

Grand Master

Pedagogía Terapéutica y Dificultades del Aprendizaje

Association for Teacher
Education in Europe



ATEE
Association for Teacher Education in Europe

tech global
university





Grand Master Pedagogía Terapéutica y Dificultades del Aprendizaje

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **2 años**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **120 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/grand-master/grand-master-pedagogia-terapeutica-dificultades-aprendizaje

Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 34

05

Salidas profesionales

pág. 40

06

Metodología de estudio

pág. 44

07

Cuadro docente

pág. 54

08

Titulación

pág. 60

01

Presentación del programa

La Pedagogía Terapéutica ha emergido como una herramienta fundamental para abordar las necesidades específicas de estudiantes con dificultades de aprendizaje, proporcionando estrategias inclusivas que garantizan su acceso equitativo al conocimiento. Según datos de la UNESCO, más del 15% de los alumnos en edad escolar presentan algún tipo de necesidad especial, lo que subraya la importancia de diseñar entornos pedagógicos que favorezcan su desarrollo integral. En este contexto, TECH ha desarrollado este posgrado que brindará a los profesionales las herramientas necesarias para identificar y abordar de manera temprana las barreras al aprendizaje, potenciando las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los estudiantes. Todo ello, mediante una metodología 100% online.



“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con Association for Teacher Education in Europe”

La Pedagogía Terapéutica se posiciona como una disciplina clave para atender las necesidades de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, promoviendo la inclusión y equidad en las aulas. En un contexto donde la diversidad es cada vez más evidente, los docentes necesitan herramientas especializadas que les permitan identificar barreras, diseñar estrategias y acompañar a los alumnos en su desarrollo académico y personal. Este desafío, cada vez más apremiante, exige una capacitación profunda y actualizada que les permita abordar de manera eficaz estas realidades educativas.

Para responder a estas necesidades, TECH presenta el Grand Master en Pedagogía Terapéutica y Dificultades del Aprendizaje para Docentes. A través de un enfoque integral y con Módulos cuidadosamente diseñados, los especialistas abordarán temas como la identificación temprana de barreras en el aprendizaje, las estrategias de intervención individualizada, la construcción de aulas inclusivas y el uso de tecnologías aplicadas a la pedagogía. Además, profundizarán en contenidos sobre el impacto de las emociones en la enseñanza y las técnicas innovadoras para la capacitación efectiva en contextos diversos.

Adicionalmente, la modalidad 100% online en la que se ofrecerá este programa brinda amplia comodidad para que el alumnado se capacite en el momento y lugar que desee. Gracias a la metodología *Relearning*, podrán asimilar los contenidos de manera progresiva y efectiva mediante la reiteración contextualizada de conceptos clave. Con acceso a un temario dinámico y recursos disponibles las 24 horas, TECH garantizará una experiencia flexible y enriquecedora, ideal para compaginar con actividades personales y profesionales.

Por otra parte, gracias a que TECH es miembro de la **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, el profesional accederá a revistas académicas especializadas y descuentos en publicaciones. Además, podrá asistir a webinars o conferencias sin costo, y acceder a soporte lingüístico. También, será incluido en la base de datos de consultoría ATEE, ampliando así su red profesional y el acceso a nuevas oportunidades.

Este **Grand Master en Pedagogía Terapéutica y Dificultades del Aprendizaje** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en la Pedagogía Terapéutica y Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



¡Te capacitarás sin límites y enseñarás sin barreras! A través de la metodología online y el sistema Relearning, abordarás las necesidades educativas especiales con profesionalismo y eficacia”

“

En este posgrado abordarás un plan de estudios innovador que abarca desde estrategias de intervención, hasta herramientas digitales avanzadas. ¡Tu próxima meta profesional comienza aquí!”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la pedagogía, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

¿Quieres capacitarte con los mejores? En TECH te prepararás con un cuadro docente de expertos internacionales en Pedagogía y Aprendizaje inclusivo, asegurando una experiencia académica de excelencia.

¡Un método a tu medida, un impacto para toda la vida! Con la modalidad 100% online y la metodología Relearning, adquirirás conocimientos prácticos y actualizados para transformar tu labor docente.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios de esta titulación universitaria no solo está diseñado para fortalecer las capacidades de los educadores, sino también para fomentar la construcción de entornos educativos más empáticos e inclusivos. A través de módulos especializados, los profesionales abordarán el diseño de programas educativos individualizados y las técnicas de intervención terapéutica del aula. Asimismo, enfatizarán en el uso de recursos tecnológicos avanzados como plataformas de aprendizaje adaptativo y software especializado en seguimiento pedagógico. En definitiva, estas herramientas no solo facilitarán la intervención, sino que también permitirán un análisis detallado sobre el progreso de cada estudiante, promoviendo un aprendizaje más personalizado.



“

Si deseas impactar profundamente en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes, este Grand Master es la opción ideal para ti”

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- 1.1. Prehistoria de la Educación Especial
 - 1.1.1. Justificación del término Prehistoria
 - 1.1.2. Etapas en la Prehistoria de la Educación Especial
 - 1.1.3. La educación en Grecia
 - 1.1.4. La educación en Mesopotamia
 - 1.1.5. La educación en Egipto
 - 1.1.6. La educación en Roma
 - 1.1.7. La educación en América
 - 1.1.8. La educación en África
 - 1.1.9. La educación en Asia
 - 1.1.10. Paso de la mitología y la religión al conocimiento científico
- 1.2. Edad Media
 - 1.2.1. Definición del periodo histórico
 - 1.2.2. Etapas en la Edad Media: características
 - 1.2.3. La separación de la Iglesia y la Escuela
 - 1.2.4. La educación del clero
 - 1.2.5. La educación del caballero
 - 1.2.6. La educación de los débiles
- 1.3. Edad Moderna: siglos XVI al siglo XVIII
 - 1.3.1. Definición del periodo histórico
 - 1.3.2. Aportaciones de Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervás la enseñanza de las personas con déficit auditivo
 - 1.3.3. Comunicación con lenguaje de signos
 - 1.3.4. Aportaciones de Luis Vives
 - 1.3.5. Aportaciones de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Aportaciones de Juan Enrique Pestalozzi
 - 1.3.7. Tratamiento de la deficiencia mental: aportaciones de Pinel, Itard, entre otros
- 1.4. Siglo XIX
 - 1.4.1. Definición del periodo histórico
 - 1.4.2. Primeras aulas de Educación Especial
 - 1.4.3. Primeras asociaciones de familias de alumnado de Educación Especial
 - 1.4.4. Inicio del estudio de la inteligencia: medición del Coeficiente Intelectual
 - 1.4.5. Aportaciones de Louis Braille a la enseñanza de las personas con déficit visual
 - 1.4.6. Escribir en lenguaje Braille
 - 1.4.7. Leer en lenguaje Braille
 - 1.4.8. Aportaciones de Anne Sullivan a la enseñanza de las personas con sordoceguera
 - 1.4.9. Aportaciones de Alexander Graham Bell a la acústica
- 1.5. Siglo XX
 - 1.5.1. Definición del periodo histórico
 - 1.5.2. Aportaciones de Ovide Decroly
 - 1.5.3. Aportaciones de María Montessori
 - 1.5.4. Impulso de la psicometría
 - 1.5.5. Antes del informe Warnock
 - 1.5.6. El informe Warnock
 - 1.5.7. Implicaciones en la escuela después del informe Warnock
 - 1.5.8. La fotografía del Dr. Jack Bradley: uso del audífono
 - 1.5.9. El uso del vídeo doméstico en autismo
- 1.6. Aportaciones de las Guerras Mundiales
 - 1.6.1. Periodos históricos de las guerras mundiales
 - 1.6.2. La escuela en periodo de crisis
 - 1.6.3. La operación T 4
 - 1.6.4. La escuela bajo el nazismo
 - 1.6.5. La escuela en los guetos y campos de concentración, trabajo y exterminio

- 1.6.6. El inicio de la escuela en los Kibutz
- 1.6.7. Conceptos de educación versus rehabilitación
- 1.6.8. Desarrollo de herramientas y materiales para mejorar la vida cotidiana
- 1.6.9. El uso del bastón blanco
- 1.6.10. La aplicación de las tecnologías para la mejora de la vida del soldado lesionado
- 1.7. Perspectivas desde el siglo XXI
 - 1.7.1. El concepto de diversidad funcional
 - 1.7.2. Implicaciones sociales del término diversidad funcional
 - 1.7.3. Implicaciones educativas del término diversidad funcional
 - 1.7.4. Implicaciones laborales del término diversidad funcional
 - 1.7.5. Derechos y deberes de las personas con diversidad funcional
 - 1.7.6. El conocimiento del funcionamiento del sistema nervioso
 - 1.7.7. Nuevas aportaciones desde la neurología
 - 1.7.8. El uso de las TIC en la escuela
 - 1.7.9. La domótica en los centros escolares
 - 1.7.10. Coordinación multiprofesional
- 1.8. Planteamientos desde la UNESCO
 - 1.8.1. Nacimiento de la UNESCO
 - 1.8.2. Organización de la UNESCO
 - 1.8.3. Composición de la UNESCO
 - 1.8.4. Estrategias a corto y largo plazo de la UNESCO
 - 1.8.5. Precursores de los Derechos de la Infancia
 - 1.8.6. Derechos de la Infancia: implicaciones en la Educación Especial
 - 1.8.7. La educación de las niñas con necesidades educativas especiales
 - 1.8.8. Declaración de Salamanca
 - 1.8.9. Implicaciones de la Declaración de Salamanca
 - 1.8.10. Otros documentos de la UNESCO
- 1.9. Clasificaciones según el diagnóstico
 - 1.9.1. Entidades responsables de la elaboración de las clasificaciones
 - 1.9.2. Definición de CIE-10
 - 1.9.3. Definición DSM V
 - 1.9.4. Necesidad de utilización de ambas clasificaciones
 - 1.9.5. Implicaciones para el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
 - 1.9.6. Coordinación con otros profesionales de la escuela diferenciando estas clasificaciones
 - 1.9.7. Uso del lenguaje y vocabulario ajustado a estas clasificaciones
 - 1.9.8. Documentos escolares en los que se utilizan referencias de estas clasificaciones
 - 1.9.9. Elaboración de informes de seguimiento del alumno
 - 1.9.10. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional
- 1.10. Conceptos básicos en Psicopedagogía
 - 1.10.1. Necesidad de la intervención psicopedagógica en la escuela
 - 1.10.2. Conceptos de la Psicología en la escuela
 - 1.10.3. Conceptos de la Pedagogía y Ciencias de la Educación en la escuela
 - 1.10.4. Relación entre los conceptos de la Psicología y Pedagogía en la escuela
 - 1.10.5. Documentos escolares basados en la Psicología y Pedagogía
 - 1.10.6. Elaboración de paralelismos entre las etapas escolares, las etapas de desarrollo psicoevolutivo y necesidades educativas especiales
 - 1.10.7. Elaboración de información del maestro de Pedagogía Terapéutica que facilite la intervención de otros profesionales en la escuela
 - 1.10.8. Relaciones profesionales y organigrama de los centros escolares basados en la Psicología y Pedagogía
 - 1.10.9. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional
 - 1.10.10. Otros documentos

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: discapacidad intelectual

- 2.1. Discapacidad intelectual y aparato cognitivo
 - 2.1.1. Definición de la Discapacidad Intelectual
 - 2.1.2. Enfoques históricos
 - 2.1.3. Interpretación actual
 - 2.1.4. Funciones cognitivas
 - 2.1.5. Importancia del aparato cognitivo
 - 2.1.6. Trastornos del aparato cognitivo
 - 2.1.7. Definición del aparato cognitivo
 - 2.1.8. Partes del aparato cognitivo
 - 2.1.9. Funciones del aparato cognitivo
 - 2.1.10. Importancia del aparato cognitivo
- 2.2. Variables en el desarrollo
 - 2.2.1. La importancia de las variables en el desarrollo
 - 2.2.2. Variables personales: grado
 - 2.2.3. Variables personales: causas prenatales
 - 2.2.4. Variables personales: causas perinatales
 - 2.2.5. Variables personales: causas posnatales
 - 2.2.6. Variables contextuales: familiares
 - 2.2.7. Variables contextuales: educativas
 - 2.2.8. Dimensiones de la discapacidad intelectual
 - 2.2.9. Habilidades adaptativas según los criterios de discapacidad intelectual
- 2.3. Aspectos diferenciales de la discapacidad intelectual
 - 2.3.1. Introducción sobre los aspectos diferenciales
 - 2.3.2. Desarrollo cognitivo
 - 2.3.3. Lenguaje y Comunicación
 - 2.3.4. Dimensión afectivo-emocional y social
 - 2.3.5. Dimensión psicomotriz
 - 2.3.6. Concreción de las necesidades educativas especiales de los alumnos con discapacidad intelectual
- 2.4. Coordinación multiprofesional
 - 2.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
 - 2.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
 - 2.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional
 - 2.4.4. Diagnóstico del trastorno
 - 2.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación
 - 2.4.6. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
 - 2.4.7. Coordinación entre los profesionales de dentro y fuera del centro escolar
 - 2.4.8. El especialista en pedagogía terapéutica como enlace de unión entre los profesionales
 - 2.4.9. Alumno y familia
- 2.5. Identificación de las necesidades educativas especiales de los estudiantes con discapacidad intelectual: la evaluación psicopedagógica
 - 2.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
 - 2.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
 - 2.5.3. Documentación del fisioterapeuta
 - 2.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
 - 2.5.5. Documentación del ortoprotesista
 - 2.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista
 - 2.5.7. Documentación en el centro escolar
 - 2.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
 - 2.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
 - 2.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular
- 2.6. Las adaptaciones curriculares para los alumnos con discapacidad intelectual
 - 2.6.1. Fundamentación normativa
 - 2.6.2. Concepto de intervención educativa
 - 2.6.3. Importancia de la intervención educativa
 - 2.6.4. Aspectos generales de intervención
 - 2.6.5. Aspectos cognitivos para la intervención
 - 2.6.6. Aspectos socioafectivos para la intervención
 - 2.6.7. Aspectos psicomotores para la intervención
 - 2.6.8. Aspectos básicos para la intervención

- 2.7. Organización de la respuesta educativa para los alumnos con discapacidad intelectual
- 2.8. La participación de la familia de personas con discapacidad intelectual
- 2.9. La inclusión de las personas con discapacidad intelectual en la sociedad
- 2.10. Apoyos y recursos para las personas con discapacidad intelectual

Módulo 3. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno por déficit de atención / Hiperactividad

- 3.1. Concepto y definición del trastorno por déficit de atención (TDA), y trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
 - 3.1.1. Definición del TDA
 - 3.1.2. Síntomas
 - 3.1.3. Tipos de tratamiento
 - 3.1.4. Definición del TDAH
 - 3.1.5. Diagnóstico en TDAH
 - 3.1.6. ¿A partir de cuándo se puede realizar un diagnóstico correctamente?
 - 3.1.7. Criterios diagnósticos del TDAH
 - 3.1.8. Diferencias existentes entre TDA y TDAH
 - 3.1.9. Causas
- 3.2. Diagnóstico positivo en TDAH
 - 3.2.1. Proceso para obtener un correcto diagnóstico
 - 3.2.2. Diagnóstico diferencial
 - 3.2.3. Problemas médicos
 - 3.2.4. Trastornos del aprendizaje
 - 3.2.5. Trastornos afectivos
 - 3.2.6. Trastornos de la conducta
 - 3.2.7. Uso de fármacos
 - 3.2.8. Ambientes no favorecedores
 - 3.2.9. Efecto rebote
 - 3.2.10. Cuestiones ante un nuevo diagnóstico
- 3.3. Aparición paulatina del TDA y del TDAH en la sociedad actual. ¿Qué son estos trastornos y qué no lo son?
 - 3.3.1. Prevalencia en España
 - 3.3.2. Prevalencia en Europa
 - 3.3.3. Prevalencia en el resto del mundo
 - 3.3.4. ¿Existe o es un trastorno inventado?
 - 3.3.5. ¿Qué no es el TDA y el TDAH?
 - 3.3.6. ¿Es hereditario?
 - 3.3.7. ¿Tiene cura definitiva?
 - 3.3.8. Falsos mitos
- 3.4. Comorbilidad
 - 3.4.1. ¿Qué es la comorbilidad?
 - 3.4.2. Afecciones comórbidas que coexisten con el TDAH
 - 3.4.3. Trastornos de ansiedad
 - 3.4.4. Trastornos del neurodesarrollo
 - 3.4.5. Trastornos del aprendizaje
 - 3.4.6. Trastornos del ánimo
 - 3.4.7. Trastornos disruptivos
 - 3.4.8. Trastornos por adicciones
 - 3.4.9. Trastornos del sueño
 - 3.4.10. Trastornos orgánicos
- 3.5. Incidencias en las etapas de desarrollo
 - 3.5.1. El control ejecutivo
 - 3.5.2. ¿Cómo se manifiesta en su rendimiento académico?
 - 3.5.3. ¿Cómo se manifiesta en su comportamiento?
 - 3.5.4. ¿Qué tipo de niños TDAH nos podemos encontrar en el aula?
 - 3.5.5. TDA y TDAH en niños
 - 3.5.6. TDA y TDAH en niñas
 - 3.5.7. TDA y TDAH en adolescentes
 - 3.5.8. TDA y TDAH en adultos

- 3.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 3.6.1. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
 - 3.6.2. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
 - 3.6.3. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
 - 3.6.4. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
 - 3.6.5. Trabajar la autoestima en el alumno
 - 3.6.6. ¿Cómo gestionar las distracciones?
 - 3.6.7. Refuerzo de las conductas positivas y su importancia en el discente
 - 3.6.8. Adaptaciones curriculares
 - 3.6.9. Medidas curriculares no significativas de obligado cumplimiento
- 3.7. Coordinación e intervención multidisciplinar
 - 3.7.1. Definición de la coordinación multiprofesional
 - 3.7.2. ¿Qué es el tratamiento psicopedagógico?
 - 3.7.3. Intervención psicopedagógica
 - 3.7.4. Intervención psicológica
 - 3.7.5. Intervención farmacológica
 - 3.7.6. Intervención multimodal
 - 3.7.7. Intervención neuropsicológica
 - 3.7.8. Intervención con otros tratamientos alternativos
- 3.8. TDA y TDAH dentro de la familia
 - 3.8.1. Principales miedos de las familias de afectados
 - 3.8.2. Comunicación entre profesores y padres
 - 3.8.3. Inteligencia emocional de la familia para con el niño/a TDA/H
 - 3.8.4. La primera reunión entre profesores y padres
 - 3.8.5. Decálogo de actuación familiar
 - 3.8.6. Convivencia
 - 3.8.7. Escuelas de familias
 - 3.8.8. Intervención dentro del núcleo familiar. Modelos de educación funcionales
 - 3.8.9. Modelo Inductivo de apoyo o disciplina inductiva

- 3.9. Técnicas de estudio. Herramientas y materiales adaptados
 - 3.9.1. Adaptaciones y estrategias a utilizar dentro del aula
 - 3.9.2. Estrategias para mejorar la lectura
 - 3.9.3. Estrategias para mejorar la escritura
 - 3.9.4. Estrategias para mejorar el cálculo
 - 3.9.5. Estrategias para mejorar su organización
 - 3.9.6. Estrategias para mejorar la reflexividad
 - 3.9.7. Estrategias para mejorar su motivación y estado emocional
 - 3.9.8. Estrategias para mejorar su conducta
 - 3.9.9. Otros materiales
- 3.10. Tipos de evaluaciones dentro del aula
 - 3.10.1. Recomendaciones para evaluaciones y exámenes
 - 3.10.2. Medidas generales para la evaluación del alumnado con TDA o TDAH
 - 3.10.3. Medidas de supervisión en la evaluación
 - 3.10.4. Procedimientos de evaluación
 - 3.10.5. La evaluación del aprendizaje
 - 3.10.6. Las pautas para la evaluación
 - 3.10.7. Las alternativas de evaluación
 - 3.10.8. Enseña al alumno como preparar sus exámenes

Módulo 4. Trastornos del neurodesarrollo: trastornos motores / enfermedades del aparato músculo esquelético / enfermedades del sistema nervioso

- 4.1. Concepto y definición de los trastornos motores/Enfermedades del aparato músculo esquelético y del sistema conectivo
 - 4.1.1. Definición del aparato locomotor
 - 4.1.2. Funciones del aparato locomotor
 - 4.1.3. Importancia del aparato locomotor
 - 4.1.4. Desarrollo del aparato locomotor
 - 4.1.5. Trastornos del aparato locomotor
 - 4.1.6. Definición del aparato músculo-esquelético
 - 4.1.7. Funciones del aparato músculo-esquelético
 - 4.1.8. Importancia del aparato músculo-esquelético
 - 4.1.9. Desarrollo del aparato músculo-esquelético

- 4.1.10. Trastornos de aparato músculo-esquelético
- 4.1.11. Definición del sistema conectivo
- 4.1.12. Funciones del sistema conectivo
- 4.1.13. Importancia del sistema conectivo
- 4.1.14. Desarrollo del sistema conectivo
- 4.1.15. Trastornos del sistema conectivo
- 4.2. Clasificación de los trastornos motores/Enfermedades del aparato músculo-esquelético y del sistema conectivo
 - 4.2.1. Relación entre las clasificaciones de la DSM V y CIE-10 entre los trastornos motores y enfermedades del aparato esquelético y sistema conectivo
 - 4.2.2. Clasificación DSM V
 - 4.2.3. Trastornos no incluidos en DSM V
 - 4.2.4. Clasificación CIE 10
 - 4.2.5. Trastornos no incluidos en CIE 10
 - 4.2.6. Necesidad de consenso entre ambas clasificaciones
 - 4.2.7. Trastornos en común entre DSM V y CIE 10
 - 4.2.8. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10
 - 4.2.9. Aportaciones de las diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
 - 4.2.10. Aportaciones de los puntos en común entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10 al trabajo del maestro especialista en Pedagogía Terapéutica
- 4.3. Incidencias en las etapas de desarrollo
 - 4.3.1. Definición y concepto de las etapas de desarrollo motor
 - 4.3.2. Definición y concepto de las etapas de desarrollo del aparato músculo-esquelético y del sistema conectivo
 - 4.3.3. Necesidad de unificar las etapas
 - 4.3.4. Hitos en el desarrollo
 - 4.3.5. Incidencias en el embrión y feto: consecuencias
 - 4.3.6. Incidencias en el primer año de vida: consecuencias
 - 4.3.7. Incidencias en la ley próximo-distal: consecuencias
 - 4.3.8. Incidencias en la ley céfalo-caudal: consecuencias
 - 4.3.9. Incidencias en la marcha: consecuencias
 - 4.3.10. Otras incidencias
- 4.4. Coordinación multiprofesional
 - 4.4.1. Definición de la coordinación multiprofesional
 - 4.4.2. Necesidad de la coordinación multiprofesional
 - 4.4.3. La familia como eje en la coordinación multiprofesional
 - 4.4.4. Diagnóstico del trastorno
 - 4.4.5. Profesionales en el centro educativo: coordinación
 - 4.4.6. Intervención del fisioterapeuta dentro y fuera del centro escolar
 - 4.4.7. Intervención del ortoprotesista dentro y fuera del centro escolar
 - 4.4.8. Profesionales externos al centro educativo: coordinación
 - 4.4.9. Coordinación entre los profesionales dentro y fuera del centro escolar
 - 4.4.10. El maestro especialista en pedagogía terapéutica como enlace de unión entre los profesionales
- 4.5. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
 - 4.5.1. Documentación de diagnóstico del trastorno
 - 4.5.2. Revisiones y seguimiento del trastorno
 - 4.5.3. Documentación del fisioterapeuta
 - 4.5.4. Revisiones y seguimiento del trastorno por el fisioterapeuta
 - 4.5.5. Documentación del ortoprotesista
 - 4.5.6. Revisiones y seguimiento del trastorno por el ortoprotesista
 - 4.5.7. Documentación en el centro escolar
 - 4.5.8. Evaluación psicopedagógica que determine las necesidades del alumnado en el aula
 - 4.5.9. Elaboración del documento individual de adaptación curricular
 - 4.5.10. Seguimiento del documento individual de adaptación curricular
- 4.6. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 4.6.1. Hitos en el desarrollo para la intervención educativa
 - 4.6.2. Diagnóstico: estimulación precoz
 - 4.6.3. Intervención educativa para favorecer el sostén cefálico
 - 4.6.4. Intervención educativa para favorecer el sostén del tronco
 - 4.6.5. Intervención educativa para favorecer el sostén al mantenerse en pie
 - 4.6.6. Intervención educativa para favorecer la ley próximo-distal
 - 4.6.7. Intervención educativa para favorecer el sostén ley céfalo-caudal
 - 4.6.8. Intervención educativa para favorecer la marcha
 - 4.6.9. Intervención educativa para mejorar la hipotonía
 - 4.6.10. Intervención educativa para mejorar la hipertonía

- 4.7. Herramientas y materiales adaptados individuales
 - 4.7.1. Concepto de actividades escolares
 - 4.7.2. Necesidad de actividades previas para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 4.7.3. Necesidad de actividades finales para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 4.7.4. Adaptación del aula
 - 4.7.5. Adaptación del centro escolar
 - 4.7.6. Materiales de trabajo en mesa
 - 4.7.7. Materiales para la deambulaci3n en el centro escolar
 - 4.7.8. Materiales para el recreo en el centro escolar
 - 4.7.9. Materiales para la comida y aseo en el centro escolar
 - 4.7.10. Otros materiales
- 4.8. Herramientas y materiales adaptados colectivos
 - 4.8.1. Concepto de herramientas y materiales colectivos: necesidad para la inclusi3n del alumnado
 - 4.8.2. Clasificaci3n de herramientas y materiales seg3n entorno
 - 4.8.3. Clasificaci3n de herramientas y materiales seg3n uso
 - 4.8.4. Materiales para el aula
 - 4.8.5. Materiales para el centro escolar
 - 4.8.6. Materiales para las zonas de recreo
 - 4.8.7. Materiales para las zonas de comedor y aseo
 - 4.8.8. Informaci3n y carteles de uso com3n en el centro
 - 4.8.9. Adaptaci3n de espacios comunes y de uso para todos: rampas y ascensores
 - 4.8.10. Otras herramientas y materiales
- 4.9. Intervenci3n sociocomunitaria desde la escuela
 - 4.9.1. Concepto de intervenci3n sociocomunitaria
 - 4.9.2. Justificaci3n de la intervenci3n sociocomunitaria para el alumnado con necesidades educativas especiales
 - 4.9.3. Intervenci3n coordinada en la escuela de todos los profesionales educativos
 - 4.9.4. Intervenci3n coordinada en la escuela del personal no docente
 - 4.9.5. Intervenci3n coordinada con las familias del aula
 - 4.9.6. Intervenci3n con recursos externos: las salidas extraescolares
 - 4.9.7. Intervenci3n con recursos externos propios de la cultura: zoo y museos, entre otros
 - 4.9.8. Intervenci3n coordinada con otros recursos del entorno pr3ximo: biblioteca o polideportivo municipal, entre otros
 - 4.9.9. Solicitud de los recursos sociocomunitarios: becas y otras ayudas
 - 4.9.10. Otras intervenciones sociocomunitarias
- 4.10. Evaluaci3n y pron3stico
 - 4.10.1. El primer diagn3stico: respuesta de las familias
 - 4.10.2. Acompa1amiento de la familia en la aceptaci3n del diagn3stico
 - 4.10.3. Informaci3n y entrevistas con la familia
 - 4.10.4. Informaci3n y entrevistas con el alumnado con necesidades educativas
 - 4.10.5. Intervenci3n desde la escuela en la evaluaci3n: papel del maestro especialista en Pedagogía Terap3utica
 - 4.10.6. Intervenci3n multiprofesional en la evaluaci3n
 - 4.10.7. Medidas conjuntas para alcanzar el mejor pron3stico
 - 4.10.8. Establecimiento de cronograma en la intervenci3n multiprofesional
 - 4.10.9. Revisi3n y seguimiento de la intervenci3n: evaluaci3n
 - 4.10.10. Propuestas de mejora en la intervenci3n multiprofesional

M3dulo 5. Trastornos del neurodesarrollo: trastorno del espectro autista / trastornos generalizados y espec3ficos del desarrollo

- 5.1. Defini3n, manifestaciones y clasificaciones
 - 5.1.1. Etiología
 - 5.1.2. Factores gen3ticos
 - 5.1.3. Alteraciones neuroquímicas
 - 5.1.4. Alteraci3n de la funci3n inmune
 - 5.1.5. Factores ambientales
 - 5.1.6. Comorbilidad
 - 5.1.7. Criterios diagn3sticos
 - 5.1.8. Detecci3n precoz
 - 5.1.9. Prevalencia
 - 5.1.10. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM V y CIE 10

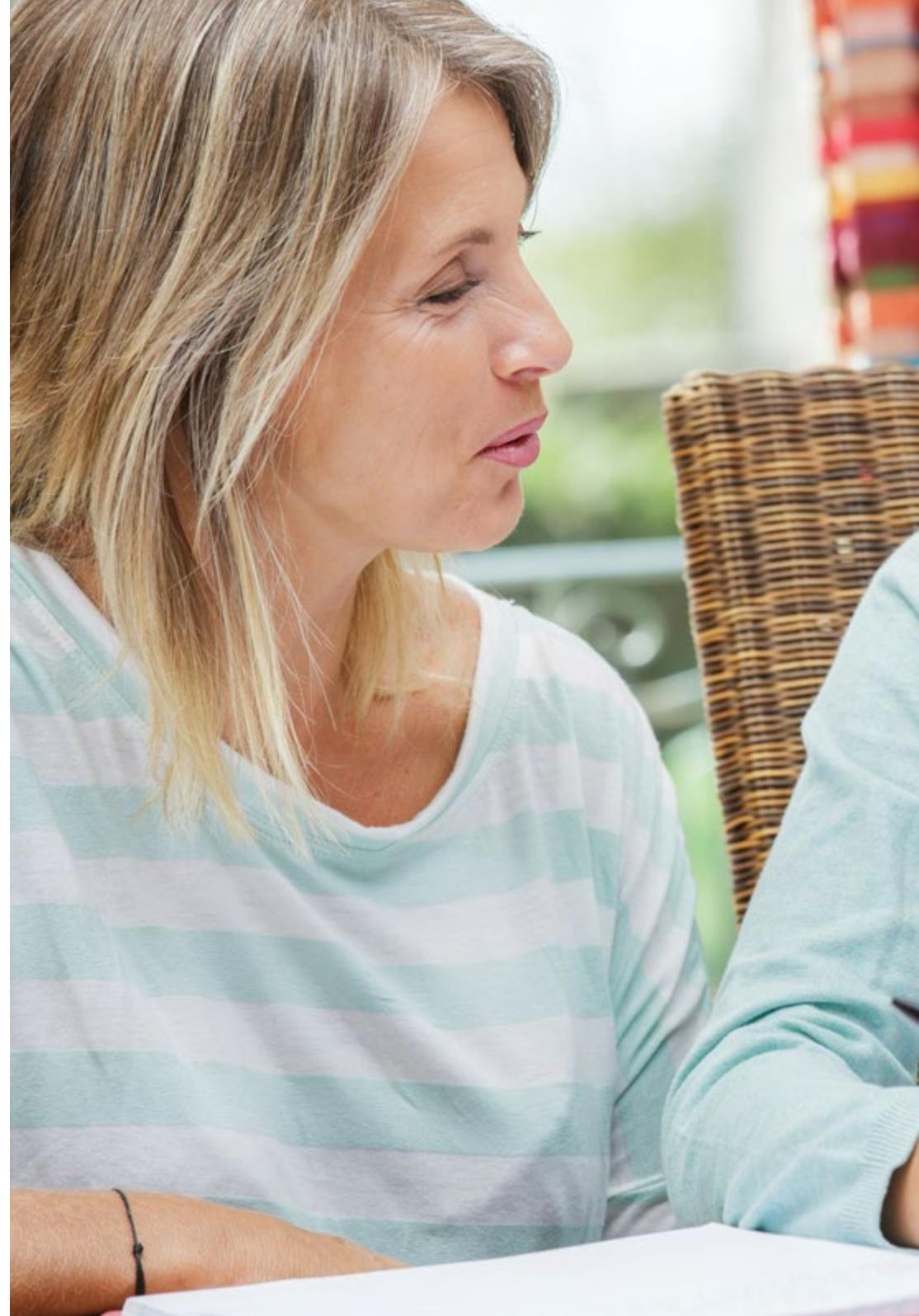
- 5.2. El alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Tipos de alteraciones
 - 5.2.1. Definición según el DSM V
 - 5.2.2. Síntomas según el DSM V
 - 5.2.3. Definición según el CIE 10
 - 5.2.4. Síntomas según el CIE 10
 - 5.2.5. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 5.2.6. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
 - 5.2.7. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
 - 5.2.8. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
 - 5.2.9. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
 - 5.2.10. Adaptaciones curriculares
- 5.3. Identificación de necesidades educativas especiales en el alumnado TEA
- 5.4. Intervención con alumnos/as con Trastornos del Espectro Autista (TEA)
- 5.5. Organización de los recursos para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- 5.6. Modelos específicos de intervención
- 5.7. Adaptaciones curriculares para el alumnado con Trastorno de Espectro Autista
- 5.8. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Infantil
- 5.9. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Primaria y Educación Secundaria
- 5.10. Educación en los adultos TEA. Asesoramiento a las familias del alumnado con TEA

Módulo 6. Trastornos mentales

- 6.1. Concepto y definición de Trastornos mentales
 - 6.1.1. Definición de Trastorno mental
 - 6.1.2. Enfoques históricos
 - 6.1.3. Interpretación actual
 - 6.1.4. Afectaciones generales
 - 6.1.5. Importancia del aparato cognitivo
 - 6.1.6. Partes del aparato cognitivo
 - 6.1.7. Clasificación de los trastornos mentales
 - 6.1.8. Síntomas de los trastornos mentales

- 6.2. Trastornos psicóticos
 - 6.2.1. Definición de trastornos psicóticos
 - 6.2.2. Posibles causas
 - 6.2.3. Posibles afectaciones
 - 6.2.4. Trastorno esquizotípico de la personalidad
 - 6.2.5. Trastorno delirante
 - 6.2.6. Trastorno psicótico breve
 - 6.2.7. Esquizofrenia
 - 6.2.8. Trastorno esquizoafectivo
 - 6.2.9. Otros trastornos psicóticos
 - 6.2.10. Tratamientos
- 6.3. Trastorno de estado de ánimo
 - 6.3.1. Definición de trastornos de estado de ánimo
 - 6.3.2. Posibles causas
 - 6.3.3. Posibles afectaciones
 - 6.3.4. Trastorno depresivo
 - 6.3.5. Trastorno bipolar
 - 6.3.6. Trastorno maníaco
 - 6.3.7. Otros trastornos de estado de ánimo
 - 6.3.8. Tratamientos
- 6.4. Trastornos de ansiedad
 - 6.4.1. Definición de trastorno de la ansiedad
 - 6.4.2. Trastorno de ansiedad por separación
 - 6.4.3. Mutismo selectivo
 - 6.4.4. Fobia específica
 - 6.4.5. Trastorno de ansiedad social
 - 6.4.6. Trastorno de pánico
 - 6.4.7. Otros trastornos de ansiedad
 - 6.4.8. Tratamientos

- 6.5. Trastorno obsesivo-compulsivo y trastornos relacionados
 - 6.5.1. Definición de TOC
 - 6.5.2. Tipos de TOC
 - 6.5.3. Obsesiones recurrentes
 - 6.5.4. Variables cognitivas
 - 6.5.5. Síntomas
 - 6.5.6. Efectos
 - 6.5.7. Comorbilidad
 - 6.5.8. Tratamientos
- 6.6. Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta
 - 6.6.1. Definición de Trastornos destructivos del control de los impulsos y de la conducta
 - 6.6.2. Tipos de trastornos
 - 6.6.3. Variables cognitivas
 - 6.6.4. Síntomas
 - 6.6.5. Efectos
 - 6.6.6. Comorbilidad
 - 6.6.7. Tratamientos
- 6.7. Trastornos de la personalidad
 - 6.7.1. Definición de trastornos de la personalidad
 - 6.7.2. Trastornos de la personalidad grupo A
 - 6.7.3. Trastornos de la personalidad grupo B
 - 6.7.4. Trastornos de la personalidad grupo C
 - 6.7.5. Otros trastornos de la personalidad
 - 6.7.6. Fundamentación
 - 6.7.7. Comorbilidad
 - 6.7.8. Tratamientos
- 6.8. La inclusión de los alumnos con trastornos mentales en la escuela y sus necesidades
- 6.9. La respuesta educativa al alumnado con trastornos mentales: medidas y recursos
- 6.10. La coordinación multiprofesional





Módulo 7. Enfermedades del ojo

- 7.1. Concepto y definición del ojo y sus enfermedades
 - 7.1.1. Introducción al sistema nervioso
 - 7.1.2. Definición de ojo y función
 - 7.1.3. Partes del ojo
 - 7.1.4. Descripción del proceso visual
 - 7.1.5. Formación de la imagen
 - 7.1.6. La visión normal y la visión binocular
 - 7.1.7. Percepción visual
 - 7.1.8. Importancia del sistema visual
 - 7.1.9. Definición de las enfermedades del ojo
 - 7.1.10. La neuroftalmología
- 7.2. Clasificación de las enfermedades del ojo
 - 7.2.1. Enfermedades congénitas
 - 7.2.2. Síndromes con afectación ocular
 - 7.2.3. Daltonismo
 - 7.2.4. Agentes infecciosos
 - 7.2.5. Enfermedades relacionadas con defectos de refracción
 - 7.2.6. Enfermedades en la neuroanatomía del ojo (córnea, retina y nervio óptico)
 - 7.2.7. Ambliopía
 - 7.2.8. Estrabismo
 - 7.2.9. Discapacidad visual
 - 7.2.10. Traumatismos oculares
- 7.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 7.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 7.3.2. Fases del desarrollo
 - 7.3.3. Niveles del desarrollo
 - 7.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 7.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
 - 7.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia
 - 7.3.7. Desarrollo de las sensaciones tempranas
 - 7.3.8. Desarrollo de la percepción del color
 - 7.3.9. Desarrollo de la organización perceptual
 - 7.3.10. La percepción del movimiento

- 7.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 7.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo
 - 7.4.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
 - 7.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
 - 7.4.4. Consecuencias en la atención visual
 - 7.4.5. Consecuencias en la memoria visual
 - 7.4.6. Consecuencias en las habilidades lectoras
 - 7.4.7. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
 - 7.4.8. Incidencias en el desarrollo de las destrezas del aprendizaje de la lectura
 - 7.4.9. Incidencias en el desarrollo de la escritura en el proceso de aprendizaje
 - 7.4.10. Otras incidencias
- 7.5. Coordinación multiprofesional
 - 7.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica
 - 7.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
 - 7.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
 - 7.5.4. Educadores
 - 7.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 7.5.6. Mediadores de sordoceguera
 - 7.5.7. Educadores sociales
 - 7.5.8. Equipos de Orientación Educativa
 - 7.5.9. Equipos de Orientación Educativa Especializados
 - 7.5.10. Departamentos de orientación
 - 7.5.11. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo
- 7.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
 - 7.6.1. Evaluación psicopedagógica
 - 7.6.2. Informe neuropsicopedagógico
 - 7.6.3. Informes oftalmológicos
 - 7.6.4. Documentación médica específica de la enfermedad
 - 7.6.5. Seguimiento del trastorno
 - 7.6.6. Documentación en el centro escolar
 - 7.6.7. Los servicios sociales
 - 7.6.8. Organización social
 - 7.6.9. Organización de centro
 - 7.6.10. Organización de aula
 - 7.6.11. Organización familiar
- 7.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 7.7.1. Adaptaciones a nivel de centro
 - 7.7.2. Adaptaciones a nivel de aula
 - 7.7.3. Adaptaciones a nivel personal
 - 7.7.4. Materiales informáticos
 - 7.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 7.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 7.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 7.7.8. Intervención para favorecer la capacidad visual
 - 7.7.9. Intervención educativa para favorecer el proceso de lectoescritura
 - 7.7.10. Intervención con la familia
- 7.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 7.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit visual
 - 7.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad visual
 - 7.8.3. Materiales adaptados individuales
 - 7.8.4. Materiales adaptados colectivos
 - 7.8.5. Programas de habilidades visuales
 - 7.8.6. Adaptación de elementos curriculares
 - 7.8.7. Adaptación de espacios comunes
 - 7.8.8. Tiflotecnología
 - 7.8.9. Ayudas técnicas visuales
 - 7.8.10. Programas de estimulación visual
- 7.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 7.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 7.9.2. Escolarización del alumnado
 - 7.9.3. Socialización del niño
 - 7.9.4. Salidas extraescolares
 - 7.9.5. El entorno familiar
 - 7.9.6. Relación entre la familia y la escuela
 - 7.9.7. Relaciones entre iguales
 - 7.9.8. Ocio y tiempo libre
 - 7.9.9. Formación profesional
 - 7.9.10. Inclusión en la sociedad

- 7.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades
 - 7.10.1. Signos de problemas de visión
 - 7.10.2. Observación actitudinal del alumno
 - 7.10.3. Exploración oftalmológica
 - 7.10.4. Evaluación psicopedagógica
 - 7.10.5. Evaluación del grado de ajuste a la discapacidad visual
 - 7.10.6. Deficiencias asociadas a la patología visual
 - 7.10.7. Análisis de convivencia con la familia
 - 7.10.8. Test de evaluación de la visión funcional del alumno
 - 7.10.9. Programas y escalas de estimulación visual
 - 7.10.10. Rehabilitación visual

Módulo 8. Enfermedades del oído

- 8.1. Concepto y definición del oído y sus enfermedades
 - 8.1.1. Introducción al sistema nervioso
 - 8.1.2. Definición de oído y función
 - 8.1.3. Partes del oído
 - 8.1.4. Base general neuroanatómica del oído
 - 8.1.5. Desarrollo del sistema auditivo
 - 8.1.6. El sistema del equilibrio
 - 8.1.7. Descripción del proceso auditivo
 - 8.1.8. Percepción auditiva
 - 8.1.9. Importancia del sistema auditivo
 - 8.1.10. Definición de las enfermedades del oído
- 8.2. Clasificación de las enfermedades del oído
 - 8.2.1. Enfermedades congénitas
 - 8.2.2. Agentes infecciosos
 - 8.2.3. Enfermedades del oído externo
 - 8.2.4. Enfermedades del oído medio
 - 8.2.5. Enfermedades del oído interno
 - 8.2.6. Clasificación de la hipoacusia
 - 8.2.7. Aspectos psicobiológicos de la hipoacusia
 - 8.2.8. Traumatismos en el oído
- 8.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 8.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 8.3.2. Fases del desarrollo
 - 8.3.3. Niveles del desarrollo
 - 8.3.4. Localización del nivel sensorial en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 8.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
 - 8.3.6. Neurodesarrollo sensorial y perceptivo en la infancia
 - 8.3.7. Desarrollo del proceso auditivo relacionado con el lenguaje
 - 8.3.8. Desarrollo social
- 8.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 8.4.1. Factores de riesgo en las etapas del desarrollo
 - 8.4.2. Desarrollo del sistema auditivo en el nacimiento
 - 8.4.3. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
 - 8.4.4. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio en las primeras etapas del aprendizaje
 - 8.4.5. Dificultades en la comunicación
 - 8.4.6. Dificultades en la coordinación motora
 - 8.4.7. Influencia en la atención
 - 8.4.8. Consecuencias funcionales
 - 8.4.9. Consecuencias en las habilidades lectoras
 - 8.4.10. Incidencias emocionales
- 8.5. Coordinación multiprofesional
 - 8.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica
 - 8.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
 - 8.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
 - 8.5.4. Educadores
 - 8.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 8.5.6. Profesional de lenguaje de signos
 - 8.5.7. Mediadores de sordoceguera
 - 8.5.8. Educadores sociales
 - 8.5.9. Equipos de Orientación Educativa
 - 8.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
 - 8.5.11. Departamentos de orientación
 - 8.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del oído

- 8.6. Documentación y organización según las necesidades del alumnado
 - 8.6.1. Evaluación psicopedagógica
 - 8.6.2. Informe neuropsicopedagógico
 - 8.6.3. Informes médicos
 - 8.6.4. Audiometrías
 - 8.6.5. Acumetría
 - 8.6.6. Timpanometría
 - 8.6.7. Pruebas supraliminales
 - 8.6.8. Reflejo estapedial
 - 8.6.9. Documentación en el centro escolar
 - 8.6.10. Organización de centro
 - 8.6.11. Organización de aula
 - 8.6.12. Organización social y familiar
- 8.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 8.7.1. Adaptaciones a nivel de centro
 - 8.7.2. Adaptaciones a nivel de aula
 - 8.7.3. Adaptaciones a nivel personal
 - 8.7.4. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
 - 8.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 8.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 8.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 8.7.8. Sistemas alternativos y aumentativos de la comunicación
 - 8.7.9. Intervención para estimular la capacidad auditiva
 - 8.7.10. Intervención educativa para mejorar la capacidad lingüística
 - 8.7.11. Intervención con la familia
- 8.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 8.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con déficit visual
 - 8.8.2. Herramientas para trabajar con alumnos con discapacidad visual
 - 8.8.3. Materiales adaptados individuales
 - 8.8.4. Materiales adaptados colectivos
 - 8.8.5. Programas de habilidades auditivas
 - 8.8.6. Adaptaciones de espacios comunes
 - 8.8.7. Adaptación de elementos curriculares
 - 8.8.8. Influencia de las TIC
 - 8.8.9. Ayudas técnicas auditivas
 - 8.8.10. Programas de estimulación auditiva
- 8.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 8.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 8.9.2. Escolarización del alumnado
 - 8.9.3. Escolarización del alumno
 - 8.9.4. Socialización del niño
 - 8.9.5. Salidas extraescolares
 - 8.9.6. El entorno familiar
 - 8.9.7. Relación entre la familia y la escuela
 - 8.9.8. Relaciones entre iguales
 - 8.9.9. Ocio y tiempo libre
 - 8.9.10. Formación profesional
 - 8.9.11. Inclusión en la sociedad
- 8.10. Evaluación y pronóstico de las enfermedades
 - 8.10.1. Signos de problemas de audición
 - 8.10.2. Pruebas de la audición subjetivas
 - 8.10.3. Pruebas de la audición objetivas
 - 8.10.4. Evaluación psicopedagógica
 - 8.10.5. Evaluación del médico otorrino
 - 8.10.6. Función del audioprotesista
 - 8.10.7. Evaluación del logopeda
 - 8.10.8. Función de los servicios sociales
 - 8.10.9. Análisis de convivencia familiar
 - 8.10.10. Tratamientos

Módulo 9. Trastornos de comunicación

- 9.1. Concepto y definición de la comunicación y sus trastornos
 - 9.1.1. Definición de comunicación
 - 9.1.2. Tipos de comunicación
 - 9.1.3. Definición de lenguaje
 - 9.1.4. Etapas de la comunicación
 - 9.1.5. Definición de trastorno
 - 9.1.6. Introducción al sistema nervioso
 - 9.1.7. Descripción del proceso comunicativo
 - 9.1.8. Diferencias entre comunicación y habla
 - 9.1.9. Relación del lenguaje con el proceso auditivo y visual
 - 9.1.10. Concepto de los trastornos de la comunicación
- 9.2. Clasificación y tipología de los trastornos de la comunicación
 - 9.2.1. Trastorno específico del lenguaje
 - 9.2.2. Retrasos del lenguaje
 - 9.2.3. Trastorno de la comunicación social
 - 9.2.4. Trastorno del sonido del lenguaje
 - 9.2.5. Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
 - 9.2.6. Mutismo selectivo
 - 9.2.7. Alumnos con hipoacusia
 - 9.2.8. Trastorno específico del aprendizaje
 - 9.2.9. Problema académico o educativo
 - 9.2.10. Trastorno de la comunicación no especificado
- 9.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 9.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 9.3.2. Fases del desarrollo
 - 9.3.3. Niveles del desarrollo
 - 9.3.4. Localización de la destreza del lenguaje en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 9.3.5. Esquema general del neurodesarrollo
 - 9.3.6. Neurodesarrollo perceptivo y motor en la infancia
 - 9.3.7. Áreas del desarrollo que influyen en el lenguaje
 - 9.3.8. Desarrollo cognitivo a través de la comunicación y el lenguaje
 - 9.3.9. Desarrollo social y afectivo a través de la comunicación y el lenguaje
- 9.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 9.4.1. El desarrollo inicial del lenguaje y el habla
 - 9.4.2. Primera infancia: el desarrollo del lenguaje
 - 9.4.3. El desarrollo de la lengua hablada
 - 9.4.4. Desarrollo del vocabulario y conocimientos gramáticos
 - 9.4.5. Desarrollo del conocimiento acerca de la comunicación
 - 9.4.6. El alfabetismo: comprensión y empleo de la lengua escrita
 - 9.4.7. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
 - 9.4.8. Desarrollo emocional y afectivo del alumno
 - 9.4.9. Enfermedades relacionadas con los trastornos del lenguaje
 - 9.4.10. Otras incidencias
- 9.5. Coordinación multiprofesional
 - 9.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica
 - 9.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
 - 9.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
 - 9.5.4. Educadores
 - 9.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 9.5.6. Profesional de lenguaje de signos
 - 9.5.7. Mediadores de sordoceguera
 - 9.5.8. Educadores sociales
 - 9.5.9. Equipos de Orientación Educativa
 - 9.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
 - 9.5.11. Departamentos de orientación
 - 9.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo
- 9.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
 - 9.6.1. Pruebas psicopedagógicas
 - 9.6.2. Evaluación psicopedagógica
 - 9.6.3. Informe neuropsicopedagógico
 - 9.6.4. Informe logopédico
 - 9.6.5. Documentación médica específica del trastorno del lenguaje

- 9.6.6. Documentación en el centro escolar
- 9.6.7. Organización social
- 9.6.8. Organización de centro
- 9.6.9. Organización del aula
- 9.6.10. Organización familiar
- 9.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 9.7.1. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
 - 9.7.2. Adaptaciones a nivel de centro
 - 9.7.3. Adaptaciones a nivel de aula
 - 9.7.4. Adaptaciones a nivel personal
 - 9.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 9.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 9.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 9.7.8. Intervención con la familia
- 9.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 9.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con trastornos de la comunicación
 - 9.8.2. Materiales adaptados individuales
 - 9.8.3. Materiales adaptados colectivos
 - 9.8.4. Programas de habilidades lingüísticas
 - 9.8.5. Programas para fomentar la lectoescritura
 - 9.8.6. Adaptación de elementos curriculares
 - 9.8.7. Influencia de las TIC
 - 9.8.8. Estimulación auditiva y visual
- 9.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 9.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 9.9.2. Escolarización del alumno
 - 9.9.3. Socialización del niño
 - 9.9.4. Salidas extraescolares
 - 9.9.5. El entorno familiar
 - 9.9.6. Relación entre la familia y la escuela
 - 9.9.7. Relaciones entre iguales
 - 9.9.8. Ocio y tiempo libre
 - 9.9.9. Formación profesional
 - 9.9.10. Inclusión en la sociedad

- 9.10. Evaluación y pronóstico de los trastornos
 - 9.10.1. Manifestaciones de problemas en la comunicación
 - 9.10.2. Informe logopédico
 - 9.10.3. Evaluación del otorrinolaringólogo
 - 9.10.4. Pruebas de audición subjetivas
 - 9.10.5. Evaluación psicopedagógica
 - 9.10.6. Rehabilitación logopédica
 - 9.10.7. Análisis de convivencia familiar
 - 9.10.8. Tratamientos auditivos
 - 9.10.9. Análisis de convivencia familiar
 - 9.10.10. Tratamientos

Módulo 10. Otras enfermedades y trastornos

- 10.1. Sordoceguera
 - 10.1.1. Definición
 - 10.1.2. Implicación y consecuencias de padecer Sordoceguera
 - 10.1.3. Evolución y desarrollo de una persona sordociega
 - 10.1.4. Algunas claves en la intervención psicopedagógica
 - 10.1.5. La comunicación
 - 10.1.6. Sistemas de comunicación
 - 10.1.7. Algunas claves en la intervención psicopedagógica con la familia
 - 10.1.8. Etapas de aceptación
 - 10.1.9. Necesidades de la familia
- 10.2. Síndrome de West
 - 10.2.1. Definición. Etiología. Prevalencia. Pronóstico
 - 10.2.2. Síntomas generales
 - 10.2.3. Intervención psicopedagógica
 - 10.2.4. Lenguaje y comunicación
 - 10.2.5. Autonomía personal
 - 10.2.6. Área perceptivo-cognitiva
 - 10.2.7. Estimulación sensorial
 - 10.2.8. Recursos
 - 10.2.9. Necesidades de la familia

- 10.3. Síndrome de Rubinstein-Taybi
 - 10.3.1. Definición
 - 10.3.2. Etiología
 - 10.3.3. Prevalencia
 - 10.3.4. Síntomas generales
 - 10.3.5. Problemas médicos asociados al síndrome
 - 10.3.6. Crecimiento y desarrollo
 - 10.3.7. Diagnóstico y tratamiento
 - 10.3.8. Necesidades de la familia
 - 10.4. Dificultades instrumentales
 - 10.4.1. ¿Qué son las áreas instrumentales de aprendizaje?
 - 10.4.2. Dislexia
 - 10.4.3. Disortografía
 - 10.4.4. Disgrafía
 - 10.4.5. Discalculia
 - 10.4.6. Evaluación en el ámbito escolar
 - 10.4.7. Evaluación psicopedagógica y logopédica
 - 10.4.8. Adaptaciones en los materiales
 - 10.4.9. Adaptaciones en las técnicas de enseñanza
 - 10.4.10. Adaptaciones para los trabajos en clase y evaluaciones
- Módulo 11. Las dificultades de aprendizaje: su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación**
- 11.1. Introducción
 - 11.2. Una mirada histórica a las dificultades de aprendizaje
 - 11.2.1. Etapa de fundación
 - 11.2.2. Etapa de transición
 - 11.2.3. Etapa de consolidación
 - 11.2.4. Etapa actual
 - 11.3. Visión crítica de su conceptualización
 - 11.3.1. Criterios aplicados para su definición
 - 11.3.1.1. Criterio de exclusión
 - 11.3.1.2. Criterio de discrepancia
 - 11.3.1.3. Criterio de especificidad
 - 11.3.2. Algunas definiciones y sus regularidades
 - 11.3.3. Entre la heterogeneidad y la diferenciación
 - 11.3.3.1. Problemas escolares
 - 11.3.3.2. Bajo rendimiento escolar
 - 11.3.3.3. Dificultades específicas de aprendizaje
 - 11.3.4. Los trastornos del aprendizaje vs. las dificultades de aprendizaje
 - 11.3.4.1. El trastorno de aprendizaje
 - 11.3.4.1.1. Definición
 - 11.3.4.1.2. Características
 - 11.3.4.2. Puntos de encuentro entre el trastorno y las dificultades de aprendizaje que problematizan su comprensión
 - 11.3.4.3. Diferencias entre los trastornos y las dificultades de aprendizaje que determinan su contexto de aplicación y pertinencia
 - 11.3.4.4. Las necesidades educativas especiales (NEE) y las dificultades de aprendizaje
 - 11.3.4.4.1. Definición de las necesidades educativas especiales
 - 11.3.4.4.2. Las NEE: sus diferencias y regularidades con las dificultades de aprendizaje
 - 11.4. Clasificación de las dificultades de aprendizaje
 - 11.4.1. Sistemas internacionales de clasificación
 - 11.4.1.1. DCM-5
 - 11.4.1.2. CIE-10
 - 11.4.2. Clasificación de las dificultades de aprendizaje según el DCM-5
 - 11.4.3. Clasificación de las dificultades de aprendizaje según la CIE-10 (en espera de CIE-11)
 - 11.4.4. Comparación de los instrumentos de clasificación
 - 11.5. Principales enfoques teóricos de las dificultades de aprendizaje
 - 11.5.1. Teorías neurobiológicas u organicistas
 - 11.5.2. Teorías de los procesos cognitivos deficitarios
 - 11.5.3. Teorías psicolingüísticas
 - 11.5.4. Teorías psicogénicas
 - 11.5.5. Teorías ambientalistas

- 11.6. Causas de las dificultades de aprendizaje
 - 11.6.1. Factores personales o intrínsecos
 - 11.6.1.1. Biológicas
 - 11.6.1.2. Psicógenas
 - 11.6.2. Factores contextuales o extrínsecos
 - 11.6.2.1. Ambientales
 - 11.6.2.2. Institucionales
- 11.7. Modelos de atención de las dificultades de aprendizaje
 - 11.7.1. Modelos centrados en los aspectos médico-clínicos
 - 11.7.2. Modelos centrados en los procesos cognitivos
 - 11.7.3. Modelos centrados en los déficits observables
 - 11.7.4. Modelos centrados en el currículo
 - 11.7.5. Modelo educativo de atención integral
- 11.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 11.9. Lecturas recomendadas
- 11.10. Bibliografía

Módulo 12. Neurodesarrollo y aprendizaje

- 12.1. Neurodesarrollo y aprendizaje: desarrollo prenatal
- 12.2. Sistema nervioso y aprendizaje postnatal
- 12.3. Neuroanatomía del aprendizaje
- 12.4. Concepto de plasticidad cerebral
- 12.5. Desarrollo de las funciones cognitivas superiores
- 12.6. Procesos cognitivos y aprendizaje (I): la atención y la selección de recursos cognitivos
- 12.7. Procesos cognitivos y aprendizaje (II): la percepción y adquisición de información
- 12.8. Procesos cognitivos y aprendizaje (III): la memoria y su funcionamiento
- 12.9. Procesos cognitivos y aprendizaje (IV): el proceso de codificación de la información
- 12.10. Procesos cognitivos y aprendizaje (V): el proceso de recuperación de la información: la transferencia del aprendizaje
- 12.11. Procesos cognitivos y aprendizaje (VI): agrupación, clasificación y formación de categorías y conceptos

- 12.12. Variables afectivas, motivacionales, relacionales (I): variables personales
- 12.13. Variables afectivas, motivacionales, relacionales (II): la familia
- 12.14. Variables afectivas, motivacionales, relacionales (III): la Escuela
- 12.15. Variables afectivas, motivacionales, relacionales (IV): la comunidad

Módulo 13. Trastorno específico del aprendizaje

- 13.1. El aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas en la infancia
- 13.2. Definición y prevalencia
- 13.3. Bases neurobiológicas
- 13.4. Aproximaciones neuropsicológicas
- 13.5. Tipos de Dislexia, Disgrafía y Discalculia
- 13.6. Criterios diagnósticos (I): DSM-V: con limitaciones en la lectura (Dislexia), con dificultades en la expresión escrita (Disgrafía), con dificultades en matemáticas (Discalculia)
- 13.7. Criterios diagnósticos (II): diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
- 13.8. Evaluación: variables a evaluar y técnicas e instrumentos
- 13.9. Intervención psicológica y psicopedagógica: programas de Intervención

Módulo 14. Trastornos de la comunicación y dificultades de aprendizaje

- 14.1. Desarrollo del lenguaje en la infancia
- 14.2. Definición y prevalencia
- 14.3. Bases neurobiológicas
- 14.4. Aproximaciones neuropsicológicas
- 14.5. Clasificación de las alteraciones en la comprensión, producción-expresión y pronunciación
- 14.6. Criterios diagnósticos (I): DSM-5: trastorno del Lenguaje. Trastorno Fonológico
- 14.7. Criterios diagnósticos (II): DSM-5: trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (Tartamudeo)
- 14.8. Trastornos de la comunicación social (pragmático)
- 14.9. Criterios diagnósticos (III): diagnóstico diferencial. DSM-5 y CIE-10
- 14.10. Evaluación: variables a evaluar y técnicas e instrumentos
- 14.11. Intervención psicológica y psicopedagógica: programas de Intervención

Módulo 15. El Lenguaje como elemento determinante en la atención de las dificultades de aprendizaje

- 15.1. Introducción
- 15.2. Pensamiento y lenguaje: sus relaciones
 - 15.2.1. Teorías que explican su desarrollo
 - 15.2.2. Pensamiento y lenguaje. Su interdependencia
 - 15.2.3. El lugar del lenguaje en el aprendizaje
- 15.3. Relación del lenguaje con las dificultades de aprendizaje
 - 15.3.1. Comunicación, lenguaje, habla y lengua
 - 15.3.2. Generalidades del desarrollo del lenguaje
 - 15.3.3. Prevención de los problemas del lenguaje
- 15.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje y sus implicaciones en las dificultades de aprendizaje
 - 15.4.1. Conceptualización del retraso en el desarrollo del lenguaje y su caracterización
 - 15.4.2. Causas del retraso en el desarrollo del lenguaje
 - 15.4.3. Importancia de la identificación temprana y su atención desde la escuela
 - 15.4.4. El retraso en el desarrollo del lenguaje como factor de riesgo de las dificultades de aprendizaje
- 15.5. Trastornos del lenguaje más comunes en los estudiantes
 - 15.5.1. Conceptos y delimitaciones
 - 15.5.2. Trastornos del lenguaje oral. Sus manifestaciones en los componentes: fonético, fonológico, morfo-léxico, sintáctico, semántico y pragmático
 - 15.5.3. Trastornos del habla: dislalia, disartria, rinolalia, disfonía y tartamudez
- 15.6. Evaluación del lenguaje
 - 15.6.1. Instrumentos de evaluación
 - 15.6.2. Componentes a evaluar
 - 15.6.3. Informe de evaluación
- 15.7. Atención a los trastornos del lenguaje en las instituciones educativas
 - 15.7.1. Trastornos del lenguaje
 - 15.7.2. Trastornos del habla
- 15.8. Actividades para la integración de los saberes y su aplicación práctica
- 15.9. Lecturas recomendadas
- 15.10. Bibliografía

Módulo 16. Trastornos y otras circunstancias personales y sociales moduladoras de dificultades de aprendizaje

- 16.1. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta y dificultades de aprendizaje
 - 16.1.1. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (I): control de impulsos y conducta prosocial
 - 16.1.2. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (II): definición y prevalencia
 - 16.1.3. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (III): bases neurobiológicas
 - 16.1.4. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (IV): aproximaciones neuropsicológicas a la conducta antisocial
 - 16.1.5. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (V): criterios diagnósticos DSM-V: trastorno negativista desafiante. Trastorno explosivo intermitente
 - 16.1.6. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (VI): criterios diagnósticos DSM-V: trastorno de conducta
 - 16.1.7. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (VII): criterios diagnósticos DSM-V: trastorno de la personalidad antisocial
 - 16.1.8. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (VIII): diagnóstico diferencial. DSM-V y CIE-10
 - 16.1.9. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (IX): evaluación: variables a evaluar y técnicas e instrumentos
 - 16.1.10. Trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta (X): intervención psicológica y psicopedagógica: programas de Intervención
- 16.2. Niños/as y jóvenes con altas capacidades y dificultades de aprendizaje
 - 16.2.1. Definición de alta capacidad y prevalencia
 - 16.2.2. Criterios de valoración
 - 16.2.3. Evaluación: variables a evaluar y técnicas e instrumentos
 - 16.2.4. Intervención psicológica y psicopedagógica: programas de Intervención
- 16.3. Otras problemáticas
 - 16.3.1. Niños/as y jóvenes en situación de riesgo social y familiar: consumo de sustancias, conductas sexuales de riesgo, desestructuración y violencia familiar
 - 16.3.2. Niños y jóvenes en riesgo de exclusión social: pobreza y problemas de desarraigo

- 16.3.3. Niños/as y jóvenes en situación de riesgo en su salud mental: problemas en la esfera afectiva
- 16.3.4. Evaluación: variables a evaluar y técnicas e instrumentos
- 16.3.5. Intervención psicológica y psicopedagógica: programas de Intervención

Módulo 17. Alternativas educativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje

- 17.1. Introducción
- 17.2. Tecnología de la información y la comunicación aplicada a las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad
- 17.3. Terapias asistidas con animales, DA y atención a la diversidad
- 17.4. Mindfulness, DA y atención a la diversidad
- 17.5. Ajedrez, DA y atención a la diversidad
- 17.6. Medicación, DA y atención a la diversidad
- 17.7. La efectividad de las terapias alternativas

Módulo 18. TIC, innovación y metodologías emergentes

- 18.1. Las TIC en la Educación Especial
 - 18.1.1. Las necesidades educativas especiales
 - 18.1.2. Principios de la educación especial y el uso de las TIC
 - 18.1.3. El rol y valor de las TIC en la Educación Especial
 - 18.1.4. Inclusión vs. marginación tecnológica
 - 18.1.5. Accesibilidad digital
 - 18.1.6. Derecho a la accesibilidad
 - 18.1.7. Recursos TIC para los alumnos con necesidades educativas especiales
 - 18.1.8. Ventajas de las TIC en la educación
 - 18.1.9. Las Tecnologías de Apoyo a la Diversidad (TAD)
 - 18.1.10. TIC para evaluar a los alumnos con necesidades educativas especiales

- 18.2. Recursos para los alumnos con discapacidad auditiva
 - 18.2.1. Recursos TIC para la discapacidad auditiva
 - 18.2.2. Objetivos
 - 18.2.3. HETAH- Traductor al lenguaje de signos
 - 18.2.4. AMPDA
 - 18.2.5. *Spreadthesign*
 - 18.2.6. Pictotraductor
 - 18.2.7. El caracol serafín
 - 18.2.8. Biblioteca de signos
 - 18.2.9. Visualizador fonético Speechviewer II
 - 18.2.10. Sueñaletas
- 18.3. Recursos para los alumnos con discapacidad visual
 - 18.3.1. Los recursos TIC para la discapacidad visual
 - 18.3.2. Objetivos
 - 18.3.3. Transcriptor Hetah
 - 18.3.4. *Knfbreader*
 - 18.3.5. El árbol mágico de las palabras
 - 18.3.6. *AudescMobile*
 - 18.3.7. Cantaletas
 - 18.3.8. *WinBraille*
 - 18.3.9. Jaws
 - 18.3.10. *Hardware* adaptado
- 18.4. Recursos para los alumnos con discapacidad motora
 - 18.4.1. Los recursos TIC para la discapacidad motora
 - 18.4.2. Objetivos
 - 18.4.3. *KeyTweak*
 - 18.4.4. *Form Pilot office*
 - 18.4.5. *EmuClic*
 - 18.4.6. SinClic 0.9
 - 18.4.7. Teclado virtual: VirtualTEC
 - 18.4.8. *Remote mouse*
 - 18.4.9. *Software* adaptado



- 18.5. Recursos para los alumnos con discapacidad intelectual
 - 18.5.1. Los recursos TIC para la discapacidad intelectual
 - 18.5.2. Objetivos
 - 18.5.3. Cabezudos
 - 18.5.4. *Ableservices*
 - 18.5.5. *Tecnom lite*
 - 18.5.6. Ayuda, me perdí
 - 18.5.7. El juego de los opuestos
 - 18.5.8. Historias especiales
 - 18.5.9. Proyecto aprender
- 18.6. Recursos para los TEA
 - 18.6.1. Recursos TIC para los alumnos con autismo
 - 18.6.2. Objetivos
 - 18.6.3. Proyecto emociones
 - 18.6.4. Doctor TEA
 - 18.6.5. Aula social
 - 18.6.6. *Words in pictures*
 - 18.6.7. *Applyautism*
 - 18.6.8. *Araword*
 - 18.6.9. Comunicador GoTalk 9+
 - 18.6.10. *Zac Browser*

“Elegir la metodología de TECH no solo contribuye a la mejora académica, sino que también garantiza una preparación sólida que se alinea con las demandas del mercado global”

04

Objetivos docentes

Este Grand Master tiene como meta principal capacitar a los profesionales de la educación para abordar con éxito los desafíos que presentan los estudiantes con necesidades educativas especiales. De este modo, el programa preparará expertos que no solo comprendan las características de las dificultades del aprendizaje, sino que también diseñen e implementen estrategias pedagógicas innovadoras y eficaces que impulsen el desarrollo integral de sus alumnos. De igual modo, adquirirán competencias avanzadas en la identificación, evaluación e intervención de trastornos del aprendizaje como la dislexia, la discalculia o el TDAH.





“

Encontrarás una oportunidad única para crecer y convertirte en un agente de cambio en el ámbito educativo. ¡Únete ya a la mayor universidad digital del mundo según Forbes!”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Implementar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Manejar las bases de la psicología, ciencias de la educación y la neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado
- ♦ Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual
- ♦ Capacitar al alumno para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presentes características compatibles con las dificultades del aprendizaje
- ♦ Detallar las principales características de la Gestión de las dificultades del Aprendizaje y atención a la diversidad, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Considerar la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- ♦ Enumerar el conjunto de buenas prácticas para intervenir en casos con Dificultades de Aprendizaje en el desempeño de su profesión
- ♦ Analizar los procesos de desarrollo implicados en las diferentes Dificultades de Aprendizaje descritas
- ♦ Identificar las problemáticas asociadas a las Dificultades de Aprendizaje que dificultan la intervención en estos casos y proponer estrategias de abordaje de estas





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- ♦ Describir los cambios a lo largo de la Historia utilizando un vocabulario ajustado al tiempo histórico
- ♦ Comparar los cambios y avances a lo largo de la Historia de la Educación Especial
- ♦ Enumerar las clasificaciones más utilizadas en el trabajo interdisciplinar tanto de la CIE-10 como DSM-V
- ♦ Analizar y reflexionar sobre los planteamientos de la UNESCO

Módulo 2. Trastornos del neurodesarrollo: Discapacidad intelectual

- ♦ Conocer y comparar la evolución del concepto de Discapacidad intelectual
- ♦ Diferenciar y reconocer las variables del desarrollo y los aspectos diferenciales
- ♦ Aprender la coordinación multiprofesional
- ♦ Diferenciar y analizar las necesidades educativas especiales

Módulo 3. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno por déficit de atención / Hiperactividad

- ♦ Definir y diferenciar los conceptos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad y sin ella
- ♦ Conocer y apreciar la coordinación multidisciplinar
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Módulo 4. Trastornos del neurodesarrollo: Trastornos motores / Enfermedades del aparato músculo esquelético / Enfermedades del sistema nervioso

- ♦ Conocer y definir los diferentes trastornos motores
- ♦ Diferenciar y reconocer las incidencias en las etapas del desarrollo
- ♦ Utilizar las ayudas técnicas en el proceso de enseñanza y aprendizaje del alumno con necesidades motóricas
- ♦ Colaborar en el diseño de espacios adaptados para el uso de toda la comunidad educativa

Módulo 5. Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del espectro autista / Trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- ♦ Definir y diferenciar los diferentes conceptos dentro de trastorno del espectro autista
- ♦ Profundizar en los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Módulo 6. Trastornos mentales

- ♦ Definir el concepto de trastornos mentales
- ♦ Conocer los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- ♦ Aprender la coordinación multiprofesional y la intervención sociocomunitaria en la escuela
- ♦ Reflexionar y reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Módulo 7. Enfermedades del ojo

- ♦ Definir y conocer qué es el ojo, cuál es su función o funciones y cuáles pueden ser sus posibles enfermedades
- ♦ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- ♦ Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades
- ♦ Gestionar la intervención a nivel social e individual según las etapas del desarrollo del alumno

Módulo 8. Enfermedades del oído

- ♦ Definir y conocer qué es el oído, cuál es su función o funciones y cuáles pueden ser sus posibles enfermedades
- ♦ Clasificar y reconocer las enfermedades más relevantes del oído para su posterior evaluación e intervención
- ♦ Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- ♦ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención

Módulo 9. Trastornos de comunicación

- ♦ Definir el término de comunicación y conocer sus posibles trastornos
- ♦ Clasificar y reconocer los diferentes trastornos de la comunicación
- ♦ Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- ♦ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención

Módulo 10. Otras enfermedades y trastornos

- ♦ Manejar otros trastornos importantes
- ♦ Conocer las incidencias de los distintos trastornos en las etapas del desarrollo
- ♦ Adaptar las herramientas y materiales relacionados con las etapas de desarrollo
- ♦ Establecer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno

Módulo 11. Las Dificultades de Aprendizaje: Su aproximación histórica, conceptualización, teorías y clasificación

- ♦ Interpretar el devenir histórico del campo de las dificultades de aprendizaje, teniendo en consideración los diferentes acontecimientos que delimitan sus etapas
- ♦ Explicar el término dificultades de aprendizaje desde sus controversias históricas, su diferenciación conceptual y la caracterización del escolar con esta condición
- ♦ Comparar las diversas clasificaciones de las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva actual
- ♦ Analizar los diferentes enfoques teóricos de las dificultades de aprendizaje y su relación con los modelos de atención

Módulo 12. Neurodesarrollo y aprendizaje

- ♦ Explicar cómo se desarrolla el Sistema Nervioso durante las etapas de embrión y feto, y reseñar algunas de las alteraciones que pueden encontrarse en este desarrollo
- ♦ Profundizar en los procesos cognitivos y el aprendizaje en la atención y la selección de recursos cognitivos

Módulo 13. Trastorno específico del aprendizaje

- ♦ Definir y establecer fundamentos específicos sobre los trastornos específicos del aprendizaje
- ♦ Entender el proceso de aprendizaje de la lectura, escritura y las matemáticas en la infancia
- ♦ Diferenciar los tipos de dislexia, disgrafía y discalculia
- ♦ Aplicar los criterios diagnósticos establecidos en el DSM-V

Módulo 14. Trastornos de la comunicación y dificultades de aprendizaje

- ♦ Definir el lenguaje en la infancia estableciendo sus bases y aproximaciones neuropsicológicas
- ♦ Clasificar la comprensión, así como la producción, expresión y pronunciación

Módulo 15. El Lenguaje como elemento determinante en la atención de las Dificultades de Aprendizaje

- ♦ Comprender los conceptos de comunicación, lenguaje, habla, lengua y sus relaciones
- ♦ Comprender el vínculo entre el desarrollo del lenguaje y del pensamiento a partir de sus enfoques teóricos y sus implicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje
- ♦ Caracterizar el desarrollo del lenguaje en sus diversos componentes y sus alteraciones
- ♦ Explicar los trastornos del lenguaje y su incidencia en la adaptación escolar y las dificultades de aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática

Módulo 16. Trastornos y otras circunstancias personales y sociales moduladoras de dificultades de aprendizaje

- ♦ Profundizar en los trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta y dificultades de aprendizaje
- ♦ Aprender en profundidad los trastornos disruptivos, del control de impulsos y de la conducta

Módulo 17. Alternativas educativas emergentes para la Gestión de las Dificultades de Aprendizaje

- ♦ Reflexionar sobre las tecnologías de la información y la comunicación, el ajedrez y la meditación como alternativas emergentes para la gestión de las dificultades de aprendizaje en contextos diversos
- ♦ Argumentar sobre el uso y alcance de las TIC como recurso para el aprendizaje en la gestión de las dificultades de aprendizaje en la educación primaria
- ♦ Evaluar las potencialidades del ajedrez como recurso para la gestión de las dificultades de aprendizaje vinculando a las principales agencias educativas: la familia, la escuela y la comunidad
- ♦ Valorar los beneficios de la incorporación de la meditación en el proceso enseñanza-aprendizaje del escolar con dificultades de aprendizaje

Módulo 18. TIC, innovación y tecnologías emergentes

- ♦ Conocer y describir diferentes tecnologías de información y comunicación
- ♦ Analizar el uso de las TIC para alumnos con necesidades educativas especiales
- ♦ Determinar la importancia de las TIC en la Educación Especial
- ♦ Apreciar el rol y valor de las TIC en la Educación Especial

05

Salidas profesionales

Este itinerario académico abrirá un mundo de oportunidades profesionales para quienes buscan destacar en el ámbito educativo especializado. En este sentido, el programa capacitará a los docentes para desempeñarse en roles clave dentro de instituciones educativas, centros terapéuticos y proyectos inclusivos, convirtiéndolos en referentes en el diseño y la implementación de estrategias adaptadas a las necesidades de cada estudiante. Gracias a los conocimientos adquiridos, los egresados estarán preparados para asumir funciones como especialistas en intervención educativa, coordinadores de programas inclusivos o asesores pedagógicos en contextos que requieran atención personalizada.



“

TECH te ofrecerá una oportunidad inigualable para marcar un impacto significativo en el futuro de la educación. Aquí vivirás una experiencia académica de altísima calidad”

Perfil del egresado

El egresado estará listo para enfrentar los retos más complejos de la educación inclusiva. De este modo, se destacará por su habilidad para diseñar e implementar estrategias pedagógicas adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes, combinando sensibilidad, innovación y un profundo conocimiento sobre las dificultades del aprendizaje. Con una sólida preparación académica y práctica, este especialista poseerá competencias avanzadas en la evaluación e intervención de trastornos como la dislexia, el TDAH o la discalculia, además de un dominio de herramientas tecnológicas y metodologías innovadoras.

Los egresados de TECH son reconocidos por su capacidad de liderazgo y su compromiso con la mejora continua del sistema educativo, convirtiéndose así en agentes de cambio.

- ♦ **Resolución de problemas educativos complejos:** identificar, analizar y abordar dificultades del aprendizaje mediante soluciones innovadoras, adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante y contexto
- ♦ **Trabajo en equipo interdisciplinario:** colaborar eficazmente con profesionales de distintas áreas, como psicólogos, terapeutas y familias, garantizando un enfoque integral en la atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales
- ♦ **Gestión emocional y empatía:** desarrollar competencias emocionales que permitan manejar situaciones desafiantes en el aula, promoviendo un ambiente inclusivo y respetuoso que impulse el bienestar y el progreso de todos los alumnos
- ♦ **Adaptación a entornos digitales y tecnológicos:** dominar herramientas tecnológicas aplicadas a la educación, potenciando la enseñanza personalizada y la innovación pedagógica en un entorno de constante evolución





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Encargado de la Intervención Educativa:** diseñador de estrategias para intervenir con estudiantes con dificultades de aprendizaje, adaptando metodologías pedagógicas
2. **Coordinador de Programas Educativos Inclusivos:** coordinador de proyectos que faciliten la integración de estudiantes con necesidades educativas especiales en el aula
3. **Psicopedagogo en Centros Educativos:** evaluador y asesor en estudiantes con dificultades de aprendizaje, diseñando programas de apoyo personalizados
4. **Asesor Pedagógico en Dificultades del Aprendizaje:** orientador en docentes y familias sobre estrategias efectivas para atender a estudiantes con dificultades de aprendizaje
5. **Supervisor de Pedagogía Terapéutica:** responsable de enseñar a estudiantes con necesidades especiales, utilizando metodologías adaptadas para mejorar su rendimiento académico
6. **Responsable de Atención Educativa Personalizada:** desarrollador de planes de enseñanza individualizados para estudiantes con dificultades, garantizando su desarrollo académico
7. **Director de Centros de Educación Especial:** gestor de recursos y equipos en centros especializados en estudiantes con necesidades educativas especiales
8. **Investigador en Pedagogía y Dificultades del Aprendizaje:** responsable de realizar estudios para innovar en métodos y enfoques pedagógicos para estudiantes con dificultades
9. **Orientador Educativo en Instituciones Educativas:** encargado de apoyar a estudiantes, padres y docentes en la identificación y solución de dificultades de aprendizaje
10. **Consultor en Inclusión Educativa:** asesor en instituciones y organizaciones en el desarrollo de políticas y estrategias inclusivas en la educación

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en balde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Cuadro docente

Este programa universitario cuenta con un cuadro docente altamente calificado, compuesto por profesionales con una vasta experiencia tanto en el ámbito académico, como en la práctica terapéutica. En este contexto, los docentes son expertos reconocidos en pedagogía terapéutica, psicopedagogía y psicología educativa, lo que garantiza una preparación de alta calidad basada en los conocimientos más avanzados y las mejores prácticas del sector. Gracias a su trayectoria en instituciones educativas, centros de intervención y organismos especializados, estos mentores están preparados para abordar de manera integral las diversas dificultades del aprendizaje que enfrentan los estudiantes en el aula.





“

El equipo docente de TECH, expertos con múltiples años de bagaje, te prepararán para afrontar los desafíos de la enseñanza inclusiva y terapéutica, liderando el cambio y mejorando la calidad”

Dirección



Dra. Moreno Abreu, Milagros Josefina

- ♦ Pedagoga especialista en Dificultades del Aprendizaje
- ♦ Consultora Organizacional, Unidad Médico Quirúrgica Los Sauces
- ♦ Terapeuta del lenguaje. Consulta privada
- ♦ Máster en Educación Mención Salud
- ♦ Diplomada en Metodología de la Investigación
- ♦ Licenciada en Educación Mención Dificultades de Aprendizaje y Preescolar
- ♦ Doctora en Ciencias Pedagógicas
- ♦ Técnico Superior Universitario en Terapia del Lenguaje
- ♦ Profesora de posgrado: Metodología de la investigación I, Diseño de instrumentos de medición y evaluación
- ♦ Profesora de posgrado. Lectura y Escritura Académica



Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Orientadora educativa y profesora
- ♦ Jefa de estudios en CEPA Villaverde
- ♦ Jefa del Departamento de Orientación del IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Orientadora educativa en el Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- ♦ Docente en estudios de posgrado
- ♦ Ponente en Congresos de Orientación Educativa
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Licenciada en Psicología Industrial por la Universidad Complutense de Madrid



Dña. Torres García, Cathaysa

- ◆ Psicóloga Experta en Educación
Dinamizadora de Talleres Infantoyjuveniles de Animación a la Lectura en PIALTE
- ◆ Psicóloga Educativa y Profesora de Educación Infantil en el Centro Infantil Higopico
- ◆ Psicóloga en el Centro Infantil Hamelín
- ◆ Psicóloga Educativa *Freelance*
- ◆ Docente Universitaria
- ◆ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ◆ Máster en Psicología en la Educación por la Universidad de La Laguna
- ◆ Experto Universitario en Atención Temprana por la Universidad Antonio de Nebrija

Profesores

Dña. López Frías, Ana Karina

- ♦ Psicóloga Experta en Psicología Sanitaria
- ♦ Psicóloga, Formadora y dinamizadora del Área de Participación Social del Programa de Mayores de la Fundación La Caixa
- ♦ Psicóloga Clínica en el Área de Psicoterapia Infantojuvenil del despacho psicológico María Auxiliadora
- ♦ Graduada en Psicología por la Universidad Arturo Michelena
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de La Laguna
- ♦ Diplomada en Psicología de las Organizaciones y Recursos Humanos por la Universidad de Carabobo

D. Serra López, Daniel

- ♦ Auxiliar técnico educativo de Educación Especial
- ♦ Auxiliar técnico educativo en Fundación Gil Gayarre
- ♦ Monitor de Educación Especial Educnatur
- ♦ Maestro y tutor de Educación Especial en C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Graduado en Educación Primaria por ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ♦ Máster en Educación Inclusiva y Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera





Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra en Educación Primaria experta en Pedagogía Terapéutica
- ♦ Docente en estudios de posgrado universitario
- ♦ Profesora de inglés en *The Story Corner*
- ♦ Grado en Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica

Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Auxiliar técnica educativa experta en Educación Especial
- ♦ Auxiliar técnica educativa en la Fundación Gil Gayarre
- ♦ Coordinadora para eventos con niños y jóvenes
- ♦ Monitora en ludotecas y centros de ocio para niños
- ♦ Servicio de apoyo a niños con necesidades educativas particulares
- ♦ Graduada en Educación Primaria

D. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Monitor de Ocio y Tiempo Libre en Campamentos y Actividades Extraescolares
- ♦ Instructor de Natación
- ♦ Maestro de Educación Primaria
- ♦ Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- ♦ Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas
- ♦ Curso de Monitor Especialista en jóvenes con necesidades educativas especiales

08

Titulación

El Grand Master en Pedagogía Terapéutica y Dificultades del Aprendizaje garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Grand Master expedido por TECH Global University.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Grand Master en Pedagogía Terapéutica y Dificultades del Aprendizaje** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra (**boletín oficial**). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

TECH es miembro de la prestigiosa **Association for Teacher Education in Europe (ATEE)**, la principal asociación internacional dedicada a la capacitación docente. Esta alianza destaca su compromiso con el avance y la calidad académica.

TECH es miembro de:



Título: **Grand Master en Pedagogía Terapéutica y Dificultades del Aprendizaje**

Modalidad: **online**

Duración: **2 años**

Acreditación: **120 ECTS**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Global University realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Grand Master
Pedagogía Terapéutica
y Dificultades del Aprendizaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 2 años
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 120 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Grand Master

Pedagogía Terapéutica y Dificultades del Aprendizaje

Association for Teacher
Education in Europe



ATEE
Association for Teacher Education in Europe

tech global
university

