Experto Universitario

Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria

tech universidad

tech universidad

Experto Universitario
Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **18 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-profesor-procesos-sanitarios-educacion-secundaria**

Índice

01 Presentación del programa — pág. 4

02 ¿Por qué estudiar en TECH? — pág. 8

03 Plan de estudios — pág. 12

04 Objetivos docentes — pág. 20

05 Salidas profesionales — pág. 24

06 Metodología de estudio — pág. 28

07 Titulación — pág. 38

01

Presentación del programa

Los Procesos Sanitarios ocupan un lugar muy importante dentro de la Educación Secundaria, ya que preparan a los técnicos en áreas vitales para la sociedad. Sin embargo, el rol de quien guía este aprendizaje exige una actualización constante, tanto en contenidos, como en enfoques pedagógicos. Según la UNESCO, el 87% de los países ha priorizado la mejora de competencias docentes en sus agendas educativas. Bajo esta premisa, TECH ha diseñado esta propuesta académica que proporcionará una mirada innovadora, transversal y profundamente contextualizada. Su mayor ventaja es su enfoque completamente online, sin horarios rígidos, con contenidos actualizados y con herramientas didácticas de vanguardia.

Gracias a esta titulación universitaria de TECH combinarás ciencia, pedagogía y metodología para crear experiencias educativas transformadoras, que se adapten a las exigencias de la Educación Secundaria. ¡Inscríbete ya!"

La Educación Secundaria demanda docentes altamente cualificados, especialmente en áreas técnicas como los Procesos Sanitarios. Esta disciplina no solo implica la transmisión de conocimientos sobre anatomía, higiene o atención primaria, sino también la capacidad de conectar estos saberes con el contexto real de la sanidad actual.

Ante ello, TECH ha desarrollado este Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria que impulsará a los profesionales inscritos a potenciar sus habilidades pedagógicas y ampliar su impacto en el ámbito escolar. Mediante un recorrido académico, se enfatizará en los principales ejes de intervención docente: didáctica específica de los procesos sanitarios, programación de unidades didácticas, evaluación de competencias, y atención a la diversidad. Asimismo, se incluirán contenidos actualizados sobre legislación educativa, innovación en el aula y metodologías activas de enseñanza, siempre con un enfoque práctico y aplicable al contexto real del aula.

Gracias a este programa universitario, los docentes podrán acceder a nuevas salidas laborales como docentes de Formación Profesional en instituciones públicas o privadas, preparadores académicos o asesores pedagógicos especializados en sanidad. Al adquirir destrezas en la planificación, evaluación y gestión de entornos de aprendizaje, estarán mejor posicionados para superar procesos selectivos y asumir cargos con mayores responsabilidades en el ámbito educativo.

Además, TECH ha diseñado esta titulación universitaria con una modalidad 100% online, lo que permitirá compatibilizar el estudio con la vida profesional y personal. Así, los contenidos serán accesibles en cualquier momento del día desde distintos dispositivos, lo que brinda total flexibilidad. Por otra parte, la implementación del método *Relearning* garantizará una asimilación progresiva y eficaz de los conceptos clave, facilitando una experiencia de aprendizaje activa, adaptada al ritmo y a las necesidades de cada egresado.

Este **Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Secundaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Sabrás estructurar contenidos sanitarios con rigor académico, pero también con empatía y capacidad comunicativa: justo lo que demanda la enseñanza del siglo XXI"

Para que alcances tus objetivos profesionales de manera flexible, TECH te ofrecerá una metodología 100% online con la que podrás profundizar en los fundamentos clave de la enseñanza sanitaria"

Dominarás estrategias didácticas aplicadas a los Procesos Sanitarios y contribuirás a una educación técnica más efectiva, centrada en el aprendizaje práctico y basado en evidencia.

Gracias al innovador sistema Relearning, podrás renovar tus competencias pedagógicas a tu propio ritmo, sin depender de limitaciones horarias ni entornos presenciales.

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación Secundaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH"

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.

Google Partner
PREMIER 2024

Universidad online oficial de la NBA

4.9/5
★★★★★
global score

99%
Garantía de máxima empleabilidad

Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.

La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.

03

Plan de estudios

Este recorrido académico se estructurará en materiales diádicos diseñados para potenciar el desempeño del profesorado en el ámbito sanitario. A través del itinerario académico, se ampliará el dominio disciplinar con contenidos actualizados sobre anatomía, fisiopatología o higiene. Asimismo, se proporcionará un enfoque que permite desarrollar habilidades para diseñar propuestas curriculares alineadas con los estándares educativos. Finalmente, se profundizará en estrategias didácticas que facilitan la transmisión del conocimiento en el aula, promoviendo metodologías activas, recursos innovadores y una enseñanza conectada con la realidad del alumnado. En síntesis, este itinerario transformará la práctica docente con herramientas actuales y aplicables desde el primer día.

Desde la actualización disciplinar, hasta las estrategias didácticas, este recorrido académico te preparará para enseñar con confianza, claridad y visión actual"

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de Procesos Sanitarios

1.1. Grado medio técnico en cuidados auxiliares de enfermería (*logse*)
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. Competencia general y capacidades profesionales (RD 546/1995)
- 1.1.3. Unidades de competencia: realizaciones y criterios de realización (RD 546/1995)
- 1.1.4. Módulos profesionales: capacidades terminales, criterios de evaluación y contenidos básicos (RD 546/1995)
- 1.1.5. Currículo: contenidos (RD 558/1995)
- 1.1.6. Actividad práctica aplicada al ciclo de TCAE + vídeo explicativo

1.2. Grado medio técnico en emergencias sanitarias
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1397/2007)
- 1.2.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1397/2007)
- 1.2.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1397/2007)
- 1.2.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1397/2007)
- 1.2.6. Currículo: contenidos (Orden ESD/3391/2008)
- 1.2.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TES

1.3. Grado medio técnico en farmacia y parafarmacia
- 1.3.1. Introducción
- 1.3.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1689/2007)
- 1.3.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1689/2007)
- 1.3.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1689/2007)
- 1.3.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1689/2007)
- 1.3.6. Currículo: contenidos (Orden EDU/2184/2009)
- 1.3.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TFP

1.4. Técnico superior en anatomía patológica y citodiagnóstico
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 767/2014)
- 1.4.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 767/2014)
- 1.4.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 767/2014)
- 1.4.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 767/2014)
- 1.4.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1526/2015)
- 1.4.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de APC + Vídeo explicativo

1.5. Técnico superior en audiología protésica
- 1.5.1. Introducción
- 1.5.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1685/2007)
- 1.5.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1685/2007)
- 1.5.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1685/2007)
- 1.5.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1685/2007)
- 1.5.6. Currículo: contenidos (Orden EDU/2217/2008)
- 1.5.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TES

1.6. Técnico superior en dietética
- 1.6.1. Introducción
- 1.6.2. Competencia general y capacidades profesionales (RD 536/1995)
- 1.6.3. Unidades de competencia: realizaciones y criterios de realización (RD 536/1995)
- 1.6.4. Módulos profesionales: capacidades terminales, criterios de evaluación y contenidos básicos (RD 536/1995)
- 1.6.5. Currículo: contenidos (RD 548/1995)
- 1.6.6. Actividad práctica aplicada al ciclo de TES

1.7. Técnico superior en documentación y administración sanitarias
- 1.7.1. Introducción
- 1.7.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 768/2014)
- 1.7.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 768/2014)
- 1.7.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 768/2014)
- 1.7.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 768/2014)
- 1.7.6. Currículo: contenidos (Orden EDC/1530/2015)
- 1.7.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de DAS + vídeo explicativo

1.8. Técnico superior en higiene bucodental
- 1.8.1. Introducción
- 1.8.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 769/2014)
- 1.8.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 769/2014)
- 1.8.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 769/2014)
- 1.8.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 769/2014)
- 1.8.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1539/2015)
- 1.8.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TSHB

1.9. Técnico superior en imagen para el diagnóstico y medicina nuclear
- 1.9.1. Presentación del tema
- 1.9.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 770/2014)
- 1.9.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 770/2014)
- 1.9.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 770/2014)
- 1.9.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 770/2014)
- 1.9.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1540/2015)
- 1.9.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de IPDMN

1.10. Técnico superior en laboratorio clínico y biomédico
- 1.10.1. Introducción
- 1.10.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 771/2014)
- 1.10.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 771/2014)
- 1.10.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 771/2014)
- 1.10.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 771/2014)
- 1.10.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1541/2015)
- 1.10.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de LCB

1.11. Técnico superior en ortoprótesis y productos de apoyo
- 1.11.1. Introducción
- 1.11.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 905/2013)
- 1.11.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 905/2013)
- 1.11.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 905/2013)
- 1.11.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 905/2013)
- 1.11.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1544/2015)
- 1.11.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de OPA

1.12. Técnico superior en prótesis dentales
- 1.12.1. Introducción
- 1.12.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 1687/2011)
- 1.12.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 1687/2011)
- 1.12.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 1687/2011)
- 1.12.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 1687/2011)
- 1.12.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/109/2013)
- 1.12.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de TSPD

1.13. Técnico superior en radioterapia y dosimetría
- 1.13.1. Introducción
- 1.13.2. Competencia general, competencias profesionales, personales y sociales (RD 772/2014)
- 1.13.3. Entorno profesional y prospectiva del título (RD 772/2014)
- 1.13.4. Objetivos generales, espacios y equipamientos (RD 772/2014)
- 1.13.5. Módulos profesionales: resultados de aprendizaje, criterios de evaluación, duración, contenidos básicos y orientaciones pedagógicas (RD 772/2014)
- 1.13.6. Currículo: contenidos (Orden ECD/1546/2015)
- 1.13.7. Actividad práctica aplicada al ciclo de RTD

Módulo 2. Diseño curricular de Procesos Sanitarios

2.1. Introducción al diseño curricular
- 2.1.1. Introducción
- 2.1.2. Currículo escolar: concepto y elementos
- 2.1.3. Distribución de competencias. Niveles de concreción curricular
- 2.1.4. Diseño curricular: concepto
- 2.1.5. Programación, programación didáctica y unidades didácticas
- 2.1.6. Modelos de currículo

2.2. Normativa educativa
- 2.2.1. Introducción
- 2.2.2. Legislación estatal: leyes educativas y normativa curricular
- 2.2.3. Legislación curricular autonómica
- 2.2.4. Principal normativa estatal de Formación Profesional

2.3. El sistema educativo español. Niveles y modalidades de enseñanza
- 2.3.1. Introducción y objetivos
- 2.3.2. Sistema educativo y sistema escolar
- 2.3.3. Factores y elementos del sistema educativo
- 2.3.4. Características generales del sistema educativo en España
- 2.3.5. Estructura del sistema educativo en España
- 2.3.6. Educación Infantil
- 2.3.7. Educación Primaria
- 2.3.8. Educación Secundaria Obligatoria
- 2.3.9. Bachillerato
- 2.3.10. Enseñanzas de régimen especial
- 2.3.11. Educación de personas adultas

2.4. Generalidades sobre formación profesional
- 2.4.1. Introducción y objetivos
- 2.4.2. Principios generales de la Formación Profesional
- 2.4.3. Objetivos generales de la Formación Profesional
- 2.4.4. Títulos de Formación Profesional
- 2.4.5. Acceso a los diferentes niveles de Formación Profesional
- 2.4.6. Tipos de módulos profesionales
- 2.4.7. Evaluación en Formación Profesional

2.5. Programación didáctica en formación profesional i
- 2.5.1. Introducción y objetivos
- 2.5.2. Programación didáctica
- 2.5.3. Elementos de la programación didáctica en Formación
- 2.5.4. Profesional
- 2.5.5. Justificación
- 2.5.6. Contexto

2.6. Programación didáctica en formación profesional ii
- 2.6.1. Objetivos
- 2.6.2. Competencias
- 2.6.3. Contenidos
- 2.6.4. Metodología
- 2.6.5. Evaluación
- 2.6.6. Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 2.6.7. Atención a la diversidad

2.7. Unidad de trabajo en formación profesional
- 2.7.1. Introducción y objetivos
- 2.7.2. Unidad de trabajo
- 2.7.3. Elementos de la Unidad de trabajo
- 2.7.4. Justificación
- 2.7.5. Resultados de aprendizaje

2.8. Unidad de trabajo en formación profesional ii
- 2.8.1. Objetivos didácticos
- 2.8.2. Competencias
- 2.8.3. Contenidos
- 2.8.4. Metodología
- 2.8.5. Temporalización

2.8.6. Actividades
2.8.7. Recursos
2.8.8. Evaluación
2.8.9. Consideraciones para concretar la práctica docente en las programaciones didácticas y unidades de trabajo

2.9. Otros aspectos de la formación profesional
2.9.1. Introducción y objetivos
2.9.2. Formación Profesional a distancia
2.9.3. Formación Profesional Dual
2.9.4. Competencias clave

2.10. Elementos de la programación didáctica en eso y bachillerato y sus diferencias con la formación profesional
2.10.1. Introducción y objetivos
2.10.2. Programación didáctica en ESO/Bachillerato
2.10.3. Diferencias de la programación didáctica de
2.10.4. ESO/Bachillerato con Formación Profesional

Módulo 3. Didáctica de los Procesos Sanitarios

3.1. Didáctica general y estrategias de aprendizaje
3.1.1. La comunicación didáctica
3.1.2. La planificación didáctica

3.2. El rol docente en formación profesional. Análisis de la realidad del alumnado
3.2.1. La educación y los docentes después del meteorito
3.2.2. Decálogo del aprendizaje posdigital
3.2.3. Profesores emocionantes y entornos de aprendizaje estimulantes
3.2.4. Cinco dimensiones de los profesores expertos
3.2.5. Los nuevos roles del profesor
3.2.6. El rol del alumno
3.2.7. ¿Cómo aprenden los estudiantes?
3.2.8. Estilos de aprendizaje
3.2.9. Metacognición

3.3. Teorías del aprendizaje
3.3.1. Introducción
3.3.2. Teorías del aprendizaje
3.3.3. Teorías implícitas
3.3.4. Las teorías implícitas en la FP
3.3.5. El modelo de formación profesional dual
3.3.6. Taxonomía de Bloom y el modelo SAMR

3.4. Diseño instruccional
3.4.1. Introducción
3.4.2. El diseño instruccional
3.4.3. Análisis
3.4.4. Diseño
3.4.5. Desarrollo
3.4.6. Implementación
3.4.7. Evaluación
3.4.8. El diseñador instruccional

3.5. Estrategias didácticas. Las TIC, la taxonomía de Bloom y el cambio metodológico
3.5.1. Introducción
3.5.2. Las TIC están cambiando las estrategias didácticas
3.5.3. Estrategias didácticas docentes con TIC
3.5.4. Estrategias y recursos TIC asociados a la taxonomía de Bloom
3.5.5. El cambio metodológico al que invita la tecnología
3.5.6. Gamificación
3.5.7. Clase invertida (*flipped classroom*)
3.5.8. El aprendizaje basado en proyectos (APB)

3.6. Actividades en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.6.1. Introducción
- 3.6.2. Hacia una enseñanza personalizada
- 3.6.3. Situaciones de aprendizaje en la enseñanza personalizada
- 3.6.4. Técnicas que favorecen la enseñanza personalizada
- 3.6.5. Programación personalizada del proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.6.6. Guía del trabajo autónomo
- 3.6.7. Diseño de actividades
- 3.6.8. Actividades

3.7. Recursos didácticos: selección y clasificación
- 3.7.1. Los recursos, medios y materiales didácticos
- 3.7.2. Funciones de los recursos didácticos en Formación Profesional
- 3.7.3. Tipos de recursos didácticos
- 3.7.4. Elaboración y selección de materiales y recursos didácticos
- 3.7.5. Elaboración de recursos digitales
- 3.7.6. Los derechos de autor
- 3.7.7. Introducción a la selección y clasificación de recursos
- 3.7.8. Metodología para la elaboración de un repertorio
- 3.7.9. Clasificación de recursos
- 3.7.10. Búsqueda y selección de recursos
- 3.7.11. Análisis (catalogación y valoración crítica) de recursos
- 3.7.12. Presentación del repertorio de recursos

3.8. Creación de un entorno virtual de aprendizaje
- 3.8.1. Conocer los entornos virtuales de aprendizaje
- 3.8.2. Elementos para la creación de un EVA
- 3.8.3. Herramientas de comunicación en los EVA
- 3.8.4. Conocer ejemplos concretos de EVA en la especialidad de Procesos Sanitarios

3.9. Evaluación en formación profesional e instrumentos
- 3.9.1. Conocer la importancia de la evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.9.2. Identificar la evaluación como un proceso de mejora educativa
- 3.9.3. Conocer las características de la evaluación en la Formación Profesional
- 3.9.4. Identificar los diferentes tipos de evaluación y su momento de aplicación
- 3.9.5. Técnicas de evaluación en FP
- 3.9.6. Instrumentos para la evaluación en FP
- 3.9.7. Instrumentos de evaluación como instrumentos de regulación y estímulo
- 3.9.8. Ejemplos de instrumentos de evaluación en la FP de la familia de sanidad

3.10. Aspectos específicos de aprendizaje en la formación profesional sanitaria
- 3.10.1. La Formación Profesional Sanitaria y sus características específicas
- 3.10.2. La Formación Profesional y sus retos
- 3.10.3. La formación dual y su fundamento curricular
- 3.10.4. La Formación Profesional a distancia
- 3.10.5. Ejemplos de metodologías de aprendizaje en la Formación Profesional Sanitaria

"¿Quieres mejorar tu capacidad de comunicar saberes técnicos con claridad? Con este completo temario estarás más cerca de lograrlo con recursos concretos y un enfoque práctico"

04

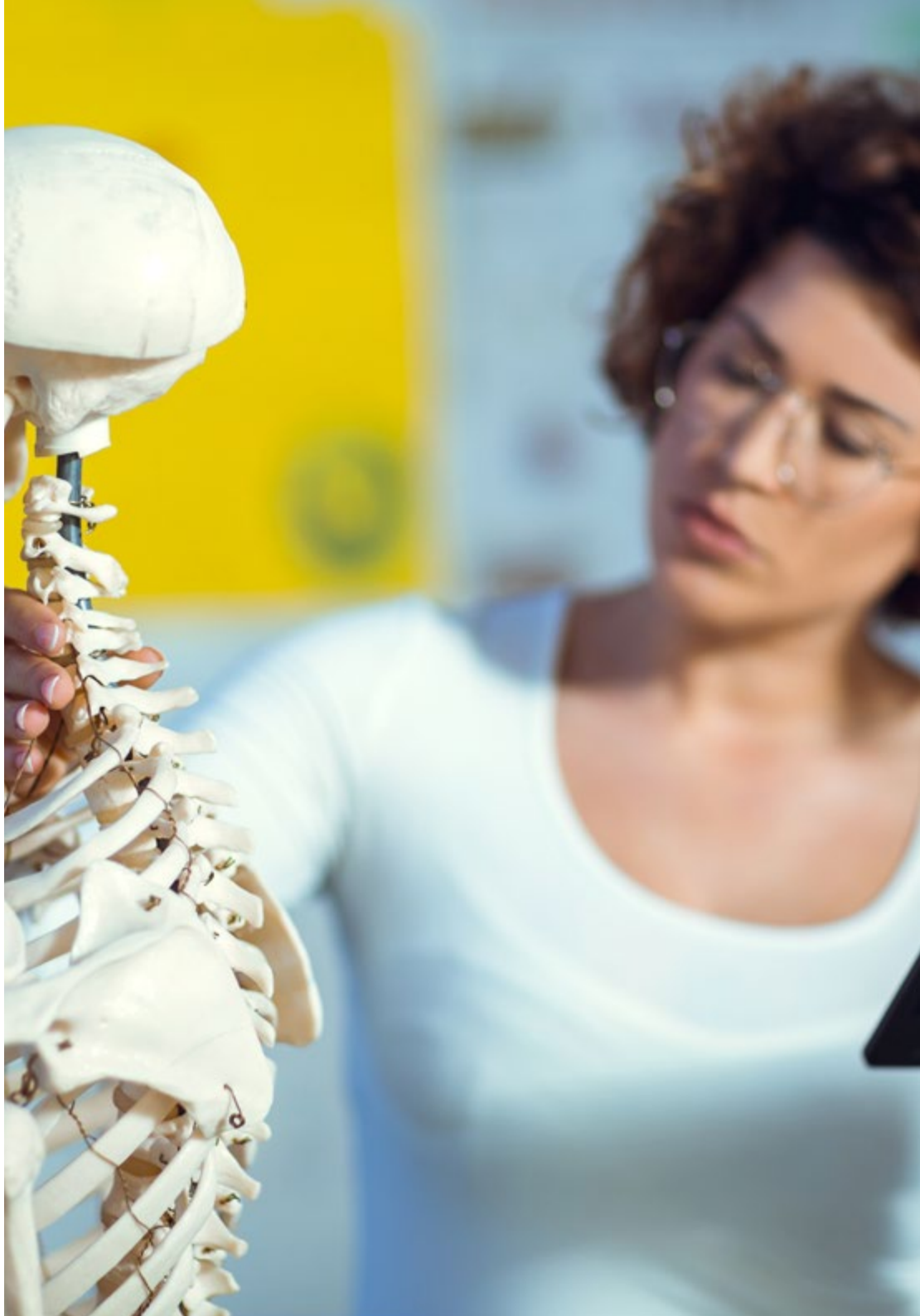
Objetivos docentes

Este programa universitario ha sido diseñado para potenciar las capacidades de los docentes en el ámbito sanitario, brindándoles herramientas actualizadas para afrontar los retos del aula con solvencia y creatividad. A lo largo del itinerario, se fortalecerán competencias clave como la planificación pedagógica, el diseño de experiencias de aprendizaje significativas y la integración de recursos didácticos innovadores. Asimismo, se fomentará el pensamiento crítico, la reflexión sobre la propia práctica docente y la capacidad de adaptación a distintos contextos educativos. Todo ello, con el propósito de que los egresados consoliden un perfil sólido, capaz de liderar con excelencia los procesos formativos en salud.

Potenciarás habilidades esenciales para crear propuestas educativas sólidas, actualizadas y con sentido, alineadas con los desafíos del sector sanitario actual"

Objetivos generales

- Adquirir conocimientos pedagógicos y didácticos aplicables a la enseñanza de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria
- Diseñar unidades didácticas adaptadas al currículo oficial y orientadas al aprendizaje significativo en el área sanitaria
- Aplicar estrategias metodológicas innovadoras para fomentar la participación activa del alumnado
- Desarrollar habilidades comunicativas eficaces para la transmisión clara de contenidos técnicos y científicos
- Implementar recursos tecnológicos y digitales en el aula para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Evaluar el rendimiento académico del alumnado mediante criterios objetivos y herramientas diversas
- Adaptar la enseñanza a las necesidades específicas del alumnado con atención a la diversidad
- Analizar la normativa educativa vigente y su aplicación en el ámbito de la docencia sanitaria
- Integrar conocimientos actualizados del ámbito sanitario en contextos educativos de secundaria
- Fomentar actitudes éticas, colaborativas y reflexivas en el desempeño docente en el área de la salud



Objetivos específicos

Módulo 1. Complementos para la creación disciplinar de Procesos Sanitarios

- Conocer el currículo relativo al ciclo de grado medio de técnico en cuidados auxiliares de enfermería
- Manejar y aprender la normativa que concreta el currículo del ciclo de TCAE, concretamente el RD 546/1995 y el RD 558/1995
- Familiarizarse con los distintos apartados que estructuran dicho currículo para poder manejarlo con habilidad en su futura labor como docente
- Distinguir las funciones que atañen a un TCAE, diferenciando las capacidades profesionales que se les atribuyen
- Comprender las realizaciones que tiene un TCAE en su labor profesional y saber usar sus criterios como guía de evaluación
- Identificar los módulos profesionales y sus contenidos referentes al ciclo de TCAE para elaborar materiales educativos

Módulo 2. Diseño curricular de Procesos Sanitarios

- Definir el concepto de currículo
- Detallar los elementos que forman el currículo
- Explicar el concepto de diseño curricular
- Describir los niveles de concreción del currículum
- Exponer los diferentes modelos del currículum
- Determinar los aspectos que se deben tener cuenta en la elaboración de una programación didáctica

Módulo 3. Didáctica de los Procesos Sanitarios

- Conocer los aspectos clave de la didáctica general y sus características
- Comprender el concepto, saber definir la didáctica y reconocer las situaciones en las que sus conocimientos pueden ser útiles
- Comprender el papel del docente y el del discente en el proceso de enseñanza -aprendizaje
- Diferenciar los ámbitos de intervención didáctica formales y no formales
- Realizar una aproximación a las estrategias de aprendizaje y sus características
- Aprender ejemplos de estrategias de aprendizaje y su aplicación

"Adquirirás herramientas clave para planificar, comunicar y evaluar desde una perspectiva práctica, innovadora y siempre centrada en el aprendizaje real del alumnado"

05

Salidas profesionales

Una vez completado el recorrido por el itinerario académico, los egresados ampliarán significativamente sus posibilidades laborales en el ámbito de la Educación Secundaria, tanto en centros públicos, como privados. De hecho, esta titulación universitaria también resulta especialmente valiosa para instituciones de FP, programas de capacitación laboral o entidades que requieran expertos en pedagogía sanitaria. Asimismo, los conocimientos adquiridos les permitirán a los egresados intervenir como asesores curriculares, diseñadores de materiales didácticos o formadores internos en organizaciones del sector salud.

La combinación entre ciencia, pedagogía y metodología te permitirá acceder a nuevos espacios profesionales donde se valore tu capacidad para guiar, motivar y enseñar"

Perfil del egresado

Tras culminar este Experto Universitario los egresados contarán con un perfil integral, actualizado y competitivo dentro del panorama educativo actual. De esta manera, serán capaces de diseñar experiencias de aprendizaje significativas, adaptadas a los desafíos del aula y al avance continuo del ámbito sanitario. Con una sólida base disciplinar y metodológica, podrán guiar a sus estudiantes con claridad, rigor y sensibilidad pedagógica. Además, esta preparación les permitirá a los egresados destacarse como referentes académicos dentro de su institución, contribuyendo a la calidad educativa desde una perspectiva práctica, reflexiva e innovadora.

Te convertirás un referente pedagógico en el aula sanitaria con visión crítica, capacidad de liderazgo y un dominio técnico para transformar la enseñanza en salud.

- **Actualización Disciplinar en Ciencias Sanitarias:** dominar contenidos como la anatomía, fisiopatología y prevención de riesgos
- **Diseño Curricular Sanitario:** estructurar propuestas educativas alineadas con marcos normativos y competencias específicas
- **Estrategias Didácticas Innovadoras:** aplicar metodologías activas para facilitar el aprendizaje significativo en el aula
- **Integración de Nuevas Tecnologías:** implementar recursos digitales para apoyar la enseñanza de procesos sanitarios

Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

1. **Docente de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria:** responsable de impartir asignaturas sanitarias en programas de ESO o Bachillerato, utilizando metodologías activas y contenidos actualizados.
2. **Profesor de Ciclos Formativos de Grado Medio o Superior en Sanidad:** encargado de guiar a futuros técnicos en cuidados auxiliares de enfermería, higiene bucodental, emergencias sanitarias, entre otros.
3. **Diseñador de Programas Curriculares Sanitarios:** desarrollador de propuestas educativas alineadas con los marcos legales y competencias clave del área sanitaria.
4. **Asesor Pedagógico en Instituciones Educativas:** orientador de equipos docentes sobre estrategias y recursos para mejorar la enseñanza en áreas de salud.
5. **Coordinador Académico en Formación Profesional Sanitaria:** gestor de equipos docentes, calendarios y recursos didácticos en centros de FP especializados en salud.
6. **Tutor en Plataformas Virtuales de Educación Sanitaria:** encargado de acompañar procesos de enseñanza online en entornos e-learning, resolviendo dudas y dinamizando el aprendizaje.
7. **Especialista en Didáctica de Ciencias de la Salud:** desarrollador de materiales y metodologías para facilitar el aprendizaje de contenidos técnicos en contextos educativos.
8. **Capacitador Interno en Instituciones Sanitarias:** diseñador de programas de actualización para el personal técnico en centros hospitalarios o clínicas.
9. **Editor de Contenidos Educativos en Ciencias de la Salud:** creador de manuales, guías o recursos multimedia enfocados en la enseñanza de procesos sanitarios.
10. **Consultor en Innovación Educativa para Programas Sanitarios:** asesor en instituciones públicas o privadas sobre la implementación de nuevas estrategias formativas en salud.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

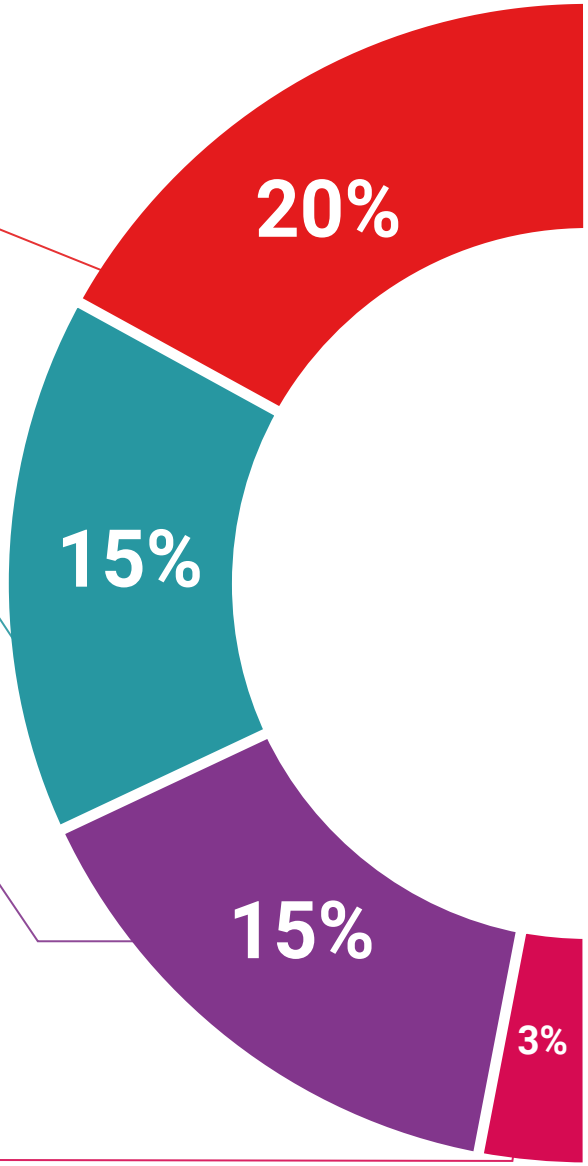
Resúmenes interactivos

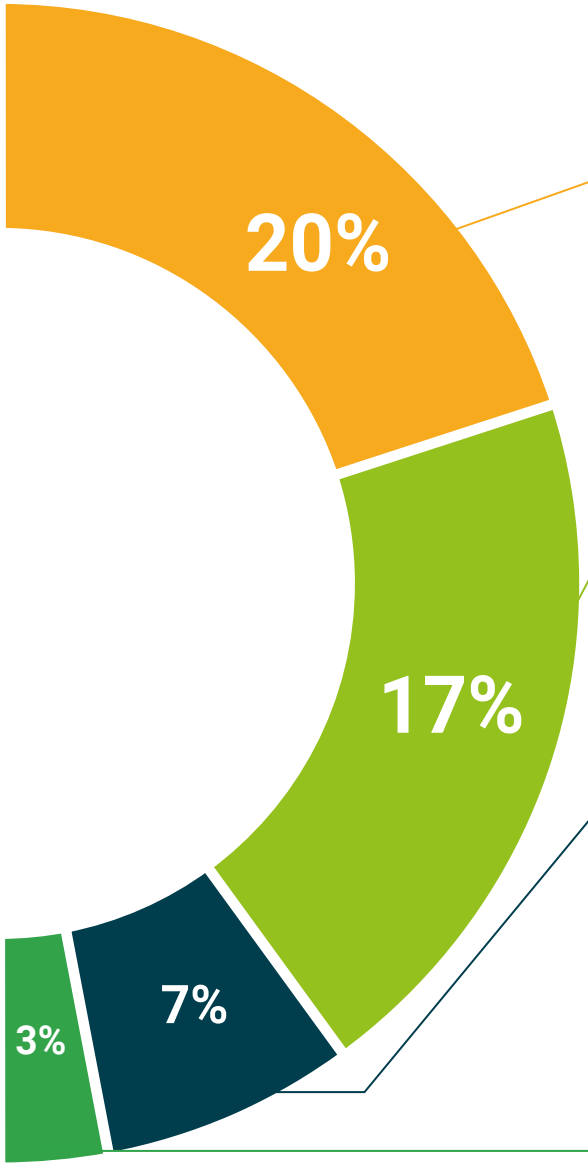
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

07

Titulación

Este programa en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **18 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria

Se trata de un título propio de 450 horas de duración equivalente a 18 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWDR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Experto Universitario
Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **18 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario

Formación del Profesor de Procesos Sanitarios en Educación Secundaria

tech universidad