



Experto Universitario

Pedagogías Activas

» Modalidad: No escolarizada (100% en línea)

» Duración: 6 meses

» Titulación: TECH Universidad

» Horario: a tu ritmo

» Exámenes: online

 ${\tt Acceso~web:} \textbf{ www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-pedagogias-activas}$

Índice

O1

Presentación

Objetivos

pág. 4

Objetivos

Estructura y contenido Metodología de estudio

03

pág. 12 pág. 18

05

Titulación

pág. 28





tech 06 | Presentación

Muchos de los estudiantes escolares de hoy en día están acostumbrados a unos métodos de aprendizaje antiguos, básicos y, en definitiva, casi obsoletos. Con el paso del tiempo, los modelos pedagógicos mejoran, cambian y crecen con la sociedad, de una manera u otra están vivos. Es aquí donde entra la validez del profesional educador para saber adaptarse a estos cambios, adquirir nuevos conocimientos y ponerlos en práctica para poder enseñar de la mejor manera posible.

En el mundo de la educación, por ejemplo, estar al corriente de las últimas investigaciones pedagógicas, nuevas actividades aplicadas al aula como las teorías dialógicas o las nuevas tecnologías en el mundo educativo, así como las diferentes formas de entender al alumnado como un grupo de individuales más que como una masa con perfil psicológico único es algo indispensable para una convivencia efectiva en una clase. Es por esto que TECH ha creado este programa en Pedagogías Activas, enfocado en que los educadores comprendan y apliquen nuevas maneras de educar, con conceptos, teorías y prácticas modernas que hagan de la enseñanza un proceso retroalimentativo entre alumno e instructor.

Con esto en mente el recorrido por el programa comenzará explicando al detalle la importancia de un aprendizaje personalizado, cómo adaptarse a según qué perfiles de alumnado en el aula, tras lo cual el recorrido continuará por un módulo donde se tratarán los contenidos teórico-prácticos de pedagogías como la de Montessori o Reggio Emilia que se basan en que el alumnado adquiera conocimientos a través de la observación y experimentación, consiguiendo así una educación más dinámica y menos monótona.

Con esta estructura, TECH ha creado un programa en Pedagogías Activas completo, pero a la vez acotado a la materia a tratar, con un carácter flexible, y adaptable a cualquier matriculado que necesite compaginar su día a día profesional con el Experto Universitario. Además, todos los módulos se cursarán online, pudiendo acceder a los contenidos prácticos y teóricos desde cualquier dispositivo con acceso a internet, y, por si fuera poco, todo el programa está basado en el método *Relearning*, con la que los egresados adquirirán todos los conocimientos y competencias de manera gradual.

Este **Experto Universitario en Pedagogías Activas** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en educación enfocada a la Pedagogía Activa
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información teórica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Gracias a este Experto Universitario, los egresados comprenderán y aplicarán los conceptos claves para lograr una educación personalizada y de calidad"



La educación está viva, y como profesional de la enseñanza debes saber adaptarte a los cambios para poder estar a la última y ofrecer una enseñanza de calidad"

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

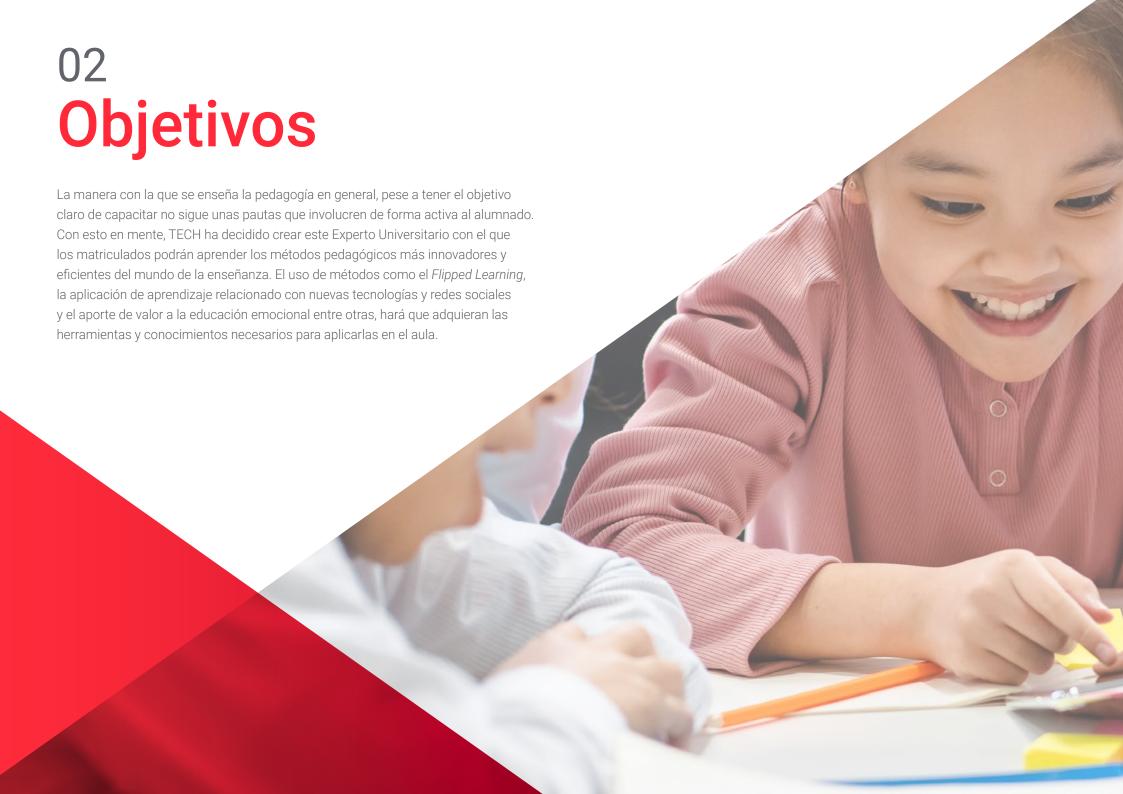
Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

¿Sabes lo que es el Homeschooling? Gracias a este Experto Universitario profundizarás la teoría detrás del término y sobre todo cómo aplicarla en tu aula.

Aprende todo sobre los distintos métodos de enseñanza, desde la escuela Waldorf hasta las de Feggio y Montessori.







tech 10 | Objetivos



Objetivos generales

- Saber distinguir los tipos de perfiles psicológicos existentes en un aula para la correcta impartición de contenidos
- Conocer y aplicar los diferentes modelos de aprendizaje
- Saber la teoría aplicable relacionada con los distintos modelos pedagógicos
- Unificar los conceptos de familia y aula para una correcta educación tanto de padres como estudiantes



Aprende a incorporar a tu día a día profesional los tipos de aprendizaje productivo, cooperativo, social y personalizado gracias a este Experto Universitario"







Objetivos específicos

Módulo 1. Aprendizaje personalizado

- Entender y saber desarrollar la actividad lectiva en entornos de aprendizaje y entornos virtuales de aprendizaje
- Diferenciar los distintos tipos de aprendizaje: productivo, cooperativo, social y personalizado
- Entender, planificar y desarrollar los modelos de aprendizaje inversos

Módulo 2. Aprendizaje personalizado y pedagogías alternativas

- Diferenciar la pedagogía aplicada a la escuela tradicional y la escuela del futuro
- Saber diferenciar y aplicar las pedagogías de Waldorf, Montessori y Reggio Emilia
- Dominar el concepto de pedagogía del siglo XXI

Módulo 3. Metodologías para el aprendizaje personalizado

- Conocer las metodologías para el aprendizaje actuales
- Saber diferenciar entre el aprendizaje cooperativo y colaborativo
- Conocer el aprendizaje basado en proyectos, problemas y juegos respectivamente
- Saber aplicar el Flipped Learning

Módulo 4. Educación inclusiva

- Controlar las medidas de atención a la diversidad. Agrupamiento y flexibilidad curricular
- Saber explicar y hacer ver el papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
- Conocer y educar para poder aplicar una formación inclusiva en el aula





tech 14 | Estructura y contenido

Módulo 1. Aprendizaje personalizado

- 1.1. Aprendizaje Inverso: Flipped Classroom y Flipped Learning
 - 1.1.1. El Aprendizaje Inverso: Flipped Classroom y Flipped Learning
 - 1.1.2. Historia del desarrollo de las metodologías de aprendizaje inverso
 - 1.1.3. Innovación y Flipped Classroom
 - 1.1.4. El rol docente y los alumnos en el aprendizaje inverso
- 1.2. Planificación y desarrollo desde el modelo del aprendizaje inverso
 - 1.2.1. Beneficios y desafíos del aprendizaje inverso
 - 1.2.2. Recursos y contenidos para el aprendizaje inverso
 - 1.2.3. Programación educativa del aula invertida
 - 1.2.4. Evaluación y aprendizaje invertido
- 1.3. Aprendizaje personalizado y el mundo digital
 - 1.3.1. Digitalización y la sociedad de la información
 - 1.3.2. Aprendizaje y redes sociales
 - 1.3.3. Las redes educativas
 - 134 Las redes docentes
- 1.4. Entornos de aprendizaje y entorno virtual de aprendizaje
 - 1.4.1. Tecnología en el mundo educativo
 - 1.4.2. Herramientas educativas digitales
 - 1.4.3. Entornos Virtuales de Enseñanza (EVE)
 - 1.4.4. Entorno Personal de Aprendizaje (PLE)
- 1.5. Aprendizaje social y aprendizaje personalizado
 - 1.5.1. Teorías del aprendizaje social
 - 1.5.2. Colaboración y cooperación en el aprendizaje
 - 1.5.3. Estructuras y estrategias cooperativas
 - 1.5.4. Del constructivismo al conectivismo

- 1.6. El aprendizaje productivo
 - 1.6.1. Aprendizaje productivo: conceptualización
 - 1.6.2. El sistema educativo rural y el aprendizaje productivo
 - 1.6.3. Calidad educativa y aprendizaje productivo
 - 1.6.4. Modelo educativo del aprendizaje productivo
- 1.7. El aprendizaje cooperativo I
 - 1.7.1. Conceptualización: aprendizaje cooperativo
 - 1.7.2. Justificación del aprendizaje cooperativo
 - 1.7.3. Marco teórico del aprendizaje cooperativo
 - 1.7.4. Guía del aprendizaje cooperativo: el maestro o la maestra
- 1.8. El aprendizaje cooperativo II
 - 1.8.1. Inclusión y aprendizaje cooperativo
 - 1.8.2. Cooperar para aprender, aprender a cooperar (CA/AC)
 - 1.8.3. Aprendizaje cooperativo orientado a la equidad
 - 1.8.4. Cohesión, inclusión, equidad y otras claves del aprendizaje cooperativo y la inclusión
- 1.9. Las comunidades de aprendizaje
 - 1.9.1. El diálogo y su efecto en el aprendizaje
 - 1.9.2. Teorías dialógicas
 - 1.9.3. Concepto y elementos básicos de las CA
 - 1.9.4. Puesta en marcha de una comunidad de aprendizaje
- 1.10. Aprendizaje personalizado y emoción
 - 1.10.1. Educación emocional
 - 1.10.2. La psicología positiva
 - 1.10.3. Competencias emocionales del docente
 - 1.10.4. Didáctica de la educación emocional



Estructura y contenido | 15 tech

Módulo 2. Aprendizaje personalizado y pedagogías alternativas

- 2.1. Pedagogías alternativas para el siglo XXI
 - 2.1.1. Diferencias entre la escuela tradicional y la escuela del futuro
 - 2.1.2. Enfoque sistémico en la educación
 - 2.1.3. Aprendizaje y educación fuera de la escuela
- 2.2. Pedagogía Waldorf
 - 2.2.1. Desarrollo histórico: Steiner y la primera escuela Waldorf
 - 2.2.2. Elementos de la escuela Waldorf: los septenios
 - 2.2.3. El material de aprendizaje
 - 2.2.4. La pedagogía Waldorf en la actualidad
- 2.3. Pedagogía Montessori
 - 2.3.1. El propósito de la educación Montessori
 - 2.3.2. Visión integral del aprendiz
 - 2.3.3. El espacio Montessori
 - 2.3.4. Educación para la paz
- 2.4. Reggio Emilia
 - 2.4.1. Loris Malaguzzi, impulsor de la escuela Feggio Emilia
 - 2.4.2. Principios pedagógicos
 - 2.4.3. Estructura y organización del centro y las aulas
 - 2.4.4. Red de cooperación internacional: reconocimiento internacional de las escuelas Reggianas
- 2.5. Educación libre: escuelas democráticas
 - 2.5.1. Summerhill
 - 2.5.2. Subdury
 - 2.5.3. Rebeca Wild
 - 2.5.4. Educación viva y pedagogía de la libertad
- 2.6. Aprendizaje y comunidad: grupos de crianza, comunidades de aprendizaje y escuelas comunitarias
 - 2.6.1. Para educar es necesaria toda la tribu: el aprendizaje en comunidad
 - 2.6.2. Grupos de crianza
 - 2.6.3. Comunidades de aprendizaje
 - 2.6.4. Escuelas comunitarias

tech 16 | Estructura y contenido

- 2.7. Freinet y la pedagogía
 - 2.7.1. Celestine Freinet
 - 2.7.2. Modelo tradicional vs. Pedagogía Freinet
 - 2.7.3. Movimiento cooperativo de la escuela popular
 - 2.7.4. Técnicas Freinet
- 2.8. Pedagogía fuera de la escuela: el Homeschooling
 - 2.8.1. ¿Qué es el Homeschooling?
 - 2.8.2. Orígenes del Homeschooling: antecedentes legales y jurisprudencia
 - 2.8.3. Homeschooling en el mundo
 - 2.8.4. Ventajas e inconvenientes de la educación en casa
- 2.9. Las pedagogías alternativas en España
 - 2.9.1. Pedagogías alternativas en el siglo XXI
 - 2.9.2. Estudio geográfico de los proyectos educativos alternativos en España
 - 2.9.3. Pedagogías alternativas en los centros públicos
 - 2.9.4. Pedagogías alternativas en los centros privados
- 2.10. Pedagogías alternativas y nuevas tecnologías: la pedagogía del siglo XXI
 - 2.10.1. Pedagogías alternativas y TIC
 - 2.10.2. La mediación pedagógica
 - 2.10.3. El software educativo
 - 2.10.4. Evaluación del software educativo

Módulo 3. Metodologías para el aprendizaje personalizado

- 3.1. Las metodologías activas
 - 3.1.1. Desarrollo histórico: de la clase magistral al aprendizaje cooperativo
 - 3.1.2. El Aprendizaje Significativo de Ausubel
 - 3.1.3. El pensar pedagógico de Vygotsky
 - 3.1.4. El aprendizaje por competencias
- 3.2. Aprendizaje cooperativo y colaborativo
 - 3.2.1. El aprendizaje cooperativo: concepto
 - 3.2.2. ¿Por qué aprender de forma cooperativa?
 - 3.2.3. El aprendizaje colaborativo
 - 3.2.4. Uso de las TIC en el aprendizaje colaborativo

- 3.3. Aprendizaje basado en proyectos
 - 3.3.1. Conceptos clave
 - 3.3.2. Metodología basada en proyectos
 - 3.3.3. Implementación del proyecto
 - 3.3.4. Entornos virtuales
- 3.4. Aprendizaje basado en juegos
 - 3.4.1. Aprendizaje basado en juegos: ¿qué es?
 - 3.4.2. El juego como herramienta de aprendizaje
 - 3.4.3. Los juegos de mesa y su aplicación en la educación
 - 3.4.4. El rol del docente en el aprendizaje basado en juegos
- 3.5. Gamificación
 - 3.5.1. ¿Qué es la Gamificación?
 - 3.5.2. Gamificación y motivación
 - 3.5.3. La importancia de la diversión en el aprendizaje
 - 3.5.4. Un diseño gamificado: elementos y bucles
- 3.6. Aprendizaje invertido o Flipped Learning
 - 3.6.1. ¿Qué es el aprendizaje inverso?
 - 3.6.2. Aplicación: Flipped Classroom y Flipped Learning
 - 3.6.3. Evaluación Flipped Learning
 - 3.6.4. Recursos para el Flipped Learning
- 3.7. Metodología CLIL
 - 3.7.1. Introducción y conceptualización de la metodología CLIL
 - 3.7.2. Metodología CLIL: las 5 Cs y la rueda de Bloom
 - 3.7.3. Enfoque CLIL: enfoque personalizado
 - 3.7.4. La metodología CLIL en la realidad
- 3.8. Robótica y educación
 - 3.8.1. Modelo pedagógico para la innovación
 - 3.8.2. El robot
 - 3.8.3. Metodología
 - 3.8.4. Un proyecto de robótica: RobotLab
- 3.9. Mindfulness
 - 3.9.1. ¿Qué es Mindfulness?
 - 3.9.2. Educación compasiva
 - 3.9.3. *Mindfulness* en el aula
 - 3 9 4 Eficacia del Mindfulness en el alumnado

Estructura y contenido | 17 tech

Módulo 4. Educación inclusiva

- 4.1. Principios de la educación inclusiva
 - 4.1.1. Evolución histórica
 - 4.1.2. Características de la escuela inclusiva
 - 4.1.3. La inclusión en los acuerdos internacionales
 - 4.1.4. Redes de educación inclusiva
- 4.2. Atención temprana para la educación inclusiva
 - 4.2.1. Atención temprana: evolución y concepto
 - 4.2.2. Diagnóstico precoz e intervención temprana
 - 4.2.3. Modelos de atención temprana
 - 4.2.4. Habilidades básicas y adaptativas
- 4.3. Orientación escolar
 - 4.3.1. La orientación escolar: la función del orientador
 - 4.3.2. Equipos de orientación educativa
 - 4.3.3. Orientación escolar y educación especial
 - 4.3.4. Ética y deontología de la orientación escolar
- 4.4. La atención a la diversidad en la escuela inclusiva
 - 4.4.1. ¿Oué es una escuela inclusiva?
 - 4.4.2. Atención a la diversidad en el aula
 - 4.4.3. Medidas de atención a la diversidad: agrupamiento y flexibilidad curricular
 - 4.4.4. El orientador y el plan de atención a la diversidad
- 4.5. Necesidades educativas
 - 4.5.1. Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)
 - 4.5.2. Las Necesidades Educativas Especiales (NEE)
 - 4.5.3. Presencia, aprendizaje y participación
 - 4.5.4. Orientación educativa y NEAE
- 4.6. Las dificultades específicas de aprendizaje
 - 4.6.1. Las dificultades específicas de aprendizaje: DEA y NEAE
 - 4.6.2. Dificultades específicas de aprendizaje de la lectura y la escritura
 - 4.6.3. Dificultades específicas de aprendizaje de las matemáticas
 - 4.6.4. Actividades y recursos para una escuela inclusiva

- 4.7. Educación intercultural
 - 4.7.1. El alumnado inmigrante
 - 4.7.2. La comunicación intercultural
 - 4.7.3. Atención a la familia
 - 4.7.4. Enfoque intercultural
- 4.8. Altas capacidades ¿inclusividad o exclusividad?
 - 4.8.1. El alumnado con altas capacidades intelectuales
 - 4.8.2. Evaluación e identificación de las altas capacidades
 - 4.8.3. Intervención educativa con alumnado con altas capacidades
 - 4.8.4. Recursos
- 4.9. Formación del profesorado para una escuela inclusiva
 - 4.9.1. Aspectos previos a tener en cuenta
 - 4.9.1.1. Fundamentos y finalidades
 - 4.9.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
 - 4.9.2. Principales teorías y modelos
 - 4.9.3. Criterios para el Diseño y Desarrollo de la Formación del profesorado
 - 4.9.4. La formación permanente
 - 4.9.5. Perfil del profesional docente
 - 4.9.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
 - 4.9.6.1. El profesorado de apoyo. Funciones
 - 4.9.6.2. Las competencias emocionales
- 4.10. El papel de la familia y la comunidad en la escuela inclusiva
 - 4.10.1. Participación de la familia en la escuela
 - 4.10.1.1. La familia y la escuela como ámbitos de desarrollo
 - 4.10.1.2. La importancia de la cooperación entre agentes educativos
 - 4.10.1.3. Tipos de participación de las familias
 - 4.10.1.4. Las escuelas de padres
 - 4.10.1.5. Las AMPAS
 - 4.10.1.6. Dificultades en la participación
 - 4.10.1.7. ¿Cómo mejorar la participación familiar?

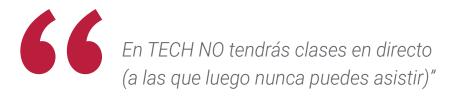




El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.









Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.



El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

tech 22 | Metodología de estudio

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



tech 24 | Metodología de estudio

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentoralumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

- 1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
- 2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
- 3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
- **4.** La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Metodología de estudio | 25 tech

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

tech 26 | Metodología de estudio

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

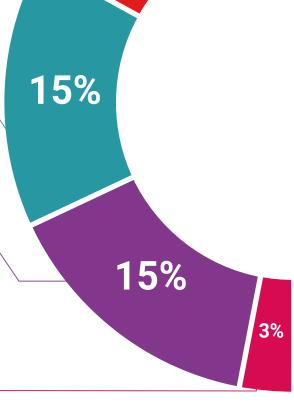
Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

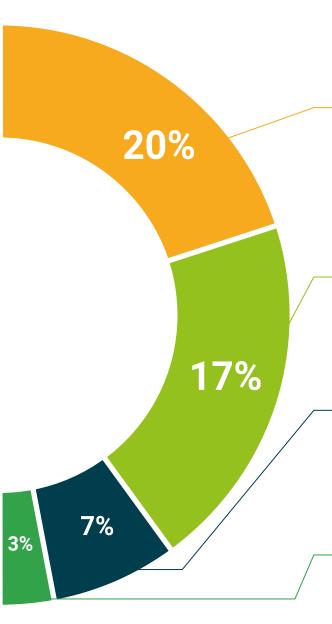
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".





Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.



Case Studies

Completarás una selección de los mejores case studies de la materia.

Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.



El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.







tech 30 | Titulación

Este **Experto Universitario en Pedagogías Activas** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: Experto Universitario en Pedagogías Activas

Modalidad: No escolarizada (100% en línea)

Duración: 6 meses



por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018. En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez

^{*}Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Experto Universitario

Pedagogías Activas

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

