

Experto Universitario

Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria

Aval/Membresía



International Association
of Teachers of English as
a Foreign Language



Experto Universitario Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **3 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-profesor-lenguas-extranjeras-ingles-educacion-secundaria



Índice

01

Presentación del programa

pág. 4

02

¿Por qué estudiar en TECH?

pág. 8

03

Plan de estudios

pág. 12

04

Objetivos docentes

pág. 20

05

Salidas profesionales

pág. 24

06

Metodología de estudio

pág. 28

07

Titulación

pág. 40

01

Presentación del programa

El aprendizaje del Inglés como lengua extranjera en la Educación Secundaria se ha consolidado como una prioridad en los sistemas educativos de todo el mundo, en respuesta a las demandas de una sociedad globalizada y multilingüe. De acuerdo con el informe *Education at a Glance* de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), más del 94% de los estudiantes europeos de secundaria aprenden al menos una lengua extranjera, siendo el Inglés la más estudiada. En este contexto, TECH ha diseñado este programa universitario que emerge como la mejor opción para cualificarse en este campo. A través de una metodología 100% online, se enfatizará no solo en el dominio lingüístico, sino también en la adaptación pedagógica a entornos educativos diversos.



“

Un programa exhaustivo y 100% online, exclusivo de TECH y con una perspectiva internacional respaldada por nuestra afiliación con International Association of Teachers of English as a Foreign Language”

El dominio del idioma inglés se ha consolidado como una competencia imprescindible en el contexto educativo global, especialmente en el nivel de Secundaria. Esta realidad ha generado una creciente demanda de profesionales capaces de impartir esta lengua con solvencia didáctica, cultural y comunicativa.

En respuesta a este panorama, TECH presenta el Experto Universitario en Formación Permanente del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria, una propuesta académica de alto nivel diseñada para potenciar las capacidades pedagógicas, lingüísticas y tecnológicas de los docentes en ejercicio. Mediante un plan de estudios integral, se enfatizará en la didáctica de la lengua inglesa, la integración de las TIC en el aula, el análisis de materiales didácticos, la evaluación del aprendizaje y el tratamiento de la diversidad lingüística y cultural. Además, se incorporarán módulos dedicados al enfoque comunicativo, la reflexión sobre la práctica docente y la planificación curricular adaptada al contexto escolar contemporáneo.

Adicionalmente, TECH ha diseñado esta titulación universitaria bajo una modalidad 100% online, lo que permite a los profesionales compatibilizar su avance académico con sus compromisos personales o profesionales. Todo el contenido estará disponible en formato digital, accesible desde cualquier dispositivo y en cualquier momento. Además, el posgrado se apoyará en la metodología *Relearning*, basada en la reiteración inteligente de conceptos clave, lo que garantiza una experiencia de aprendizaje dinámica, profunda y duradera.

De esta manera, gracias a que TECH es miembro de la **International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL)**, el egresado podrá acceder a recursos exclusivos, conferencias internacionales y oportunidades de desarrollo profesional que fortalecerán su capacitación. Además, podrá integrarse en una red global de expertos en enseñanza del inglés, favoreciendo el intercambio de experiencias y nuevas oportunidades académicas y laborales.

Este **Experto Universitario en Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en enseñanza en Educación Secundaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Este programa universitario te llevará a utilizar recursos didácticos específicos para la enseñanza del Inglés, atendiendo a la diversidad en el aula”

“

Crearás programaciones didácticas que se adapten al sistema bilingüe en Educación Secundaria de los centros educativos”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Educación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Inscríbete ya en una titulación universitaria 100% online que te permitirá ampliar tus aspiraciones profesionales como docente de Lengua Extranjera.

Incorporarás a tus lecciones de Inglés las herramientas digitales más novedosas para la mejora de la pronunciación y comprensión del idioma en tus alumnos de secundaria.



02

¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”

La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

Forbes
Mejor universidad
online del mundo

Plan
de estudios
más completo

Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistuba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado
TOP
Internacional



La metodología
más eficaz

Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en diez idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

nº1
Mundial
Mayor universidad
online del mundo

La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



03

Plan de estudios

El plan de estudios ofrecerá una propuesta académica rigurosa, actualizada y centrada en las competencias clave que exige el entorno escolar contemporáneo. A través de una metodología flexible y completamente online, el programa universitario combinará los fundamentos teóricos de la enseñanza del inglés con prácticas pedagógicas innovadoras y herramientas tecnológicas aplicadas al aula. De este modo, los profesionales no solo fortalecerán su competencia lingüística, sino que también adquirirán recursos didácticos de alto impacto para fomentar aprendizajes significativos en sus estudiantes de Secundaria.



“

Un temario inigualable con una perspectiva teórico-práctica que te permitirá integrar las técnicas y metodologías de aprendizaje más efectivas en tus lecciones de Inglés”

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de Lenguas Extranjeras (Inglés)

- 1.1. *History of the English language teaching as a foreign language*
 - 1.1.1. *Origins and history of English*
 - 1.1.2. *Modern English compared to earlier English and other languages*
 - 1.1.3. *External and internal change*
 - 1.1.4. *Introduction to the history of language teaching*
 - 1.1.5. *The Grammar-Translation Method*
 - 1.1.6. *Language teaching innovations in the 19th century*
 - 1.1.7. *The Reform Movement*
 - 1.1.8. *The Direct Method*
- 1.2. *Bilingualism and multilingualism*
 - 1.2.1. *Introduction to bilingualism*
 - 1.2.2. *Bilingualism: definitions and dimensions*
 - 1.2.3. *Code choice: code-switching and code-mixing*
 - 1.2.4. *Code-switching in bilingual children*
 - 1.2.5. *Diglossia*
 - 1.2.6. *Diglossia and bilingualism*
 - 1.2.7. *Multilingualism*
 - 1.2.8. *Language contact*
- 1.3. *English as a global language: its historical past and future. English as business lingua franca*
 - 1.3.1. *English as a global language*
 - 1.3.2. *Historical background*
 - 1.3.3. *What does the global language do?*
 - 1.3.4. *Future trends of English*
 - 1.3.5. *Historical background*
 - 1.3.6. *English as lingua franca (ELF)*
 - 1.3.7. *English as business lingua franca*



- 1.4. *Sociocultural perspective on language and culture*
 - 1.4.1. *Introduction*
 - 1.4.2. *Language as sociocultural resource*
 - 1.4.3. *Culture as sociocultural practice*
 - 1.4.4. *Linguistic relativity*
 - 1.4.5. *Socially constituted linguistics*
 - 1.4.6. *Systemic functional linguistics*
- 1.5. *The presence of English in mass media and communication technologies*
 - 1.5.1. *The media: the press, advertising, broadcasting, cinema, popular music*
 - 1.5.2. *International travel*
 - 1.5.3. *Communications*
- 1.6. *History, geography and culture of English speaking countries. British cultural identities*
 - 1.6.1. *Language learning and socio-cultural awareness*
 - 1.6.2. *United Kingdom and Ireland*
 - 1.6.3. *United States of America*
 - 1.6.4. *Canada*
 - 1.6.5. *Australia*
 - 1.6.6. *British cultural identities*
 - 1.6.7. *Traditional Britain*
 - 1.6.8. *The English countryside*
 - 1.6.9. *Character and accent*
 - 1.6.10. *An island race*
- 1.7. *Culture in language learning and teaching*
 - 1.7.1. *Culture and language teaching*
 - 1.7.2. *Rediscovering culture in the context of language teaching*
 - 1.7.3. *Culture in the classroom*
 - 1.7.4. *"English" and "Literature": the subject in question*
 - 1.7.5. *The uses of literature*
 - 1.7.6. *The great books and "trash": the cannon wars*
 - 1.7.7. *Literary history, periods, and movements: four approaches to the past*

- 1.8. *Literature in the EFL classroom*
 - 1.8.1. *Literature and language teaching*
 - 1.8.2. *A brief historical overview*
 - 1.8.3. *Advantages of using literature in the language classroom*
 - 1.8.4. *Difficulties of using literature in the language classroom*
 - 1.8.5. *Methodological approaches to teaching literature*
 - 1.8.6. *Literature and language teaching: some empirical research*
- 1.9. *Literature for young adults*
 - 1.9.1. *Defining literature for young adults*
 - 1.9.2. *Changing literature for young adults*
 - 1.9.3. *New forms and topics*
 - 1.9.4. *Changing readers*
 - 1.9.5. *Changing classrooms*
- 1.10. *English for specific purposes*
 - 1.10.1. *The origins of ESP*
 - 1.10.2. *The development of ESP*
 - 1.10.3. *ESP: approach not a product*

Módulo 2. Diseño curricular de Lenguas Extranjeras (Inglés)

- 2.1. *El currículum y su estructura*
 - 2.1.1. *Currículum escolar: concepto y componentes*
 - 2.1.2. *Diseño curricular: concepto, estructura y funcionamiento*
 - 2.1.3. *Niveles de concreción del currículum*
 - 2.1.4. *Modelos de currículum*
 - 2.1.5. *La programación didáctica como instrumento de trabajo en el aula*
- 2.2. *La legislación como guía del diseño curricular y las competencias clave*
 - 2.2.1. *Revisión de la legislación educativa nacional actual*
 - 2.2.2. *¿Qué son las competencias?*
 - 2.2.3. *Tipos de competencias*
 - 2.2.4. *Las competencias clave*
 - 2.2.5. *Descripción y componentes de las competencias clave*

- 2.3. El sistema educativo español. Niveles y modalidades de enseñanza
 - 2.3.1. Sistema educativo: interacción sociedad, educación y sistema escolar
 - 2.3.2. El sistema educativo: factores y elementos
 - 2.3.3. Características generales del sistema educativo español
 - 2.3.4. Configuración del sistema educativo español
 - 2.3.5. Educación Secundaria Obligatoria
 - 2.3.6. Bachillerato
 - 2.3.7. Formación Profesional
 - 2.3.8. Enseñanzas artísticas
 - 2.3.9. Enseñanzas de idiomas
 - 2.3.10. Enseñanzas deportivas
 - 2.3.11. Enseñanzas de personas adultas
- 2.4. Análisis del currículo para la especialidad de Inglés
 - 2.4.1. Ordenación curricular en la especialidad de Inglés
 - 2.4.2. Currículo oficial del área de Inglés en ESO, Bachillerato y FP
 - 2.4.3. Currículo oficial de las enseñanzas de idiomas
 - 2.4.4. La formación profesional y su ordenación
- 2.5. La programación didáctica I: qué y cómo enseñar
 - 2.5.1. Qué es una programación didáctica: justificación, características y funciones
 - 2.5.2. La importancia del contexto: centro educativo, alumnado y entorno social
 - 2.5.3. Elementos que deben formar parte de la programación: objetivos, metodología, competencias y contenidos
 - 2.5.4. Programación por competencias
 - 2.5.5. El uso de las TIC como apoyo a la labor docente
 - 2.5.6. Métodos, principios y estrategias metodológicas
 - 2.5.7. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables
- 2.6. La programación didáctica II: qué, cómo y cuándo valorar el proceso
 - 2.6.1. Elementos que deben formar parte de la programación: la evaluación
 - 2.6.2. Procedimientos, criterios e instrumentos de evaluación
 - 2.6.3. Atención a la diversidad
 - 2.6.4. ¿Qué es evaluar?
 - 2.6.5. Procesos de evaluación. Evaluación por competencias
 - 2.6.6. Criterios de evaluación vs. Herramientas de evaluación
- 2.7. Unidad didáctica I: objetivos, contenidos, competencias básicas, actividades y recursos didácticos
 - 2.7.1. De la programación curricular a la unidad didáctica
 - 2.7.2. La unidad didáctica: aproximaciones a su desarrollo
 - 2.7.3. Los objetivos, contenidos y competencias como componentes del diseño de la unidad didáctica
 - 2.7.4. Aprendizaje de la Educación en valores
 - 2.7.5. Concreción de las actividades y recursos materiales para el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.7.6. Las actividades y los recursos didácticos como componentes del diseño de la unidad didáctica
 - 2.7.7. Secuenciación de las actividades y elección de los recursos metodológicos
 - 2.7.8. Organización y gestión del aula: pautas de trabajo
- 2.8. Unidad didáctica II: Metodología vs. Motivación
 - 2.8.1. Concreción de la metodología para el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.8.2. La metodología como componente del diseño de la unidad didáctica: estrategias metodológicas
 - 2.8.3. Principios y estrategias de la metodología didáctica
 - 2.8.4. Didáctica de la motivación en el aprendizaje
- 2.9. Unidad didáctica III: evaluación para el aprendizaje
 - 2.9.1. Concreción de la evaluación para el proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.9.2. La evaluación como componente del diseño de la unidad didáctica
 - 2.9.3. Criterios y procedimientos de las fases de evaluación
 - 2.9.4. Atención a la diversidad: educación inclusiva
- 2.10. Ejemplo de una unidad didáctica de Educación Secundaria de la especialidad de Inglés
 - 2.10.1. Identificación-justificación
 - 2.10.2. Contextualización
 - 2.10.3. Competencias
 - 2.10.4. Objetivos
 - 2.10.5. Contenidos educativos
 - 2.10.6. Metodología
 - 2.10.7. Actividades de aprendizaje
 - 2.10.8. Recursos
 - 2.10.9. Evaluación

Módulo 3. Didáctica de Lenguas Extranjeras (Inglés)

- 3.1. Didáctica de la lengua y la literatura
 - 3.1.1. Introducción al concepto de didáctica
 - 3.1.2. La didáctica específica de la lengua
 - 3.1.3. La didáctica específica de la literatura
 - 3.1.4. La didáctica desde un enfoque cultural
- 3.2. Fundamentos de la enseñanza y aprendizaje de segundas lenguas
 - 3.2.1. Teorías generales sobre el aprendizaje y la adquisición de Lenguas Extranjeras
 - 3.2.2. Variables en la enseñanza de las Lenguas Extranjeras
- 3.3. Técnicas y estrategias de aprendizaje de una lengua extranjera: definición, clasificación e investigación. Aprendizaje individual y autónomo
 - 3.3.1. Estrategias de aprendizaje: definición y caracterización
 - 3.3.2. Estrategias de aprendizaje: clasificación
 - 3.3.3. Estrategias de aprendizaje: investigación
 - 3.3.4. La enseñanza de estrategias y el aprender a aprender. Aplicaciones en el aula
 - 3.3.5. Ejemplos de actividades concretas en torno a la enseñanza de estrategias
 - 3.3.6. Ejemplos de actividades de concienciación en el uso de EA
 - 3.3.7. Ejemplos de actividades para la práctica de estrategias de carácter cognitivo
 - 3.3.8. Ejemplos de actividades para el entrenamiento en estrategias metacognitivas
 - 3.3.9. El PEL y el aprender a aprender
- 3.4. Metodología docente para la enseñanza de la lengua inglesa. Bilingüismo, aprendizaje integrado de contenido y aprendizaje cooperativo
 - 3.4.1. Bilingüismo
 - 3.4.2. ¿Qué es el Programa de Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras (AICLE)?
 - 3.4.3. AICLE y el aprendizaje cooperativo
 - 3.4.4. Aprendizaje cooperativo: definición, tipos de aprendizaje e implementación
 - 3.4.5. Mayor exposición a la lengua extranjera
 - 3.4.6. Cambios en la metodología de enseñanza de Inglés
- 3.5. Dificultades de aprendizaje y lengua inglesa
 - 3.5.1. Dificultades de aprendizaje
 - 3.5.2. Síntomas de dificultades de aprendizaje
 - 3.5.3. Dislexia
 - 3.5.4. Disgrafía
 - 3.5.5. Disortografía
 - 3.5.6. Principios para la enseñanza del Inglés
 - 3.5.7. Enfoques metodológicos
 - 3.5.8. Recomendaciones
 - 3.5.9. Evaluación
- 3.6. Actividades para el aprendizaje de lenguas: las tareas y la diversidad de niveles
 - 3.6.1. Descripción de las tareas
 - 3.6.2. Realización de la tarea
 - 3.6.3. Dificultad de la tarea. Competencias y características del alumno
 - 3.6.4. Dificultad de la tarea. Condiciones y restricciones de las tareas
 - 3.6.5. Diversidad de niveles
 - 3.6.6. Alumnos
 - 3.6.7. Grupos
 - 3.6.8. Profesor
 - 3.6.9. Materiales
 - 3.6.10. Ejemplo práctico
 - 3.6.11. Actividades de apoyo a diferentes niveles
 - 3.6.12. Grado de dificultad y diversidad de actividades
- 3.7. Recursos didácticos para el Inglés y para la diversidad en el aula
 - 3.7.1. Escoger y cambiar materiales: elegir un libro de texto
 - 3.7.2. Hacer una lista de imprescindibles: general o detallada
 - 3.7.3. Destinatarios de la enseñanza: un nivel real y oficial de los alumnos
 - 3.7.4. Educación y enseñanza
 - 3.7.5. Más características importantes: probar el libro
 - 3.7.6. Material complementario y nuevas tecnologías
 - 3.7.7. Sin libro
 - 3.7.8. Introducción a la diversidad
 - 3.7.9. La atención a la diversidad: tipología del alumnado
 - 3.7.10. La atención a la diversidad en el aula de Inglés
 - 3.7.11. El papel del profesor en el aula de Inglés

- 3.8. El nuevo escenario de la comunicación digital
 - 3.8.1. El uso de las TIC en la enseñanza de lenguas: perspectiva histórica
 - 3.8.2. Una disciplina científica en sí: Didáctica vs. Tecnología
 - 3.8.3. Situar y clasificar aplicaciones
 - 3.8.4. Aporte y práctica de contenidos
 - 3.8.5. Las TIC para la práctica de las destrezas
 - 3.8.6. Corregir y anotar: evaluación y pruebas lingüísticas
 - 3.8.7. La administración de alumnos y las TIC como medio de perfeccionamiento de profesores de lengua extranjera
- 3.9. Evaluación de las destrezas de la lengua
 - 3.9.1. Introducción a la evaluación oral
 - 3.9.2. Técnicas de evaluación de la expresión oral
 - 3.9.3. La entrevista
 - 3.9.4. Expresión escrita: propósito y motivaciones
 - 3.9.5. Expresión escrita: diseño de tareas y escalas. Subjetividad
 - 3.9.6. La comprensión auditiva y la comprensión lectora
 - 3.9.7. Validación de pruebas de comprensión auditiva y lectora
- 3.10. El rol del profesor y de los alumnos en el contexto del aula de Inglés
 - 3.10.1. Gestión de la clase, del espacio, de los alumnos y del encerado
 - 3.10.2. Pensar y enseñar visualmente
 - 3.10.3. El trabajo en parejas
 - 3.10.4. Profesor monitor: observador y supervisor
 - 3.10.5. Uso de lenguas
 - 3.10.6. Poner ejemplos
 - 3.10.7. Rutinas y variedad
 - 3.10.8. Temporalización y flexibilidad





Th θ (thanks)

ð (that)

thing [θɪŋ]

sing [sɪŋ]

win [wɪn]

“

Gracias a esta titulación universitaria innovadora, implementarás en tus sesiones las últimas técnicas de evaluación de las destrezas en la lengua inglesa”

04

Objetivos docentes

El principal propósito de este programa universitario es dotar a los docentes con las herramientas pedagógicas, lingüísticas y tecnológicas necesarias para impartir clases de Inglés eficaces, dinámicas y adaptadas a los contextos reales de la Educación Secundaria. De esta manera, los profesionales desarrollarán un dominio sólido sobre este idioma, no solo en su dimensión comunicativa, sino también en su aplicación didáctica, lo cual será fundamental para la enseñanza efectiva en el aula. A la par, se impulsará en los egresados la adquisición de competencias metodológicas centradas en el enfoque comunicativo, el aprendizaje por tareas y la atención a la diversidad, elementos esenciales para adaptarse a las necesidades específicas de cada grupo de alumnos.



→ **now**

but it doesn't
action now
in gene

“

Progresarás en tu carrera profesional en el sector educativo a través de una titulación universitaria que te aportará las mejoras estrategias metodológicas para enseñar Inglés de manera eficiente en tus estudiantes de Secundaria”

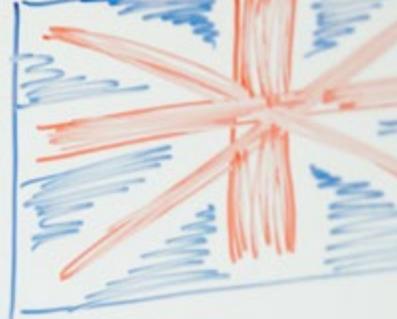


Objetivos generales

- ♦ Dominar el aprendizaje y desarrollo de la personalidad para adaptar la enseñanza del inglés a cada estudiante
- ♦ Analizar el impacto de la sociedad y la familia en la educación y su relación con la adquisición del inglés
- ♦ Perfeccionar la competencia disciplinar en lenguas extranjeras para ofrecer una enseñanza de calidad
- ♦ Diseñar currículos innovadores que responden a los desafíos actuales de la enseñanza del inglés
- ♦ Aplicar metodologías didácticas basadas en la neuroeducación, creatividad y educación emocional
- ♦ Implementar estrategias inclusivas para atender la diversidad en el aula de inglés.
- ♦ Incorporar herramientas digitales y plataformas interactivas en la enseñanza del inglés
- ♦ Evaluar el proceso de aprendizaje del inglés mediante técnicas modernas y personalizadas



ish spelling



ise

mise

ANIZE

- OUR



Objetivos específicos

Módulo 1. Complementos para la formación disciplinar de Lenguas Extranjeras (Inglés)

- ♦ Perfeccionar el dominio de la gramática, fonética y pragmática del inglés para una enseñanza efectiva y contextualizada
- ♦ Aplicar estrategias de enseñanza basadas en la lingüística aplicada para mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes

Módulo 2. Diseño curricular de Lengua Extranjera (Inglés)

- ♦ Elaborar planes de estudio de inglés que integren metodologías innovadoras y enfoques comunicativos
- ♦ Adaptar los currículos de inglés a las necesidades y niveles de aprendizaje de los estudiantes en educación secundaria

Módulo 3. Didáctica de Lengua Extranjera (Inglés)

- ♦ Aplicar metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos y la gamificación en la enseñanza del inglés
- ♦ Desarrollar estrategias de enseñanza que fomenten la inmersión lingüística y la interacción en el aula



Abordarás las dificultades del aprendizaje de la Lengua Extranjera a través de este Experto Universitario orientado a ti, que deseas destacar en Educación Secundaria”

05

Salidas Profesionales

Este Experto Universitario ha sido diseñado con una visión clara: preparar al egresado para incorporarse con éxito a un mercado laboral exigente, competitivo y profundamente internacionalizado. Gracias a la combinación de conocimientos didácticos, lingüísticos y tecnológicos, este itinerario capacitará para ejercer la docencia del Inglés en centros educativos tanto públicos, como privados, así como en academias de idiomas, programas bilingües y proyectos educativos internacionales. Asimismo, y dado el auge de la Educación digital, los profesionales podrán desempeñarse en entornos de enseñanza online, diseñando contenidos interactivos o liderando procesos formativos en plataformas virtuales.





“

Adquirirás competencias transversales para la colaboración interdisciplinaria en los medios hospitalarios gracias a este itinerario académico 100% online de TECH”

Perfil del egresado

El egresado se proyectará como un profesional comprometido con la excelencia educativa, capaz de enfrentar con solvencia los retos del aula moderna y de contribuir activamente al desarrollo lingüístico, cultural y personal de sus estudiantes. A diferencia de una preparación convencional, este itinerario académico preparará a docentes con una visión integradora del proceso de enseñanza del Inglés, donde la competencia comunicativa, la empatía pedagógica y la innovación didáctica se convierten en pilares fundamentales de su desempeño.

Contarás con una identidad docente sólida que te permitirá liderar con pasión y responsabilidad el futuro de la enseñanza de lenguas extranjeras.

- ♦ **Comunicación efectiva en contextos educativos multiculturales:** comunicar con claridad y precisión, tanto en inglés, como en su lengua materna, adaptando su mensaje a diferentes contextos, niveles de competencia y realidades socioculturales del alumnado
- ♦ **Pensamiento crítico y reflexivo:** fomentar la evaluación constante de la práctica docente, promoviendo la toma de decisiones fundamentadas, la mejora continua y la capacidad de analizar de forma crítica materiales, metodologías y resultados de aprendizaje
- ♦ **Competencia digital aplicada a la educación:** integrar de manera creativa y funcional las tecnologías de la información y la comunicación en el aula, desde el uso de plataformas virtuales, hasta la creación de recursos interactivos y colaborativos
- ♦ **Trabajo colaborativo y liderazgo pedagógico:** fortalecer la capacidad para trabajar en equipo, participar activamente en comunidades educativas y liderar iniciativas que mejoren el proceso de enseñanza-aprendizaje, tanto dentro como fuera del aula





Después de realizar el programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Docente de inglés en Educación Secundaria:** encargado de impartir clases de lengua inglesa, desarrollando competencias lingüísticas y comunicativas en estudiantes de nivel medio.
- 2. Diseñador de materiales didácticos para inglés:** creador de recursos educativos adaptados al nivel y necesidades del alumnado en la enseñanza del idioma inglés.
- 3. Técnico de apoyo lingüístico en centros educativos:** colaborador en la implementación de actividades de refuerzo y mejora del aprendizaje del inglés.
- 4. Coordinador de actividades extracurriculares en inglés:** organizador de clubes de conversación, talleres y otras propuestas que fomenten el uso práctico del inglés fuera del aula.
- 5. Tutor en programas de refuerzo académico en inglés:** encargado de apoyar a estudiantes con dificultades en el aprendizaje del idioma mediante sesiones personalizadas o en grupo.
- 6. Corrector de pruebas de nivel o certificación lingüística:** participante en la elaboración y revisión de exámenes internos o pruebas diagnósticas de inglés.
- 7. Asistente en programas bilingües escolares:** colaborador en proyectos educativos donde el inglés es lengua vehicular, apoyando la enseñanza en distintas asignaturas.
- 8. Promotor de intercambios escolares internacionales:** gestor de proyectos de intercambio cultural y lingüístico con instituciones educativas de habla inglesa.

06

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

Titulación

Este programa en Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

TECH es miembro de la **International Association of Teachers of English as a Foreign Language (IATEFL)**, la asociación internacional de referencia para docentes de inglés. Esta distinción respalda su compromiso con la calidad educativa y con la capacitación de profesionales capaces de afrontar los retos actuales de la enseñanza del idioma.

Aval/Membresía



Título: **Experto Universitario en Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario
Formación del Profesor
de Lenguas Extranjeras
(Inglés) en Educación
Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras (Inglés) en Educación Secundaria

Aval/Membresía



International Association
of Teachers of English as
a Foreign Language

A background image showing a male teacher in a light blue shirt leaning over a desk, looking at a laptop screen. Two female students in school uniforms are also looking at the screen. The image is partially obscured by a large red diagonal shape on the left and a white diagonal shape on the right.

tech
universidad