Experto universitario

Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia para Docentes

tech universidad tecnológica

tech universidad tecnológica

Experto universitario

Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia para Docentes

Modalidad: **Online**
Duración: **6 meses**
Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**
16 créditos ECTS
Horas lectivas: **400 h.**
Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-intervencion-psicologica-trastornos-no-registrados-dsm5-infancia-adolescencia

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

Los docentes que se trabajan con alumnos con algún tipo de psicopatología precisan de unos conocimientos avanzados en este campo para lograr una atención adecuada y adaptada a las necesidades de los escolares. Por ello, en TECH hemos diseñado este programa específico sobre los trastornos no registrados en el DSM5 de la infancia y la adolescencia, para que adquieran una capacitación superior en la materia.

Los docentes con conocimiento en intervención psicológica en trastornos no registrados en el DSM5 de la infancia y la adolescencia tendrán una mayor capacitación para atender a sus alumnos”

La psicopatología en general, y la infantojuvenil en particular, no es estática, ya que depende de la evolución permanente de nuestra sociedad, teniendo como consecuencia que en las últimas décadas se hayan producido cambios en la forma de relacionarse el niño y el adolescente, tanto en los planos de salud como en los de la enfermedad.

Por ello, se necesita una intensa y permanente revisión de los nuevos trastornos que han ido apareciendo en la clínica infantojuvenil, tales como la violencia de hijos a padres, o entender la mutación que han tenido enfermedades como la anorexia, la depresión, o la dependencia a sustancias o a personas, tanto en la edad de aparición, como en la manera de expresarse.

Estos cambios nos obligan a revisar los conocimientos y herramientas que en otros tiempos resultaban eficaces, pero que, en este momento, solo lo son si en esta revisión añadimos o refutamos según sean los resultados de la investigación de estos últimos años. Este Experto Universitario es único por matizar y desarrollar todos estos trastornos aún no tipificados pero muy observados en los centros de intervención con el niño y el adolescente.

Además, cuenta con la ventaja de que se oferta en un formato 100% online, por lo que podrás autodirigir tu tiempo de estudio, eligiendo desde dónde y cuándo estudiar, y pudiendo compaginar tu estudio con el resto de obligaciones diarias.

Actualiza tus conocimientos a través del Experto, de un modo práctico y adaptado a tus necesidades”

Este **Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas del curso son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en la materia.
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional.
- Las novedades sobre la intervención psicológica en trastornos no registrados en el DSM5 de la infancia y la adolescencia.
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje.
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras psicopatología infantojuvenil para docentes.
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual.
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet.

Este Experto es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización para aumentar tus conocimientos en intervención psicológica en trastornos no registrados en el DSM5 de la infancia y la adolescencia"

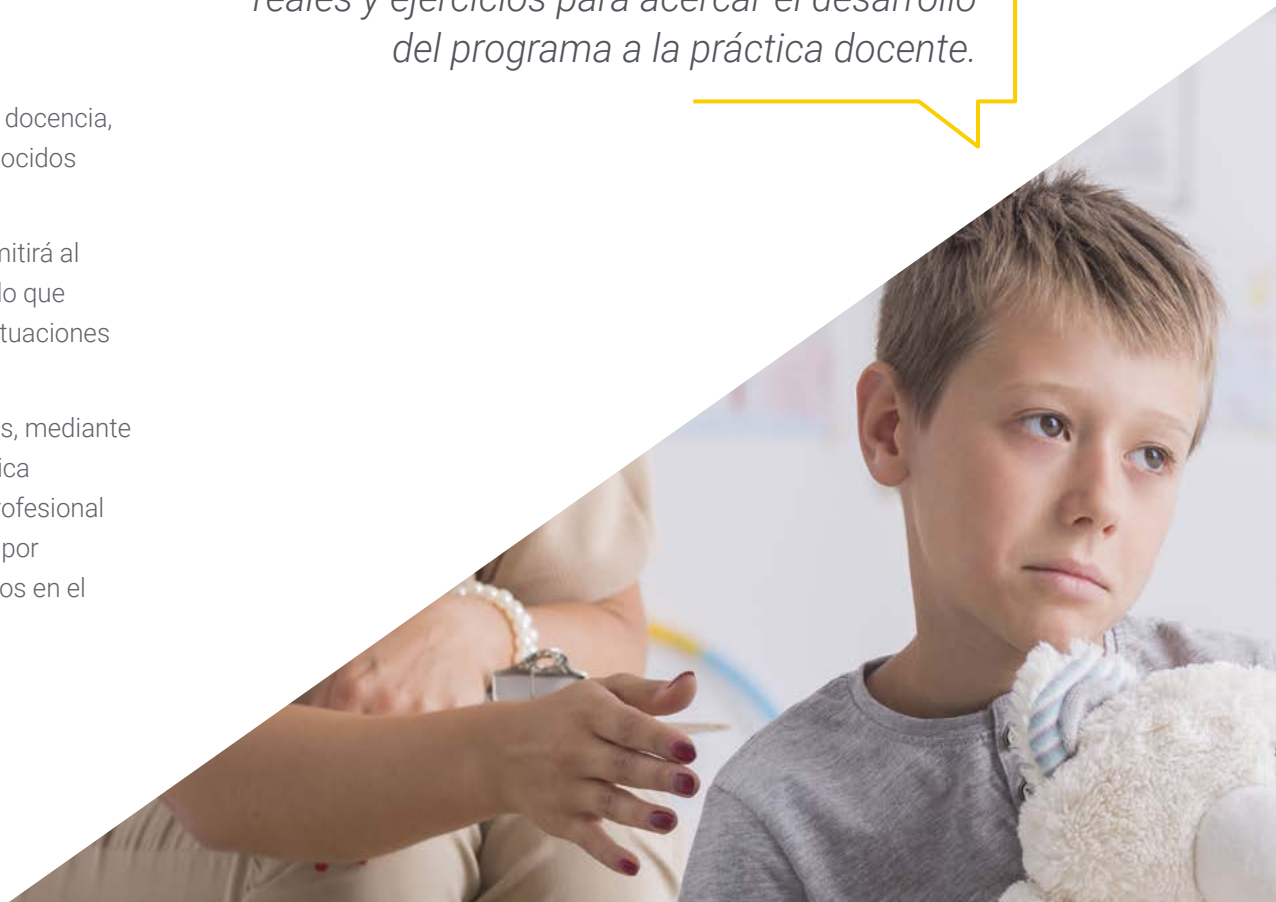
Contamos con la mejor metodología docente, la última tecnología educativa y un material interactivo realizado por especialistas en la materia. No encontrarás una formación más actualizada.

La formación incluye casos prácticos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del programa a la práctica docente.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la docencia, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una formación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en intervención psicológica en trastornos no registrados en el DSM5 de la infancia y la adolescencia, y con gran experiencia.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el docente consiga dominar de forma práctica y rigurosa la psicopatología infantojuvenil.

Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

Objetivos generales

- Manejar los conocimientos actuales de los trastornos de la infancia y la adolescencia en el campo de la salud mental y social.
- Capacitar para conseguir el vínculo terapeuta-paciente en estas edades.
- Identificar los agentes que conviven con el niño y el adolescente, y descubrir su incidencia en la psicopatología del sujeto.
- Desarrollar el dominio del modelo de Psicoterapia de Tiempo Limitado dentro del marco de las Psicoterapias de tercera generación.
- Describir en protocolos los programas de intervención con este tipo de pacientes (niños y adolescentes), teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estas edades.
- Identificar la evolución de los distintos trastornos catalogados en el DSM-5 o CIE 10.

Objetivos específicos

- Manejar la clínica de la infancia y la adolescencia, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar con estas edades.
- Identificar y tomar decisiones sobre los pacientes teniendo en cuenta el tejido social y afectivo en el que se encuentran.
- Dominar el intercurso dentro de un marco de psicoterapia de tiempo limitado.
- Realizar y adaptar protocolos de intervención dentro de un marco interdisciplinar.
- Abordar del ámbito familiar, escolar y social.
- Manejar la dinámica del tiempo terapéutico.
- Emplear del silencio en la intervención con niños y adolescentes.
- Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas en estas edades.
- Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia.

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en psicopatología infantojuvenil, que vierten en esta formación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

Contamos con los mejores profesionales para ofrecerte una formación de calidad"

Dirección

Otero, Veronica

- Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el Centro de Salud CEP de Bilbao
- Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- Especialista en Niños y Adolescentes
- Experto en Intervención con Psicoterapia de Tiempo Limitado en Trastornos Psicosomáticos
- Psicoterapeuta certificada por Europsy
- Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes. Centro de Evaluación y Psicoterapia. Sede Bilbao

Coordinación

Aguado Romo, Roberto

- Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia
- Director gerente de los centros de evaluación y psicoterapia de Madrid, Bilbao y Talavera de la Reina
- Autor de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- Investigador en CerNet, Emotional Network e Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado

Profesores

De Dios Gonzalez, Antonio

- Director de Avatar Psicólogos
- Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal. Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- Master en Programación Neurolingüistica (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Gandarias, Gorka

- Psicólogo sanitario
- Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía

Gonzalez, Monica

- Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

Martinez-Lorca, Manuela

- Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Psicóloga Sanitaria
- Docente en el departamento de Psicologia de la UCLM.
- Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Roldan, Lucia

- Psicóloga sanitaria
- Especialista en intervención cognitiva conductual. Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicologia de la Salud
- Experta en intervención con terapia energética

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la formación en la praxis diaria del docente, conscientes de la relevancia de la actualidad de la formación para poder actuar con el alumno con patología mental o necesidades psicológicas con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.

Este Experto contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 4. Trastornos no registrados en DSM-5 que han aparecido en los ultimos años en la consulta del psicologo

1.1. Síndrome explosivo del pataleo y la rabieta.
- 1.1.1. Secuestro emocional del niño.
- 1.1.2. No acepta la frustración.
- 1.1.3. Beneficio secundario.

1.2. Síndrome del emperador.
- 1.2.1. Hijos que maltratan a sus padres.
- 1.2.2. Insensibilidad emocional.
- 1.2.3. No tienen un vínculo moral.
- 1.2.4. No aprenden de los errores.

1.3. Egocentrismo patológico.
- 1.3.1. Ausencia de apego.
- 1.3.2. Focalizados en metas egocéntricas.
- 1.3.3. Mentiras.
- 1.3.4. Actos crueles.

1.4. Trastorno negativista desafiante.
- 1.4.1. Se encoleriza y tiene rabietas.
- 1.4.2. Discute con adultos.
- 1.4.3. Desafía activamente a los adultos.
- 1.4.4. Rechaza cumplir las reglas.
- 1.4.5. Molesta a otras personas deliberadamente.
- 1.4.6. Culpa a otros de sus errores.
- 1.4.7. Tiene rencor y es vengativo.
- 1.4.8. Es suceptible o fácilmente molestado por otros.

4.5. Incumplimiento de normas y límites.
- 1.5.1. Déficit de atención.
- 1.5.2. El castigo no les moviliza.
- 1.5.3. Baja autoestima.

1.6. Adicto al teléfono.
- 1.6.1. Sensación de pánico si no tiene el teléfono.
- 1.6.2. Encuentra todo el universo en él.
- 1.6.3. Entretenimiento, desahogo, expectativa, esperanza, vinculo.

1.7. Mentira compulsiva.
  1.7.1. Pseudologia fantástica.
  1.7.2. Deformar la realidad para sacar provecho.
  1.7.3. Adicción a la mentira.
1.8. Manejo delictivo de internet.
  1.8.1. Tienen sus contraseñas.
  1.8.2. Mas conocimiento de navegar que los adultos.
  1.8.3. No tienen límites, sensación de control.
1.9. Ciberbullying.
  1.9.1. El violento.
  1.9.2. La victima.
  1.9.3. Los terceros pasivos.
1.10. Personalidad NEET (Not in employment, education or training).
  1.10.1. (Ni estudia, ni trabaja, ni reciben formación).
1.11. Síndrome por dependencia emocional.
  1.11.1. Necesidad de tener localizada a la persona.
  1.11.2. Obsesión por la persona.
  1.11.3. Necesidad permanente de gestos de aprobación.
  1.11.4. Solo se es feliz con esa persona.
  1.11.5. Sensación de malestar por seguir con ella.
1.12. Niños de la llave.
  1.12.1. Conciliación laboral.
  1.12.2. Perfil de los padres.
  1.12.3. Distanciamiento afectivo.
1.13. Suicidio en la infancia y la adolescencia.
  1.13.1. Suicidio altruista, egoísta y anónimo (Durkheim).
  1.13.2. Origen y forma.
  1.13.3. Indicadores.
1.14. Autolesión por artefacto dermatológico.
  1.14.1. Alivio del dolor emocional.
  1.14.2. ¿Preámbulo acto suicida?
1.15. Síndrome de evitación.
  1.15.1. La seguridad se encuentra al evitar vivir.
  1.15.2. Refuerzo de la evitación y Núcleo Accumbens.
1.16. Negativismo.
1.17. Vandalismo.
1.18. Trastorno disocial.
  1.18.1. Agresión a personal o a los animales
  1.18.2. Destrucción de la propiedad.
  1.18.3. Fraudulencia o robo.
  1.18.4. Violación grave de las normas.
1.19. Nuevas caras de los trastornos del comportamiento alimentario.
  1.19.1. Anorexia selectiva.
  1.19.2. Anorexia con relaciones sexuales.
  1.19.3. Sobreingesta compulsiva.
1.20. Nuevos componentes adictivos en toxicomanía.

Módulo 2. Etiología de la psicopatología infantojuvenil

2.1. Relaciones parentales y trastornos de ansiedad.
  2.1.1 Vinculo colérico.
  2.1.2. Vinculo de sobredependencia.
  2.1.3. Vinculo melancólico.
2.2. Ejes depresivos de la infancia y la adolescencia.
  2.2.1. Neurótico & psicótico.
  2.2.2. Reactivo & endógeno.
  2.2.3. Unipolar & bipolar.
  2.2.4. Mayor & menor.
2.3. Trastornos de la identidad sexual.
  2.3.1. En la infancia.
  2.3.2. En la adolescencia.
2.4. Cleptomanía en la infancia y la adolescencia.
  2.4.1. Robar por robar.
  2.4.2. Soy por lo que tengo.

2.5. Incapacidad para dormir solo.
  2.5.1. Relaciones entre conyugues.
  2.5.2. Seguridad por presencia.
2.6. Déficit de amistad.
  2.6.1. Preámbulo del bulling.
  2.6.2. Incapacidad para la amistad.
2.7. El nihilismo y la anhedonia en la infancia y la adolescencia.
2.8. Relaciones familiares y drogas.
  2.8.1. Permisibilidad.
  2.8.2. Ceguera en los síntomas.
  2.8.3. Normalización social.
2.9. Universo del autismo y sus satélites.
2.10. Hiperactividad y déficit de atención con sus realidades.
  2.10.1. Enfermedad o proceso educativo.
  2.10.2. Revisión de la hiperactividad y el déficit de atención.
2.11. Trastornos neurológicos en la psicopatología infantojuvenil.
  2.11.1. Neuroanatomía del niño y adolescente
  2.11.2. Errores en la maduración cerebral.
2.12. Disfemia, dislexia y personalidad.

Una experiencia de formación única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

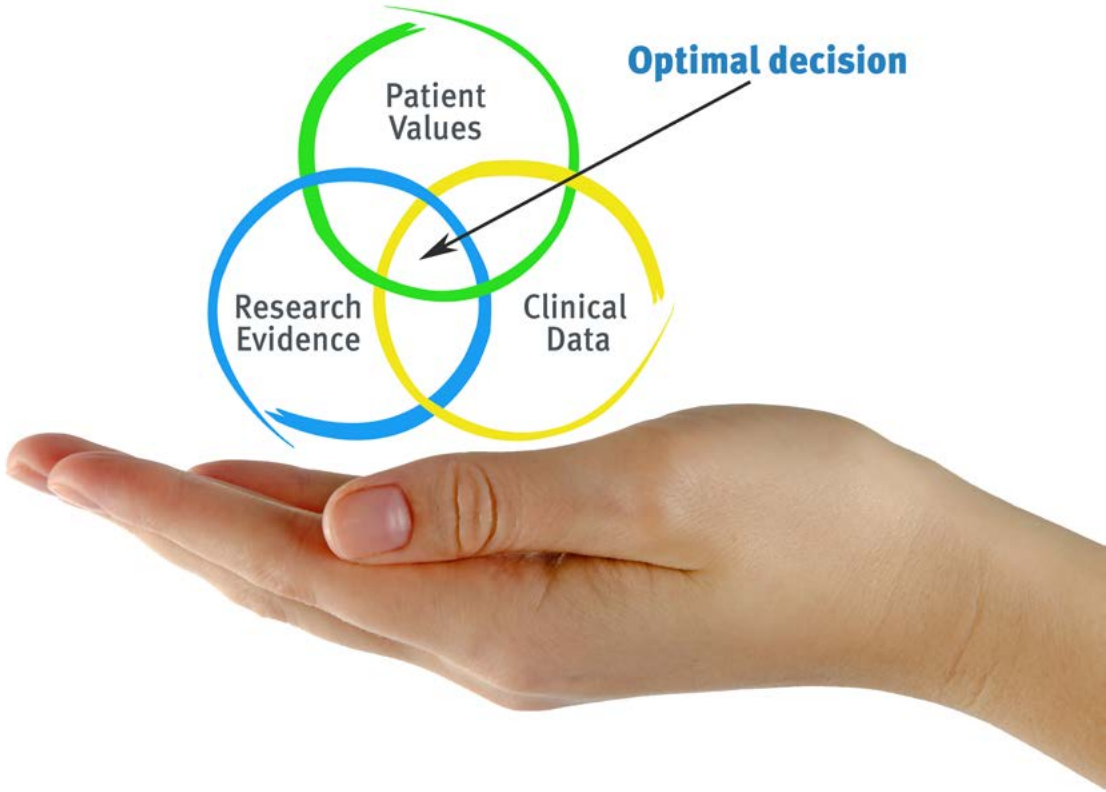
Metodología

Nuestro Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia para Docentes te ofrece un método innovador para afianzar tus competencias clínicas basado en el estudio de casos clínicos y de contenidos de forma cíclica. Este método ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las facultades de medicina y psicología más prestigiosas del mundo y por publicaciones de gran relevancia como el New England Journal of Medicine.

Este tipo de enseñanza-aprendizaje fomenta la curiosidad y el desarrollo de destrezas, además de permitir que el psicólogo se sienta parte activa del proceso"

Ante una determinada situación, ¿qué haría usted? A lo largo de estos meses, el psicólogo se enfrentará a múltiples casos clínicos simulados basados en pacientes reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y finalmente, resolver la situación. Este método hace que los psicólogos aprendan mejor ya que aceptan más responsabilidad y se acercan a la realidad de su futuro profesional.

Sabía qué este método fue desarrollado en 1912 para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"



Según el Dr Gérvas, el caso clínico es la presentación comentada de un paciente, o grupo de pacientes, que se convierte en «caso», en un ejemplo o modelo que ilustra algún componente clínico peculiar, bien por su poder docente, bien por su singularidad o rareza. Es esencial que el caso se apoye en la vida profesional actual, intentando recrear los condicionantes reales en la práctica profesional del psicólogo.

Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al psicólogo para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

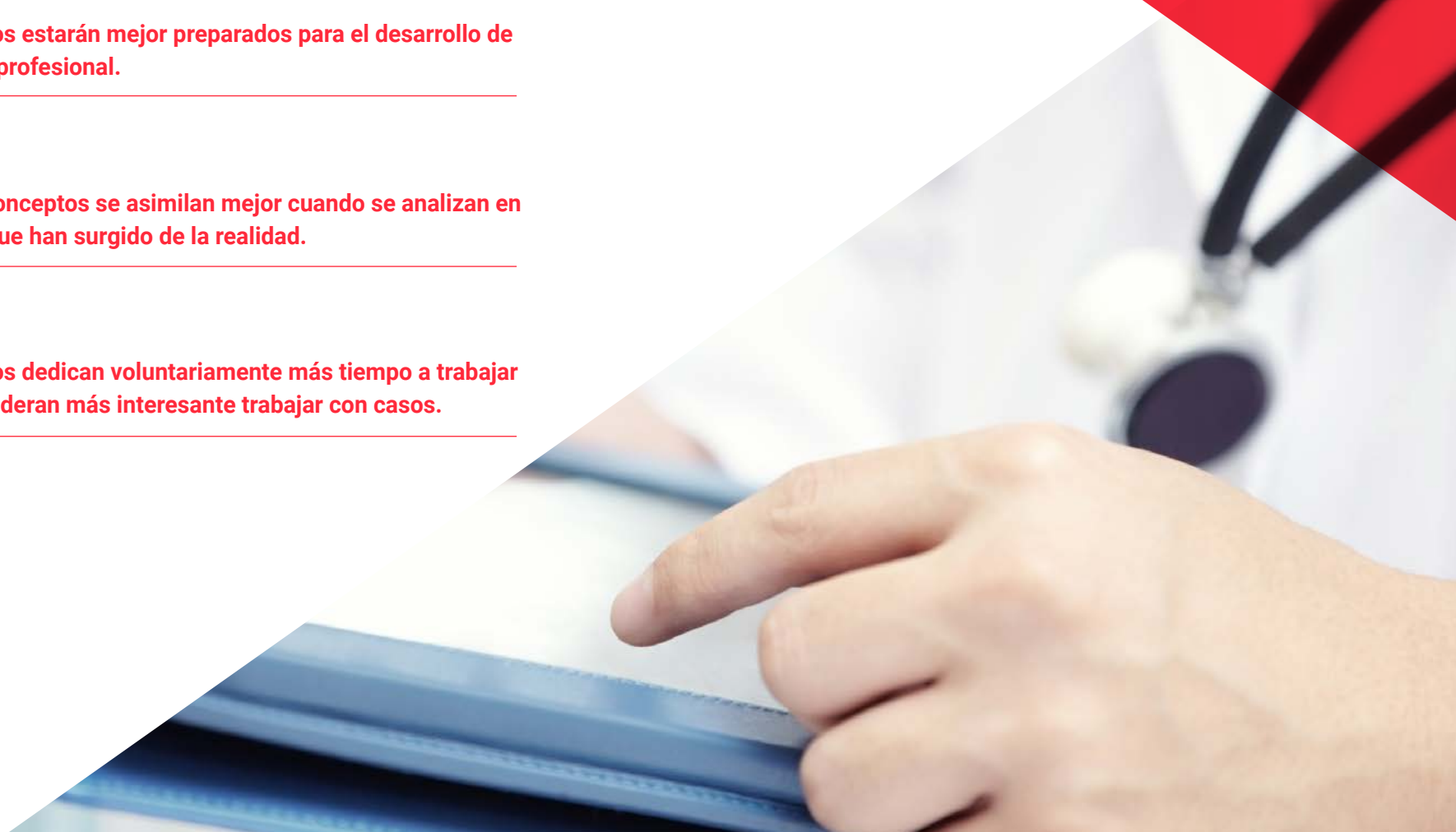
Según Reynolds existen cuatro razones fundamentales que avalan la eficacia del método del caso aplicable a Psicología:

01 **Los psicólogos desarrollan mejor sus capacidades mentales evaluando situaciones reales y aplicando conceptos.**

02 **Los psicólogos estarán mejor preparados para el desarrollo de su actividad profesional.**

03 **Las ideas y conceptos se asimilan mejor cuando se analizan en situaciones que han surgido de la realidad.**

04 **Los psicólogos dedican voluntariamente más tiempo a trabajar ya que consideran más interesante trabajar con casos.**

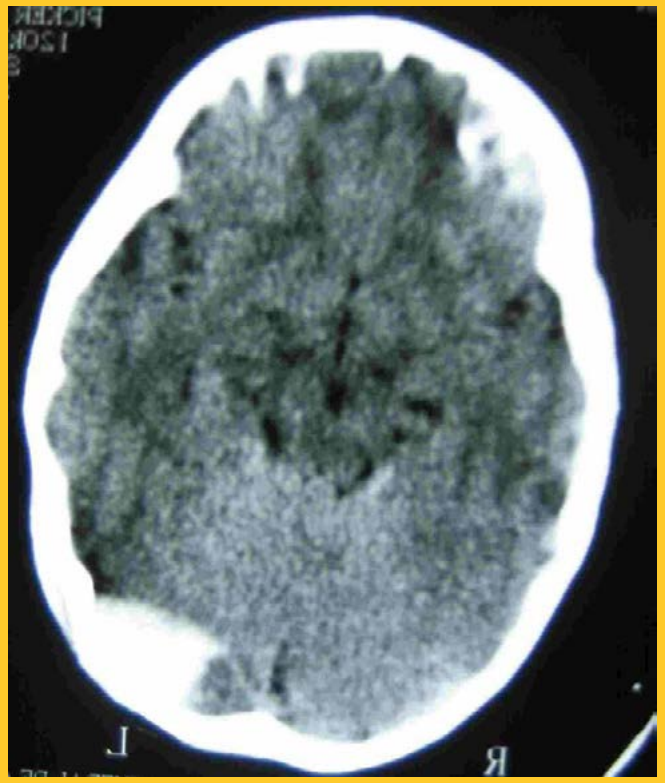


El psicólogo aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo"

...los potenciamos con el mejor método de enseñanza 100 % online: el Relearning...

Nuestra escuela es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos diferentes que suponen una evolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

Relearning Methodology



Esta metodología, a la vanguardia pedagógica mundial, se denomina Relearning. Nuestra escuela es la primera en habla hispana licenciada para emplear este exitoso método, habiendo conseguido en 2015 mejorar los niveles de satisfacción global (calidad docente, calidad de los materiales, estructura del experto, objetivos…) de los psicólogos que finalizan los expertos con respecto a los indicadores de la mejor universidad online en habla hispana.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En nuestro **Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia para Docentes** el aprendizaje no es proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos–desaprendemos (olvidamos) y reaprendemos); por eso combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

Con esta metodología hemos formado a más de 40.000 psicólogos con un éxito sin precedentes, en áreas como la pediatría, la cirugía, las enfermedades infecciosas, la hepatología, etc. Todo ello en un entorno de alta exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico alto y una media de edad de 42 años.

… y todo ello con los mejores materiales de aprendizaje a la vanguardia tecnológica y pedagógica…

En este Experto tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Tras un complejo proceso de producción, transformamos los mejores contenidos a formato multimedia de alta calidad pedagógica y audiovisual. Seleccionamos y ponemos a tu disposición el mejor temario. Todo lo que necesitas para conocer en profundidad una disciplina, de la A a la Z. Lecciones redactadas y escogidas por especialistas en cada una de las disciplinas.

Intervenciones psicológicas en video y en el texto explicativo poner

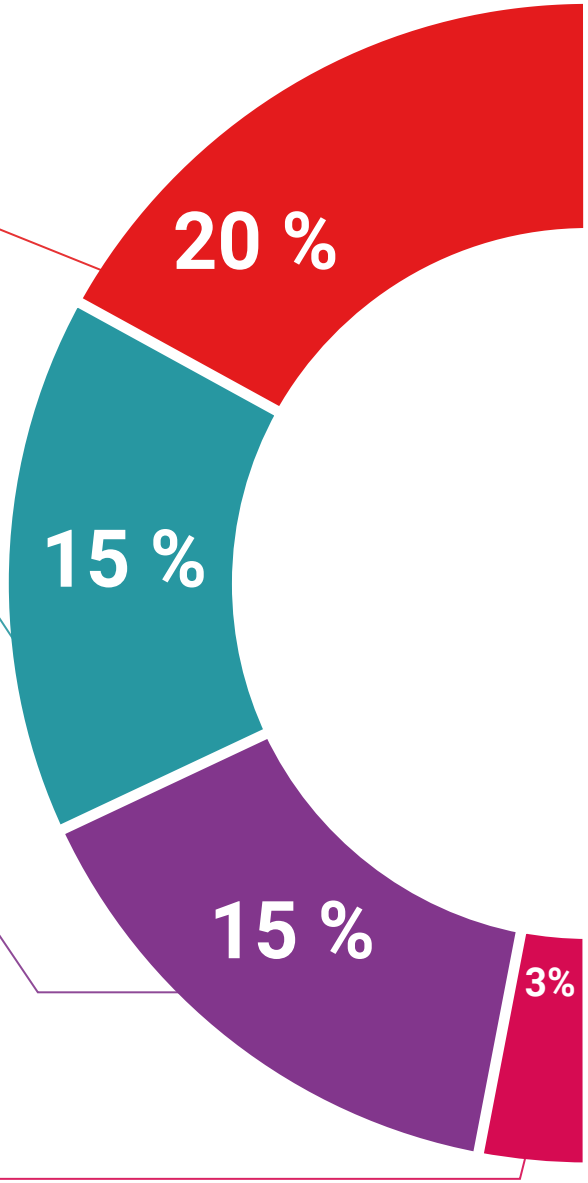
Te acercamos a las técnicas más novedosas, a los últimos avances científicos, al primer plano de la actualidad psicológica. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

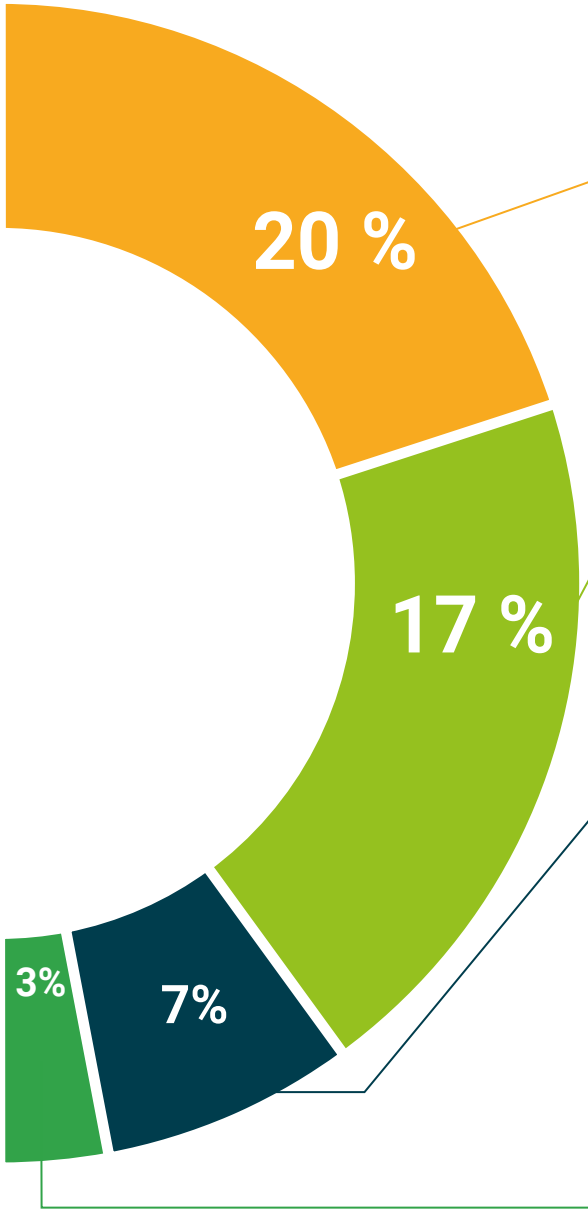
Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento. Este sistema exclusivo de formación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu Máster.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

A través de las narrativas de profesionales expertos se puede adquirir un elevado grado de comprensión de las situaciones problemáticas más frecuentes. La práctica asistencial del profesional no es ajena al contexto en el que se produce. Si queremos capacitarnos para la mejora de nuestra práctica profesional, esta formación deberá situarse dentro del contexto en el que se produce.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo de este programa mediante actividades y ejercicios evaluativos.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles

Guías rápidas de actuación

Una de las funciones más importantes de nuestro equipo es seleccionar aquellos contenidos considerados como imprescindibles y presentarlos en forma de fichas o guías rápidas de actuación para facilitar su comprensión.

06

Titulación

El **Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia para Docentes** le garantiza, además de la formación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título universitario de Experto expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica.**

Supera con éxito este Experto y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de las evaluaciones por parte del alumno, éste recibirá por correo postal con acuse de recibo su correspondiente **Título de Experto Universitario** emitido por la TECH - Universidad Tecnológica.

El título expedido por la **TECH - Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto, y reúne los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Experto universitario en Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia para Docentes**

ECTS: **16**

Nº Horas Oficiales: **400**

tech universidad tecnológica

Otorga el presente

DIPLOMA

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

EXPERTO UNIVERSITARIO

en

Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia para Docentes

Se trata de un título propio de esta Universidad homologado por 16 ECTS y equivalente a 400 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

Mtra. Tere Guevara Navarro
Secretaria General

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su titulo en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.

tech universidad tecnológica

Experto universitario

Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia para Docentes

Modalidad: **Online**

Duración: **6 meses**

Titulación: **TECH - Universidad Tecnológica**

16 créditos ECTS

Horas lectivas: **400 h.**

Experto universitario

Intervención Psicológica en Trastornos no Registrados en el DSM5 de la Infancia y la Adolescencia para Docentes

tech universidad tecnológica