

Experto Universitario

Filosofía Política



Experto Universitario Filosofía Política

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-filosofia-politica



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación

Llevar el conocimiento de la filosofía política al aula de manera eficaz y lograr captar el interés de los alumnos es un desafío que requiere no solo un profundo conocimiento teórico de la disciplina, sino también la capacidad de aplicar las metodologías pedagógicas más innovadoras y efectivas de la actualidad. La enseñanza de conceptos complejos debe ir acompañada de estrategias didácticas que fomenten el pensamiento crítico, la participación activa y el análisis reflexivo. Este completo programa de Experto ha sido diseñado para proporcionarte las herramientas y habilidades necesarias para lograr estos objetivos duales: consolidar tu dominio de la filosofía política y desarrollar las capacidades pedagógicas que harán de tu enseñanza una experiencia inspiradora y enriquecedora.



“

*La enseñanza de la teoría política en un curso
de filosofía creado para los profesionales de
la docencia”*

La filosofía aporta un punto de vista diferente sobre la realidad y sobre las cosas que la hacen inmensamente atractiva desde un punto de vista laboral. En el mercado de trabajo actual, los filósofos que complementan sus estudios con maestrías en inversión y finanzas, por ejemplo, o los estudiantes de economía que enriquecen su acervo intelectual con maestrías en filosofía son inmensamente valorados y buscados por cazatalentos de todo el mundo.

La capacidad del filósofo de ver las cosas desde otra óptica, de pensar outside the box, de contemplar la realidad desde una óptica diferente, es un activo fundamental en el mundo creativo y frenético que vivimos. Asimismo, la filosofía ayuda a ver las cosas, como decía el gran Spinoza, subespecie aeternitatis, es decir, bajo un prisma de eternidad, sabiendo que en el gran contexto del mundo y el universo nuestras acciones son a la vez relevantes e insignificantes. Por ello, el papel de la filosofía como una disciplina consolatoria ante los males y desgracias de este mundo, ha sido siempre fundamental y además, nos permite entender mejor nuestra naturaleza, nuestras acciones, nuestra moralidad, nuestro ser. En definitiva, la filosofía nos ayuda a crecer como personas, a madurar como individuos, a ser más responsables como ciudadanos y a mejorar nuestro rendimiento laboral.

Este programa aborda esta disciplina desde un aspecto global, pero a la vez totalmente accesible. Otras maestrías se centran además en el estudio puramente teórico de la filosofía, desconectándola del aspecto pedagógico, mientras que este tratará siempre de mantener un enfoque docente. Hoy en día es más importante que nunca ofrecer una enseñanza de la filosofía que sea a la vez rigurosa y comprensible.

Además, el alumno puede esperar terminar con un conocimiento completo de los más fundamentales temas filosóficos, desde lo más puramente teórico y metafísico hasta lo más práctico y activo del ser humano. En adición, un prestigioso Director Invitado Internacional ofrecerá unas exclusivas *Masterclasses*.

Este **Experto Universitario en Filosofía Política** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ Enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ Aprendizaje autoregurable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del Experto



Un reputado Director Invitado Internacional impartirá unas rigurosas Masterclasses que te permitirán evaluar el funcionamiento de instituciones políticas como gobiernos desde una perspectiva filosófica”

“

El pensamiento filosófico y la argumentación, desarrollados en un programa exhaustivo, creado para ser el paso a un nuevo nivel profesional”

Nuestro personal docente está integrado por profesionales de la Filosofía, especialistas en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización educativa que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesionales capacitados y experimentados que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del curso los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de esta capacitación.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia de nuestro diseño metodológico. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, el alumno podrá estudiar con un elenco de herramientas multimedia, cómodas y versátiles que le darán la operatividad que necesitas en tu capacitación.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y mediante los sistemas de telepráctica y *Learning From an Expert* podrá adquirir los conocimientos como si estuviese enfrentándose al supuesto que está aprendiendo en ese momento. Un concepto que le permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Mediante un sistema de aprendizaje apoyado en el método ABP, incorporarás los conocimientos teóricos de este Experto Universitario a la resolución de situaciones reales en un contexto práctico.

El estudio y análisis de los fenómenos humanos, en la esfera de lo privado y de lo público, en el contexto de la argumentación y el pensamiento filosóficos.



02

Objetivos

TECH Universidad tiene como objetivo preparar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que sienta las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la Educación a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en tan sólo 3 meses, podrás dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.



WHAT
MY
P

PIS
LIFE
URPOSE

“

Nuestro objetivo es el tuyo: proporcionarte la mejor especialización online sobre civismo, género y política desde el punto de vista de la Filosofía, del mercado docente”



Objetivos generales

- ♦ Poseer competencias avanzadas para la iniciación y profundización en la investigación en las distintas ramas de la filosofía, según la elección de especialidad por parte del alumno
- ♦ Desarrollar una elevada capacidad reflexiva y crítica en las cuestiones y temas filosóficos, tanto desde el punto de vista histórico como sistemático, a fin de dotar al estudiante de una comprensión clara de los temas aún vigentes en el pensamiento actual que le sirva también para su propia investigación
- ♦ Dominar las bases metodológicas y los conocimientos que permitan la integración de los múltiples saberes filosóficos en un proyecto de trabajo personal
- ♦ Tener un fluido manejo de la interdisciplinariedad, como elemento básico de la reflexión filosófica en su imprescindible apertura a otros ámbitos de la cultura y del saber, y en el desarrollo de una comprensión reflexiva de los fundamentos conceptuales de estos otros ámbitos





Objetivos específicos

Módulo 1. Ciencia, tecnología y sociedad

- ♦ Mirar el cambio de la sociedad a raíz del uso de las redes sociales
- ♦ Desarrollar técnicas para abordar la filosofía desde la tecnología

Módulo 2. ¿Cómo y por qué enseñar filosofía?

- ♦ Desarrollar preguntas fundamentales para el estudio de la filosofía
- ♦ Realizar preguntas existenciales respecto a la vida
- ♦ Buscar respuestas a preguntas fundamentales desde la filosofía

Módulo 3. Discusiones vitales y temas vinculantes

- ♦ Identificar los temas vitales y fundamentales de la vida
- ♦ Desarrollar preguntas que profundizan y tienen relevancia a nivel mundial



Una programación centrada en el sistema ABS, de aprendizaje basado en problemas, que te hará aprender mediante la experiencia a través de casos reales y supuestos prácticos”

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro experto, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.

RIGHT

RIGHT

RIGHT

RIGHT

“

Un impresionante cuadro docente, conformado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores y profesoras durante tu especialización: una ocasión única que no te puedes perder”

Director Invitado Internacional

El Doctor Alexander Carter es un filósofo que se ha destacado como **Director Académico de Filosofía y Estudios Interdisciplinarios** en el Instituto de Educación Continua de la Universidad de Cambridge. **Especialista en Ética y teoría de la creatividad**, ha diseñado diversos modelos para enseñar estas áreas. Asimismo, ha supervisado los **programas de investigación** de grado en el Instituto y es miembro del Fitzwilliam College, donde ha ayudado a desarrollar **esquemas curriculares sobre la Filosofía**. Entre sus principales intereses, se encuentran la **Filosofía de Wittgenstein**, la **Teología de Simone Weil** y la **Epistemología del Humor**.

A lo largo de su carrera, ha trabajado en instituciones prestigiosas, donde ha combinado su experiencia en la **investigación** con nuevas **metodologías pedagógicas**. De hecho, su enfoque se ha desarrollado en la Universidad de Essex, donde ha perfeccionado su capacidad para guiar a las personas a través de los **dilemas filosóficos**, fomentando el **pensamiento crítico y creativo**. Con más de una década de experiencia, ha incentivado la **lectura a adultos** de todas las edades, siempre promoviendo el valor de la **reflexión filosófica** en la vida cotidiana.

A nivel internacional, el Doctor Alexander Carter ha sido reconocido por su perspectiva única en la **Filosofía**, basada en la idea del “**juego serio**”, en el que investiga la relación entre el **humor** y la **práctica creativa**. Además, su capacidad para generar debates y diálogos han transformado la manera en que filósofos y humanistas piensan y actúan. Igualmente, su doctorado en **Filosofía** ha consolidado su **activismo hacia la filosofía**.

A su vez, ha realizado **investigaciones** sobre la **libertad** y el **fatalismo** en la obra de Wittgenstein, y ha trabajado en la **intersección del humor y la creatividad**. Ha publicado varios **artículos académicos** y continúa siendo una voz influyente en la **Filosofía contemporánea**, aportando nuevas perspectivas a debates actuales.



Dr. Carter, Alexander

- Director de Filosofía y Estudios Interdisciplinarios en la Universidad de Cambridge, Reino Unido
- Doctorado en Filosofía por la Universidad de Essex
- Máster en Filosofía e Historia Antigua en la Universidad de Gales, Swansea y Filosofía por la Universidad de Bristol
- PGCE – Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior por la Universidad de Cambridge

“

*Gracias a TECH podrás
aprender con los mejores
profesionales del mundo”*

Dirección



Dr. Agüero, Gustavo

- ♦ Investigador y docente experto en Filosofía y Lenguas
- ♦ Director del Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Comprensión y la relación entre el lenguaje y el pensamiento
- ♦ Docente en estudios universitarios de Filosofía y Lenguas
- ♦ Doctor en Filosofía por la Universidad Nacional de Córdoba

Profesores

Dña. Testa, Ana

- ♦ Investigadora Experta en Filosofía de la Educación
- ♦ Investigadora en el Grupo de Investigación GRASP 08 sobre Filosofía del Lenguaje, de la Mente y de la Educación
- ♦ Docente Universitaria en Filosofía
- ♦ Coautora de varias publicaciones sobre Filosofía
- ♦ Ponente en seminarios de Filosofía de la Educación

D. Amaya, Luis M.

- ♦ Director Ejecutivo del Grupo de Investigaciones Sociales y Culturales de Argentina
- ♦ Docente de la Cátedra de Filosofía en Instituto de Enseñanza Secundaria y Superior
- ♦ Licenciado en Filosofía. Universidad Nacional de Córdoba



04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta especialización han sido desarrollados por los diferentes profesores de este programa, con una finalidad clara: conseguir que el alumnado adquiriera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

El contenido de este programa le permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área: Un programa completísimo y muy bien estructurado que le llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.



HONESTY



INTEGR

“

Un completísimo programa docente, estructurado en unidades didácticas muy bien desarrolladas, orientadas a un aprendizaje eficaz y rápido, compatible con tu vida personal y profesional”

Módulo 1. Ciencia, tecnología y sociedad

- 1.1. Nosotros y la ciencia
 - 1.1.1. Consideraciones generales
 - 1.1.2. La ciencia como fenómeno cultural
 - 1.1.3. ¿Hay ciencia de sentido común?
 - 1.1.4. ¿Puede ser neutral la ciencia?
 - 1.1.5. La tecnología en el mundo globalizado
 - 1.1.6. Educación, ciencia y valores
- 1.2. El conocimiento científico. La técnica y la tecnología
 - 1.2.1. El sentido común y el conocimiento
 - 1.2.2. Doxa y episteme
 - 1.2.3. El conocimiento de mundo natural
 - 1.2.4. El conocimiento del mundo social
 - 1.2.5. *Theoria, Praxis y Techne*
 - 1.2.6. El saber técnico
 - 1.2.7. La intervención de nuevas tecnologías
- 1.3. Epistemología de las ciencias
 - 1.3.1. Introducción: filosofía y ciencia
 - 1.3.2. El conocimiento científico
 - 1.3.3. Las hipótesis científicas
 - 1.3.4. Explicar y predecir
 - 1.3.5. Explicar y comprender
 - 1.3.6. Las ciencias sociales y la explicación de la acción humana
 - 1.3.7. Las razones y las causas en explicación de la acción
- 1.4. La racionalidad científica
 - 1.4.1. Introducción: la ciencia como empresa racional
 - 1.4.2. Racionalidad y progreso científico: factores internos y externos en la evaluación de teorías científicas
 - 1.4.3. La concepción realista de la ciencia
 - 1.4.4. Ruptura y discontinuidad en el desarrollo de la ciencia
 - 1.4.5. Paradigma
 - 1.4.6. Tensiones y anomalías
 - 1.4.7. El cambio científico
 - 1.4.8. Ciencias sociales y paradigmas
 - 1.4.9. El relativismo epistemológico





- 1.5. Ciencia e ideología
 - 1.5.1. La polisemia del concepto de ideología
 - 1.5.2. Objetividad e ideología
 - 1.5.3. Ideología y verdad
 - 1.5.4. Los límites del relativismo
 - 1.5.5. Esquemas conceptuales y relativismo
 - 1.5.6. La interacción entre ciencia e ideología
 - 1.5.7. La influencia de la ideología en el proceso cognoscitivo
 - 1.5.8. Cientificismo como ideología
 - 1.5.9. Los límites de la comprensión y los límites de la ciencia
- 1.6. Ciencias y valores
 - 1.6.1. Normas, virtudes y valores epistémicos
 - 1.6.2. Ciencia y valores éticos
 - 1.6.3. Los modos de la racionalidad científica
 - 1.6.4. Racionalidad científica como racionalidad instrumental
 - 1.6.5. Racionalidad científica como racionalidad práctica
 - 1.6.6. Racionalidad como estrategia medio-fin
 - 1.6.7. La distinción fines y valores
 - 1.6.8. Razones y buenas razones
 - 1.6.9. Son fiables las buenas razones
- 1.7. La técnica y la naturaleza
 - 1.7.1. La vida humana como producto de la técnica
 - 1.7.2. El impacto de la técnica en las sociedades
 - 1.7.3. Comprender dónde estamos
 - 1.7.4. Tecnociencia y humanismo
 - 1.7.5. Lo natural y lo artificial
 - 1.7.6. Progreso y utopía
 - 1.7.7. ¿Deshumanizar la naturaleza?
 - 1.7.8. ¿Una nueva configuración de lo humano?

- 1.8. De la técnica a la tecnología
 - 1.8.1. El concepto de tecnología
 - 1.8.2. La relación de la tecnología con la ciencia
 - 1.8.3. La imagen intelectualista de la tecnología
 - 1.8.4. Presupuestos filosóficos del tránsito de la técnica a la tecnología
 - 1.8.5. La práctica tecnológica
 - 1.8.6. Tecnología y políticas públicas
 - 1.8.7. Tecnología y cultura
 - 1.8.8. Las decisiones tecnocientíficas y el medioambiente
 - 1.8.9. Las decisiones tecnocientíficas y la salud
- 1.9. Los estudios sociales de la ciencia
 - 1.9.1. Introducción: los estudios en ciencia tecnología y sociedad
 - 1.9.2. Hacia un estudio social del conocimiento científico
 - 1.9.3. La crítica a la concepción heredada de la ciencia
 - 1.9.4. Del racionalismo al constructivismo social
 - 1.9.5. Enfoques macrosociales
 - 1.9.6. Enfoques microsociales
 - 1.9.7. La ciencia y la tecnología como prácticas sociales
 - 1.9.8. Distintos conceptos de prácticas
- 1.10. Ciencia, tecnología y sociedad (CTS) y enseñanza en valores
 - 1.10.1. Sociedad del conocimiento y educación
 - 1.10.2. La educación como tecnología
 - 1.10.3. La importancia de la educación en valores
 - 1.10.4. La enseñanza en dar razones
 - 1.10.5. Más allá de la dicotomía enseñanza de contenidos y habilidades y educación en valores
 - 1.10.6. La educación en valores desde la perspectiva de la cts
 - 1.10.7. Educación en valores y contexto educativo
 - 1.10.8. Los estudios en cts como recursos didácticos para la escuela
 - 1.10.9. El aula como comunidad de investigación

Módulo 2. ¿Cómo y por qué enseñar filosofía?

- 2.1. ¿Para qué educar?
 - 2.1.1. Razones para educar
 - 2.1.2. Fines y objetivos en educación
 - 2.1.3. Educación para la vida
 - 2.1.4. La filosofía y la utilidad de lo inútil
 - 2.1.5. Enseñanza de la filosofía ¿para qué?
- 2.2. La enseñanza de la filosofía en el mundo globalizado
 - 2.2.1. Introducción: el desafío para la filosofía
 - 2.2.2. De la subjetivación a la socialización
 - 2.2.3. Educación y comunidad
 - 2.2.4. Educación para la democracia
 - 2.2.5. Educación y el reconocimiento del otro
 - 2.2.6. Educación y multiculturalismo
 - 2.2.7. Educación para la ciudadanía
 - 2.2.8. Educar en valores éticos
- 2.3. La filosofía y la pedagogía
 - 2.3.1. El modelo socrático de educación
 - 2.3.2. La filosofía como teoría general de la educación
 - 2.3.3. El desarrollo del pensamiento crítico como ideal educativo
 - 2.3.4. La relación teoría y práctica en educación
 - 2.3.5. El carácter normativo de la pedagogía
 - 2.3.6. Pedagogía y didáctica
- 2.4. La educación como práctica social
 - 2.4.1. Las dimensiones de la educación
 - 2.4.2. La práctica educativa entre *Techne* y *Praxis*
 - 2.4.3. Racionalidad instrumental en educación
 - 2.4.4. La racionalidad práctica en educación
 - 2.4.5. La discusión en torno a los fines en educación
 - 2.4.6. El debate educación tradicional y educación progresista
 - 2.4.7. Características de la experiencia educativa

- 2.5. La enseñanza y el aprendizaje
 - 2.5.1. La enseñanza: sus distintos sentidos y significados
 - 2.5.2. La enseñanza como relación triádica
 - 2.5.3. La enseñanza como desarrollo de capacidades
 - 2.5.4. Enseñanza y adquisición de información
 - 2.5.5. Información y capacidades
 - 2.5.6. Enseñanza y pensamiento crítico
 - 2.5.7. Educación y teorías del aprendizaje
 - 2.5.8. Neurociencia, aprendizaje y educación
 - 2.5.9. El aprendizaje como resolución de problemas
- 2.6. La enseñanza de la filosofía
 - 2.6.1. La enseñanza de la filosofía como problema filosófico
 - 2.6.2. El enfoque tradicional
 - 2.6.3. Didáctica de la filosofía o didáctica filosófica
 - 2.6.4. Sabios, legos y aprendices
 - 2.6.5. La filosofía como forma de vida
 - 2.6.6. La filosofía como crítica racional
 - 2.6.7. La enseñanza de la filosofía como desarrollo de la autonomía
 - 2.6.8. La enseñanza de la filosofía como práctica de libertad
- 2.7. La filosofía en la escuela
 - 2.7.1. La presencia de filosofía en la escuela: algunas controversias
 - 2.7.2. La enseñanza de la filosofía en el marco de otras asignaturas
 - 2.7.3. Filosofía para niños o filosofar con niños
 - 2.7.4. La filosofía en el nivel medio
 - 2.7.5. El para qué y él como en la enseñanza de la filosofía
- 2.8. Filosofía de la filosofía y la enseñanza de la filosofía
 - 2.8.1. La filosofía como disciplina académica
 - 2.8.2. La filosofía y el canon
 - 2.8.3. El estado de excepción de la filosofía
 - 2.8.4. La anomalía en la reflexión filosófica
 - 2.8.5. La filosofía y su pasado
 - 2.8.6. El enfoque problemático y el enfoque histórico en la enseñanza de la filosofía

- 2.9. Estrategia para la enseñanza de la filosofía
 - 2.9.1. Recursos para la enseñanza de la filosofía
 - 2.9.2. La enseñanza de la filosofía desde la tecnología educativa
 - 2.9.3. La integración de conocimientos pedagógicos y curriculares mediante tecnología
 - 2.9.4. Las tics en la enseñanza de la filosofía
 - 2.9.5. La virtualidad en los procesos de enseñanza: precisiones teóricas

Módulo 3. Discusiones vitales y temas vinculantes

- 3.1. El reconocimiento del otro
 - 3.1.1. La alteridad en educación
 - 3.1.2. La educación como encuentro con el otro
 - 3.1.3. Lo común en educación
 - 3.1.4. Diferencia y reconocimiento
 - 3.1.5. La comunidad en la diferencia
 - 3.1.6. Tolerancia o reconocimiento
 - 3.1.7. Universalidad y hegemonía
- 3.2. Reconocimiento y alteridad
 - 3.2.1. El reconocimiento del otro como condición de la educación
 - 3.2.2. Igualdad y educación
 - 3.2.3. Educación y teorías del reconocimiento
 - 3.2.4. La intersubjetividad como condición de la educación
 - 3.2.5. El otro
 - 3.2.6. El nosotros
- 3.3. La educación y la ciudadanía en la era global
 - 3.3.1. Escuela, ciudadanía y participación democrática
 - 3.3.2. Educación para la ciudadanía y derechos humanos
 - 3.3.3. Ciudadanía y virtudes cívicas
 - 3.3.4. Educación para la ciudadanía global
 - 3.3.5. Riqueza y pobreza en la era global

- 3.4. Educación y el desafío de la interculturalidad
 - 3.4.1. ¿Qué es el multiculturalismo?
 - 3.4.2. La educación intercultural en la sociedad multicultural
 - 3.4.3. Educación e integración de las minorías étnicas
 - 3.4.4. El debate liberalismo comunitarismo
 - 3.4.5. Pluralismo y universalismo
 - 3.4.6. Multiculturalismo y relativismo cultural
 - 3.4.7. Más allá del etnocentrismo
 - 3.4.8. Las tics en la educación intercultural
- 3.5. El otro que habita entre nosotros
 - 3.5.1. El otro, esa interpelación insoportable
 - 3.5.2. La maldad ajena, la belleza propia
 - 3.5.3. 'Alma bella': la forclusión de la responsabilidad y la emergencia del odio
 - 3.5.4. El retorno de dioses oscuros
 - 3.5.5. ¿Qué es el fascismo hoy?
 - 3.5.6. Sin lugar para el amor
 - 3.5.7. De aquellos a éstos campos de concentración
 - 3.5.8. La lógica, el propósito del dispositivo concentracionario
 - 3.5.9. ¿Qué en el horizonte?
 - 3.5.10. Una pregunta mirándote a la cara
- 3.6. Vínculos, afectos y entornos
 - 3.6.1. Discusiones en torno a los derechos individuales y autonomía
 - 3.6.2. Discusión I: el consumo de cosas y sustancias
 - 3.6.3. Discusión II: las relaciones adictivas
 - 3.6.4. Discusión III: el amor al prójimo y el amor propio
 - 3.6.5. Discusión IV: la familia y las amistades
 - 3.6.6. Discusión V: confianza y desconfianza: los extraños y los conocidos
 - 3.6.7. Discusión VI: el origen de los conflictos



- 3.7. Medioambiente(s)
 - 3.7.1. ¿Por qué nos deberían importar el medioambiente(s)?
 - 3.7.2. Cuidar y crear medioambientes
 - 3.7.3. Ecología humana y formas de vida
 - 3.7.4. ¿Hay una naturaleza?
 - 3.7.5. La naturaleza pensante
 - 3.7.6. La auténtica naturaleza humana
 - 3.7.7. El medioambiente en las grandes ciudades
 - 3.7.8. El planeta y nosotros
- 3.8. Educación, deportes y filosofía
 - 3.8.1. *Mens Sana in Corpore Sano*
 - 3.8.2. *Praxis* y educación
 - 3.8.3. Deportes colectivos (grupales), empatía y antipatía
 - 3.8.4. Cuerpo y comprensión
 - 3.8.5. El campo de la ética, el campo de juego
 - 3.8.6. La neutralidad imposible, e innecesaria
 - 3.8.7. Fútbol y 'polítiteia'
 - 3.8.8. Fútbol y globalización
 - 3.8.9. 'Los pensadores', hoy
 - 3.8.10. Deportes y subjetividad de época
- 3.9. La amenaza de prácticas antidemocráticas
 - 3.9.1. El discurso mediático sobre la inseguridad
 - 3.9.2. La receptividad del discurso en el sentido común
 - 3.9.3. El discurso mediático sobre la represión
 - 3.9.4. El fin de la formación política
 - 3.9.5. El discurso 'medicalizado' sobre la sociedad
 - 3.9.6. La trivialización de la política
 - 3.9.7. Las prescripciones a la sociedad
 - 3.9.8. La imposición de falsas dicotomías
 - 3.9.9. El vínculo entre religiones y sociedad
 - 3.9.10. El análisis filosófico de situaciones políticas y sociales en latinoamérica

- 3.10. La anarquía como espectro indeseable
 - 3.10.1. El anarquismo según Chomsky
 - 3.10.2. El anarquismo y la crítica
 - 3.10.3. El capitalismo como evolución del pensamiento
 - 3.10.4. La ridiculización del pensamiento anarquista
 - 3.10.5. El rol del intelectual anárquico
 - 3.10.6. El capitalismo en el sentido común
 - 3.10.7. La amenaza cultural del anarquismo
 - 3.10.8. El discurso de los medios sobre los medios
 - 3.10.9. Una alternativa a la desigualdad
 - 3.10.10. El estado como un logro comunitario



*Una capacitación completa
que te llevará a través de los
conocimientos necesarios para
competir entre los mejores"*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

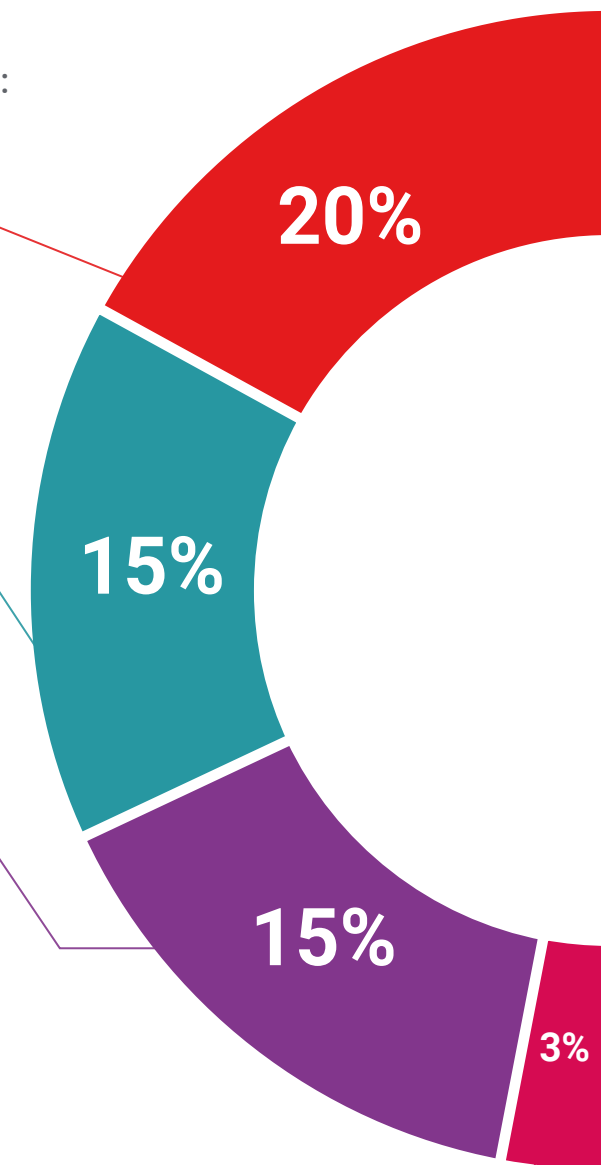
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

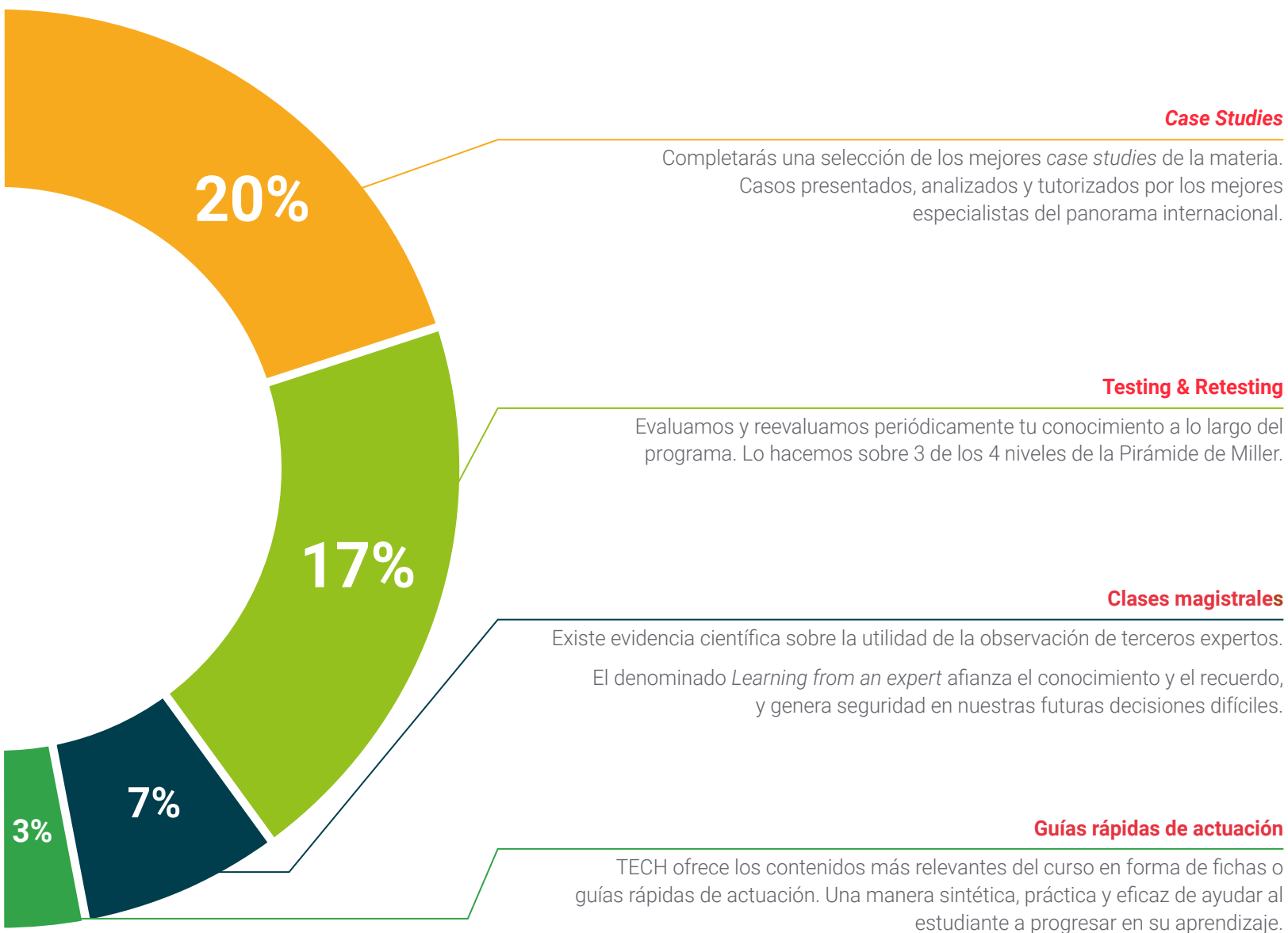
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

Este programa en Filosofía Política garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Filosofía Política** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Filosofía Política**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web form
aula virtual idiomas

tech
universidad

Experto Universitario
Filosofía Política

- » Modalidad: online
- » Duración: 3 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Filosofía Política

