Experto Universitario

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria

tech universidad

Experto Universitario
Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-tecnologias-informacion-comunicacion-educacion-primaria**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Estructura y contenido
pág. 12

04
Metodología de estudio
pág. 22

05
Titulación
pág. 32

01

Presentación

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) han supuesto un avance es multitud de campos profesionales, y el educativo no podía quedar al margen de las ventajas que ofrecen. Hoy en día, existen múltiples herramientas y aplicaciones que facilitan el proceso de enseñanza, pero para su utilización es preciso contar con docentes capaces de realizar un uso adecuado de las mismas. Quiere especializarse en este campo, no lo pienses más y capacítate con nosotros.

Conoce las herramientas y aplicaciones más novedosas para la práctica docente y da un plus de calidad a tus lecciones"

Los recursos digitales son cada vez más utilizados por los docentes en prácticamente todos los niveles educativos, ya que ofrecen muchas más posibilidades educativas que los libros, por lo que son un complemento ideal. Para edades tempranas, sobre todo, existen multitud de herramientas y aplicaciones que permiten a los niños aprender las lecciones de una manera lúdica y, en edades mayores, favorecen la práctica del aprendizaje en remoto.

Sin embargo, para que todos estos recursos puedan ser utilizados de manera eficaz, es importante que los docentes adquieran unas habilidades específicas que les permitan conocer en profundidad este tipo de herramientas y la mejor manera de aplicarlas a su práctica diaria. Por ello, este Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria pretende ofrecer a los profesores todo el conocimiento necesario para que se especialicen en este novedoso campo. Una oportunidad única para dar un impulso a su profesión.

En concreto, con este Experto Universitario, en TECH se ha propuesto capacitar a los docentes para que se manejen con soltura y exactitud en la enseñanza de esta etapa educativa. Para ello, el orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Además, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones del estudiante, de forma asincrónica y completamente autogestionable. El alumno podrá elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa. Siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

Este **Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de Educación Primaria
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Dispondrás de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet, también desde tu móvil"

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas"

Una capacitación diseñada con los recursos educativos más avanzados, para conseguir un aprendizaje más cómodo y eficiente, optimizando tu esfuerzo.

Intensivo, completo, interesante y eficaz. Este es el Experto Universitario que estabas buscando.

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el especialista contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en TIC en Educación Primaria, y con gran experiencia.

02

Objetivos

El Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria está orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades requeridas para el ejercicio de su profesión. Para ello, te ofrecemos la capacitación más completa de la mano de los principales expertos en la materia.

Aumenta tu capacitación como docente de Primaria gracias a la oportunidad que te ofrece TECH, la principal universidad online en español"

Objetivos generales

- Diseñar, planificar, impartir y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro
- Reconocer la importancia de las normas en todo proceso educativo
- Potenciar la participación y el respeto de las reglas de convivencia
- Fomentar en el docente unas habilidades educativas que le permitan mejorar la manera de impartir sus lecciones

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria"

Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información aplicadas a la Educación

- Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- Generar y saber aplicar las TIC
- Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- Identificar y descubrir la importancia de la capacitación permanente del profesorado

Módulo 2. Teoría y práctica de la investigación educativa

- Adquirir las competencias y conocimientos previstos
- Tener la actitud y una aptitud investigadora para promover la inquietud de mejora profesional permanente
- Conocer los conocimientos cuantitativos y cualitativos
- Conocer la información cuantitativa y cualitativa
- Saber planificar y desarrollar la investigación educativa
- Identificar las técnicas e instrumentos para la investigación educativa

Módulo 3. Perfil docente y profesional del maestro

- Entender la evolución de la economía y las nuevas estructuras familiares dentro de la diversidad cultural y ética
- Aprender a construirse de forma personal y de manera colectiva con ausencia de valoración social
- Evolucionar realizando una transformación de docente a docente eficaz mediante creencias y cambios el proceso

Módulo 4. Innovación y mejora de la práctica docente

- Producir la innovación y mejora de la práctica docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos
- Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes
- Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del centro
- Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo
- Conocer los aspectos más importantes de la resiliencia educativa

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.

Los mejores contenidos para capacitar a los mejores profesores"

Módulo 1. Tecnologías de la información aplicadas a la Educación

1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
- 1.1.1. Introducción y objetivos
- 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
- 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
- 1.1.5. El rol del docente en el aula
- 1.1.6. Las competencias digitales del docente
- 1.1.7. Referencias bibliográficas
- 1.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y *smartphones*
- 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *m-learning*
- 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
- 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
- 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
- 1.1.1.3. Referencias bibliográficas

1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
- 1.2.1. Introducción y objetivos
- 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
- 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
- 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
- 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
- 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
- 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
- 1.2.8. Referencias bibliográficas

1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
- 1.3.1. Introducción y objetivos
- 1.3.2. La capacitación del docente para la integración de las TIC
- 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
- 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
- 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
- 1.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
- 1.3.7. Referencias bibliográficas

1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
- 1.4.1. Introducción y objetivos
- 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
- 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
- 1.4.4. Curación de contenido
- 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
- 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
- 1.4.7. Referencias bibliográficas

1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.1. Introducción y objetivos
- 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
- 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
- 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
- 1.5.5. Tipos de redes sociales
- 1.5.6. ¿Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido?
- 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
- 1.5.8. Identidad digital
- 1.5.9. Riesgos de los menores en Internet
- 1.5.10. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
- 1.5.11. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
- 1.5.12. La seguridad en Internet como parte de la Educación: centros, familias, alumnos y docentes
- 1.5.13. Referencias bibliográficas

1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
- 1.6.1. Introducción y objetivos
- 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
- 1.6.3. El *podcast* educativo como elemento didáctico
- 1.6.4. Creación de audio
- 1.6.5. La imagen como elemento didáctico
- 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 1.6.8. ¿Qué es el ABP?

1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
1.6.10. Diseñar ABP con TIC
1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
1.6.12. Youtubers e instagramers: aprendizaje informal en medios digitales
1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
1.6.16. Referencias bibliográficas

1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
1.7.1. Introducción y objetivos
1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
1.7.4. Los derechos de autor: copyright y *Creative Commons*
1.7.5. Uso de material con derechos de autor
1.7.6. Referencias bibliográficas

1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
1.8.1. Introducción y objetivos
1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
1.8.3. Aprendizaje Basado en Juegos (GBL)
1.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
1.8.5. Tipos de Realidad Aumentada y experiencias en el aula
1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
1.8.7. Experiencias de aula
1.8.8. Referencias bibliográficas

1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
1.9.1. Introducción y objetivos
1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
1.9.9. Referencias bibliográficas

1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
1.10.1. Introducción y objetivos
1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
1.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
1.10.4. Construcción de un *e-Portfolio* con Google Sites
1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Teoría y práctica de la investigación educativa

2.1. Investigación e innovación en Educación
2.1.1. El método científico
2.1.2. Investigar en Educación
2.1.3. Enfoques de investigación educativa
2.1.4. La necesidad de investigar e innovar en Educación
2.1.5. La ética en la investigación educativa

2.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades
2.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
2.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
2.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
2.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
2.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

2.3. El proceso de investigación educativa: claves para el diseño y la planificación
2.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
2.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
2.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo

2.4. La importancia de la investigación bibliográfica
2.4.1. Selección y justificación del tema de investigación
2.4.2. Posibles áreas de Investigación en Educación
2.4.3. La búsqueda de información y bases de datos
2.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
2.4.5. Claves para elaborar el marco teórico

2.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis
- 2.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
- 2.5.2. Las hipótesis y variables en una investigación educativa
- 2.5.3. Clasificación de las hipótesis

2.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra
- 2.6.1. Diseños experimentales
- 2.6.2. Diseños cuasi experimentales
- 2.6.3. Estudios no experimentales (*ex post facto*) Selección de la muestra

2.7. Los diseños cualitativos
- 2.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
- 2.7.2. Investigación etnográfica
- 2.7.3. El estudio de casos
- 2.7.4. Investigación biográfico-narrativa
- 2.7.5. Teoría fundamentada
- 2.7.6. Investigación-acción

2.8. Técnicas e instrumentos para la investigación educativa
- 2.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en Educación
- 2.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
- 2.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos

2.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa
- 2.9.1. Análisis estadístico
- 2.9.2. Variables en la investigación
- 2.9.3. Concepto y características de las hipótesis
- 2.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
- 2.9.5. Aproximación a la estadística inferencial
- 2.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
- 2.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
- 2.9.8. Categorización y codificación
- 2.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos

2.10. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad
- 2.10.1. La situación actual de la investigación educativa y la mirada específica del investigador educativo
- 2.10.2. De la investigación educativa a la investigación en el aula
- 2.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas
- 2.10.4. Investigación educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

Módulo 3. Perfil docente y profesional del maestro

3.1. Una sociedad cambiante con constantes en la docencia
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. Evolución de la economía
- 3.1.3. Nuevas estructuras familiares
- 3.1.4. Diversidad cultural y ética
- 3.1.5. La profesión del conocimiento
- 3.1.6. La identidad en base a los contenidos enseñados
- 3.1.7. Los estudiantes como centro de motivación

3.2. Identidad y capacitación
- 3.2.1. Introducción
- 3.2.2. Construirse de forma personal y colectiva
- 3.2.3. Ausencia de valoración social
- 3.2.4. Crisis identitaria
- 3.2.5. Los maestros como artesanos y el comportamiento *fast food*
- 3.2.6. Los docentes tienen competidores

3.3. Trasformación a docente. Docentes eficaces.
- 3.3.1. Introducción
- 3.3.2. capacitación inicial y comienzo
- 3.3.3. Rutina y adaptación
- 3.3.4. En las diversas etapas se crean distintas necesidades
- 3.3.5. Métodos de Valor Agregado
- 3.3.6. Observación e intervención en el aula
- 3.3.7. Países con buenos docentes, todo un sueño

3.4. Creencias y cambio
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Análisis de las creencias actuales
- 3.4.3. Grandes acciones y bajos impactos
- 3.4.4. Buscando modelos

3.5. Nociones y alcances
- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. Definición de conceptos
- 3.5.3. Fenómeno complejo y multidimensional
- 3.5.4. Lo que no funciona
- 3.5.5. Otra época, otros puntos de vista

3.6. Asignaturas y contenidos
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Lo que debe conocer el profesor
- 3.6.3. Hallazgos recientes
- 3.6.4. Calidad de la enseñanza
- 3.6.5. Práctica y aprendizaje
- 3.6.6. Distribuir conocimiento y conectivismo

3.7. Evaluación de docentes
- 3.7.1. Introducción
- 3.7.2. Evolución y referencias internacionales
- 3.7.3. Estados Unidos: modelos
- 3.7.4. Australia: innovaciones
- 3.7.5. América Latina: situación actual
- 3.7.6. Aprendiendo del proceso

3.8. Programas de desarrollo profesional
- 3.8.1. Introducción
- 3.8.2. La práctica sirve para aprender
- 3.8.3. Los principios de la efectividad
- 3.8.4. Propuestas que funcionan
- 3.8.5. Estudiante como indicador
- 3.8.6. Mejoras y evaluación de programas
- 3.8.7. Las tecnologías como fuente de retroalimentación

3.9. Casos e iniciativas de éxito y excelencia profesional docente
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Países de la OCDE
- 3.9.3. Alemania
- 3.9.4. Australia
- 3.9.5. Estados Unidos
- 3.9.6. Finlandia
- 3.9.7. Quebec (Canadá)
- 3.9.8. Noruega
- 3.9.9. España
- 3.9.10. América Latina
- 3.9.11. Reformas latinoamericanas
- 3.9.12. Premisas y principios de excelencia docente
- 3.9.13. Los componentes de un buen desarrollo profesional docente
- 3.9.14. Sugerencias para las políticas

3.10. capacitación permanente del profesorado
- 3.10.1. Introducción
- 3.10.2. Definición de capacitación permanente
- 3.10.3. Investigación sobre el profesorado
- 3.10.4. Metodología
- 3.10.5. Motivaciones para la realización de capacitación permanente
- 3.10.6. Nivel de participación en actividades de capacitación permanente
- 3.10.7. Campos de mayor demanda de capacitación permanente
- 3.10.8. Recomendaciones

Módulo 4. Innovación y mejora de la práctica docente

4.1. Innovación y mejora de la práctica docente
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
- 4.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
- 4.1.4. Nueve factores clave para la mejora
- 4.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
- 4.1.6. Reflexión final

4.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
- 4.2.1. Introducción
- 4.2.2. Datos de identificación
- 4.2.3. Justificación del proyecto
- 4.2.4. Marco teórico
- 4.2.5. Objetivos
- 4.2.6. Metodología
- 4.2.7. Recursos
- 4.2.8. Temporalización
- 4.2.9. Evaluación de los resultados
- 4.2.10. Referencias bibliográficas
- 4.2.11. Reflexión final

4.3. La dirección y el liderazgo escolar
- 4.3.1. Objetivos
- 4.3.2. Introducción
- 4.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
- 4.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
- 4.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
- 4.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
- 4.3.7. La distribución del liderazgo en España
- 4.3.8. Reflexión final

4.4. La capacitación de los profesionales de la enseñanza
- 4.4.1. Introducción
- 4.4.2. La capacitación inicial de los maestros
- 4.4.3. La capacitación de los maestros noveles
- 4.4.4. El desarrollo profesional docente
- 4.4.5. Las competencias docentes
- 4.4.6. La práctica reflexiva
- 4.4.7. De la investigación educativa al desarrollo profesional de los educadores

4.5. La creatividad capacitativa: principio de la mejora e innovación docente
- 4.5.1. Introducción
- 4.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
- 4.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
- 4.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
- 4.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
- 4.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
- 4.5.7. Reflexión final

4.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (I): aprender a aprender
- 4.6.1. Introducción
- 4.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
- 4.6.3. Enseñar a aprender
- 4.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
- 4.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
- 4.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
- 4.6.7. El problema de la evaluación
- 4.6.8. Reflexión final

4.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (II): aprendizaje emocional y social
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. El concepto de Inteligencia Emocional
- 4.7.3. Las competencias emocionales
- 4.7.4. La Educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
- 4.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
- 4.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la Educación formal
- 4.7.7. Reflexión final

4.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo (III): aprender haciendo
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
- 4.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
- 4.8.4. Trabajo por proyectos
- 4.8.5. Aprendizaje cooperativo
- 4.8.6. Inmersión temática
- 4.8.7. Reflexión final

4.9. La evaluación de los aprendizajes
- 4.9.1. Introducción
- 4.9.2. Una evaluación renovada
- 4.9.3. Modalidades de evaluación
- 4.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
- 4.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
- 4.9.6. Reflexión final

4.10. El papel del profesor en el aula
- 4.10.1. El profesor como guía y orientador
- 4.10.2. El profesor como director de la clase
- 4.10.3. Formas de dirigir la clase
- 4.10.4. El liderazgo en el aula y en el centro
- 4.10.5. La convivencia en el centro

"Este programa es clave para avanzar en tu carrera, no dejes escapar la oportunidad"

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el **proceso de estudio.**

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.
Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

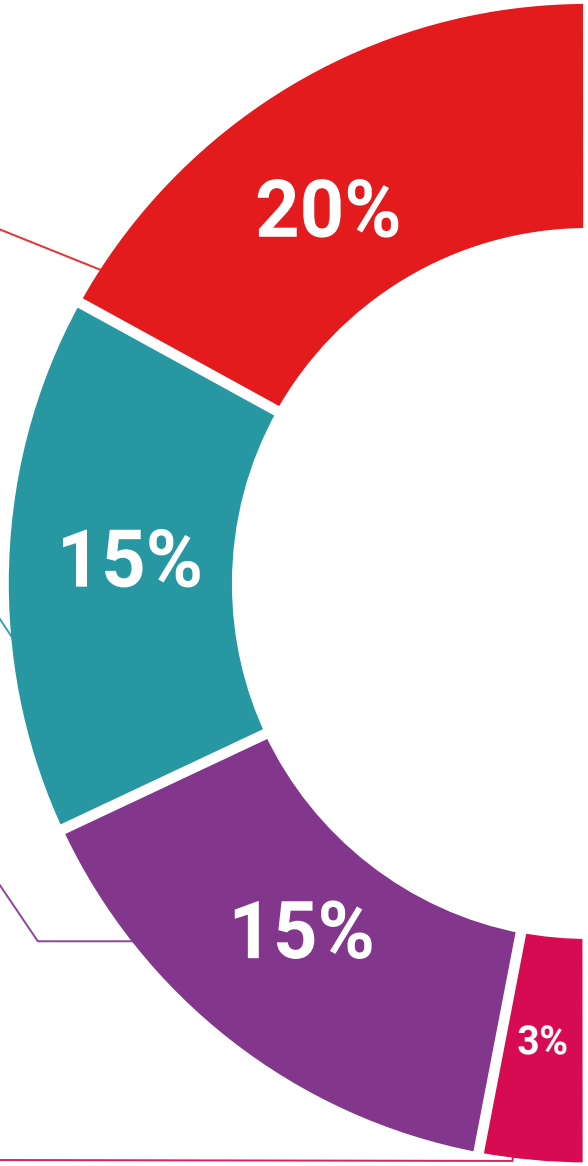
Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

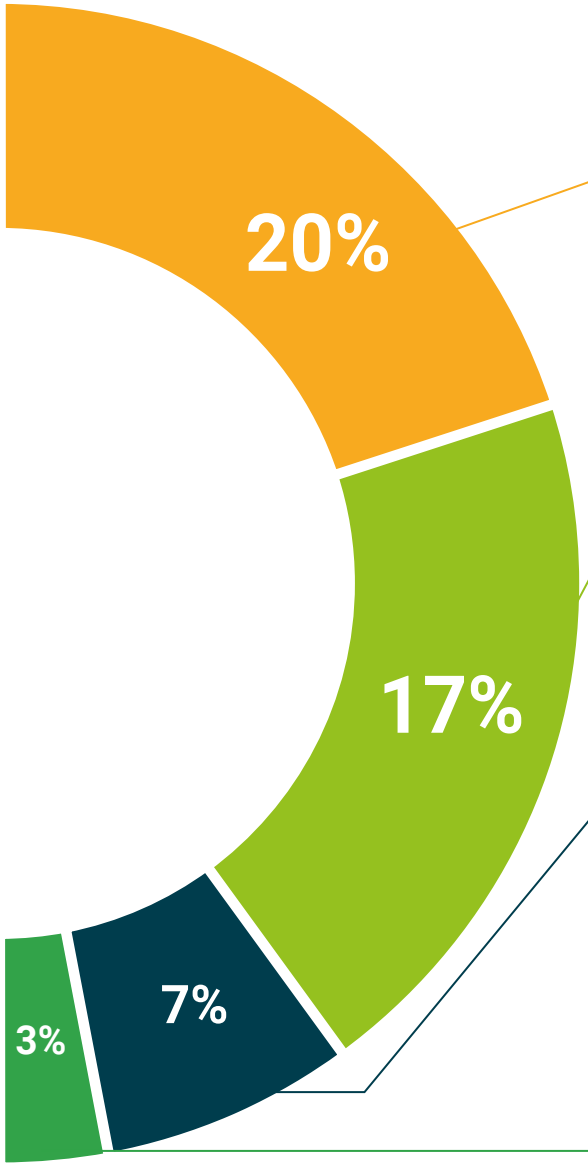
Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

05

Titulación

Este programa en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **24 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria

Se trata de un título propio de 600 horas de duración equivalente a 24 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Experto Universitario

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario

Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en Educación Primaria

tech universidad