

Experto Universitario

Formación del Profesor de Procesos
Sanitarios en Educación Secundaria





Experto Universitario Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-profesor-procesos-sanitarios-educacion-secundaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Las profesiones orientadas al ámbito sanitario están en auge, dado el reconocimiento de la labor de los propios especialistas y la relevancia de la salud física y mental de la persona. Es por ello por lo que cada vez más se requieren profesionales de la enseñanza orientados a la impartición de lecciones en esta área. Por ello, TECH ha creado esta titulación 100% online que aporta al docente las herramientas y metodologías más efectivas para poder diseñar, planificar y desarrollar la materia de Procesos Sanitarios con éxito. Un programa con un contenido avanzado y con material didáctico innovador al que podrá acceder cómodamente las 24 horas del día desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a internet.





“

Este Experto Universitario 100% online te proporcionará las herramientas necesarias para que impartas con éxito la materia de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria”

En los últimos años, las profesiones relacionadas con el ámbito sanitario han presentado un importante interés por parte del alumnado joven, dada las múltiples opciones laborales y el reconocimiento social y económico. Por esta razón, se ha producido un incremento en la demanda de profesionales de la enseñanza para la impartición de materias vinculadas directamente a los cuidados auxiliares de enfermería, emergencias sanitarias, farmacia o dietética.

Ante esta realidad, es preciso que los docentes que imparten estas áreas con un alto componente científico cuenten con las herramientas pedagógicas necesarias para poder llevar a cabo una enseñanza-aprendizaje de primer nivel. En esta línea, TECH ha diseñado este Experto Universitario que ahonda a lo largo de 6 meses en la Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria.

Se trata de un programa impartido en modalidad 100% online que aporta al futuro docente el conocimiento preciso sobre los contenidos que deben abordarse en especialidades como anatomía patológica y citodiagnóstico, audiología protésica, documentación y administración sanitarias. Todo ello, además, junto con un temario que le llevará ahondar en la metodología, las técnicas de aprendizaje y la didáctica más innovadora en Procesos Sanitarios.

Asimismo, el alumnado que curse esta titulación contará con material multimedia al que podrá acceder fácilmente, en cualquier momento del día, desde un móvil, ordenador o Tablet con conexión a internet.

Una oportunidad única de poder progresar profesionalmente en el sector de la enseñanza a través de un Experto Universitario flexible, que se sitúa a la vanguardia académica y que es completamente compatible con las responsabilidades diarias.

Este Experto Universitario en la Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en enseñanza en Educación Secundaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Lleva a tu aula la metodología de la gamificación y rompe con la metodología tradicional para enseñar materia sanitaria en Educación Secundaria”

“

Estás ante una titulación de 450 horas de aprendizaje avanzado a la par que flexible y compatible con tus responsabilidades diarias. Matricúlate ya”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Con este programa universitario tendrás todos los recursos didácticos necesarios para enriquecer tus lecciones de Procesos Sanitarios.

Las píldoras multimedia de esta titulación te permitirán profundizar en conceptos pedagógicos de manera mucho más dinámica.



02

Objetivos

Este Experto Universitario ha sido diseñado para facilitar al profesional las herramientas fundamentales para poder desarrollar con éxito una programación didáctica con el contenido requerido según la normativa vigente. Para ello, TECH pone a disposición herramientas pedagógicas en las que ha empleado la última tecnología aplicada a la enseñanza universitaria. De esta forma, el alumnado conseguirá de manera satisfactoria sus objetivos de progresión laboral.





“

Conseguirás dar un paso de gigante como profesional de la docencia de Procesos Sanitarios gracias a este Experto Universitario”



Objetivos generales

- ♦ Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le proporcione las habilidades necesarias para el desempeño de su labor
- ♦ Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia
- ♦ Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente en su puesto de trabajo
- ♦ Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- ♦ Incentivar la capacitación continuada del alumnado



Aplica las estrategias didácticas más efectivas para poder trasladar al alumnado el conocimiento clave en cuidados auxiliares de enfermería o emergencias sanitarias”





Objetivos específicos

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de Procesos Sanitarios

- ♦ Conocer el currículo relativo al ciclo de grado medio de Técnico en Cuidados Auxiliares de Enfermería (TCAE)
- ♦ Manejar y aprender la normativa que concreta el currículo del ciclo de TCAE, concretamente el RD 546/1995 y el RD 558/1995
- ♦ Familiarizarse con los distintos apartados que estructuran dicho currículo para poder manejarlo con habilidad en su futura labor como docente
- ♦ Distinguir las funciones que atañen a un TCAE, diferenciando las capacidades profesionales que se les atribuyen
- ♦ Comprender las distintas unidades de competencia que debe adquirir un TCAE para poder trabajarlas en su labor educativa
- ♦ Comprender las realizaciones que tiene un TCAE en su labor profesional y saber usar sus criterios como guía de evaluación
- ♦ Identificar los módulos profesionales y sus contenidos referentes al ciclo de TCAE para elaborar materiales educativos

Módulo 2. Diseño curricular de Procesos Sanitarios

- ♦ Definir el concepto de currículo
- ♦ Detallar los elementos que forman el currículo
- ♦ Explicar el concepto de diseño curricular
- ♦ Describir los niveles de concreción del currículo
- ♦ Exponer los diferentes modelos del currículo
- ♦ Determinar los aspectos que se deben tener cuenta en la elaboración de una programación didáctica

Módulo 3. Didáctica de los Procesos Sanitarios

- ♦ Conocer los aspectos claves de la didáctica general y sus características
- ♦ Comprender el concepto, saber definir la didáctica y reconocer las situaciones en las que sus conocimientos pueden ser útiles
- ♦ Comprender el papel del docente y el del discente en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- ♦ Diferenciar los ámbitos de intervención didáctica formales y no formales
- ♦ Realizar una aproximación a las estrategias de aprendizaje y sus características
- ♦ Aprender ejemplos de estrategias de aprendizaje y su aplicación

03

Dirección del curso

El profesional que se adentre en esta titulación cuenta con un excelente equipo docente con amplia trayectoria en el sector de la educación, especialmente en la etapa de Educación Secundaria. Gracias a su versado conocimiento sobre pedagogía y las últimas tendencias en metodología didáctica, el alumnado que curse este Experto Universitario obtendrá la información esencial para poder impulsar su carrera como docente en Procesos Sanitarios.



“

Un equipo docente con amplia experiencia en el sector de la Educación te sumergirá en entornos virtuales de aprendizaje orientado a alumnado de Educación Secundaria”

Dirección



Dra. Barboyón Combey, Laura

- ♦ Profesora de Educación Primaria y Estudios de Posgrado
- ♦ Docente en Estudios de Posgrado Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- ♦ Maestra de Educación Primaria en diversos centros escolares
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad de Valencia
- ♦ Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Graduada de Maestra de Educación Primaria con mención en Enseñanza del Inglés por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir



04

Estructura y contenido

El plan de estudios de esta titulación universitaria ha sido diseñado con el principal objetivo de ofrecer a los profesionales un conocimiento avanzado sobre la materia principal a impartir en Procesos Sanitarios en Educación Secundaria. Para ello, dispone de un temario avanzado sobre contenidos de salud regidos por el marco normativo vigente, el diseño curricular de la asignatura y la didáctica más innovadora. Todo ello, complementado con recursos multimedia a los que se podrá acceder cómodamente desde cualquier dispositivo con conexión a internet.



“

Gracias al sistema Relearning lograrás afianzar tus conocimientos de forma mucho más natural y reducir las largas horas de estudio. Matricúlate ya”

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de Procesos Sanitarios

- 1.1. Grado medio técnico en cuidados auxiliares de enfermería (LOGSE)
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Competencia general y capacidades profesionales (RD 546/1995)
 - 1.1.3. Unidades de competencia: realizaciones y criterios de realización (RD 546/1995)
 - 1.1.4. Módulos profesionales: capacidades terminales, criterios de evaluación y contenidos básicos (RD 546/1995)
 - 1.1.5. Currículo: contenidos (RD 558/1995)
 - 1.1.6. Actividad práctica aplicada al ciclo de TCAE + vídeo explicativo
- 1.2. Grado medio técnico en emergencias sanitarias
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1397/2007)
 - 1.2.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1397/2007)
 - 1.2.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1397/2007)
 - 1.2.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1397/2007)
 - 1.2.6. Currículo: contenidos (Orden ESD/3391/2008)
 - 1.2.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TES
- 1.3. Grado medio técnico en farmacia y parafarmacia
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1689/2007)
 - 1.3.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1689/2007)
 - 1.3.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1689/2007)
 - 1.3.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1689/2007)
 - 1.3.6. Currículo: contenidos (Orden EDU/2184/2009)
 - 1.3.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TFP
- 1.4. Técnico superior en anatomía patológica y citodiagnóstico
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 767/2014)
 - 1.4.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 767/2014)
 - 1.4.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 767/2014)
 - 1.4.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 767/2014)
 - 1.4.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1526/2015)
 - 1.4.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de APC + vídeo explicativo
- 1.5. Técnico superior en audiolología protésica
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1685/2007)
 - 1.5.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1685/2007)
 - 1.5.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1685/2007)
 - 1.5.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1685/2007)
 - 1.5.6. Currículo: contenidos (Orden EDU/2217/2008)
 - 1.5.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TES
- 1.6. Técnico superior en dietética
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Competencia general y capacidades profesionales (RD 536/1995)
 - 1.6.3. Unidades de competencia: realizaciones y criterios de realización (RD 536/1995)
 - 1.6.4. Módulos profesionales: capacidades terminales, criterios de evaluación y contenidos básicos (RD 536/1995)
 - 1.6.5. Currículo: contenidos (RD 548/1995)
 - 1.6.6. Actividad práctica aplicada al ciclo de TES
- 1.7. Técnico superior en documentación y administración sanitarias
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 768/2014)
 - 1.7.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 768/2014)
 - 1.7.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 768/2014)
 - 1.7.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 768/2014)
 - 1.7.6. Currículo: contenidos (Orden EDC/1530/2015)
 - 1.7.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de DAS + vídeo explicativo



- 1.8. Técnico superior en higiene bucodental
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 769/2014)
 - 1.8.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 769/2014)
 - 1.8.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 769/2014)
 - 1.8.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 769/2014)
 - 1.8.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1539/2015)
 - 1.8.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TSHB
- 1.9. Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear
 - 1.9.1. Presentación del tema
 - 1.9.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 770/2014)
 - 1.9.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 770/2014)
 - 1.9.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 770/2014)
 - 1.9.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 770/2014)
 - 1.9.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1540/2015)
 - 1.9.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de IPDMN
- 1.10. Técnico superior en laboratorio clínico y biomédico
 - 1.10.1. Introducción
 - 1.10.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 771/2014)
 - 1.10.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 771/2014)
 - 1.10.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 771/2014)
 - 1.10.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 771/2014)
 - 1.10.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1541/2015)
 - 1.10.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de LCB

- 1.11. Técnico superior en ortoprótesis y productos de apoyo
 - 1.11.1. Introducción
 - 1.11.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 905/2013)
 - 1.11.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 905/2013)
 - 1.11.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 905/2013)
 - 1.11.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 905/2013)
 - 1.11.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1544/2015)
 - 1.11.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de OPA
- 1.12. Técnico superior en prótesis dentales
 - 1.12.1. Introducción
 - 1.12.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1687/2011)
 - 1.12.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1687/2011)
 - 1.12.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1687/2011)
 - 1.12.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1687/2011)
 - 1.12.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/109/2013)
 - 1.12.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TSPD
- 1.13. Técnico superior en radioterapia y dosimetría
 - 1.13.1. Introducción
 - 1.13.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 772/2014)
 - 1.13.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 772/2014)
 - 1.13.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 772/2014)
 - 1.13.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 772/2014)
 - 1.13.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1546/2015)
 - 1.13.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de RTD

Módulo 2. Diseño curricular de Procesos Sanitarios

- 2.1. Introducción al diseño curricular
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Currículo escolar: concepto y elementos
 - 2.1.3. Distribución de competencias. Niveles de concreción curricular
 - 2.1.4. Diseño curricular: concepto
 - 2.1.5. Programación, programación didáctica y unidades didácticas
 - 2.1.6. Modelos de currículo
- 2.2. Normativa educativa
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Legislación estatal: leyes educativas y normativa curricular
 - 2.2.3. Legislación curricular autonómica
 - 2.2.4. Principal normativa estatal de formación profesional
- 2.3. El sistema educativo español. Niveles y modalidades de enseñanza
 - 2.3.1. Introducción y objetivos
 - 2.3.2. Sistema educativo y sistema escolar
 - 2.3.3. Factores y elementos del sistema educativo
 - 2.3.4. Características generales del sistema educativo en España
 - 2.3.5. Estructura del sistema educativo en España
 - 2.3.6. Educación Infantil
 - 2.3.7. Educación Primaria
 - 2.3.8. Educación Secundaria Obligatoria
 - 2.3.9. Bachillerato
 - 2.3.10. Enseñanzas de régimen especial
 - 2.3.11. Educación de personas adultas
- 2.4. Generalidades sobre formación profesional
 - 2.4.1. Introducción y objetivos
 - 2.4.2. Principios generales de la Formación profesional
 - 2.4.3. Objetivos generales de la Formación profesional
 - 2.4.4. Títulos de Formación profesional
 - 2.4.5. Acceso a los diferentes niveles de Formación profesional
 - 2.4.6. Tipos de módulos profesionales
 - 2.4.7. Evaluación en Formación profesional

- 2.5. Programación didáctica en formación profesional I
 - 2.5.1. Introducción y objetivos
 - 2.5.2. Programación didáctica
 - 2.5.3. Elementos de la programación didáctica en Formación
 - 2.5.4. Profesional
 - 2.5.5. Justificación
 - 2.5.6. Contexto
- 2.6. Programación didáctica en formación profesional II
 - 2.6.1. Objetivos
 - 2.6.2. Competencias
 - 2.6.3. Contenidos
 - 2.6.4. Metodología
 - 2.6.5. Evaluación
 - 2.6.6. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.6.7. Atención a la diversidad
- 2.7. Unidad de trabajo en formación profesional I
 - 2.7.1. Introducción y objetivos
 - 2.7.2. Unidad de trabajo
 - 2.7.3. Elementos de la unidad de trabajo
 - 2.7.4. Justificación
 - 2.7.5. Resultados de aprendizaje
- 2.8. Unidad de trabajo en formación profesional II
 - 2.8.1. Objetivos didácticos
 - 2.8.2. Competencias
 - 2.8.3. Contenidos
 - 2.8.4. Metodología
 - 2.8.5. Temporalización
 - 2.8.6. Actividades
 - 2.8.7. Recursos
 - 2.8.8. Evaluación
 - 2.8.9. Consideraciones para concretar la práctica docente en las programaciones didácticas y unidades de trabajo

- 2.9. Otros aspectos de la formación profesional
 - 2.9.1. Introducción y objetivos
 - 2.9.2. Formación profesional a distancia
 - 2.9.3. Formación profesional dual
 - 2.9.4. Competencias clave
- 2.10. Elementos de la programación didáctica en ESO y Bachillerato y sus diferencias con la formación profesional
 - 2.10.1. Introducción y objetivos
 - 2.10.2. Programación didáctica en ESO/Bachillerato
 - 2.10.3. Diferencias de la programación didáctica de ESO/Bachillerato con Formación profesional

Módulo 3. Didáctica de los Procesos Sanitarios

- 3.1. Didáctica general y estrategias de aprendizaje
 - 3.1.1. La comunicación didáctica
 - 3.1.2. La planificación didáctica
- 3.2. El rol docente en formación profesional. Análisis de la realidad del alumnado
 - 3.2.1. La educación y los docentes después del meteorito
 - 3.2.2. Decálogo del aprendizaje posdigital
 - 3.2.3. Profesores emocionantes y entornos de aprendizaje estimulantes
 - 3.2.4. Cinco dimensiones de los profesores expertos
 - 3.2.5. Los nuevos roles del profesor
 - 3.2.6. El rol del alumno
 - 3.2.7. ¿Cómo aprenden los estudiantes?
 - 3.2.8. Estilos de aprendizaje
 - 3.2.9. Metacognición
- 3.3. Teorías del aprendizaje
 - 3.3.1. Introducción
 - 3.3.2. Teorías del aprendizaje
 - 3.3.3. Teorías implícitas
 - 3.3.4. Las teorías implícitas en la FP
 - 3.3.5. El modelo de formación profesional dual
 - 3.3.6. Taxonomía de Bloom y el modelo SAMR

- 3.4. Diseño instruccional
 - 3.4.1. Introducción
 - 3.4.2. El diseño instruccional
 - 3.4.3. Análisis
 - 3.4.4. Diseño
 - 3.4.5. Desarrollo
 - 3.4.6. Implementación
 - 3.4.7. Evaluación
 - 3.4.8. El diseñador instruccional
- 3.5. Estrategias didácticas. Las TIC, la taxonomía de Bloom y el cambio metodológico
 - 3.5.1. Introducción
 - 3.5.2. Las TIC están cambiando las estrategias didácticas
 - 3.5.3. Estrategias didácticas docentes con TIC
 - 3.5.4. Estrategias y recursos TIC asociados a la taxonomía de Bloom
 - 3.5.5. El cambio metodológico al que invita la tecnología
 - 3.5.6. Gamificación
 - 3.5.7. Clase invertida (Flipped Classroom)
 - 3.5.8. El Aprendizaje Basado en Proyectos (APB)
- 3.6. Actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 3.6.1. Introducción
 - 3.6.2. Hacia una enseñanza personalizada
 - 3.6.3. Situaciones de aprendizaje en la enseñanza personalizada
 - 3.6.4. Técnicas que favorecen la enseñanza personalizada
 - 3.6.5. Programación personalizada del proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 3.6.6. Guía del trabajo autónomo
 - 3.6.7. Diseño de actividades
 - 3.6.8. Actividades
- 3.7. Recursos didácticos: selección y clasificación
 - 3.7.1. Los recursos, medios y materiales didácticos
 - 3.7.2. Funciones de los recursos didácticos en Formación profesional
 - 3.7.3. Tipos de recursos didácticos
 - 3.7.4. Elaboración y selección de materiales y recursos didácticos
 - 3.7.5. Elaboración de recursos digitales





- 3.7.6. Los derechos de autor
- 3.7.7. Introducción a la selección y clasificación de recursos
- 3.7.8. Metodología para la elaboración de un repertorio
- 3.7.9. Clasificación de recursos
- 3.7.10. Búsqueda y selección de recursos
- 3.7.11. Análisis (catalogación y valoración crítica) de recursos
- 3.7.12. Presentación del repertorio de recursos
- 3.8. Creación de un entorno virtual de aprendizaje
 - 3.8.1. Conocer los entornos virtuales de aprendizaje
 - 3.8.2. Elementos para la creación de un EVA
 - 3.8.3. Herramientas de comunicación en los EVA
 - 3.8.4. Conocer ejemplos concretos de EVA en la especialidad de Procesos Sanitarios
- 3.9. Evaluación en formación profesional e instrumentos
 - 3.9.1. Conocer la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 3.9.2. Identificar la evaluación como un proceso de mejora educativa
 - 3.9.3. Conocer las características de la evaluación en la formación profesional
 - 3.9.4. Identificar los diferentes tipos de evaluación y su momento de aplicación
 - 3.9.5. Técnicas de evaluación en FP
 - 3.9.6. Instrumentos para la evaluación en FP
 - 3.9.7. Instrumentos de evaluación como instrumentos de regulación y estímulo
 - 3.9.8. Ejemplos de instrumentos de evaluación en la FP de la familia de sanidad
- 3.10. Aspectos específicos de aprendizaje en la formación profesional sanitaria
 - 3.10.1. La formación profesional sanitaria y sus características específicas
 - 3.10.2. La formación profesional y sus retos
 - 3.10.3. La formación dual y su fundamento curricular
 - 3.10.4. La Formación profesional a distancia
 - 3.10.5. Ejemplos de metodologías de aprendizaje en la formación profesional sanitaria

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria**

Nº Horas Oficiales: **450 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención con un coste añadido de 140€ más gastos de envío del título apostillado.



Experto Universitario
Formación del Profesor
de Procesos Sanitarios
en Educación Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria