

Experto Universitario

Metodología y Didáctica de la
Enseñanza de la Lengua Castellana
como Segunda Lengua



Experto Universitario

Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitude.com/educacion/experto-universitario/experto-metodologia-didactica-ensenanza-lengua-castellana-segunda-lengua



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Los métodos convencionales en la enseñanza de la lengua castellana como segunda lengua, tales como clases expositivas o ejercicios mecánicos, frenan el aprendizaje y afectan gravemente a la motivación de los alumnos, tal y como lo confirman los datos estadísticos que reflejan el fracaso del sistema y de la metodología tradicional.





“

Este Experto Universitario en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

La propuesta pedagógica apuesta por la adaptación en la capacitación del profesorado a los cambios sociales, pedagógicos y tecnológicos. Así como los alumnos aprenden de otra manera, los docentes deben enseñar también de otra forma.

En términos educativos, bilingüismo se refiere al uso de dos lenguas como vehículo para enseñar los contenidos propios de una o varias asignaturas siguiendo un currículum.

En el ámbito docente, las tendencias y enfoques metodológicos no solamente requieren una adaptación en la manera de impartir una segunda lengua dentro del aula, sino que también es necesario un nuevo enfoque.

El profesorado de la lengua extranjera cobra gran importancia en el programa bilingüe porque la lengua que enseña pasa ahora a tener una utilidad en otras asignaturas o módulos profesionales del currículum.



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua”

Este **Experto Universitario en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como segunda lengua, obtendrás un título por TECH Universidad”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el docente contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua y mejorar la capacitación de tus alumnos.



02

Objetivos

El Experto Universitario en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua está orientado a facilitar la actuación del docente para otorgarle las competencias precisas para llevar a cabo una educación bilingüe de calidad en el entorno de la educación secundaria y bachillerato.





“

Este Experto Universitario está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Proponer la utilización de las nuevas tecnologías para fomentar el aprendizaje de un segundo idioma y la creación de materiales didácticos que faciliten y enriquezcan el aprendizaje de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar estrategias de aprendizaje a través del juego dirigido y estrategias de Respuesta Física Total
- ♦ Proponer herramientas y técnicas para la valoración, selección y análisis de obras literarias juveniles y su utilización como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Desarrollar pautas y estrategias de expresión, modulación de la voz e interpretación de textos juveniles en inglés
- ♦ Proponer estrategias educativas basadas en el juego para fomentar el aprendizaje y la experimentación como recurso en la enseñanza de un segundo idioma
- ♦ Establecer actividades lúdicas para utilizar en el aula en función de la situación y nivel de los alumnos

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua”





Objetivos específicos

Módulo 1. El sistema lingüístico del castellano

- ♦ Aprender a distinguir los factores socioculturales que diferencian la lengua inglesa de la lengua castellana
- ♦ Saber desarrollar actividades de inicio, de desarrollo, de refuerzo y ampliación en las unidades didácticas

Módulo 2. Metodología y didáctica de la enseñanza de la lengua castellana como segunda lengua

- ♦ Saber programar y desarrollar unidades didácticas
- ♦ Conocer el funcionamiento de centros escolares concretos de enseñanza del español
- ♦ Seguir líneas argumentales complejas, dentro del ámbito docente y educativo

Módulo 3. El sistema lingüístico del castellano

- ♦ Conocer los diferentes modelos de agrupamiento en el aula y técnicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje y la implicación del alumno en dicho proceso
- ♦ Dominar diversas técnicas de trabajo y saber utilizar resúmenes, esquemas y mapas conceptuales
- ♦ Conocer programas de fomento de lectura: objetivos, usos y actividades

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua”

Dirección



Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Licenciada en Ciencias de la Información (UCM)
- ♦ Maestra de Primaria
- ♦ Especialista en Inglés como Lengua Extranjera (UAM)
- ♦ Máster en Educación Bilingüe (UAH)
- ♦ Coordinadora del proyecto Bilingüe y el proyecto de internacionalización del Colegio JABY, en Torrejón de Ardoz
- ♦ Miembro de la SUCAM (Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid)



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psicopedagoga
- ♦ Maestra Primaria Mención en Inglés
- ♦ Máster en Psicopedagogía
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional
- ♦ Practitioner de Programación Neurolingüística

Profesores

Dña. Correa Bonito, Marta

- ♦ Profesora de inglés en secundaria, Colegio JABY
- ♦ Coordinadora de bilingüismo en secundaria, Colegio JABY

Dña. García Baumbach, Alba

- ♦ Grado en Español: Lengua y Literatura, Universidad Complutense de Madrid (2014)
- ♦ Posgrado en la Universidad de Alcalá y se especializa en la enseñanza de español como lengua extranjera (2015)
- ♦ Experiencia en docencia del español para extranjeros en un centro acreditado por el Instituto Cervantes en Madrid (2015)
- ♦ Colaboradora en tareas de difusión y comunicación para la internacionalización del idioma español

D. Díaz Lima, Tomás

- ♦ Investigador/Doctorando, Universidad Pablo de Olavide

D. García-Vao Bel, María José

- ♦ Grado Magisterio Infantil
- ♦ Máster en NEE
- ♦ Miembro SUCAM (Subred Universitaria de CdA de Madrid)

Dña. León Campos, Adriana

- ♦ Grado en Estudios Ingleses por la Universidad Autónoma de Madrid (2015)
- ♦ Máster en Formación de profesorado
- ♦ Especialización en el ámbito de Español como Lengua Extranjera (ELE) en la Universidad de Alcalá (2016)
- ♦ Experiencia docente en ELE, Universidad de Alcalá y en un centro acreditado por el Instituto Cervantes
- ♦ Colaboradora en actividades de acercamiento entre diferentes culturas e idiomas

04

Estructura y contenido

Los objetivos de este Experto Universitario responden a las necesidades urgentes de capacitación permanente de profesionales cualificados en las primeras etapas educativas que, de acuerdo con el principio de capacitación a lo largo de la vida, necesitan reciclar sus conocimientos y adaptar su actividad profesional a nuevas demandas sociales y que están aspirando masivamente a integrar a sus centros en las redes bilingües creadas por la administración.

The background features a large, abstract geometric composition. A bright red triangle is positioned in the bottom-left corner. A dark maroon triangle is in the bottom-center. A large blue triangle occupies the top-right and middle-right sections. Within the blue area, there is a smaller yellow triangle and a red triangle. On the right side, a close-up of a blue keyboard key with the word 'Learn' in white is visible, though only 'Lea' is fully shown.

Lea

arn Spar

“

Este Experto Universitario en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. El sistema lingüístico del castellano

- 1.1. Variedad lingüística del castellano: variedad geográfica o diatópica
 - 1.1.1. Principios generales
 - 1.1.2. Variedad geográfica o diatópica
 - 1.1.2.1. Lengua, dialecto, habla y acento
 - 1.1.2.2. Dialectos del español en España y América Latina
 - 1.1.2.3. Dialectos del español en España
 - 1.1.2.3.1. El español castellano o de Castilla
 - 1.1.2.3.2. El español de Andalucía
 - 1.1.2.3.3. El español de Canarias
- 1.2. Dialectos del español en América Latina
 - 1.2.1. El español del Caribe
 - 1.2.2. El español de México y Centroamérica
 - 1.2.3. El español andino
 - 1.2.4. El español austral
 - 1.2.5. El español de Chile
 - 1.2.6. El español de Estados Unidos
- 1.3. Variedad lingüística del castellano: variedad situacional, variedad sociocultural o diastrática y variedad histórica o diacrónica
 - 1.3.1. Lenguas en contacto
 - 1.3.2. Variedad situacional o diafásica
 - 1.3.2.1. Registros de la lengua
 - 1.3.2.2. Jerga y argot
 - 1.3.3. Variedad sociocultural o diastrática
 - 1.3.3.1. Niveles sociales de la lengua
 - 1.3.4. Variedad histórica o diacrónica
 - 1.3.4.1. Un recorrido desde el español medieval hasta el moderno: rasgos fónicos y morfosintácticos del español medieval
- 1.4. El español clásico
 - 1.4.1. Rasgos léxicos del español medieval
 - 1.4.2. Español clásico
- 1.5. Español moderno y modelo de español en el aula
 - 1.5.1. Ortografía, fonética, gramática y léxico del español moderno
 - 1.5.2. ¿Cuál es el español modelo en el aula de ELE? (I)
 - 1.5.2.1. El proyecto Varilex
- 1.6. Recursos web para la enseñanza de léxico y estudio y enseñanza de la fonología y la fonética
 - 1.6.1. ¿Cuál es el español modelo en el aula de ELE? (II)
 - 1.6.1.1. CORDE, CREA, CORPES XXI, Educalingo y Audiolingua
 - 1.6.2. Estudio y enseñanza de la fonología y la fonética
 - 1.6.2.1. Fundamentos generales de fonética y fonología
 - 1.6.2.2. La enseñanza de la pronunciación
 - 1.6.2.3. Elementos determinantes para su aprendizaje
 - 1.6.2.4. Métodos de su enseñanza
- 1.7. La enseñanza de la pronunciación y la enseñanza de la ortografía: signos ortográficos
 - 1.7.1. La pronunciación adecuada en el aula de ELE
 - 1.7.2. La utilización de las TICS para la enseñanza de la pronunciación en el aula de ELE
 - 1.7.3. Ortografía
 - 1.7.3.1. Signos ortográficos: la diéresis y la función prosódica de la tilde
- 1.8. Enseñanza de la ortografía (I)
 - 1.8.1. Diptongo, triptongo y hiato ortográfico
 - 1.8.2. La función diacrítica de la tilde
 - 1.8.3. Signos de puntuación
 - 1.8.3.1. Delimitadores del discurso (I): punto, coma y punto y coma
- 1.9. Enseñanza de la ortografía (II)
 - 1.9.1. Delimitadores del discurso (II): dos puntos
 - 1.9.2. Delimitadores del segundo discurso
 - 1.9.3. Indicadores de modalidad u omisión de enunciados
 - 1.9.4. Signos auxiliares: guion, barra y apóstrofo
 - 1.9.5. Uso de las mayúsculas y minúsculas
 - 1.9.6. Composición de palabras
 - 1.9.7. Siglas y acrónimos
 - 1.9.8. Extranjerismos o préstamos

- 1.10. Morfología (I)
 - 1.10.1. Formación de palabras
 - 1.10.2. Categorías gramaticales (I)
 - 1.10.2.1. El sustantivo
 - 1.10.2.2. El verbo
 - 1.10.2.3. El adjetivo
 - 1.10.2.4. El adverbio
- 1.11. Morfología (II) y sintaxis del español
 - 1.11.1. Categorías gramaticales (II)
 - 1.11.1.1. El artículo y los pronombres personales
 - 1.11.1.2. Los posesivos
 - 1.11.1.3. Los demostrativos
 - 1.11.1.4. Los relativos, interrogativos y exclamativos
 - 1.11.1.5. Los cuantificadores indefinidos y numerales
 - 1.11.1.6. Las preposiciones
 - 1.11.1.7. Las conjunciones
 - 1.11.2. Sintaxis
 - 1.11.2.1. Voces de la oración
 - 1.11.2.2. Clasificación de oraciones

Módulo 2. Metodología y didáctica de la enseñanza de la lengua castellana como segunda lengua

- 2.1. Aprendizaje por competencias del español
 - 2.1.1. Las competencias generales
 - 2.1.2. La competencia en comunicación lingüística
 - 2.1.3. La programación de unidades didácticas por competencia
 - 2.1.4. La evaluación por competencias
 - 2.1.5. Las rúbricas para evaluar las competencias
 - 2.1.6. El portfolio y las competencias
 - 2.1.7. Consecuencias docentes para el aula de ELE
- 2.2. Programación de un curso de español
 - 2.2.1. El Marco común europeo de referencia para las lenguas
 - 2.2.2. Programas de lengua
 - 2.2.3. Análisis de necesidades
 - 2.2.4. Objetivos
 - 2.2.5. Evaluación
 - 2.2.6. Contenidos
 - 2.2.7. Análisis de materiales y manuales
- 2.3. Aprendizaje de la L2. Métodos y enfoques
 - 2.3.1. Métodos y enfoques
 - 2.3.2. Enfoque comunicativo
 - 2.3.3. L2 e interacción
 - 2.3.4. El papel de las emociones en el aprendizaje de la L2
 - 2.3.5. Aprendizaje basado en problemas
 - 2.3.6. *The flipped classroom*/La clase invertida
 - 2.3.7. Gamificación
 - 2.3.8. Aprendizaje cooperativo
- 2.4. La literatura en la didáctica del español
 - 2.4.1. El papel de la literatura en la clase de español
 - 2.4.2. Objetivos de la enseñanza de la literatura
 - 2.4.3. Los géneros literarios en la clase de español
 - 2.4.4. Lectura dialógica y ELE
 - 2.4.5. Las tertulias literarias dialógicas en el aula de ELE
- 2.5. Aprendizaje dialógico en el aula ELE. Grupos interactivos
 - 2.5.1. La gestión de aula
 - 2.5.2. Las dinámicas grupales y sus fases
 - 2.5.3. Dinámicas grupales en el aula de ELE
 - 2.5.4. Técnicas didácticas en el aula de ELE
 - 2.5.5. Aprendizaje dialógico
 - 2.5.6. Grupos interactivos

- 2.6. Didáctica de la lengua escrita
 - 2.6.1. Las destrezas lingüísticas/Actividades de la lengua
 - 2.6.2. Didáctica de la comprensión de lectura
 - 2.6.3. Actividades para desarrollar la comprensión lectora
 - 2.6.4. Didáctica de la enseñanza de la expresión e interacción escrita
 - 2.6.5. Actividades para desarrollar la expresión escrita
 - 2.6.6. Criterios para evaluar la comprensión escrita
 - 2.6.7. Criterios para evaluar la comprensión oral
- 2.7. Didáctica de la lengua oral
 - 2.7.1. Didáctica de la comprensión auditiva
 - 2.7.2. Actividades para desarrollar la comprensión auditiva
 - 2.7.3. Didáctica de la expresión e interacción oral
 - 2.7.4. Actividades para desarrollar la expresión e interacción oral
 - 2.7.5. Criterios para evaluar la comprensión oral
 - 2.7.6. Criterios para evaluar la expresión oral
- 2.8. Didáctica del léxico
 - 2.8.1. ¿Qué es el léxico?
 - 2.8.2. Aprendizaje del léxico
 - 2.8.3. Enfoques léxicos y enseñanza comunicativa
 - 2.8.4. Enfoque léxico en los manuales de ELE
 - 2.8.5. El léxico y las destrezas
- 2.9. Didáctica de la mediación lingüística
 - 2.9.1. ¿Qué es la mediación lingüística?
 - 2.9.2. Antecedentes de mediación lingüística
 - 2.9.3. Mediación lingüística y mediación cultural
 - 2.9.4. Tipologías de mediación lingüística
 - 2.9.5. Tipos de mediación lingüística en la clase de ELE
 - 2.9.6. La competencia mediadora
 - 2.9.7. Actividades de mediación lingüística en el aula de ELE



- 2.10. Investigación y creación de contenidos a través del iPad/Tablet
 - 2.10.1. Herramientas para la búsqueda de información
 - 2.10.2. Herramientas para el trabajo colaborativo
 - 2.10.3. Herramientas para crear, editar y transformar
 - 2.10.4. Herramientas para el desarrollo de la competencia lingüística
 - 2.10.5. Herramientas para la evaluación
 - 2.10.6. Apps para el aula de ELE
 - 2.10.7. Herramientas para el aula invertida de ELE

Módulo 3. Recursos didácticos de la enseñanza del español como segunda lengua

- 3.1. Identificación, selección y adaptación de recursos para la enseñanza del castellano como L2
 - 3.1.1. ¿Qué son los materiales didácticos?
 - 3.1.2. Tipos de materiales didácticos
 - 3.1.3. Claves para el desarrollo de materiales
 - 3.1.4. Adaptación de materiales didácticos
- 3.2. Recursos didácticos: tarjetas didácticas e imágenes
 - 3.2.1. ¿Por qué utilizar imágenes?
 - 3.2.2. ¿Cómo utilizar imágenes en el aula de ELE?
 - 3.2.3. Tipos de *flashcards*
 - 3.2.4. Actividades con *flashcards*
- 3.3. Trabajo con lecturas graduadas
 - 3.3.1. Definición de lectura graduada y características
 - 3.3.2. Ventajas de la lectura extensiva
 - 3.3.3. Estrategias para el uso de lecturas graduadas en el aula
 - 3.3.4. Actividades con lecturas graduadas en el aula
- 3.4. Juegos, actividades y juegos de mesa
 - 3.4.1. El juego
 - 3.4.2. El juego en el aprendizaje
 - 3.4.3. El juego en el aula
 - 3.4.4. Gamificación
 - 3.4.5. Tipos de juegos
- 3.5. Drama y *role plays*
 - 3.5.1. Drama y juego dramático
 - 3.5.2. El uso del drama para el aprendizaje de la lengua inglesa
 - 3.5.3. Diferencias entre teatro y juego dramático
- 3.6. Poemas, rimas y trabalenguas
 - 3.6.1. ¿Por qué utilizar poesía en la enseñanza de la L2 en el aula?
 - 3.6.2. Rimas
 - 3.6.3. Trabalenguas
- 3.7. Blogs y wikis para la enseñanza de ELE
 - 3.7.1. ¿Qué es un blog?
 - 3.7.2. Posibilidades del blog en el aula de ELE
 - 3.7.3. Claves para el diseño y la organización de un blog
 - 3.7.4. Ejemplos de blogs para la enseñanza de ELE
 - 3.7.5. ¿Qué es una wiki?
 - 3.7.6. Uso de las wikis en el aula ELE
 - 3.7.7. Ejemplos de wikis para la enseñanza de ELE
- 3.8. Fichas didácticas en el aula ELE
 - 3.8.1. ¿Qué son las fichas didácticas?
 - 3.8.2. ¿Por qué utilizar fichas?
 - 3.8.3. ¿Cómo utilizar fichas en el aula de ELE?
 - 3.8.4. Tipos de fichas
 - 3.8.5. Adaptación, diseño y creación de fichas
- 3.9. Recursos didácticos: iPads y tablets para el aprendizaje de ELE
 - 3.9.1. El iPad/Tablet en el aula de idiomas
 - 3.9.2. Aplicaciones (Apps) para el aula
 - 3.9.3. Apps específicas para aprender español
 - 3.9.4. Recursos online
- 3.10. Recursos didácticos: videos y cortometrajes
 - 3.10.1. ¿Por qué utilizar cortos de animación?
 - 3.10.2. ¿Cómo utilizar cortometrajes en el aula de inglés?
 - 3.10.3. ¿Cómo escoger un cortometraje?
 - 3.10.4. Actividades para realizar antes, durante y después del visionado

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

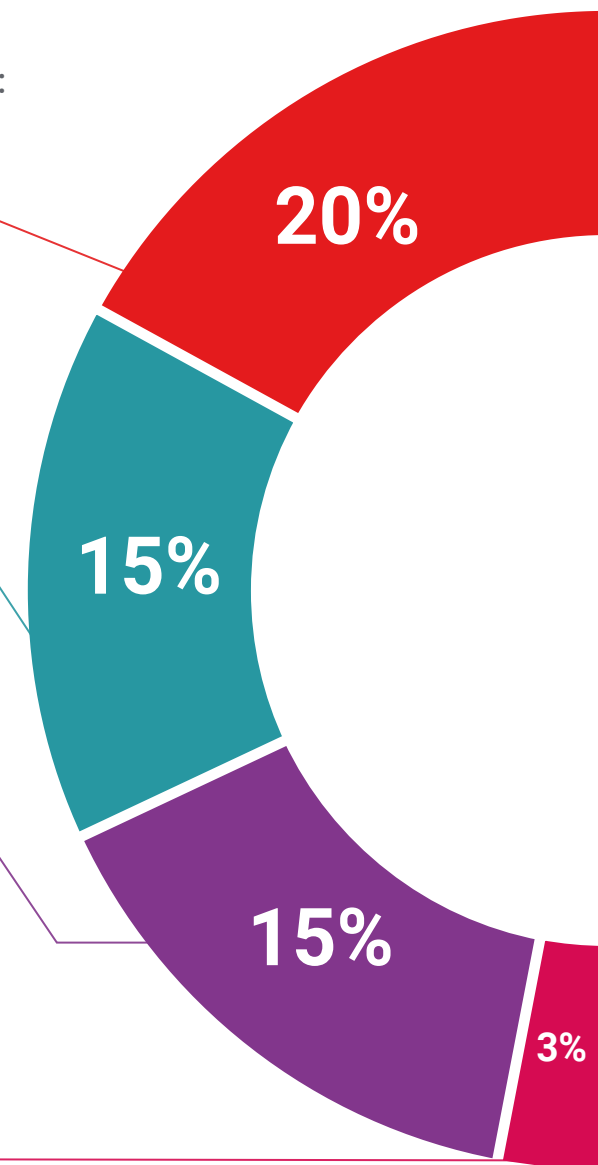
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

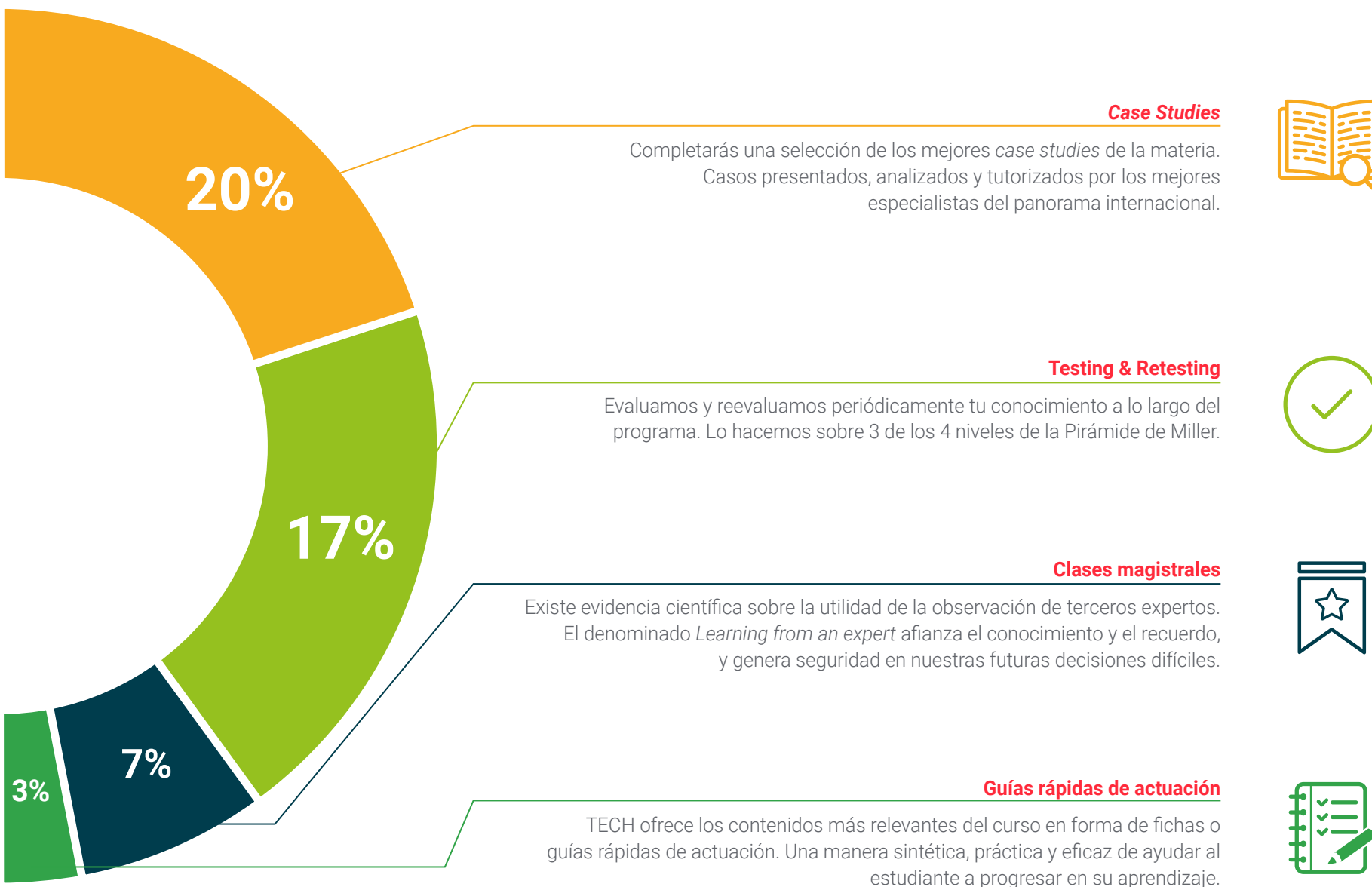
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Experto Universitario en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites.

Este **Experto Universitario en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Metodología y Didáctica
de la Enseñanza de
la Lengua Castellana
como Segunda Lengua

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Metodología y Didáctica de la Enseñanza de la Lengua Castellana como Segunda Lengua

