La evaluación y la educación
- 18.1.3. Componentes de la evaluación educativa

18.2. Modelos y metodologías para la evaluación

- 18.2.1. Normas para la evaluación educativa
- 18.2.2. Modelos de evaluación educativa
- 18.2.3. Evaluación como proceso

18.3. Estándares para la investigación evaluativa

- 18.3.1. Concepto general sobre estándares
- 18.3.2. Organización y contenido de los estándares
- 18.3.3. Reflexiones acerca de los estándares

18.4. Principio de complementariedad. Métodos y técnicas

- 18.4.1. Definición de principio de complementariedad
- 18.4.2. Metodología para aplicar el principio de complementariedad
- 18.4.3. Técnicas de complementariedad

18.5. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa

- 18.5.1. Estrategias de evaluación educativa
- 18.5.2. Técnicas e instrumentos de evaluación educativa
- 18.5.3. Ejemplos de técnicas de evaluación educativa

18.6. Datos disponibles, estadísticas, archivos, indicadores. Análisis de contenido

- 18.6.1. Conceptualización del análisis de contenido
- 18.6.2. Primeras propuestas metodológica en el análisis de contenido
- 18.6.3. Componentes del análisis de datos
- 18.6.4. Técnicas de análisis de datos

18.7. Encuestas, cuestionarios, entrevistas, observación, autoinformes, tests y escalas

- 18.7.1. Concepto de instrumento de evaluación educativa
- 18.7.2. Criterios de selección de los instrumentos de evaluación
- 18.7.3. Tipos de técnicas e instrumentos de evaluación

18.8. Necesidades, carencias y demandas. Evaluación inicial y diseño de programas

- 18.8.1. Evaluación inicial. Introducción
- 18.8.2. Análisis de necesidades
- 18.8.3. Diseño del programa

18.9. Desarrollo del programa. Evaluación formativa del programa

- 18.9.1. Introducción
- 18.9.2. Evaluación formativa. Desarrollo
- 18.9.3. Conclusiones

18.10. Conclusión del programa. Evaluación final, sumativa

- 18.10.1. Introducción
- 18.10.2. Evaluación final, sumativa
- 18.10.3. Conclusiones

Asignatura 19

Políticas de Calidad en las Organizaciones Educativas

19.1. La calidad de la Educación: discursos, políticas y prácticas

- 19.1.1. Introducción: calidad y Educación
- 19.1.2. Calidad educativa y neoliberalismo
- 19.1.3. Discursos en política educativa
- 19.1.4. Derecho a la Educación de calidad

19.2. Debates sobre la calidad de la Educación

- 19.2.1. Introducción
- 19.2.2. Calidad y escuela pública
- 19.2.3. Disputa sobre calidad educativa
- 19.2.4. Conclusiones

19.3. Discursos políticos contemporáneos en torno a la calidad de la Educación a nivel internacional

- 19.3.1. Introducción
- 19.3.2. Cambios discursivos en Educación
- 19.3.3. Calidad y desarrollo económico
- 19.3.4. Concepto de desarrollo humano
- 19.3.5. Discursos internacionales en torno a la calidad educativa

19.4. Políticas, planes y programas para la mejora de la calidad educativa

- 19.4.1. Concepto y antecedentes del movimiento de mejora de la calidad escolar
- 19.4.2. Evolución histórica de calidad escolar
- 19.4.3. Aportes de las política de mejora de la calidad escolar
- 19.4.4. Etapas del proceso de mejora de la calidad escolar

19.5. Calidad y sistemas de evaluación de la Educación

- 19.5.1. Introducción: calidad y evaluación
 - 19.5.1.1. Funciones de la evaluación de la calidad
 - 19.5.1.2. Objetos de la evaluación de la calidad
 - 19.5.1.3. Características de la evaluación de la calidad
 - 19.5.1.4. Uso inadecuado de la evaluación de la calidad
- 19.5.2. Los indicadores de calidad
- 19.5.3. Evaluaciones en los centros educativos
- 19.5.4. Conclusiones

19.6. Perspectivas de la evaluación de la calidad educativa

- 19.6.1. Evaluación como agente de mejora
- 19.6.2. Enfoque de evaluación global, integral
- 19.6.3. Posibles riesgos de la evaluación
- 19.6.4. Conclusiones

19.7. Prácticas contemporáneas de mejora de calidad educativa

- 19.7.1. Políticas de calidad educativa en España
- 19.7.2. Políticas de calidad educativa en Iberoamérica
- 19.7.3. Políticas de calidad educativa en Francia

19.8. Enfoque de género y calidad de la Educación

- 19.8.1. Género y calidad educativa
- 19.8.2. Género como elemento de calidad
- 19.8.3. Conclusiones

19.9. Enfoque ciudadano y calidad educativa

- 19.9.1. Participación ciudadana y mejora de la calidad educativa
- 19.9.2. Democracia y calidad
- 19.9.3. Conclusiones

19.10. Universidad y calidad educativa

- 19.10.1. Calidad universitaria: concepto y dimensiones
- 19.10.2. La universidad de masas
- 19.10.3. Actores educativos en torno a la calidad
- 19.10.4. Investigación, calidad y universidad
- 19.10.5. Conclusiones

Asignatura 20

Igualdad y Diversidad en el Aula

20.1. Conceptos básicos en torno a la igualdad y a la diversidad

- 20.1.1. Igualdad, diversidad, diferencia, justicia y equidad
- 20.1.2. La diversidad como algo positivo y consustancial a la vida
- 20.1.3. Relativismo y etnocentrismo
- 20.1.4. La dignidad humana y los derechos humanos
- 20.1.5. Perspectivas teóricas sobre la diversidad en el aula
- 20.1.6. Referencias bibliográficas

20.2. Evolución de la educación especial a la educación inclusiva en educación infantil

- 20.2.1. Conceptos clave de la educación especial a la educación inclusiva
- 20.2.2. Condiciones de la escuela inclusiva
- 20.2.3. Fomentar la educación inclusiva en la educación infantil

20.3. Características y necesidades en la primera infancia

- 20.3.1. Adquisición de las habilidades motrices
- 20.3.2. Adquisición del desarrollo psicológico
- 20.3.3. Desarrollo de la subjetivación

20.4. Exclusión en la escuela

- 20.4.1. El currículum oculto
- 20.4.2. La intolerancia y la xenofobia
- 20.4.3. ¿Cómo detectar el acoso en el aula?
- 20.4.4. Referencias bibliográficas

20.5. Principales factores del fracaso escolar

- 20.5.1. Estereotipos y prejuicios
- 20.5.2. Las profecías autocumplidas, el efecto Pigmalión
- 20.5.3. Otros factores influyentes en el fracaso escolar
- 20.5.4. Referencias bibliográficas

20.6. Escuela inclusiva e intercultural

- 20.6.1. La escuela como entidad abierta
- 20.6.2. El diálogo
- 20.6.3. La educación intercultural y la atención a la diversidad
- 20.6.4. ¿Qué es la escuela intercultural?
- 20.6.5. Problemas en el ámbito escolar
- 20.6.6. Actuaciones
- 20.6.7. Propuestas sobre interculturalidad para trabajar en el aula
- 20.6.8. Referencias bibliográficas

20.7. La exclusión digital en la sociedad del conocimiento

- 20.7.1. Transformaciones en la sociedad de la información y del conocimiento
- 20.7.2. El acceso a la información
- 20.7.3. Web 2.0: de consumidores a creadores
- 20.7.4. Riesgos que tiene el uso de las TIC
- 20.7.5. La brecha digital: un nuevo tipo de exclusión
- 20.7.6. La educación ante la exclusión digital
- 20.7.7. Referencias bibliográficas

20.8. La inclusión de las TIC en la escuela diversa

- 20.8.1. Inclusión escolar e inclusión digital
- 20.8.2. Inclusión digital en la escuela, ventajas y requisitos
- 20.8.3. Cambios en la concepción del proceso educativo
- 20.8.4. Transformaciones de los roles del profesorado y el alumnado

- 20.8.5. Las TIC como elemento de atención a la diversidad
- 20.8.6. El uso de las TIC para el alumnado con necesidades de apoyo educativo
- 20.8.7. Referencias bibliográficas

20.9. Las metodologías activas para el aprendizaje con TIC

- 20.9.1. Introducción y objetivos
- 20.9.2. Las TIC y el nuevo paradigma educativo: personalización del aprendizaje
- 20.9.3. Las metodologías activas para un aprendizaje con TIC efectivo
- 20.9.4. Aprender investigando
- 20.9.5. Aprendizaje colaborativo y cooperativo
- 20.9.6. Aprendizaje basado en problemas y proyectos
- 20.9.7. *Flipped Classroom*
- 20.9.8. Estrategias para elegir las TIC idóneas a cada metodología: inteligencias múltiples y paisajes de aprendizaje
- 20.9.9. Referencias bibliográficas

20.10. Aprendizaje colaborativo y *Flipped Classroom*

- 20.10.1. Introducción y objetivos
- 20.10.2. Definición de aprendizaje colaborativo
- 20.10.3. Diferencias con el aprendizaje cooperativo
- 20.10.4. Herramientas para el aprendizaje cooperativo y colaborativo: Padlet
- 20.10.5. Definición de *Flipped Classroom*
- 20.10.6. Acciones didácticas para programar *flipped*
- 20.10.7. Herramientas digitales para crear tu clase invertida
- 20.10.8. Experiencias de aula invertida
- 20.10.9. Referencias bibliográficas

04

Convalidación de asignaturas

Si el candidato a estudiante ha cursado otra titulación universitaria de la misma rama de conocimiento o un programa equivalente al presente, incluso si solo lo cursó parcialmente y no lo finalizó, TECH le facilitará la realización de un **Estudio de Convalidaciones** que le permitirá no tener que examinarse de aquellas asignaturas que hubiera superado con éxito anteriormente.



“

Si tienes estudios susceptibles de convalidación, TECH te ayudará en el trámite para que sea rápido y sencillo”

Cuando el candidato a estudiante desee conocer si se le valorará positivamente el estudio de convalidaciones de su caso, deberá solicitar una **Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas** que le permita decidir si le es de interés matricularse en el programa de Grand Master Oficial Universitario.

La Comisión Académica de TECH valorará cada solicitud y emitirá una resolución inmediata para facilitar la decisión de la matriculación. Tras la matrícula, el estudio de convalidaciones facilitará que el estudiante consolide sus asignaturas ya cursadas en otros programas universitarios oficiales en su expediente académico sin tener que evaluarse de nuevo de ninguna de ellas, obteniendo en menor tiempo, los títulos que componen este programa de Grand Master Oficial Universitario.

TECH le facilita a continuación toda la información relativa a este procedimiento:

“

Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas”



¿Qué es la convalidación de estudios?

La convalidación de estudios es el trámite por el cual la Comisión Académica de TECH equipara estudios realizados de forma previa, a las asignaturas del programa tras la realización de un análisis académico de comparación. Serán susceptibles de convalidación aquellos contenidos cursados en un plan o programa de estudio oficial universitario o de nivel superior, y que sean equiparables con asignaturas del plan de estudios de este Grand Master Oficial Universitario de TECH. Las asignaturas indicadas en el documento de Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas quedarán consolidadas en el expediente del estudiante con la leyenda “EQ” en el lugar de la calificación, por lo que no tendrá que cursarlas de nuevo.



¿Qué es la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas es el documento emitido por la Comisión Académica tras el análisis de equiparación de los estudios presentados; en este, se dictamina el reconocimiento de los estudios anteriores realizados, indicando qué plan de estudios le corresponde, así como las asignaturas y calificaciones obtenidas, como resultado del análisis del expediente del alumno. La Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será vinculante en el momento en que el candidato se matricule en el programa, causando efecto en su expediente académico las convalidaciones que en ella se resuelvan. El dictamen de la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas será inapelable.



¿Cómo se solicita la Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas?

El candidato deberá enviar una solicitud a la dirección de correo electrónico convalidaciones@techtitute.com adjuntando toda la documentación necesaria para la realización del estudio de convalidaciones y emisión de la opinión técnica. Asimismo, tendrá que abonar el importe correspondiente a la solicitud indicado en el apartado de Preguntas Frecuentes del portal web de TECH. En caso de que el alumno se matricule en el Grand Master Oficial Universitario, este pago se le descontará del importe de la matrícula y por tanto el estudio de opinión técnica para la convalidación de estudios será gratuito para el alumno.



¿Qué documentación necesitará incluir en la solicitud?

La documentación que tendrá que recopilar y presentar será la siguiente:

- Documento de identificación oficial
- Certificado de estudios, o documento equivalente que ampare los estudios realizados. Este deberá incluir, entre otros puntos, los periodos en que se cursaron los estudios, las asignaturas, las calificaciones de las mismas y, en su caso, los créditos. En caso de que los documentos que posea el interesado y que, por la naturaleza del país, los estudios realizados carezcan de listado de asignaturas, calificaciones y créditos, deberán acompañarse de cualquier documento oficial sobre los conocimientos adquiridos, emitido por la institución donde se realizaron, que permita la comparabilidad de estudios correspondiente



¿En qué plazo se resolverá la solicitud?

La opinión técnica se llevará a cabo en un plazo máximo de 48h desde que el interesado abone el importe del estudio y envíe la solicitud con toda la documentación requerida. En este tiempo la Comisión Académica analizará y resolverá la solicitud de estudio emitiendo una Opinión Técnica de Convalidación de Asignaturas que será informada al interesado mediante correo electrónico. Este proceso será rápido para que el estudiante pueda conocer las posibilidades de convalidación que permita el marco normativo para poder tomar una decisión sobre la matriculación en el programa.



¿Será necesario realizar alguna otra acción para que la Opinión Técnica se haga efectiva?

Una vez realizada la matrícula, deberá cargar en el campus virtual el informe de opinión técnica y el departamento de Secretaría Académica consolidará las convalidaciones en su expediente académico. En cuanto las asignaturas le queden convalidadas en el expediente, el estudiante quedará eximido de realizar la evaluación de estas, pudiendo consultar los contenidos con libertad sin necesidad de hacer los exámenes.

Procedimiento paso a paso





Convalida tus estudios realizados y no tendrás que evaluarte de las asignaturas superadas.

05

Objetivos docentes

Por medio de esta titulación universitaria, los profesionales estarán altamente cualificados para asumir roles de liderazgo en la formulación y ejecución de políticas educativas. Al mismo tiempo, los egresados desarrollarán competencias avanzadas para gestionar tanto los presupuestos como los recursos financieros de las instituciones, garantizando una administración eficiente y sostenible. En sintonía con esto, los expertos serán capaces de tomar decisiones estratégicas basadas en datos y evidencias.

*Living
SUCCESS*





“

Gestionarás de forma eficiente los recursos financieros de los Centros Educativos, optimizando el uso de fondos y garantizando la sostenibilidad económica”



Objetivos

Así, el Grand Master Oficial Universitario MBA en Dirección de Políticas Educativas sostiene los siguientes objetivos:

- ♦ Conocer a fondo la realidad socioeducativa actual para contextualizar las estrategias empresariales en el ámbito educativo
- ♦ Desarrollar las principales habilidades de liderazgo que deben definir a los profesionales en activo en un entorno educativo
- ♦ Ahondar en los criterios de sostenibilidad marcados por los estándares internacionales a la hora de desarrollar un plan de negocio en instituciones educativas
- ♦ Adquirir las bases del conocimiento antropológico necesarias para comprender la evolución educativa y su impacto en la gestión de centros educativos
- ♦ Elaborar estrategias para llevar a cabo la toma de decisiones en un entorno complejo e inestable, aplicando conocimientos de economía de la educación
- ♦ Fomentar la creación de estrategias corporativas que marquen el guion que debe seguir la empresa para ser más competitiva y lograr sus propios objetivos, considerando las políticas de calidad en instituciones educativas
- ♦ Delimitar la mejor manera para gestionar los recursos humanos de la empresa, logrando un mayor rendimiento de los mismos en favor de los beneficios de la empresa y de la calidad educativa
- ♦ Adquirir las habilidades comunicativas necesarias en un líder empresarial para lograr que su mensaje sea escuchado y entendido entre los miembros de su comunidad, con énfasis en la legislación referente a las políticas de igualdad y diversidad en el aula



- ♦ Esclarecer el entorno económico en el que se desarrolla la empresa y desarrollar estrategias adecuadas para adelantarse a los cambios, integrando el conocimiento sobre la economía de la educación
- ♦ Aplicar las tecnologías de la información y la comunicación a las diferentes áreas de la empresa, mejorando la gestión educativa y administrativa
- ♦ Realizar la estrategia de marketing que permita dar a conocer el producto a los clientes potenciales y generar una imagen adecuada de la empresa, respetando las normativas legales aplicables
- ♦ Capacitar y preparar al alumno para utilizar las tecnologías y técnicas informativas y comunicativas, en los distintos medios o sistemas mediáticos combinados e interactivos, promoviendo la inclusión y diversidad
- ♦ Tener la capacidad de análisis, tratamiento, interpretación, elaboración y estructuración de la comunicación digital, enfocada en la mejora de la calidad educativa
- ♦ Capacitar al alumno para analizar y optimizar la utilización de nuevas vías y estrategias comunicativas de los medios digitales por parte del profesional de la publicidad y las relaciones públicas, en el contexto de instituciones educativas
- ♦ Saber analizar los elementos que componen el mensaje publicitario: elementos gráficos, elementos audiovisuales y elementos musicales y sonoros, aplicándolos a campañas educativas
- ♦ Asumir el rol creativo de redactor dentro de una agencia de publicidad o de un departamento de publicidad de una empresa o institución educativa
- ♦ Comprender la naturaleza y potencialidad comunicativa de las imágenes y del diseño gráfico en la promoción de la educación y el aprendizaje
- ♦ Conocer el departamento de comunicación dentro de las empresas e instituciones educativas y su función en la gestión y promoción de la calidad educativa
- ♦ Ser capaz de aplicar las técnicas necesarias para la dirección de un departamento de comunicación dentro de las empresas e instituciones educativas, asegurando el cumplimiento de las políticas de igualdad y diversidad
- ♦ Aprender a evaluar la calidad de las instituciones educativas, implementando políticas de calidad y mejores prácticas para el desarrollo educativo



Desarrollarás políticas que promuevan la equidad, inclusión y diversidad en el sistema educativo”

06

Salidas profesionales

Este programa universitario es una oportunidad definitiva para el futuro profesional de todos sus egresados. Una triple titulación universitaria que potenciará el desarrollo de habilidades prácticas y que hará de sus currículos uno de los más demandados en el ámbito empresarial, a la par que les proveerá de una amplia especialización.

Upgrading...

A close-up photograph of a person's hands typing on a laptop keyboard. The person is wearing a blue shirt and a watch with gold accents. In the foreground, there is a wooden desk with a stack of papers and a pen. The image is partially obscured by a large red diagonal shape on the left side.

“

TECH te ofrece el programa oficial universitario más completo y competitivo: impulsa tu currículum con esta triple titulación”

Perfil del egresado

El perfil del egresado de este triple posgrado compuesto por el Máster Oficial Universitario en Dirección y Administración de Empresas (MBA), el Máster de Formación Permanente MBA en Dirección de Políticas Educativas y el Grand Master MBA en Dirección de Políticas Educativas será el de un profesional altamente comprometido con la mejora de la educación y la implementación de políticas que promuevan la calidad educativa. Asimismo, sus conocimientos estarán centrados en cómo las políticas públicas afectan el sistema educativo. En este sentido, el alumno adquirirá las herramientas necesarias para diseñar y ejecutar planes educativos a largo plazo que se alineen con la misión y visión de la institución.

Podrás insertarte de inmediato en los departamentos directivos de escuelas y otras instituciones pedagógicas.

- ♦ **Liderazgo y gestión de equipos:** Serás capaz de dirigir y motivar equipos multidisciplinares en entornos complejos
- ♦ **Toma de decisiones estratégicas:** Analizarás datos y tomar decisiones que impulsen el crecimiento organizacional
- ♦ **Visión global del negocio:** Dispondrás de conocimiento integral de las áreas clave de la empresa, desde finanzas hasta marketing
- ♦ **Adaptabilidad e innovación:** Estarás preparado para enfrentar cambios y fomentar la innovación dentro de la organización
- ♦ **Comunicación efectiva:** Adquirirás un dominio holístico de las habilidades comunicativas esenciales para la negociación y la presentación de ideas



En definitiva, después de realizar este triple posgrado, los egresados podrán desempeñar sus conocimientos y habilidades en:

1. Director de Políticas Educativas: Encargado de diseñar, implementar y supervisar las políticas educativas a nivel nacional o regional, incluyendo la integración de tecnologías digitales y estrategias de comunicación en redes sociales para promover y alinear las políticas educativas con las necesidades sociales y económicas.

Responsabilidades: Diseño de políticas que incorporen herramientas digitales y plataformas online para mejorar el acceso a la educación, supervisión de la implementación de estrategias digitales en la comunicación de políticas educativas, y promoción de las políticas a través de campañas en redes sociales.

2. Director de Programas Educativos: Responsable de la planificación, ejecución y evaluación de programas educativos, integrando tecnologías digitales y estrategias de comunicación online para asegurar el cumplimiento de los estándares educativos.

Responsabilidades: Desarrollo de programas educativos que incluyan componentes digitales, coordinación de la ejecución de programas a través de plataformas de e-learning, y evaluación del impacto de las tecnologías en los resultados de los programas educativos.

3. Director de Proyectos de Cooperación Internacional: Lidera y gestiona proyectos educativos internacionales, estableciendo alianzas con organismos y entidades extranjeras, y utilizando herramientas digitales y plataformas online para facilitar el intercambio de conocimientos y recursos educativos.

Responsabilidades: Gestión de proyectos de cooperación internacional a través de plataformas digitales, promoción de la colaboración educativa global mediante redes sociales, y uso de tecnologías online para el intercambio de recursos educativos.

4. Especialista en Evaluación y Acreditación Educativa: Se ocupa de evaluar la calidad de las instituciones y programas educativos mediante procesos de acreditación, incorporando herramientas digitales para la recopilación y análisis de datos.

Responsabilidades: Desarrollo de métodos de evaluación digitalizados, implementación de plataformas online para la acreditación educativa, y análisis de datos para mejorar los procesos de evaluación y acreditación.

5. Coordinador de Innovación Educativa: Facilita la integración de nuevas tecnologías y métodos pedagógicos en el entorno educativo, trabajando para identificar y aplicar innovaciones que mejoren la enseñanza y el aprendizaje a través de plataformas digitales.

Responsabilidades: Identificación y aplicación de tecnologías emergentes en la educación, desarrollo de estrategias para la adopción de nuevas herramientas pedagógicas digitales, y supervisión de la implementación de innovaciones en el entorno educativo.

6. Gestor de Proyectos Educativos: Administra proyectos relacionados con la educación, desde la planificación hasta la ejecución, utilizando herramientas digitales para coordinar recursos, personal y actividades, y asegurar la efectividad del proyecto.

Responsabilidades: Gestión de proyectos educativos utilizando plataformas digitales de gestión, coordinación de equipos y recursos a través de herramientas online, y monitoreo del progreso del proyecto mediante dashboards y herramientas de análisis de datos.

7. Experto en Relaciones Internacionales en Educación: Desarrolla y gestiona relaciones con instituciones educativas y organismos internacionales, utilizando plataformas digitales para facilitar la cooperación internacional y promover proyectos educativos conjuntos.

Responsabilidades: Establecimiento de relaciones internacionales a través de medios digitales, promoción de la cooperación educativa global en redes sociales, y gestión de proyectos educativos internacionales mediante plataformas online.

8. Analista de Políticas Educativas: Examina y evalúa las políticas educativas existentes y emergentes, utilizando datos digitales y análisis online para formular recomendaciones que mejoren la efectividad de estas políticas.

Responsabilidades: Análisis de políticas educativas mediante el uso de Big Data y herramientas de análisis digital, desarrollo de informes sobre la efectividad de las políticas utilizando datos online, y formulación de recomendaciones basadas en análisis de tendencias digitales en la educación.

9. Consultor en Políticas Educativas: Proporciona asesoramiento especializado a instituciones gubernamentales y educativas sobre el desarrollo y la mejora de políticas educativas, incluyendo la integración de herramientas digitales y la optimización de la comunicación en redes sociales.

Responsabilidades: Asesoramiento sobre la incorporación de tecnologías digitales en políticas educativas, recomendación de estrategias para mejorar la comunicación de políticas a través de redes sociales, y apoyo en la implementación de herramientas online para la gestión de políticas educativas.

10. Asesor de Políticas Públicas en Educación: Brinda orientación a los formuladores de políticas y a las autoridades educativas sobre la creación y revisión de políticas públicas en educación, promoviendo el uso de plataformas digitales para la participación ciudadana y la comunicación de políticas.

Responsabilidades: Asesoramiento en el uso de tecnologías digitales para la formulación de políticas públicas, promoción de la participación en el desarrollo de políticas a través de plataformas online, y supervisión de la comunicación de políticas educativas en redes sociales.

11. Investigador en Educación: Realiza investigaciones sobre temas educativos para generar conocimientos que puedan mejorar prácticas y políticas educativas, utilizando herramientas digitales para la recopilación de datos y la difusión de hallazgos.

Responsabilidades: Uso de herramientas digitales para la recopilación y análisis de datos de investigación educativa, publicación de hallazgos en plataformas online y redes sociales, y promoción de la investigación educativa a través de medios digitales.





Salidas académicas y de investigación

Además de todos los puestos laborales para los que serás apto mediante el estudio de este Grand Master Oficial Universitario de TECH, también podrás continuar con una sólida trayectoria académica e investigativa. Tras completar este programa universitario, estarás listo para continuar con tus estudios desarrollando un Doctorado asociado a esta área de conocimiento y así, progresivamente, alcanzar otros méritos científicos.

“

Utiliza este programa para alcanzar el puesto que sueñas y desarrolla tu carrera profesional a través de los altísimos estándares académicos de TECH”

07

Idiomas gratuitos

Convencidos de que la formación en idiomas es fundamental en cualquier profesional para lograr una comunicación potente y eficaz, TECH ofrece un itinerario complementario al plan de estudios curricular, en el que el alumno, además de adquirir las competencias de este triple posgrado podrá aprender idiomas de un modo sencillo y práctico.

*Acredita tu
competencia
lingüística*



“

TECH te incluye el estudio de idiomas en este triple posgrado de forma ilimitada y gratuita”

En el mundo competitivo actual, hablar otros idiomas forma parte clave de nuestra cultura moderna. Hoy en día, resulta imprescindible disponer de la capacidad de hablar y comprender otros idiomas, además de lograr un título oficial que acredite y reconozca las competencias lingüísticas adquiridas. De hecho, ya son muchos los colegios, las universidades y las empresas que solo aceptan a candidatos que certifican su nivel mediante un título oficial en base al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER).

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas es el máximo sistema oficial de reconocimiento y acreditación del nivel del alumno. Aunque existen otros sistemas de validación, estos proceden de instituciones privadas y, por tanto, no tienen validez oficial. El MCER establece un criterio único para determinar los distintos niveles de dificultad de los cursos y otorga los títulos reconocidos sobre el nivel de idioma que se posee.

En TECH se ofrecen los únicos cursos intensivos de preparación para la obtención de certificaciones oficiales de nivel de idiomas, basados 100% en el MCER. Los 48 Cursos de Preparación de Nivel Idiomático que tiene la Escuela de Idiomas de TECH están desarrollados en base a las últimas tendencias metodológicas de aprendizaje en línea, el enfoque orientado a la acción y el enfoque de adquisición de competencia lingüística, con la finalidad de preparar los exámenes oficiales de certificación de nivel.

El estudiante aprenderá, mediante actividades en contextos reales, la resolución de situaciones cotidianas de comunicación en entornos simulados de aprendizaje y se enfrentará a simulacros de examen para la preparación de la prueba de certificación de nivel.

“

Solo el coste de los Cursos de Preparación de idiomas y los exámenes de certificación, que puedes llegar a hacer gratis, valen más de 3 veces el precio total de este itinerario académico”

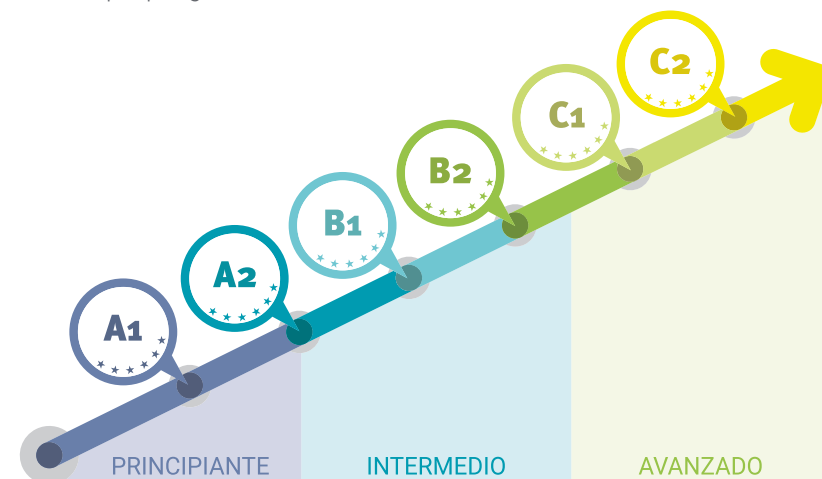




TECH incorpora, como contenido extracurricular al plan de estudios oficial, la posibilidad de que el alumno estudie idiomas, seleccionando aquellos que más le interesen de entre la gran oferta disponible:

- Podrá elegir los Cursos de Preparación de Nivel de los idiomas y nivel que desee, de entre los disponibles en la Escuela de Idiomas de TECH, mientras estudie el Grand Master Oficial Universitario MBA en Dirección de Políticas Educativas, para poder prepararse el examen de certificación de nivel
- En cada programa de idiomas tendrá acceso a todos los niveles MCER, desde el nivel A1 hasta el nivel C2
- Cada año podrá presentarse a un examen telepresencial de certificación de nivel, con un profesor nativo experto. Al terminar el examen, TECH le expedirá un certificado de nivel de idioma
- Estudiar idiomas NO aumentará el coste del programa. El estudio ilimitado y la certificación anual de cualquier idioma están incluidas en este triple posgrado

“ 48 Cursos de Preparación de Nivel para la certificación oficial de 8 idiomas en los niveles MCER A1, A2, B1, B2, C1 y C2”



08

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

*Excelencia.
Flexibilidad.
Vanguardia.*

“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



09

Cuadro docente

El equipo docente de este Grand Master Oficial Universitario en Dirección y Administración de Empresas MBA especializado en Dirección de Políticas Educativas está conformado por profesionales de prestigio en estos ámbitos. De este modo, dichos expertos han diseñado una variedad de materiales didácticos que destacan tanto por su elevada calidad como por ajustarse a los requerimientos del mercado laboral actual. Así pues, los alumnos se sumergirán en una experiencia académica inmersiva que les permitirá ampliar sus horizontes profesionales de forma considerable.





“

Disfrutarás de un plan de estudios diseñado por auténticas referencias en el campo de la Dirección de Políticas Educativas”

Directora Invitada Internacional

Con más de 20 años de experiencia en el diseño y la dirección de equipos globales de **adquisición de talento**, Jennifer Dove es experta en **contratación y estrategia tecnológica**. A lo largo de su experiencia profesional ha ocupado puestos directivos en varias organizaciones tecnológicas dentro de empresas de la lista **Fortune 50**, como **NBCUniversal** y **Comcast**. Su trayectoria le ha permitido destacar en entornos competitivos y de alto crecimiento.

Como **Vicepresidenta de Adquisición de Talento** en **Mastercard**, se encarga de supervisar la estrategia y la ejecución de la incorporación de talento, colaborando con los líderes empresariales y los responsables de **Recursos Humanos** para cumplir los objetivos operativos y estratégicos de contratación. En especial, su finalidad es **crear equipos diversos, inclusivos y de alto rendimiento** que impulsen la innovación y el crecimiento de los productos y servicios de la empresa. Además, es experta en el uso de herramientas para atraer y retener a los mejores profesionales de todo el mundo. También se encarga de **amplificar la marca de empleador** y la propuesta de valor de **Mastercard** a través de publicaciones, eventos y redes sociales.

Jennifer Dove ha demostrado su compromiso con el desarrollo profesional continuo, participando activamente en redes de profesionales de **Recursos Humanos** y contribuyendo a la incorporación de numerosos trabajadores a diferentes empresas. Tras obtener su licenciatura en **Comunicación Organizacional** por la Universidad de Miami, ha ocupado cargos directivos de selección de personal en empresas de diversas áreas.

Por otra parte, ha sido reconocida por su habilidad para liderar transformaciones organizacionales, **integrar tecnologías** en los **procesos de reclutamiento** y desarrollar programas de liderazgo que preparan a las instituciones para los desafíos futuros. También ha implementado con éxito programas de **bienestar laboral** que han aumentado significativamente la satisfacción y retención de empleados.



Dña. Dove, Jennifer

- Vicepresidenta de Adquisición de Talentos en Mastercard, Nueva York, Estados Unidos
- Directora de Adquisición de Talentos en NBCUniversal Media, Nueva York, Estados Unidos
- Responsable de Selección de Personal Comcast
- Directora de Selección de Personal en Rite Hire Advisory
- Vicepresidenta Ejecutiva de la División de Ventas en Ardor NY Real Estate
- Directora de Selección de Personal en Valerie August & Associates
- Ejecutiva de Cuentas en BNC
- Ejecutiva de Cuentas en Vault
- Graduada en Comunicación Organizacional por la Universidad de Miami

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Director Invitado Internacional

Líder tecnológico con décadas de experiencia en las principales multinacionales tecnológicas, Rick Gauthier se ha desarrollado de forma prominente en el campo de los servicios en la nube y mejora de procesos de extremo a extremo. Ha sido reconocido como un líder y responsable de equipos con gran eficiencia, mostrando un talento natural para garantizar un alto nivel de compromiso entre sus trabajadores.

Posee dotes innatas en la estrategia e innovación ejecutiva, desarrollando nuevas ideas y respaldando su éxito con datos de calidad. Su trayectoria en **Amazon** le ha permitido administrar e integrar los servicios informáticos de la compañía en Estados Unidos. En **Microsoft** ha liderado un equipo de 104 personas, encargadas de proporcionar infraestructura informática a nivel corporativo y apoyar a departamentos de ingeniería de productos en toda la compañía.

Esta experiencia le ha permitido destacarse como un directivo de alto impacto, con habilidades notables para aumentar la eficiencia, productividad y satisfacción general del cliente.



D. Gauthier, Rick

- Director regional de IT en Amazon, Seattle, Estados Unidos
- Jefe de programas sénior en Amazon
- Vicepresidente de Wimmer Solutions
- Director sénior de servicios de ingeniería productiva en Microsoft
- Titulado en Ciberseguridad por Western Governors University
- Certificado Técnico en *Commercial Diving* por Divers Institute of Technology
- Titulado en Estudios Ambientales por The Evergreen State College

“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

Director Invitado Internacional

Romi Arman es un reputado experto internacional con más de dos décadas de experiencia en **Transformación Digital, Marketing, Estrategia y Consultoría**. A través de esa extendida trayectoria, ha asumido diferentes riesgos y es un permanente **defensor** de la **innovación** y el **cambio** en la coyuntura empresarial. Con esa experticia, ha colaborado con directores generales y organizaciones corporativas de todas partes del mundo, empujándoles a dejar de lado los modelos tradicionales de negocios. Así, ha contribuido a que compañías como la energética Shell se conviertan en **verdaderos líderes del mercado**, centradas en sus **clientes** y el **mundo digital**.

Las estrategias diseñadas por Arman tienen un impacto latente, ya que han permitido a varias corporaciones **mejorar las experiencias de los consumidores, el personal y los accionistas** por igual. El éxito de este experto es cuantificable a través de métricas tangibles como el **CSAT**, el **compromiso de los empleados** en las instituciones donde ha ejercido y el crecimiento del **indicador financiero EBITDA** en cada una de ellas.

También, en su recorrido profesional ha nutrido y **liderado equipos de alto rendimiento** que, incluso, han recibido galardones por su **potencial transformador**. Con Shell, específicamente, el ejecutivo se ha propuesto siempre superar tres retos: **satisfacer** las complejas **demandas** de **descarbonización** de los clientes, **apoyar** una “**descarbonización rentable**” y **revisar** un panorama fragmentado de **datos, digital y tecnológico**. Así, sus esfuerzos han evidenciado que para lograr un éxito sostenible es fundamental partir de las necesidades de los consumidores y sentar las bases de la transformación de los procesos, los datos, la tecnología y la cultura.

Por otro lado, el directivo destaca por su dominio de las **aplicaciones empresariales** de la **Inteligencia Artificial**, temática en la que cuenta con un posgrado de la Escuela de Negocios de Londres. Al mismo tiempo, ha acumulado experiencias en **IoT** y el **Salesforce**.



D. Arman, Romi

- ♦ Director de Transformación Digital (CDO) en la Corporación Energética Shell, Londres, Reino Unido
- ♦ Director Global de Comercio Electrónico y Atención al Cliente en la Corporación Energética Shell
- ♦ Gestor Nacional de Cuentas Clave (fabricantes de equipos originales y minoristas de automoción) para Shell en Kuala Lumpur, Malasia
- ♦ Consultor Sénior de Gestión (Sector Servicios Financieros) para Accenture desde Singapur
- ♦ Licenciado en la Universidad de Leeds
- ♦ Posgrado en Aplicaciones Empresariales de la IA para Altos Ejecutivos de la Escuela de Negocios de Londres
- ♦ Certificación Profesional en Experiencia del Cliente CCXP
- ♦ Curso de Transformación Digital Ejecutiva por IMD

“

¿Deseas actualizar tus conocimientos con la más alta calidad educativa? TECH te ofrece el contenido más actualizado del mercado académico, diseñado por auténticos expertos de prestigio internacional”

Director Invitado Internacional

Manuel Arens es un **experimentado profesional** en el manejo de datos y líder de un equipo altamente cualificado. De hecho, Arens ocupa el cargo de **gerente global de compras** en la división de Infraestructura Técnica y Centros de Datos de Google, empresa en la que ha desarrollado la mayor parte de su carrera profesional. Con base en Mountain View, California, ha proporcionado soluciones para los desafíos operativos del gigante tecnológico, tales como la **integridad de los datos maestros**, las **actualizaciones de datos de proveedores** y la **priorización** de los mismos. Ha liderado la planificación de la cadena de suministro de centros de datos y la evaluación de riesgos del proveedor, generando mejoras en el proceso y la gestión de flujos de trabajo que han resultado en ahorros de costos significativos.

Con más de una década de trabajo proporcionando soluciones digitales y liderazgo para empresas en diversas industrias, tiene una amplia experiencia en todos los aspectos de la prestación de soluciones estratégicas, incluyendo **Marketing, análisis de medios, medición y atribución**. De hecho, ha recibido varios reconocimientos por su labor, entre ellos el **Premio al Liderazgo BIM**, el **Premio a la Liderazgo Search**, **Premio al Programa de Generación de Leads de Exportación** y el **Premio al Mejor Modelo de Ventas de EMEA**.

Asimismo, Arens se desempeñó como **Gerente de Ventas** en Dublín, Irlanda. En este puesto, construyó un equipo de 4 a 14 miembros en tres años y lideró al equipo de ventas para lograr resultados y colaborar bien entre sí y con equipos interfuncionales. También ejerció como **Analista Sénior** de Industria, en Hamburgo, Alemania, creando storylines para más de 150 clientes utilizando herramientas internas y de terceros para apoyar el análisis. Desarrolló y redactó informes en profundidad para demostrar su dominio del tema, incluyendo la comprensión de los **factores macroeconómicos y políticos/regulatorios** que afectan la adopción y difusión de la tecnología.

También ha liderado equipos en empresas como **Eaton, Airbus y Siemens**, en los que adquirió valiosa experiencia en gestión de cuentas y cadena de suministro. Destaca especialmente su labor para superar continuamente las expectativas mediante la **construcción de valiosas relaciones con los clientes y trabajar de forma fluida con personas en todos los niveles de una organización**, incluyendo stakeholders, gestión, miembros del equipo y clientes. Su enfoque impulsado por los datos y su capacidad para desarrollar soluciones innovadoras y escalables para los desafíos de la industria lo han convertido en un líder prominente en su campo.



D. Arens, Manuel

- Gerente Global de Compras en Google, Mountain View, Estados Unidos
- Responsable principal de Análisis y Tecnología B2B en Google, Estados Unidos
- Director de ventas en Google, Irlanda
- Analista Industrial Sénior en Google, Alemania
- Gestor de cuentas en Google, Irlanda
- Accounts Payable en Eaton, Reino Unido
- Gestor de Cadena de Suministro en Airbus, Alemania

“

Los profesionales más cualificados y experimentados a nivel internacional te esperan en TECH para ofrecerte una enseñanza de primer nivel, actualizada y basada en la última evidencia científica. ¿A qué esperas para matricularte?”

Director Invitado Internacional

Andrea La Sala es un experimentado ejecutivo del Marketing cuyos proyectos han tenido un **significativo impacto** en el entorno de la Moda. A lo largo de su exitosa carrera ha desarrollado disímiles tareas relacionadas con **Productos, Merchandising y Comunicación**. Todo ello, ligado a marcas de prestigio como **Giorgio Armani, Dolce&Gabbana, Calvin Klein**, entre otras.

Los resultados de este directivo de **alto perfil internacional** han estado vinculados a su probada capacidad para **synetizar información** en marcos claros y ejecutar **acciones concretas** alineadas a objetivos **empresariales específicos**. Además, es reconocido por su **proactividad y adaptación a ritmos acelerados** de trabajo. A todo ello, este experto adiciona una **fuerte conciencia comercial, visión de mercado** y una **auténtica pasión** por los productos.

Como **Director Global de Marca y Merchandising** en **Giorgio Armani**, ha supervisado disímiles **estrategias de Marketing** para ropas y accesorios. Asimismo, sus tácticas han estado centradas en el **ámbito minorista** y las **necesidades y el comportamiento del consumidor**. Desde este puesto, La Sala también ha sido responsable de configurar la comercialización de productos en diferentes mercados, actuando como **jefe de equipo** en los **departamentos de Diseño, Comunicación y Ventas**.

Por otro lado, en empresas como **Calvin Klein** o el **Gruppo Coin**, ha emprendido proyectos para impulsar la **estructura, el desarrollo y la comercialización** de diferentes colecciones. A su vez, ha sido encargado de crear **calendarios eficaces** para las **campañas** de compra y venta. Igualmente, ha tenido bajo su dirección los **términos, costes, procesos y plazos de entrega** de diferentes operaciones.

Estas experiencias han convertido a Andrea La Sala en uno de los principales y más cualificados **líderes corporativos** de la **Moda** y el **Lujo**. Una alta capacidad directiva con la que ha logrado implementar de manera eficaz el **posicionamiento positivo** de diferentes marcas y redefinir sus indicadores clave de rendimiento (KPI).



D. La Sala, Andrea

- ♦ Director Global de Marca y Merchandising Armani Exchange en Giorgio Armani, Milán, Italia
- ♦ Director de Merchandising en Calvin Klein
- ♦ Responsable de Marca en Gruppo Coin
- ♦ Brand Manager en Dolce&Gabbana
- ♦ Brand Manager en Sergio Tacchini S.p.A.
- ♦ Analista de Mercado en Fastweb
- ♦ Graduado de Business and Economics en la Università degli Studi del Piemonte Orientale

“

¡Estudia en la mejor universidad online del mundo según Forbes! En este MBA tendrás acceso a una amplia biblioteca de recursos multimedia, elaborados por reconocidos docentes de relevancia internacional”

Director Invitado Internacional

Mick Gram es sinónimo de innovación y excelencia en el campo de la **Inteligencia Empresarial** a nivel internacional. Su exitosa carrera se vincula a puestos de liderazgo en multinacionales como **Walmart** y **Red Bull**. Asimismo, este experto destaca por su visión para **identificar tecnologías emergentes** que, a largo plazo, alcanzan un impacto imperecedero en el entorno corporativo.

Por otro lado, el ejecutivo es considerado un **pionero** en el **empleo de técnicas de visualización de datos** que simplificaron conjuntos complejos, haciéndolos accesibles y facilitadores de la toma de decisiones. Esta habilidad se convirtió en el pilar de su perfil profesional, transformándolo en un deseado activo para muchas organizaciones que apostaban por **recopilar información** y **generar acciones** concretas a partir de ellos.

Uno de sus proyectos más destacados de los últimos años ha sido la **plataforma Walmart Data Cafe**, la más grande de su tipo en el mundo que está anclada en la nube destinada al **análisis de Big Data**. Además, ha desempeñado el cargo de **Director de Business Intelligence** en **Red Bull**, abarcando áreas como **Ventas, Distribución, Marketing** y **Operaciones de Cadena de Suministro**. Su equipo fue reconocido recientemente por su innovación constante en cuanto al uso de la nueva API de Walmart Luminare para **insights** de Compradores y Canales.

En cuanto a su formación, el directivo cuenta con varios Másteres y estudios de posgrado en centros de prestigio como la **Universidad de Berkeley**, en Estados Unidos, y la **Universidad de Copenhague**, en Dinamarca. A través de esa actualización continua, el experto ha alcanzado competencias de vanguardia. Así, ha llegado a ser considerado un **líder nato** de la **nueva economía mundial**, centrada en el impulso de los datos y sus posibilidades infinitas.



D. Gram, Mick

- ♦ Director de *Business Intelligence* y Análisis en Red Bull, Los Ángeles, Estados Unidos
- ♦ Arquitecto de soluciones de *Business Intelligence* para Walmart Data Cafe
- ♦ Consultor independiente de *Business Intelligence* y *Data Science*
- ♦ Director de *Business Intelligence* en Capgemini
- ♦ Analista Jefe en Nordea
- ♦ Consultor Jefe de *Business Intelligence* para SAS
- ♦ Executive Education en IA y Machine Learning en UC Berkeley College of Engineering
- ♦ MBA Executive en e-commerce en la Universidad de Copenhague
- ♦ Licenciatura y Máster en Matemáticas y Estadística en la Universidad de Copenhague

“

¡Alcanza tus objetivos académicos y profesionales con los expertos mejor cualificados del mundo! Los docentes de este MBA te guiarán durante todo el proceso de aprendizaje”

Director Invitado Internacional

Scott Stevenson es un distinguido experto del sector del **Marketing Digital** que, por más de 19 años, ha estado ligado a una de las compañías más poderosas de la industria del entretenimiento, **Warner Bros. Discovery**. En este rol, ha tenido un papel fundamental en la **supervisión de logística y flujos de trabajos creativos** en diversas plataformas digitales, incluyendo redes sociales, búsqueda, **display** y medios lineales.

El liderazgo de este ejecutivo ha sido crucial para impulsar **estrategias de producción en medios pagados**, lo que ha resultado en una notable **mejora** en las **tasas de conversión** de su empresa. Al mismo tiempo, ha asumido otros roles, como el de Director de Servicios de Marketing y Gerente de Tráfico en la misma multinacional durante su antigua gerencia.

A su vez, Stevenson ha estado ligado a la distribución global de videojuegos y **campañas de propiedad digital**. También, fue el responsable de introducir estrategias operativas relacionadas con la formación, finalización y entrega de contenido de sonido e imagen para **comerciales de televisión y trailers**.

Por otro lado, el experto posee una Licenciatura en Telecomunicaciones de la Universidad de Florida y un Máster en Escritura Creativa de la Universidad de California, lo que demuestra su destreza en **comunicación y narración**. Además, ha participado en la Escuela de Desarrollo Profesional de la Universidad de Harvard en programas de vanguardia sobre el uso de la **Inteligencia Artificial** en los **negocios**. Así, su perfil profesional se erige como uno de los más relevantes en el campo actual del **Marketing** y los **Medios Digitales**.



D. Stevenson, Scott

- Director de Marketing Digital en Warner Bros. Discovery, Burbank, Estados Unidos
- Gerente de Tráfico en Warner Bros. Entertainment
- Máster en Escritura Creativa de la Universidad de California
- Licenciatura en Telecomunicaciones de la Universidad de Florida

“

Gracias a esta titulación universitaria, 100% online, podrás compaginar el estudio con tus obligaciones diarias, de la mano de los mayores expertos internacionales en el campo de tu interés. ¡Inscríbete ya!”

Directora Invitada Internacional

Galardonada con el "*International Content Marketing Awards*" por su creatividad, liderazgo y calidad de sus contenidos informativos, Wendy Thole-Muir es una reconocida **Directora de Comunicación** altamente especializada en el campo de la **Gestión de Reputación**.

En este sentido, ha desarrollado una sólida trayectoria profesional de más de dos décadas en este ámbito, lo que le ha llevado a formar parte de prestigiosas entidades de referencia internacional como **Coca-Cola**. Su rol implica la supervisión y manejo de la comunicación corporativa, así como el control de la imagen organizacional. Entre sus principales contribuciones, destaca haber liderado la implementación de la **plataforma de interacción interna Yammer**. Gracias a esto, los empleados aumentaron su compromiso con la marca y crearon una comunidad que mejoró la transmisión de información significativamente.

Por otra parte, se ha encargado de gestionar la comunicación de las **inversiones estratégicas** de las empresas en diferentes países africanos. Una muestra de ello es que ha manejado diálogos en torno a las inversiones significativas en Kenya, demostrando el compromiso de las entidades con el desarrollo tanto económico como social del país. A su vez, ha logrado numerosos **reconocimientos** por su capacidad de gestionar la percepción sobre las firmas en todos los mercados en los que opera. De esta forma, ha logrado que las compañías mantengan una gran notoriedad y los consumidores las asocien con una elevada calidad.

Además, en su firme compromiso con la excelencia, ha participado activamente en reputados **Congresos y Simposios** a escala global con el objetivo de ayudar a los profesionales de la información a mantenerse a la vanguardia de las técnicas más sofisticadas para **desarrollar planes estratégicos de comunicación** exitosos. Así pues, ha ayudado a numerosos expertos a anticiparse a situaciones de crisis institucionales y a manejar acontecimientos adversos de manera efectiva.



Dña. Thole-Muir, Wendy

- ♦ Directora de Comunicación Estratégica y Reputación Corporativa en Coca-Cola, Sudáfrica
- ♦ Responsable de Reputación Corporativa y Comunicación en ABI at SABMiller de Lovania, Bélgica
- ♦ Consultora de Comunicaciones en ABI, Bélgica
- ♦ Consultora de Reputación y Comunicación de Third Door en Gauteng, Sudáfrica
- ♦ Máster en Estudios del Comportamiento Social por Universidad de Sudáfrica
- ♦ Máster en Artes con especialidad en Sociología y Psicología por Universidad de Sudáfrica
- ♦ Licenciatura en Ciencias Políticas y Sociología Industrial por Universidad de KwaZulu-Natal
- ♦ Licenciatura en Psicología por Universidad de Sudáfrica

“

Gracias a esta titulación universitaria, 100% online, podrás compaginar el estudio con tus obligaciones diarias, de la mano de los mayores expertos internacionales en el campo de tu interés. ¡Inscríbete ya!”

10

Triple titulación

TECH ofrece este programa con **triple titulación** que permitirá al estudiante ampliar sus perspectivas profesionales y académicas en relación al mundo de los negocios, la economía y la dirección de equipos específicos dentro de las diferentes empresas. Cursando este plan de estudios alcanzará el conocimiento y la acreditación necesarios para convertirse en un auténtico directivo especialista en redes sociales.



“

Al terminar este programa recibirás tres títulos, uno oficial y dos propios con los que dispondrás de un currículum mucho más atractivo para cualquier empresa”

El **Grand Master Oficial Universitario MBA en Dirección de Políticas Educativas** es un programa ofrecido por TECH, que es una Universidad Oficial española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, de 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el [Boletín Oficial del Estado \(BOE\) núm. 181, de 27 de julio de 2024 \(pág. 96.369\)](#), e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos ([RUCT](#)) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.



Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria para ejercer con total garantía en un campo profesional exigente como la Dirección y Administración de Empresas”

Este programa le brinda al estudiante una triple titulación, además del título de **Grand Master MBA en Dirección de Políticas Educativas**, obtendrá el título oficial de **Máster Universitario en Dirección y Administración de Empresas (MBA)** y el título propio de **Máster de Formación Permanente MBA en Dirección de Políticas Educativas**.

Con esta triple titulación, de alto valor curricular, el egresado podrá optar a puestos bien remunerados y de responsabilidad en el mundo laboral, así como a tener acceso a los estudios de **nivel de doctorado** con el que progresar en la carrera académica y universitaria.

Título Propio: **Grand Master MBA en Dirección de Políticas Educativas**

Título Oficial: **Máster Universitario en Dirección y Administración de Empresas (MBA)**

Título Propio: **Máster de Formación Permanente MBA en Dirección de Políticas Educativas**

Modalidad: **100% online**

Duración: **2 años**

Créditos: **120 ECTS**



11

Homologación del título

Para que los títulos universitarios obtenidos, tras finalizar el **Grand Master Oficial Universitario MBA en Dirección de Políticas Educativas**, tengan validez oficial en cualquier país, se deberá realizar un trámite específico de reconocimiento en la Administración correspondiente. TECH facilitará al egresado toda la documentación necesaria para tramitar su expediente con éxito.





“

Tras finalizar este programa recibirás un título académico oficial y dos títulos propios, todos con validez internacional”

Cualquier estudiante interesado en tramitar el reconocimiento oficial de esta titulación universitaria en un país diferente a España, necesitará la documentación académica y el título emitido con la Apostilla de la Haya, que podrá solicitar al departamento de Secretaría Académica a través de correo electrónico: homologacion@techtitute.com.

La Apostilla de la Haya otorgará validez internacional a la documentación y permitirá su uso ante los diferentes organismos oficiales en cualquier país.

Una vez el egresado reciba su documentación deberá realizar el trámite correspondiente, siguiendo las indicaciones del ente regulador de la Educación Superior en su país. Para ello, TECH facilitará en el portal web una guía que le ayudará en la preparación de la documentación y el trámite de reconocimiento en cada país.

Con TECH podrás hacer válido el título oficial que obtendrás con este Grand Master Oficial Universitario en cualquier país.





El trámite de homologación permitirá que los estudios oficiales realizados en TECH tengan validez oficial en el país de elección, considerando el título oficial obtenido del mismo modo que si el estudiante hubiera estudiado allí. Esto le confiere un valor internacional del que podrá beneficiarse el egresado una vez haya superado el programa y realice adecuadamente el trámite.

El equipo de TECH le acompañará durante todo el proceso, facilitándole toda la documentación necesaria y asesorándole en cada paso hasta que logre una resolución positiva.



El equipo de TECH te acompañará paso a paso en la realización del trámite para lograr la validez oficial internacional de la triple titulación que te proporciona este programa”

12

Requisitos de acceso

Los requisitos de acceso de este programa de posgrado se establecen de conformidad con el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre. En dicho documento se recogen todos los títulos, nacionales o extranjeros, que los cuales los potenciales alumnos de este programa pueden presentar para acreditar sus conocimientos y competencias.



“

Revisa los requisitos de acceso a este triple posgrado de TECH y prepárate para iniciar este itinerario académico con el que actualizarás todas tus competencias profesionales”

Así se determina que es necesario estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones:

- ♦ Título universitario oficial de Graduado o Graduada español o equivalente. Además, se permitirá el acceso al Grand Master Oficial Universitario a aquellos estudiantes de Grado a los que les falte por superar el TFG y como máximo hasta 9 créditos ECTS para obtenerlo. En ningún caso podrá titularse si previamente no ha obtenido el título de grado
- ♦ Título expedido por una institución de educación superior extranjera perteneciente al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) que faculte, en el país de expedición, para acceder a las enseñanzas de nivel de Máster Universitario
- ♦ Título oficial expedido en un sistema educativo extranjero no perteneciente al EEES, en alguno de los siguientes supuestos:
 - » Título de educación superior extranjero homologado a un título universitario oficial español
 - » Acceso condicionado a la comprobación previa (sin homologación) de que los estudios cursados corresponden a un nivel de formación equivalente al de los títulos universitarios oficiales españoles y que capacitan para acceder a estudios de nivel Máster Universitario en el país en el que se ha expedido el título. Este trámite no implica, en ningún caso, la homologación del título previo, ni su reconocimiento para otra finalidad que no sea la de acceder a los programas de TECH

“

Consigue ya tu plaza en este Grand Master Oficial Universitario de TECH si cumples con alguno de sus requisitos de acceso”



Requisito lingüístico

Los estudiantes procedentes de países o de sistemas educativos con lengua diferente al español, deberán acreditar un conocimiento del español de nivel B2 según el marco Común Europeo de Referencia para lenguas.

En relación con la acreditación del nivel de lengua española para la admisión a un título oficial se puede optar por una de las siguientes alternativas:

- ♦ Presentación del documento que justifique el nivel de español B2
- ♦ Realización de una prueba de nivel interna de la universidad

Quedan exentos de este requisito:

- ♦ Quienes acrediten la nacionalidad española
- ♦ Los que posean una titulación extranjera equivalente a: Filología Hispánica, Traducción e Interpretación (con idioma español), Literatura y/o Lingüística española
- ♦ Quienes hayan realizado estudios previos en español

¿Cumples con los requisitos de acceso lingüísticos de este Grand Master Oficial Universitario? No dejes pasar la oportunidad y matricúlate ahora.

13

Proceso de admisión

El proceso de admisión de TECH es el más simple de todas las universidades online. Se podrá comenzar el programa sin trámites ni esperas: el alumno empezará a preparar la documentación y podrá entregarla más adelante, sin prisas ni complicaciones. Lo más importante para TECH es que los procesos administrativos sean sencillos y no ocasionen retrasos, ni incomodidades.



“

TECH ofrece el procedimiento de admisión a los estudios de Grand Master Oficial Universitario más sencillo y rápido de todas las universidades virtuales”

Para TECH lo más importante en el inicio de la relación académica con el alumno es que esté centrado en el proceso de enseñanza, sin demoras ni preocupaciones relacionadas con el trámite administrativo. Por ello, se ha creado un procedimiento más cómodo en el que podrá enfocarse desde el primer momento a su formación, contando con un plazo de tiempo para la entrega de la documentación pertinente.

Los pasos para la admisión son simples:

1. Facilitar los datos personales al asesor académico para realizar la inscripción.
2. Recibir un email en el correo electrónico en el que se accederá a la página segura de la universidad y aceptar las políticas de privacidad, las condiciones de contratación e introducir los datos de tarjeta bancaria.
3. Recibir un nuevo email de confirmación y las credenciales de acceso al campus virtual.
4. Comenzar el programa en la fecha de inicio oficial.

De esta manera, el estudiante podrá incorporarse al curso sin esperas. De forma posterior se le informará del momento en el que se podrán ir enviando los documentos, a través del campus virtual, de manera muy cómoda y rápida. Sólo se deberán subir al sistema para considerarse enviados, sin traslados ni pérdidas de tiempo.

Todos los documentos facilitados deberán ser rigurosamente válidos y estar vigentes en el momento de subirlos.

Los documentos necesarios que deberán tenerse preparados con calidad suficiente para cargarlos en el campus virtual son:

- ♦ Copia digitalizada del documento del DNI o documento de identidad oficial del alumno
- ♦ Copia digitalizada del título académico oficial de Grado o título equivalente con el que se accede al Grand Master Oficial Universitario. En caso de que el estudiante no haya terminado el Grado pero le reste por superar únicamente el TFG y hasta 9 ECTS del programa, deberá aportar un certificado oficial de notas de su universidad donde se corrobore esta situación

Para resolver cualquier duda que surja el estudiante podrá dirigirse a su asesor académico, con gusto le atenderá en todo lo que necesite. En caso de requerir más información, puede ponerse en contacto con informacion@techtitute.com.

Este procedimiento de acceso te ayudará a iniciar tu Grand Master Oficial Universitario cuanto antes, sin trámites ni demoras.

tech
universidad

Grand Master Oficial
Universitario
**MBA en Dirección
de Políticas Educativas**

Idioma: **Español**

Modalidad: **100% online**

Duración: **2 años**

Créditos: **120 ECTS**

Grand Master Oficial Universitario

MBA en Dirección de Políticas Educativas



tech
universidad