

Experto Universitario

Asesoría Educativa en Tecnologías de Información



Experto Universitario

Asesoría Educativa en Tecnologías de Información

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-asesoria-educativa-tecnologias-informacion



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

04

Estructura y contenido

pág. 12

05

Metodología de estudio

pág. 20

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

Este programa en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información concede al profesional de la pedagogía la especialización en un ámbito con presencia en distintos entornos y, por lo tanto, muchas salidas profesionales. Se trata de un programa que destaca por el alcance de su contenido, ya que comprende un temario actualizado y de calidad, centrado en potenciar las capacidades de desarrollo del profesional que se adentra en las nuevas técnicas educativas del sistema docente, como la gestión de fuentes digitales para uso docente, la docencia en redes sociales con fines pedagógicos o la creación de unidades didácticas digitales.





“

Una iniciación efectiva en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a la gestión de fuentes digitales para uso didáctico, es clave en la docencia de hoy día y este Experto Universitario te da todas las claves al respecto”

Este Experto Universitario en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información de TECH tiene como objetivo impulsar la carrera de los profesionales de la pedagogía orientados al desarrollo de métodos de enseñanza de TIC, dando un paso más allá en su carrera. Se trata de un programa que destaca por el alcance de su contenido, ya que comprende un temario actualizado y de calidad, centrado en potenciar las capacidades de desarrollo del profesional.

El programa presenta así el panorama de las tecnologías de la información y la comunicación para la educación de forma amplia, adentrándose en las distintas técnicas e instrumentos de diagnóstico educativo y el diseño y la gestión de programas educativos bajo parámetros de actualidad. Aborda, por tanto, la consideración de las TIC en los centros educativos, garantizando un desarrollo profesional encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente y la comunicación en redes digitales con fines pedagógicos.

A su vez, favorece el desarrollo de las habilidades del alumno en la creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula.

Además, al tratarse de un programa 100% online, TECH permite al alumno compaginar su estudio con su vida personal y actividad profesional, abogando por la excelencia sin requerimientos presenciales ni largos trayectos que impidan el aprovechamiento del tiempo en horas de estudio fructíferas, todo ello a través de un dispositivo electrónico con acceso a internet.

Este **Experto Universitario en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Domina el mundo de las TIC dentro y fuera del aula, presencial y virtualmente gracias a un temario completo y novedoso”

“

En este programa aprenderás a comunicar en redes digitales con fines pedagógicos y adquirir la capacidad de poder crear materiales didácticos utilizando herramientas digitales”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Aprenderás a gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, con conciencia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, indagando en sus puntos fuertes y débiles.

Generar y saber aplicar las TIC, así como combinarlas en la escuela como herramienta educativa será uno de tus objetivos en este Experto Universitario de TECH.



02

Objetivos

El diseño de este Experto Universitario junto a la metodología educativa de TECH posibilitan la consecución de los distintos objetivos que esta especialidad requiere por parte del alumno. Las competencias que adquirirá durante el programa le guiarán hacia el dominio de las TIC para su correcta enseñanza, lo que le posicionará como una de las figuras clave del ámbito educativo en la actualidad, dado el gran número de escenarios donde puede aplicar su función didáctica. Así, gracias a un contenido actualizado y de calidad, el estudiante optará a un puesto muy demandado hoy día, impulsando tanto su trayectoria académica como profesional.



“

Conocerás los fundamentos pedagógicos de la educación e implementarás el uso de las TIC en el aula con rigor, asumiéndola como una herramienta educativa más”



Objetivos generales

- ♦ Aprender a enseñar y orientar la enseñanza a cada alumno según sus condiciones
- ♦ Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- ♦ Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la formación integral
- ♦ Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- ♦ Comprender la importancia del desarrollo profesional docente y su reflejo directo en la calidad de la educación
- ♦ Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la Educación

“

Serás capaz de reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales con foco didáctico”





Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- ♦ Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- ♦ Adquirir conocimientos en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula
- ♦ Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- ♦ Generar y saber aplicar las TIC
- ♦ Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- ♦ Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 2. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- ♦ Ser capaces de reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales
- ♦ Comprender la finalidad, funciones y aplicaciones del diagnóstico
- ♦ Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas
- ♦ Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de educación y su incidencia en la capacitación integral
- ♦ Diagnosticar situaciones complejas con especial atención a la diversidad y a la inclusión social
- ♦ Desarrollar y aplicar metodologías adaptadas a las diferencias personales y sociales

Módulo 3. Diseño y gestión de programas educativos

- ♦ Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- ♦ Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- ♦ Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- ♦ Detectar necesidades educativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- ♦ Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos
- ♦ Analizar el papel de los organismos internacionales en la definición de la calidad de la educación

03

Estructura y contenido

El temario de este programa se ha diseñado con base en los requerimientos de la educación aplicada I asesoramiento educativo en tecnología e información, una cuestión imprescindible para desenvolverse actualmente en sociedad. El plan de estudios se estructura, así, en un análisis de las TIC, los conceptos básicos del diagnóstico educativo y sus instrumentos, así como un completo módulo sobre el diseño y la gestión de programas educativos del siglo XXI. De esta manera, la estructura sigue un recorrido teórico-práctico a través del cual el alumno desarrollará las distintas habilidades profesionales que le capacitarán en esta especialidad y en el correcto desempeño de sus funciones.





“

Adéntrate en las posibilidades del uso pedagógico de las redes sociales y profundiza en la seguridad en el uso de las TIC en el aula”

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- 1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
 - 1.1.1. Introducción y objetivos
 - 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
 - 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
 - 1.1.5. El rol del docente en el aula
 - 1.1.6. Las competencias digitales del docente
 - 1.1.7. Referencias bibliográficas
 - 1.1.8. *Hardware* en el aula: PDI, tabletas y *smartphones*
 - 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *m-Learning*
 - 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: ¿cómo construir su identidad digital?
 - 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
 - 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
 - 1.1.13. Referencias bibliográficas
- 1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
 - 1.2.1. Introducción y objetivos
 - 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
 - 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
 - 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
 - 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
 - 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
 - 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
 - 1.2.8. Referencias bibliográficas
- 1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
 - 1.3.1. Introducción y objetivos
 - 1.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
 - 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
 - 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
 - 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
 - 1.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
 - 1.3.7. Referencias bibliográficas





- 1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
 - 1.4.1. Introducción y objetivos
 - 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
 - 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
 - 1.4.4. Curación de contenido
 - 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
 - 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
 - 1.4.7. Referencias bibliográficas
- 1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 1.5.1. Introducción y objetivos
 - 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
 - 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
 - 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
 - 1.5.5. Tipos de redes sociales
 - 1.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
 - 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
 - 1.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 1.5.9. Identidad digital
 - 1.5.10. Riesgos de los menores en Internet
 - 1.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje-servicio (ApS) con recursos TIC
 - 1.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
 - 1.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
 - 1.5.14. Referencias bibliográficas

- 1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
 - 1.6.1. Introducción y objetivos
 - 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
 - 1.6.3. El *podcast* educativo como elemento didáctico
 - 1.6.4. Creación de audio
 - 1.6.5. La imagen como elemento didáctico
 - 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
 - 1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
 - 1.6.8. ¿Qué es el ABP?
 - 1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
 - 1.6.10. Diseñar ABP con TIC
 - 1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
 - 1.6.12. *Youtubers* e *instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
 - 1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
 - 1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
 - 1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
 - 1.6.16. Referencias bibliográficas
- 1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
 - 1.7.1. Introducción y objetivos
 - 1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
 - 1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
 - 1.7.4. Los derechos de autor: *copyright* y *creative commons*
 - 1.7.5. Uso de material con derechos de autor
 - 1.7.6. Referencias bibliográficas
- 1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
 - 1.8.1. Introducción y objetivos
 - 1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
 - 1.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
 - 1.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
 - 1.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
 - 1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
 - 1.8.7. Experiencias de aula
 - 1.8.8. Referencias bibliográficas



- 1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
 - 1.9.1. Introducción y objetivos
 - 1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
 - 1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
 - 1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
 - 1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
 - 1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula
 - 1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
 - 1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
 - 1.9.9. Referencias bibliográficas
- 1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 1.10.1. Introducción y objetivos
 - 1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 1.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
 - 1.10.4. Construcción de un eportofolio con Google Sites
 - 1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
 - 1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
 - 1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Técnicas e instrumentos diagnósticos

- 2.1. Técnicas e instrumentos diagnósticos
 - 2.1.1. Introducción y conceptos básicos del diagnóstico educativo
 - 2.1.2. El proceso y las variables en el diagnóstico educativo
 - 2.1.3. Técnicas y procedimientos de evaluación
 - 2.1.4. Ámbitos de aplicación
- 2.2. El código deontológico. Guía profesional del pedagogo
 - 2.2.1. Evolución histórica
 - 2.2.2. Acerca de la profesionalización de los docentes
 - 2.2.3. Código deontológico de la profesión docente
 - 2.2.4. Posibilidades de los códigos deontológicos docentes
- 2.3. El informe como herramienta en la evaluación y el diagnóstico
 - 2.3.1. Concepto de informe como herramienta de diagnóstico
 - 2.3.2. Partes del informe en educación
 - 2.3.3. Características del informe
- 2.4. Técnicas de observación
 - 2.4.1. La observación como método
 - 2.4.2. Funciones de la observación
 - 2.4.3. Objeto de la observación
 - 2.4.4. Diseños en la investigación observacional
 - 2.4.5. Tipos de observación
- 2.5. Técnicas de interrogación. La entrevista
 - 2.5.1. La entrevista en el diagnóstico educativo
 - 2.5.2. Características de la entrevista en el ámbito educativo
 - 2.5.3. Datos previos a la entrevista
 - 2.5.4. Tipos de entrevistas
- 2.6. Fundamentos teóricos de las técnicas psicométricas
 - 2.6.1. Principios básicos de los instrumentos de medición psicológica
 - 2.6.2. Técnicas para la construcción de escalas de actitudes
 - 2.6.3. Teoría de los tests
 - 2.6.4. Interpretación de las puntuaciones
 - 2.6.5. Análisis de los ítems
 - 2.6.6. Recomendaciones técnicas y éticas
- 2.7. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención y memoria
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Tipo de pruebas para evaluar la atención
 - 2.7.3. Tipo de pruebas para evaluar la memoria
- 2.8. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en lectoescritura y matemáticas
 - 2.8.1. Dislexia
 - 2.8.2. Herramientas de evaluación de la lectoescritura, dislexia
 - 2.8.3. Pruebas estandarizadas en matemáticas
- 2.9. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico de la inteligencia
 - 2.9.1. Sobre el concepto de inteligencia y educación
 - 2.9.2. Tipo de pruebas estandarizadas en diagnóstico de la inteligencia
 - 2.9.3. Teoría de las Inteligencias múltiples
- 2.10. Pruebas estandarizadas: evaluación y diagnóstico en atención en TEA
 - 2.10.1. Definición y tipos de TEA
 - 2.10.2. Evaluación del grado del desarrollo
 - 2.10.3. Evaluación rápida del autismo
 - 2.10.4. Evaluación extensa del autismo

Módulo 3. Diseño y gestión de programas educativos

- 3.1. Diseño y gestión de programas educativos
 - 3.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
 - 3.1.2. Tipos de programas educativos
 - 3.1.3. Evaluación del programa universitario
 - 3.1.4. Modelo de programa universitario basado en competencias
- 3.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
 - 3.2.1. Educación formal y no formal
 - 3.2.2. Modelo de programa universitario formal
 - 3.2.3. Modelo de programa universitario no formal
- 3.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
 - 3.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
 - 3.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
 - 3.3.3. Prácticas educativas y TIC
- 3.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
 - 3.4.1. Ventajas del bilingüismo
 - 3.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
 - 3.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo
- 3.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
 - 3.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
 - 3.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
 - 3.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
 - 3.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño
- 3.6. Diseño de programas educativos para la educación inclusiva
 - 3.6.1. Fundamentos teóricos de la educación inclusiva
 - 3.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
 - 3.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos





- 3.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
 - 3.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
 - 3.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
 - 3.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
 - 3.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora
- 3.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
 - 3.8.1. Proceso de comunicación didáctica
 - 3.8.2. Estrategias de comunicación docente
 - 3.8.3. Difusión de programas de educativos
- 3.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
 - 3.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
 - 3.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 3.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas
- 3.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
 - 3.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
 - 3.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 3.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales



*Aprende fácilmente través
de un temario estructurado
con un objetivo de impacto
rápido y eficaz”*

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado **Neurocognitive context-dependent e-learning** que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

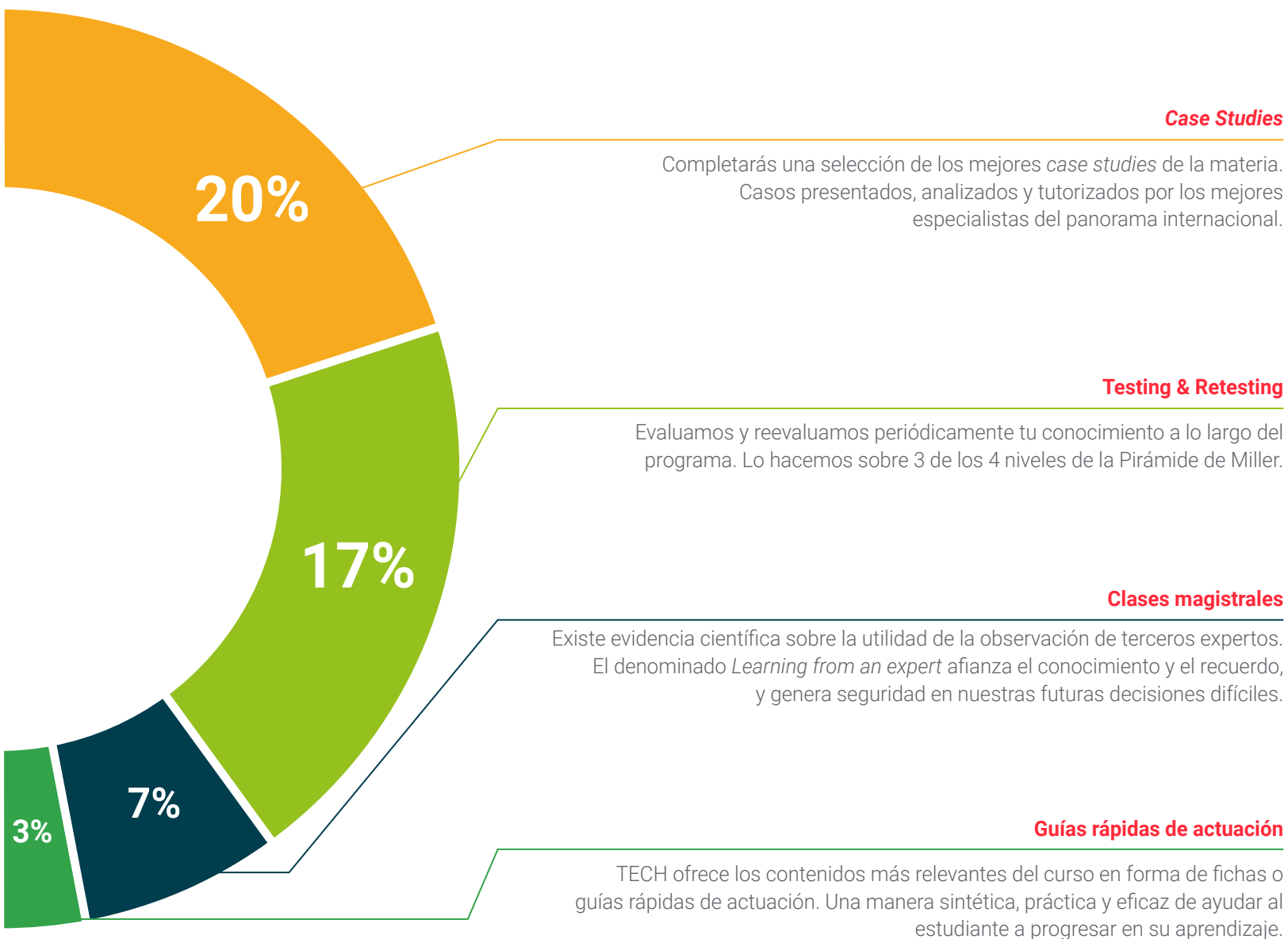
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





05

Titulación

El Experto Universitario en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Asesoría Educativa en Tecnologías de Información**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Asesoría Educativa
en Tecnologías de
Información

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Asesoría Educativa en Tecnologías de Información

