

Experto Universitario Educación para Adultos





Experto Universitario Educación para Adultos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-educacion-adultos

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 20

05

Titulación

pág. 30

01

Presentación

Para muchos adultos, los cambios de la tecnología han sido la motivación idónea para retomar los estudios, tanto para formarse en ámbitos innovadores, como para ponerse al día de las novedades de su profesión. Sin embargo, se trata de una enseñanza que difiere de la juvenil y en la que el docente debe aplicar una serie de estrategias pedagógicas específicas. Precisamente en esta área es en la que se centra el programa que ofrece TECH, en las bases metacognitivas para una Educación para Adultos dinámica y capacitante. Así, en esta experiencia académica 100% online, el especialista podrá implementar a su práctica docente las herramientas educativas más sofisticadas y vanguardistas en pro de garantizar un aprendizaje basado en las TIC y en el aprendizaje colaborativo.



“

Potencia el aprendizaje de tus alumnos adultos de manera constante a través de la metodología didáctica más innovadora y eficaz, la que aprenderás en este Experto Universitario en Educación para Adultos de TECH”

Este Experto Universitario en Educación para Adultos de TECH ofrece al profesional de la pedagogía un recorrido teórico-práctico con un contenido único a través del cual aprenderá a dominar las distintas técnicas metodológicas para enseñar a este tipo de alumnado, elaborando programas educativos eficientes. Para ello, se ha diseñado un plan de estudio enfocado a conocer el proceso de aprendizaje del cerebro adulto, cuyo funcionamiento es diferente a la hora de asimilar nuevos conceptos, connotado por el conocimiento que ya tiene.

Según la UNESCO, la Educación para Adultos es “el conjunto de procesos de aprendizaje formal o no, gracias al cual las personas cuyo entorno social considera adultos desarrollan sus capacidades, enriquecen sus conocimientos y mejoran sus competencias técnicas o profesionales o las reorientan a fin de atender sus propias necesidades y las de la sociedad. La educación de adultos comprende la educación formal y la educación continua, la educación no formal y toda la gama de oportunidades de educación informal y ocasional existentes en una sociedad educativa multicultural en la que se reconocen los enfoques teóricos y los basados en la práctica.” De esta manera, la educación de adultos se concibe en el marco de un aprendizaje a lo largo de la vida.

Por todo ello, el docente enfocado a la enseñanza de este grupo ha de contar con unos conocimientos especializados, además de dominar el uso de las tecnologías de la información como herramienta comunicativa. Asimismo, este programa incide en la educación personalizada, ya que sirve como método didáctico donde el adulto personaliza al grupo en su conjunto.

De esta manera, el alumno se adentra en aquellas técnicas educativas que potencien el aprendizaje del individuo adulto a lo largo de su vida, siendo este un proceso constante, denominado de educación permanente. Así, el profesional logrará su meta académica y laboral, impulsando sus habilidades pedagógicas hacia el nivel más alto.

Además, este Experto Universitario es un programa 100% online, por lo que el alumno podrá cursarlo cómodamente cuando mejor le venga, a través de un dispositivo electrónico con acceso a internet. Una máxima de TECH, que aboga por la conciliación de la vida personal y laboral de sus estudiantes.

Este **Experto Universitario en Educación para Adultos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Aprende a estructurar la información de manera adecuada, de tal forma que los alumnos asimilen los conocimientos de forma correcta”

“

Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales motivará a tus alumnos adultos a la consecución de sus logros”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa universitario. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Conoce los diferentes fundamentos pedagógicos de la Educación para Adultos y aplícalos con éxito en tu labor profesional gracias al temario que TECH ha elaborado para ti.

Este Experto Universitario en Educación para Adultos es 100% online, por lo que podrás cursarlo compaginándolo con tu vida personal y laboral, ¡dónde, cuándo y cómo quieras!.



02 Objetivos

Este programa tiene como fin permitir al alumno adquirir las competencias que necesita para orientar su carrera a la Educación para Adultos, desarrollándose en un ámbito docente con futuro. La pedagogía aplicada a adultos difiere de la educación estandarizada en tanto que el funcionamiento del cerebro es diferente a la hora de asimilar conceptos, connotado por el conocimiento que ya tienen. En este sentido es necesario un plan de estudios con contenido de calidad y organizado que posibilite el alcance de los objetivos propuestos para que el profesional logre su meta académica y laboral. De esta manera, el estudiante impulsará sus habilidades pedagógicas hacia un sector que demanda profesionales especializados, con satisfacción.



“

Domina los procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente y aplícalos en programas educativos orientados a adultos”

LESSON 1 : 4 WAYS



Objetivos generales

- ♦ Estar cerca al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente
- ♦ Identificar las principales herramientas de la educación inclusiva
- ♦ Elaborar las herramientas necesarias para una buena organización de centro
- ♦ Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar



Identificar y descubrir la importancia de la educación permanente del profesorado será clave durante el programa de TECH





Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- ♦ Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- ♦ Ahondar en las buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos
- ♦ Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- ♦ Generar y saber aplicar las TIC
- ♦ Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- ♦ Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 2. Educación permanente

- ♦ Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente
- ♦ Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa
- ♦ Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- ♦ Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación

- ♦ Adquirir las herramientas necesarias para la reflexión
- ♦ Despertar inquietudes profesionales e intelectuales para aprender a ser buenos profesionales
- ♦ Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la educación
- ♦ Identificar las diversas situaciones de aprendizaje en educación personalizada
- ♦ Interiorizar la capacitación del profesorado para una buena respuesta educativa

03

Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado en función de los requerimientos actuales del campo, siguiendo un recorrido teórico-práctico a través del cual el docente dominará las distintas técnicas metodológicas para elaborar programas educativos enfocados a este tipo de alumnado. Se ha establecido así un plan de estudios cuyos módulos ofrecen una amplia perspectiva de los procesos de aprendizaje existentes para el cerebro adulto, el uso de las tecnologías de la información como herramienta comunicativa y las características de la educación permanente.



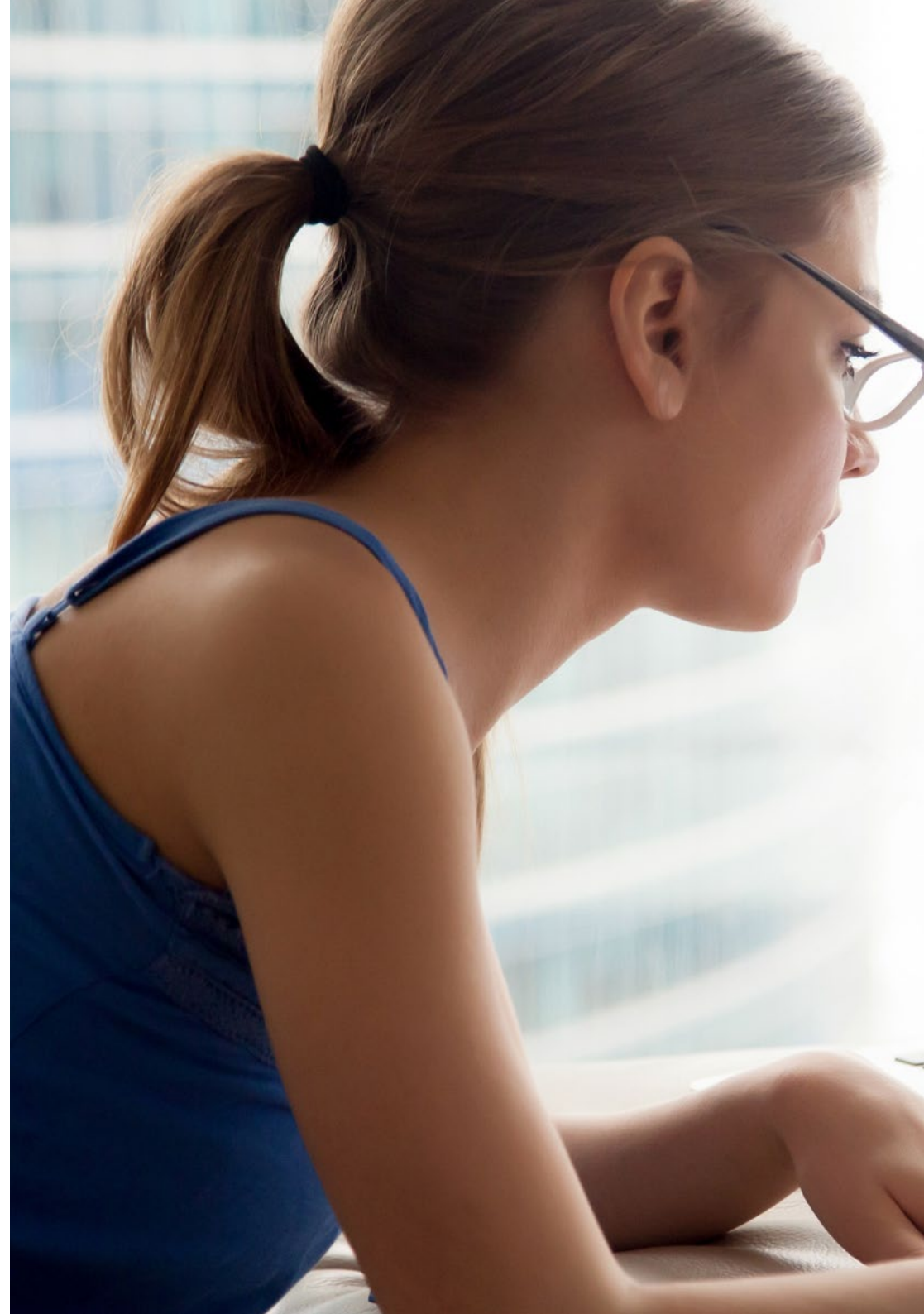


“

Al comienzo, cuanto más difícil, mejor será una máxima que sirva tanto al docente como al alumno adulto en su aprendizaje, suponiendo todo un reto didáctico”

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- 1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
 - 1.1.1. Introducción y objetivos
 - 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
 - 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
 - 1.1.5. El rol del docente en el aula
 - 1.1.6. Las competencias digitales del docente
 - 1.1.7. Referencias bibliográficas
 - 1.1.8. Hardware en el aula: PDI, tabletas y *Smartphones*
 - 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *M-learning*
 - 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: cómo construir su identidad digital
 - 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
 - 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
 - 1.1.13. Referencias bibliográficas
- 1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
 - 1.2.1. Introducción y objetivos
 - 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
 - 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *Prosumer*
 - 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
 - 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
 - 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
 - 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
 - 1.2.8. Referencias bibliográficas
- 1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
 - 1.3.1. Introducción y objetivos
 - 1.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
 - 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
 - 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
 - 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
 - 1.3.6. Diseño y creación del PLE de aula
 - 1.3.7. Referencias bibliográficas





- 1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
 - 1.4.1. Introducción y objetivos
 - 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
 - 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
 - 1.4.4. Curación de contenido
 - 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
 - 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
 - 1.4.7. Referencias bibliográficas
- 1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 1.5.1. Introducción y objetivos
 - 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
 - 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
 - 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
 - 1.5.5. Tipos de redes sociales
 - 1.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
 - 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
 - 1.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 1.5.9. Identidad digital
 - 1.5.10. Riesgos de los menores en internet
 - 1.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
 - 1.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en internet
 - 1.5.13. La seguridad en internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
 - 1.5.14. Referencias bibliográficas

- 1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
 - 1.6.1. Introducción y objetivos
 - 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
 - 1.6.3. El podcast educativo como elemento didáctico
 - 1.6.4. Creación de audio
 - 1.6.5. La imagen como elemento didáctico
 - 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
 - 1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
 - 1.6.8. ¿Qué es el ABP?
 - 1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
 - 1.6.10. Diseñar ABP con TIC
 - 1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubers* e *Instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
 - 1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
 - 1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
 - 1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
 - 1.6.16. Referencias bibliográficas
- 1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
 - 1.7.1. Introducción y objetivos
 - 1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
 - 1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en internet
 - 1.7.4. Los derechos de autor: copyright y *Creative Commons*
 - 1.7.5. Uso de material con derechos de autor
 - 1.7.6. Referencias bibliográficas
- 1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
 - 1.8.1. Introducción y objetivos
 - 1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
 - 1.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
 - 1.8.4. La realidad aumentada (RA) en el aula
 - 1.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
 - 1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
 - 1.8.7. Experiencias de aula
 - 1.8.8. Referencias bibliográficas



- 1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
 - 1.9.1. Introducción y objetivos
 - 1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
 - 1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
 - 1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
 - 1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
 - 1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
 - 1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
 - 1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
 - 1.9.9. Referencias bibliográficas
- 1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 1.10.1. Introducción y objetivos
 - 1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 1.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
 - 1.10.4. Construcción de un *E-portofolio* con Google Sites
 - 1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
 - 1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
 - 1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Educación permanente

- 2.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente
 - 2.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
 - 2.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
 - 2.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital
- 2.2. Bases teóricas de la educación permanente
 - 2.2.1. Origen y evolución de la educación permanente
 - 2.2.2. Modelos de educación permanente
 - 2.2.3. Tipos de maestros: paradigmas filosófico-educativos
- 2.3. Modelos de evaluación de educación permanente
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
 - 2.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
 - 2.3.4. Conclusiones

- 2.4. El pedagogo/a y la educación permanente
 - 2.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
 - 2.4.2. Competencias del docente de adultos
 - 2.4.3. La formación del docente de adultos
- 2.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
 - 2.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
 - 2.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
 - 2.5.3. Importancia de la formación en la empresa
- 2.6. La formación continua y la formación ocupacional
 - 2.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
 - 2.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
 - 2.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual
- 2.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
 - 2.7.1. Formación profesional y para el trabajo
 - 2.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
 - 2.7.2. La cualificación de los recursos humanos
 - 2.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
 - 2.7.4. Importancia de la formación profesional
- 2.8. Formación y trabajo
 - 2.8.1. El trabajo y su evolución
 - 2.8.2. Contexto actual laboral
 - 2.8.3. Formación por competencias
- 2.9. La educación permanente en la Unión Europea
 - 2.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
 - 2.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
 - 2.9.3. Marco Europeo de cualificaciones
 - 2.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
 - 2.9.5. Acciones y programas
- 2.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
 - 2.10.1. Características de la educación a distancia
 - 2.10.2. Educación virtual - *E-learning*
 - 2.10.3. TIC, su rol e importancia de la educación a distancia
 - 2.10.4. Educación a distancia y educación superior

Módulo 3. Educación personalizada. Fundamentos teóricos, filosóficos y antropológicos de la educación

- 3.1. La persona humana
 - 3.1.1. Educar contando con la persona
 - 3.1.2. Persona y naturaleza humana
 - 3.1.3. Atributos o propiedades radicales de la persona
 - 3.1.4. Estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona
 - 3.1.5. La persona humana como sistema dinámico
 - 3.1.6. La persona y el sentido que puede darle a su vida
- 3.2. Fundamentos pedagógicos de la educación personalizada
 - 3.2.1. La educabilidad del ser humano como capacidad de integración y crecimiento
 - 3.2.2. Qué es y qué no es educación personalizada
 - 3.2.3. Finalidades de la educación personalizada
 - 3.2.4. El encuentro personal profesor-alumno
 - 3.2.5. Protagonistas y mediadores
 - 3.2.6. Los principios de la educación personalizada
- 3.3. Las situaciones de aprendizaje en la educación personalizada
 - 3.3.1. La visión personalizada del proceso de aprendizaje
 - 3.3.2. Las metodologías operativas y participativas y sus características generales
 - 3.3.3. Las situaciones de aprendizaje y su personalización
 - 3.3.4. Función de los materiales y recursos
 - 3.3.5. La evaluación como situación de aprendizaje
 - 3.3.6. El estilo educativo personalizado y sus cinco manifestaciones
 - 3.3.7. Fomentar las cinco manifestaciones del estilo educativo personalizado
- 3.4. La motivación: aspecto clave para un aprendizaje personalizado
 - 3.4.1. Influencia de la afectividad y la inteligencia en el proceso de aprendizaje
 - 3.4.2. Definición y tipos de motivación
 - 3.4.3. La motivación y los valores
 - 3.4.4. Estrategias para hacer más atractivo el proceso de aprendizaje
 - 3.4.5. El aspecto lúdico del trabajo escolar



- 3.5. El aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.1. Qué se debe enseñar al alumnado en la educación personalizada
 - 3.5.2. Significado de metacognición y de aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.3. Estrategias de aprendizaje metacognitivo
 - 3.5.4. Consecuencias de aprender de un modo metacognitivo
 - 3.5.5. La evaluación del aprendizaje significativo del educando
 - 3.5.6. Claves para educar en la creatividad
- 3.6. Personalizar la organización del centro escolar
 - 3.6.1. Factores de la organización de un centro
 - 3.6.2. El ambiente escolar personalizado
 - 3.6.3. El alumnado
 - 3.6.4. El profesorado
 - 3.6.5. Las familias
 - 3.6.6. El centro escolar como organización y como unidad
 - 3.6.7. Indicadores para evaluar la personalización educativa de un centro escolar
- 3.7. Identidad y profesión
 - 3.7.1. La identidad personal: una construcción personal y colectiva
 - 3.7.2. La falta de valoración social
 - 3.7.3. El resquebrajamiento y la crisis identitaria
 - 3.7.4. La profesionalización en debate
 - 3.7.5. Entre la vocación y el conocimiento experto
 - 3.7.6. Los docentes como artesanos
 - 3.7.7. El comportamiento *Fast Food*
 - 3.7.8. Buenos no reconocidos y malos desconocidos
 - 3.7.9. Los profesores tienen competidores
- 3.8. El proceso de transformarse en docente
 - 3.8.1. La formación inicial importa
 - 3.8.2. Al comienzo, cuanto más difícil, mejor
 - 3.8.3. Entre la rutina y la adaptación
 - 3.8.4. Diversas etapas, distintas necesidades

- 3.9. Las características de los docentes eficaces
 - 3.9.1. La literatura en referencia a los docentes eficaces
 - 3.9.2. Los métodos de valor agregado
 - 3.9.3. La observación del aula y los abordajes etnográficos
 - 3.9.4. El sueño de tener países con buenos docentes
- 3.10. Creencias y cambio
 - 3.10.1. Análisis de las creencias en la profesión docente
 - 3.10.2. Muchas acciones y poco impacto
 - 3.10.3. La búsqueda de modelos en la profesión docente



Domina las estrategias para favorecer el despliegue de los atributos o propiedades radicales de la persona adulta, motivándola para que aspire a la excelencia”

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado **Neurocognitive context-dependent e-learning** que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

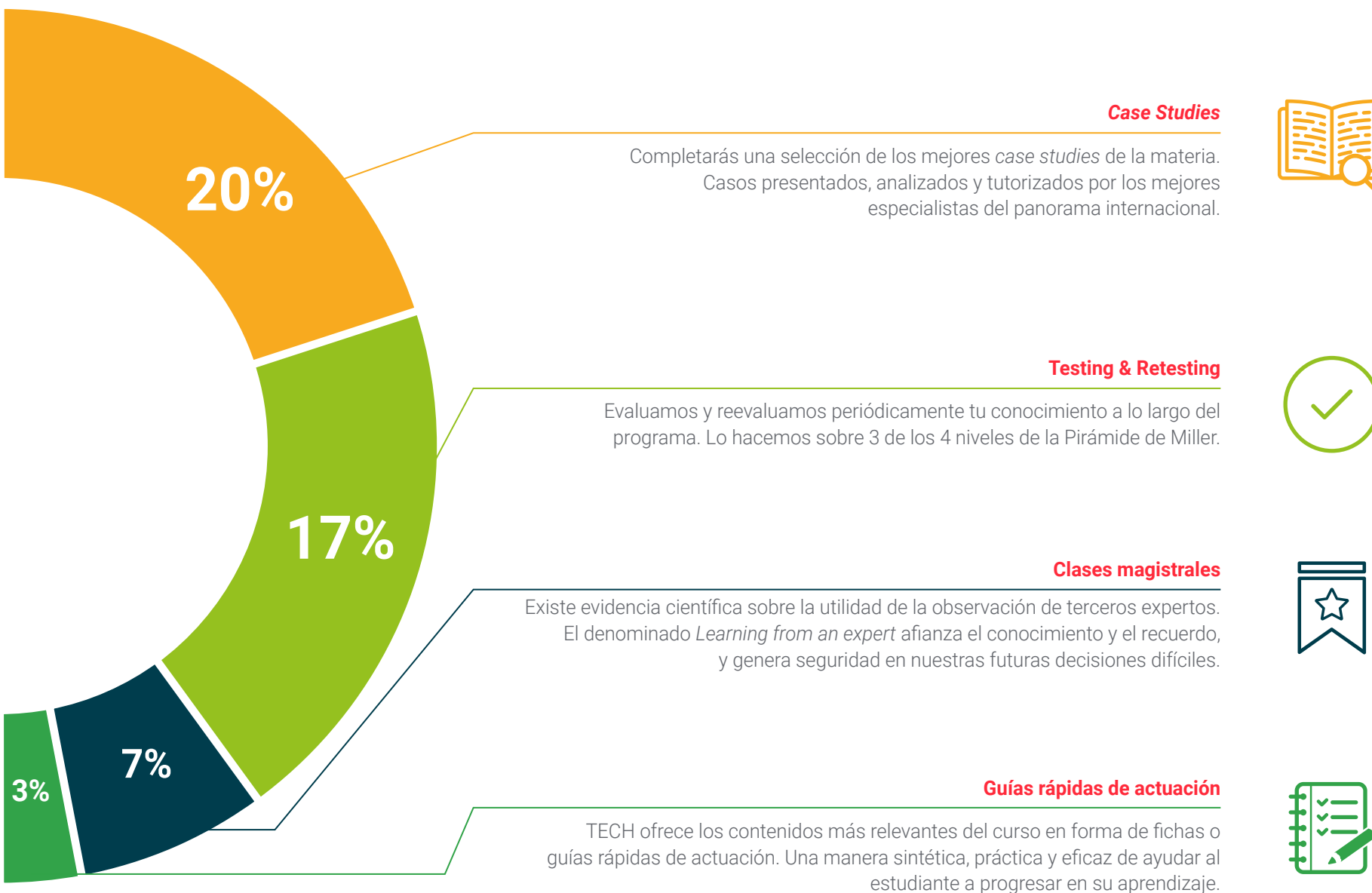
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





05

Titulación

El Experto Universitario en Educación para Adultos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Educación para Adultos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Educación para Adultos**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas



Experto Universitario

Educación para Adultos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Educación para Adultos

