Experto Universitario
Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género

tech universidad

tech universidad

Experto Universitario
Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-accion-humanitaria-derecho-internacional-perspectiva-genero**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 18

05
Metodología de estudio
pág. 30

06
Titulación
pág. 40

01

Presentación

La acción humanitaria es uno de los trabajos más reconocidos de las ONG y el resto de organizaciones públicas y privadas que trabajan en el ámbito de la cooperación internacional. Esta ayuda es fundamental en casos de pobreza extrema o cuando los países sufren conflictos bélicos o catástrofes naturales, por ejemplo. Con esta capacitación, queremos ofrecerle los recursos más relevantes en este ámbito de actuación para que pueda aportar a su conocimiento como docente en las regiones más desfavorecidas.

La acción humanitaria es una labor de gran valor para ayudar a las regiones con problemas extremos a recuperarse y poder continuar con su desarrollo de manera autónoma"

Las desigualdades sociales y económicas llevan a muchas regiones a demandar una ayuda internacional que les permita seguir avanzando en su desarrollo. Pero, además, se da la circunstancia de que, en muchas ocasiones, estas comunidades son azotadas por otras problemáticas, como las guerras, los atentados o las catástrofes naturales, por ejemplo, marcando aún más sus diferencias con los países más desarrollados y, por tanto, las desigualdades entre diferentes territorios. Con el objetivo de paliar lo más posible estas diferencias, la acción humanitaria se torna imprescindible, sobre todo para poder trasladar recursos de primera necesidad fundamentales para mantener la salud de los habitantes.

Esta capacitación aúna conocimientos básicos en acción humanitaria y el derecho internacional, herramientas que permiten al cooperante buscar la mejora del desempeño de sus funciones en aquellas áreas que las personas y los pueblos demandan, orientarlos al cambio y focalizarlos en la situación presente a través de las herramientas y los recursos propios de la cooperación. De esta manera, este programa presta especial atención a los métodos de investigación en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género y las metodologías necesarias para gestionar políticas públicas y cambios sociales. Permite conocer el sistema y la evolución de la cooperación, así como el fenómeno de la movilidad humana.

Como aspecto novedoso, introduce al alumno en el estudio de los instrumentos de la cooperación y en el conocimiento de los actores que conforman el escenario de la cooperación internacional. Permite, además, adquirir competencia en el manejo de la normativa internacional más relevante en el ámbito de la cooperación, poniendo el foco en la perspectiva de género, con el objetivo de lograr un mundo más igualitario y en el que hombres y mujeres tengan los mismos derechos.

Además, unos prestigiosos Directores Invitados Internacionales impartirán unas minuciosas *Masterclasses*.

Este **Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en cooperación internacional
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las novedades sobre los avances en desarrollo y defensa de los derechos
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

"Unos reputados Directores Invitados Internacionales ofrecerán unas exclusivas Masterclasses que profundizarán en los últimos avances en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género"

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género, obtendrás un título por TECH Universiada Tecnólogica"

Incluye, en su cuadro docente, a profesionales pertenecientes al ámbito de la cooperación internacional, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo de la capacitación. Para ello, el docente contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género, y con gran experiencia.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria.

02

Objetivos

El programa en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género está orientado a facilitar la actuación de los profesores, proporcionándole una capacitación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación superior en este campo.

Este Experto Universitario te permitirá actualizar tus conocimientos en cooperación internacional con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una capacitación avanzada, en cooperación internacional, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la cooperación internacional
- Proporcionar al alumno conocimientos básicos del proceso de cooperación y desarrollo a partir de los últimos avances en políticas sobre los procesos de sostenibilidad implicados tanto en aspectos económicos como sociales
- Mejorar el rendimiento profesional y desarrollar estrategias de adaptación y resolución a los problemas del mundo actual mediante la investigación científica en procesos de cooperación y desarrollo
- Difundir las bases del sistema actual y desarrollar es espíritu crítico y emprendedor necesario para adaptarse a los cambios políticos, en el marco del derecho internacional

Ponte al día en las últimas novedades en materia de Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género"

Objetivos específicos

Módulo 1. Cooperación internacional para el desarrollo

- Conocer diferentes métodos de investigación en cooperación internacional para el desarrollo
- Obtener conocimientos sobre metodologías para la incidencia de políticas públicas, comunicación social, cambio político
- Conocer la evolución y el estado de los debates actuales sobre el desarrollo
- Estar familiarizado con los instrumentos de cooperación internacional para el desarrollo, así como, los tipos de proyectos y las ONG existentes
- Desarrollar capacidades para trabajar con los principales sujetos vulnerables protagonistas de acciones y programas de cooperación al desarrollo
- Comprender el sistema internacional de cooperación y de los diferentes actores que lo conforman

Módulo 2. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

- Identificar los procesos de formulación, seguimiento y evaluación de las acciones de cooperación al desarrollo, de forma que lleguen a tener una comprensión completa de lo que es un proyecto de cooperación
- Desarrollar una visión global sobre la naturaleza, la perspectiva y los objetivos de las acciones de cooperación para el desarrollo
- Analizar y valorar el sentido de las prioridades sectoriales y geográficas de la cooperación internacional para el desarrollo, identificar los ejes estratégicos que orientan las políticas y acciones de cooperación, los sectores de actuación y los instrumentos para su puesta en marcha
- Fomentar el debate y el análisis sobre los aspectos relacionados con el desarrollo de las políticas y acciones de cooperación y las estrategias orientadas a mejorar su calidad y eficacia
- Conocer las metodologías de elaboración de proyectos y dominio de habilidades técnicas para la identificación, formulación, planificación, programación, gestión y seguimiento de proyectos de cooperación al desarrollo
- Capacidad para conocer en profundidad el contexto y la naturaleza de las acciones de ayuda humanitaria
- Evaluar el proceso y resultado final de los diferentes proyectos de cooperación al desarrollo

Módulo 3. Derechos humanos (DDHH) y derecho internacional humanitario (DIH)

- Calificar los distintos tipos de conflictos armados distinguiéndolos de otras situaciones de violencia armada; identificar y clasificar a las víctimas de tales conflictos; conocer y asumir el sistema de protección de las víctimas, y estar en condiciones de poder aplicar dicho sistema
- Conocer las limitaciones que el derecho humanitario impone a los combatientes en relación con la conducción de las hostilidades, el respeto a zonas, lugares e instalaciones señalizados con un signo de protección, y la exigencia de un código de conducta relativo a las víctimas, al personal sanitario y religioso, y a las organizaciones humanitarias
- Identificar las situaciones y personas que presentan especial vulnerabilidad en los conflictos armados, conociendo la protección que les confiere el derecho internacional humanitario
- Estimular la participación de las personas y colectivos con los que se desarrollan actuaciones de cooperación, capacitándoles para que identifiquen sus problemas y necesidades, lideren sus procesos de cambio, valoren su evolución y decidan nuevas vías de actuación

Módulo 4. Igualdad y cooperación

- Interiorizar, analizar y comprender a qué nos referimos cuando hablamos de género, desarrollo y de derechos de las mujeres
- Conocer el papel de los movimientos feministas en los procesos de avance y transformación social
- Intervenir bajo perspectivas de género en cooperación internacional para el desarrollo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

Los principales profesionales en la materia se han unido para enseñarte los últimos avances en cooperación internacional para el desarrollo"

Director Invitado Internacional

Piotr Sasin es un experto internacional con experiencia en la **gestión de organizaciones sin fines de lucro**, especializado en **asistencia humanitaria, resiliencia** y **cooperación internacional** para el **desarrollo de pueblos**. De hecho, ha trabajado en entornos complejos y desafiantes, ayudando a **comunidades afectadas por conflictos**, **desplazamientos** y **crisis humanitarias**. Además, su enfoque en **innovaciones sociales** y **planificación participativa** le ha permitido implementar soluciones a largo plazo en zonas vulnerables, mejorando significativamente las **condiciones de vida**.

Asimismo, ha desempeñado roles clave como **Director de Respuesta** a la **Crisis de Refugiados** en **CARE**, donde ha liderado **iniciativas humanitarias** para apoyar a los desplazados en diversas regiones. También ha trabajado como **Director de País** en ***People in Need***, siendo responsable de coordinar **programas de desarrollo comunitario** y de **respuesta rápida** ante **emergencias**. A su vez, su desempeño como **Representante de País** en la **Fundación *Terre des Hommes*** le ha permitido gestionar proyectos centrados en la **protección infantil**.

En consecuencia, a nivel internacional, ha sido reconocido por su habilidad para gestionar proyectos de gran envergadura en el ámbito de la **cooperación internacional para el desarrollo**, colaborando con **gobiernos**, **ONGs** y **agencias multilaterales** en diversas regiones. Igualmente, su liderazgo ha sido fundamental para promover la **resiliencia** en **comunidades afectadas por desastres**, fomentando el **empoderamiento local** a través de la **planificación urbana** y el **desarrollo sostenible**. De esta forma, ha recibido elogios por su enfoque en la **mitigación de conflictos** y su capacidad para construir **alianzas estratégicas**.

En definitiva, Piotr Sasin posee una sólida capacitación académica, con un **Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional**, así como una **Licenciatura en Etnología y Cultura Antropológica,** ambas titulaciones realizadas en la Universidad de Varsovia, en **Polonia**. Así, sus investigaciones se han centrado en la **cooperación internacional** y la **planificación sostenible** en contextos de **crisis humanitarias**.

D. Sasin, Piotr

- Director de Respuesta a la Crisis de Refugiados en CARE, Varsovia, Polonia
- Director de País en *People in Need*
- Representante de País en la Fundación *Terre des Hommes*
- Director de Programa en *Habitat for Humanity Poland*
- Máster en Planificación Urbana y Desarrollo Regional por la Universidad de Varsovia
- Licenciado en Etnología y Cultura Antropológica por la Universidad de Varsovia

"Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Dirección

Dña. Rodríguez Arteaga, Carmen

- Asesora de Dirección y Cooperación en América Latina y Caribe de la AECID
- Directora del Gabinete de Estudios de la Dirección del INEM
- Jefa de servicio de educación, planificación estratégica y coordinadora de Redes de Conocimiento en la AECID
- Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación en la UCM
- Especialista en Gestión del Conocimiento
- Experta en Evaluación Educativa por la OEI
- Experta en Indicadores y Estadísticas Educativas en la UNED
- Experta en Cooperación para el Desarrollo en Materia Educativa por la Universidad de Barcelona

Dña. Romero Mateos, María del Pilar

- Educadora social especializada en empoderamiento infantil
- Docente de la formación para el empleo
- Agente de Igualdad de Género
- Autora y colaboradora en proyectos Educativos en Abile Educativa
- Coautora del libro *'Principeso cara de beso'*
- Experta Universitaria en Cooperación Internacional para el Desarrollo

Profesores

Dña. Sánchez Garrido, Araceli

- Jefa Adjunta del Departamento de Cooperación y Promoción Cultural de la DRCC
- Responsable de la aplicación de la Guía de transversalización de la diversidad cultural de la AECID
- Profesora del Máster de Gestión Cultural de la Universidad Carlos III de Madrid
- Licenciada en Geografía e Historia con especialidad en Antropología y Etnología de América por la Universidad Complutense de Madrid
- Miembro del Cuerpo Facultativo de Conservadores de Museos destinada en el Museo de América de Madrid

D. Cano Corcuera, Carlos

- Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
- Coordinador General de la Cooperación Española en República Dominicana
- Coordinador General de la Cooperación Española en México
- Licenciado en Biología con especialidad en Zoología y Grado en Ecología Animal
- Cursos de especialización en las siguientes áreas: Cooperación Internacional; Identificación, Formulación y Seguimiento de Proyectos de Cooperación; Ayuda Humanitaria; Igualdad de Oportunidades; Negociaciones Internacionales; Planificación con Perspectiva de Género; Gestión Orientada a Resultados de Desarrollo; Enfoque de Discapacidad en Proyectos de Cooperación y Cooperación Delegada de la Unión Europea

Dña. Córdoba, Cristina

- Enfermera especialista en Cooperación Internacional
- Formación y experiencia en proyectos de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- Cofundadora y participante del proyecto PalSpain
- Fundadora de la Asociación Juvenil APUMAK

Dña. Flórez Gómez, Mercedes

- Especialista en Cooperación Internacional en Iberoamérica
- Directora del CFCE de Montevideo
- Licenciada en Geografía e Historia por la Universidad Complutense de Madrid
- Diplomada Superior en Cooperación Sur
- Diplomada en Acción Humanitaria por el Instituto de Estudios sobre Conflictos y Acción Humanitaria
- MSc en Responsabilidad Social Empresarial por la Universidad Pontificia de Salamanca
- MSc en Información y Documentación por la Universidad Antonio de Nebrija
- Especialista en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo por el Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista en Planificación y gestión de proyectos de cooperación para el Desarrollo en Educación, Ciencia y Cultura por la OEI

Dra. Ramos Rollón, Marisa

- Especialista en políticas e instituciones públicas en América Latina y en gobernanza democrática y políticas de desarrollo
- Coordinadora del área de Gobernanza Democrática en el programa Eurosocial+
- Profesora titular de Ciencia Política en la UCM
- Responsable del sector de Gobernabilidad Democrática en la Agencia Española de Cooperación Internacional
- Profesora titular de Ciencia Política en la Universidad de Salamanca
- Asesora en temas de Cooperación al Desarrollo del Vicerrector de Relaciones Internacionales y Cooperación de la Universidad Complutense de Madrid
- Doctorado en Ciencias Políticas por la Universidad Complutense de Madrid en el programa América Latina Contemporánea
- Licenciada en Ciencias Políticas con especialidad en Relaciones Internacionales y Estudios Latinoamericanos por la UCM

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tendencias sociopolíticas.

Este Experto Universitario contiene el programa más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Cooperación internacional para el desarrollo

1.1. La cooperación internacional para el desarrollo
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. ¿Qué es la cooperación internacional para el desarrollo?
- 1.1.3. Objetivos y finalidad de la cooperación internacional para el desarrollo
- 1.1.4. Objetivos de la cooperación internacional para el desarrollo Español
- 1.1.5. Evolución de la cooperación internacional para el desarrollo en España
- 1.1.6. Orígenes y evolución histórica de la cooperación internacional
- 1.1.7. Los planes de reconstrucción de Europa en el conflicto bipolar
- 1.1.8. Los procesos de descolonización en los años de posguerra
- 1.1.9. Crisis de la cooperación internacional para el desarrollo
- 1.1.10. Cambios en la concepción de la cooperación internacional para el desarrollo
- 1.1.11. Bibliografía

1.2. Modalidades e instrumentos de la cooperación internacional para el desarrollo
- 1.2.1. Introducción
- 1.2.2. Principales instrumentos de la cooperación internacional para el desarrollo
  - 1.2.2.1. Cooperación al desarrollo
  - 1.2.2.2. Educación para el desarrollo
  - 1.2.2.3. Asistencia técnica, formación e investigación
  - 1.2.2.4. Acción humanitaria
- 1.2.3. Otros instrumentos de cooperación
  - 1.2.3.1. Cooperación económica
  - 1.2.3.2. Ayuda financiera
  - 1.2.3.3. Cooperación científica y tecnológica
  - 1.2.3.4. Ayuda alimentaria
- 1.2.4. Modalidades de la cooperación internacional para el desarrollo
- 1.2.5. Tipos de modalidades
  - 1.2.5.1. Modalidad según el origen de los fondos
- 1.2.6. Tipos de ayuda según los actores que canalizan los fondos de cooperación internacional para el desarrollo
  - 1.2.6.1. Bilateral
  - 1.2.6.2. Multilateral
  - 1.2.6.3. Cooperación descentralizada
  - 1.2.6.4. Cooperación no gubernamental
  - 1.2.6.5. Cooperación empresarial
- 1.2.7. Según la situación geopolítica y nivel de desarrollo de los países donantes y receptores
- 1.2.8. Según la existencia o no de limitaciones en la aplicación de los fondos
- 1.2.9. Otros instrumentos de cooperación. Codesarrollo
  - 1.2.9.1. Intervenciones de codesarrollo
- 1.2.10. Bibliografía

1.3. Organismos multilaterales
- 1.3.1. El sistema internacional de cooperación para el desarrollo
- 1.3.2. Actores de la cooperación internacional para el desarrollo
- 1.3.3. Los actores del sistema de ayuda oficial para el desarrollo
- 1.3.4. Definiciones de relevantes de Organización Internacional (OI)
- 1.3.5. Características de las de organizaciones internacionales
  - 1.3.5.1. Tipos de organizaciones internacionales
- 1.3.6. Ventajas de la cooperación multilateral
- 1.3.7. Aportaciones de los organismos internacionales al sistema multilateral
- 1.3.8. Instituciones Financieras Multilaterales (IFM)
  - 1.3.8.1. Características de las IFM
  - 1.3.8.2. Composición de las IFM
  - 1.3.8.3. Clases de instituciones financieras multilaterales
- 1.3.9. Bibliografía

1.4. Fuentes de la cooperación internacional para el desarrollo
- 1.4.1. Introducción
- 1.4.2. Diferencia entre cooperación gubernamental y no gubernamental
- 1.4.3. Instituciones financieras multilaterales
- 1.4.4. El fondo monetario internacional

1.4.5. Agencia de Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID)
1.4.5.1. ¿Quiénes son?
1.4.5.2. Historia de USAID
1.4.5.3. Sectores de intervención
1.4.6. La Unión Europea
1.4.6.1. Objetivos de la UE
1.4.6.2. Objetivos generales de la acción exterior de la UE
1.4.7. Instituciones multilaterales no financieras
1.4.7.1. Listado de instituciones multilaterales no financieras
1.4.7.2. Acciones de las instituciones multilaterales
1.4.7.3. No financieras
1.4.8. Organización de las naciones unidas
1.4.9. Bibliografía

1.5. Plan director de la cooperación Española 2018-2021
1.5.1. Introducción
1.5.2. Retos de actuación y gestión de para la cooperación Española
1.5.3. ¿Qué es un plan director?
1.5.3.1. Plan director de la cooperación Española
1.5.3.2. Áreas que componen el V plan director de la CE
1.5.4. Objetivos del plan director
1.5.4.1. Objetivos generales del V PD de la CID
1.5.5. Prioridades geográficas de acción enmarcadas en el plan director de la CID
1.5.6. Agenda 2030
1.5.6.1. ¿Qué es la agenda 2030?
1.5.6.2. Desarrollo de la agenda 2030
1.5.6.3. Especificaciones generales
1.5.6.4. Implementación de la agenda 2030
1.5.7. Bibliografía

1.6. Acción humanitaria
1.6.1. Introducción
1.6.2. La ayuda humanitaria en el contexto Internacional
1.6.3. Tendencias en la acción humanitaria
1.6.4. Objetivos principales de la acción humanitaria
1.6.5. Primera estrategia de la acción humanitaria en la cooperación Española
1.6.6. La AECID y la acción humanitaria
1.6.7. La financiación de la acción humanitaria y su evolución
1.6.8. Principios del derecho humano Internacional y la acción humanitaria
1.6.9. Resumen
1.6.10. Bibliografía

1.7. Enfoques de género en la cooperación internacional para el desarrollo
1.7.1. Introducción
1.7.2. ¿Qué es el enfoque de género?
1.7.3. ¿Por qué es importante incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
1.7.4. El enfoque de género en la cooperación internacional al desarrollo
1.7.5. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la cooperación internacional para el desarrollo
1.7.6. Objetivos del V plan director de la cooperación Española en cuanto a la promoción de derechos y oportunidades de hombres y mujeres
1.7.7. Metas prioritarias en materia de igualdad en la CID
1.7.8. Estrategia sectorial de género en la cooperación para el desarrollo de la cooperación Española
1.7.9. Guía de transversalización del enfoque de género
1.7.10. Bibliografía

1.8. Enfoque en DD.HH En la cooperación internacional para el desarrollo
1.8.1. Introducción
1.8.2. Derechos humanos
1.8.3. Enfoque de derechos humanos en la cooperación para el desarrollo
1.8.4. ¿Cómo surge el enfoque en derechos humanos?
1.8.5. Elementos que aporta el enfoque en DD.HH a la cooperación internacional para el desarrollo
1.8.5.1. Nuevo marco de referencia: estándares internacionales de DD.HH
1.8.5.2. Nueva mirada al fortalecimiento de capacidades
1.8.5.3. Participación en política pública
1.8.5.4. Rendición de cuentas

1.8.6. Retos del enfoque en DD.HH en las intervenciones de cooperación al desarrollo
1.8.7. Retos en la identificación y formulación de proyectos
1.8.8. Retos en la ejecución de proyectos
1.8.9. Retos en el seguimiento y evaluación de proyectos
1.8.10. Bibliografía

1.9. Movilidad humana y migraciones
1.9.1. Introducción
1.9.2. Migraciones
1.9.2.1. Primeros movimientos humanos
1.9.2.2. Tipos de migraciones
1.9.2.3. Causas de las migraciones
1.9.3. Procesos migratorios en la era de la globalización
1.9.3.1. Mejoras de las condiciones de vida
1.9.3.2. Vulnerabilidad y migración
1.9.4. Seguridad humana y conflictos
1.9.5. Desafíos del sistema internacional de asilo
1.9.6. El ACNUDH
1.9.7. Estrategia de migraciones basada en derechos humanos
1.9.8. Bibliografía

Módulo 2. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo

2.1. Acción humanitaria
2.1.1. Introducción
2.1.2. ¿Qué es la acción humanitaria?
2.1.2.1. Conceptos/definición
2.1.3. Definición de humanitaria
2.1.4. Para qué sirve la ayuda humanitaria
2.1.5. Objetivos de la acción humanitaria
2.1.6. Beneficiarios de la acción humanitaria
2.1.7. El concepto de socorro
2.1.8. La ayuda de emergencia
2.1.8.1. Líneas de actuación de la ayuda de emergencia

2.1.9. Ayuda humanitaria
2.1.9.1. Diferencias entre ayuda humanitaria y acción humanitaria
2.1.10. Conclusiones
2.1.11. Bibliografía

2.2. Acción humanitaria y cooperación internacional para el desarrollo
2.2.1. Introducción
2.2.2. Historia de la acción humanitaria
2.2.2.1. Humanitarismo moderno
2.2.2.2. Evolución
2.2.3. Principios éticos y operativos de la acción humanitaria
2.2.4. Principios humanitarios
2.2.4.1. Dilemas que aportan
2.2.5. Humanidad
2.2.5.1. Definición y dilemas
2.2.6. Imparcialidad
2.2.6.1. Definición y dilemas
2.2.7. Neutralidad
2.2.7.1. Definición y dilemas
2.2.8. Independencia
2.2.8.1. Definición y dilemas
2.2.9. Universalidad
2.2.9.1. Definición y dilemas
2.2.10. Conclusiones
2.2.11. Bibliografía

2.3. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (I)
2.3.1. Introducción
2.3.2. Acción humanitaria y cooperación al desarrollo
2.3.2.1. Humanitarismo clásico y nuevo humanitarismo
2.3.2.2. Vincular la emergencia y desarrollo
2.3.3. Enfoque VARD
2.3.3.1. Concepto de *continuum* y *contiguum*
2.3.4. La acción humanitaria y la VARD
2.3.5. La preparación, la mitigación y la prevención

2.3.6. Reducir vulnerabilidades y reforzar capacidades
2.3.7. Bibliografía
2.4. Contenidos y objetivos específicos de la acción humanitaria (II)
2.4.1. La protección de las víctimas
2.4.1.1. El derecho al asilo y refugio
2.4.1.2. La injerencia humanitaria
2.4.2. La supervisión/seguimiento internacional del respeto
2.4.3. El testimonio y denuncia de las violaciones de los DD.HH
2.4.4. La presión política (Lobby) de las ONG
2.4.4.1. El acompañamiento y la presencia Internacional
2.4.5. Acción política a alto nivel
2.4.6. Códigos de conducta
2.4.7. Proyecto ESFERA
2.4.7.1. La carta humanitaria
2.4.7.2. Las normas mínimas
2.4.7.3. La norma humanitaria esencial
2.4.7.4. Evaluación de la acción humanitaria
2.4.7.5. ¿Para qué evaluar la acción humanitaria?
2.4.8. Bibliografía
2.5. Actores de la acción humanitaria
2.5.1. Introducción
2.5.2. ¿Qué son los actores de la acción humanitaria?
2.5.3. La población afectada
2.5.4. Los gobiernos afectados
2.5.5. Las ONG
2.5.6. El movimiento internacional de Cruz Roja y Media Luna Roja
2.5.7. Los gobiernos donantes
2.5.8. Agencias humanitarias de la ONU
2.5.9. La Unión Europea
2.5.10. Otros actores
2.5.10.1. Entidades del sector privado
2.5.10.2. Medios de comunicación
2.5.10.3. Fuerzas militares
2.5.11. Bibliografía
2.6. Principales retos de los actores y de la acción humanitaria
2.6.1. Introducción
2.6.2. La cumbre humanitaria mundial
2.6.2.1. La agenda para la humanidad
2.6.3. Las principales necesidades para mirar al futuro
2.6.4. Aumentar el peso y la capacidad de los actores locales
2.6.4.1. Carta por el cambio
2.6.5. Retos organizativos para las ONG a escala internacional
2.6.6. La necesidad de considerar lo humanitario como global, por parte de las naciones unidas
2.6.7. Bibliografía
2.7. OCAH (La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios)
2.7.1. Objetivos
2.7.2. Las naciones unidas
2.7.3. La ONU y la acción humanitaria
2.7.4. La Oficina de Coordinación de Asuntos Humanitarios (OCAH)
2.7.4.1. El origen de la OCAH
2.7.4.2. La evolución de la OCAH
2.7.4.3. La reforma humanitaria de 2005
2.7.4.4. El enfoque de clúster
2.7.4.5. Los instrumentos de coordinación de la OCAH
2.7.4.6. La misión de la OCAH
2.7.4.7. Plan estratégico de la OCAH 2018-2021
2.7.5. Bibliografía
2.8. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
2.8.1. Objetivos
2.8.2. La Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
2.8.3. La acción humanitaria española
2.8.4. La AECID y la Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
2.8.5. La Oficina de Acción Humanitaria (OAH)
2.8.5.1. Los objetivos y funciones de la OAH
2.8.5.2. La financiación de la OAH
2.8.6. Bibliografía

2.9. Comparativo de estrategias de acción humanitaria para el desarrollo
- 2.9.1. Objetivos
- 2.9.2. Introducción
- 2.9.3. La participación de España en la cumbre humanitaria mundial
  - 2.9.3.1. Las tendencias de la cumbre para la oficina de acción humanitaria de la AECID
- 2.9.4. El V plan director de la cooperación Española 2018-2021
- 2.9.5. El proyecto START
  - 2.9.5.1. Objetivos y finalidad del proyecto START
  - 2.9.5.2. El equipo que forma el proyecto START
- 2.9.6. Conclusión
- 2.9.7. Bibliografía

Módulo 3. Derechos Humanos (DD.HH.) y Derecho Internacional Humanitario (DIH)

3.1. Derechos humanos y derechos internacional humanitario
- 3.1.1. Introducción
- 3.1.2. Concepto y definición de derechos humanos
- 3.1.3. Declaración universal de los DD.HH
  - 3.1.3.1. ¿Qué es la declaración universal de los derechos humanos?
  - 3.1.3.2. Autores de la declaración universal de los derechos humanos
  - 3.1.3.3. Preámbulo de la declaración universal de los derechos humanos
  - 3.1.3.4. Artículos de la declaración universal de los derechos humanos
- 3.1.4. Bibliografía

3.2. Derecho Internacional Humanitario (DIH)
- 3.2.1. ¿Qué es el Derecho Internacional Humanitario? (DIH)
- 3.2.2. Ramas del DIH
- 3.2.3. Convenio de Ginebra y normas fundamentales que sustentan los convenios de Ginebra
- 3.2.4. Ámbito del derecho humano internacional
  - 3.2.4.1. Prohibiciones y restricciones generales sobre ciertos métodos y medios de guerra
  - 3.2.4.2. Prohibiciones y restricciones específicas
- 3.2.5. ¿Cuándo se aplica el DIH?
- 3.2.6. ¿A quién protege el DIH y cómo?
- 3.2.7. Bibliografía

3.3. La ONU y los DD.HH
- 3.3.1. La ONU (Organización de las Naciones Unidas)
  - 3.3.1.1. ¿Qué es?
  - 3.3.1.2. Historia de la ONU
  - 3.3.1.3. La ONU y los derechos humanos
- 3.3.2. ¿Cómo promueve y protege la ONU los derechos humanos?
  - 3.3.2.1. Alto comisionado para los derechos humanos
  - 3.3.2.2. Consejo de derechos humanos
  - 3.3.2.3. UNDG-HRM
  - 3.3.2.4. Asesores especiales sobre la prevención del genocidio y la responsabilidad de proteger
- 3.3.3. Conclusiones
- 3.3.4. Bibliografía

3.4. Instrumentos de protección de los DD.HH de la ONU
- 3.4.1. Introducción
- 3.4.2. Instrumentos legales que ayudan a la ONU en la protección de los derechos humanos
  - 3.4.2.1. La carta internacional de los derechos humanos
  - 3.4.2.2. Democracia
  - 3.4.2.3. Otros organismos de la ONU encargados de proteger los derechos humanos
- 3.4.3. Varios organismos que tratan temas diversos
- 3.4.4. Secretario general
- 3.4.5. Operaciones de paz de las naciones unidas
- 3.4.6. Comisión de la condición jurídica y social de la Mujer
- 3.4.7. Bibliografía

3.5. El derecho internacional de los derechos humanos
- 3.5.1. Introducción
- 3.5.2. ¿Qué es el derecho internacional de los derechos humanos?
  - 3.5.2.1. Características del derecho internacional de los derechos humanos

3.5.3. Diferencias principales entre derecho internacional humanitario y derecho internacional de los derechos humanos
3.5.4. Crímenes de lesa humanidad
3.5.4.1. Crímenes de lesa humanidad a lo largo de la historia
3.5.5. Bibliografía
3.6. Las Organizaciones no gubernamentales y los DD.HH
3.6.1. Introducción
3.6.1.1. ¿Qué es una ONGD?
3.6.2. Las ONG y los derechos humanos
3.6.3. Categorías de ONG por los derechos humanos
3.6.4. Características principales de las ONG de derechos humanos
3.6.5. Bibliografía
3.7. Violaciones de DD.HH en el mundo
3.7.1. Introducción
3.7.2. Casos de violación de Derechos Humanos (DD.HH.) por artículos
3.7.2.1. Artículo 3: derecho a vivir en libertad
3.7.2.2. Artículo 4: ninguna esclavitud
3.7.2.3. Artículo 5: ninguna tortura
3.7.2.4. Artículo 13: libertad de movimiento
3.7.2.5. Artículo 18: libertad de pensamiento
3.7.2.6. Artículo 19: libertad de expresión
3.7.2.7. Artículo 21: derecho a la democracia
3.7.3. Bibliografía
3.8. Derechos humanos ambientales
3.8.1. Protección del medioambiente como derecho humano
3.8.2. ¿El medioambiente tiene derechos?
3.8.3. Evolución de los derechos humanos ante casos sin derechos
3.8.4. Derechos de la naturaleza. Evolución
3.8.4.1. Declaración de Intenciones. Relator especial
3.8.5. El derecho ambiental
3.8.5.1. PNUMA (Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente)
3.8.6. Bibliografía

3.9. ONG de derechos humanos
- 3.9.1. Introducción
- 3.9.2. Listado de ONG que trabajan por los derechos humanos
  - 3.9.2.1. 1 kilo de ayuda
  - 3.9.2.2. B. Soleil d'Afrique
  - 3.9.2.3. Aasara
  - 3.9.2.4. Acción Andina
  - 3.9.2.5. Acción global solidaria
  - 3.9.2.6. Acción Verapaz
  - 3.9.2.7. ADANE (Amics per al Desenvolupament a l'África Negra)
- 3.9.3. Bibliografía

Módulo 4. Igualdad y cooperación

4.1. Géneros y cooperación
- 4.1.1. Introducción
- 4.1.2. Conceptos claves
  - 4.1.2.1. Para tener en cuenta sobre género
- 4.1.3. Empoderamiento
  - 4.1.3.1. Introducción
  - 4.1.3.2. Concepto de empoderamiento
  - 4.1.3.3. ¿Qué es el empoderamiento?
  - 4.1.3.4. Breve referencia histórica del empoderamiento
- 4.1.4. El movimiento feminista en el mundo
  - 4.1.4.1. Concepto
  - 4.1.4.2. Breve recorrido del feminismo en el mundo
- 4.1.5. Bibliografía

4.2. Evolución histórica de los movimientos feministas. Principales corrientes
- 4.2.1. Introducción
  - 4.2.1.1. Antecedentes históricos
- 4.2.2. Las precursoras del movimiento feminista
- 4.2.3. Las sufragistas en Estados Unidos y Europa
- 4.2.4. El sufragismo en América Latina
- 4.2.5. El feminismo como movimiento social o nuevo feminismo

4.2.6. El feminismo contemporáneo
4.2.6.1. Los feminismos del siglo XXI
4.2.6.2. Evolución de movimientos feministas destacados
4.2.7. Bibliografía
4.3. Patriarcados regionales y movimientos de mujeres
4.3.1. Patriarcado
4.3.1.1. Introducción
4.3.1.2. Concepto de patriarcado
4.3.1.3. Concepto de matriarcado
4.3.1.4. Características principales del patriarcado en el mundo
4.3.2. Movimientos históricos influyentes de mujeres en el mundo
4.3.2.1. Evolución de los derechos de las mujeres
4.3.2.1.1. Primera convención por los derechos de las mujeres
4.3.2.1.2. Día internacional de la Mujer: un día para las mujeres
4.3.2.1.3. La medicina contra la mutilación genital femenina
4.3.2.1.4. La revuelta de las mujeres en Aba
4.3.2.1.5. El mundo laboral en constante cambio
4.3.2.1.6. En el trabajo y en la huelga, con fuerza
4.3.2.1.7. Nacen las naciones Unidas
4.3.2.1.8. A las mujeres del mundo
4.3.2.1.9. Las mariposas inolvidables
4.3.2.1.10. Activistas, únanse
4.3.2.1.11. CEDAW
4.3.2.1.12. Declaración sobre la eliminación de la violencia contra las mujeres
4.3.2.1.13. Programa de acción de la CIPD
4.3.2.1.14. Declaración y plataforma de acción de Beijing
4.3.2.1.15. Resolución 1325 del consejo de seguridad
4.3.2.1.16. Declaración del milenio de las naciones unidas
4.3.2.1.17. Acción colectiva por la paz
4.3.2.1.18. La Gulabi Gang: justicia para las mujeres
4.3.2.1.19. Hacer frente al statu quo
4.3.3. Bibliografía
4.4. División del trabajo: acuerdos tradicionales y dinámicas contemporáneas
4.4.1. Introducción
4.4.2. División sexual del trabajo
4.4.2.1. Restricciones intrínsecas y extrínsecas a la participación laboral de las mujeres
4.4.2.2. Segregación vertical y horizontal de las mujeres en el trabajo remunerado
4.4.2.3. Las masculinidades y el trabajo remunerado
4.4.3. División del trabajo entre hombres y mujeres
4.4.4. Feminización de la pobreza
4.4.5. Datos sobre participación laboral, brecha de género y diferentes modalidades de inserción laboral
4.4.5.1. Indicadores
4.4.5.2. Ocupadas por rama de actividad
4.4.5.3. Ocupadas según tipo de ocupación
4.4.5.4. Ocupadas según situación profesional
4.4.5.5. Ocupadas por tipo de puesto laboral
4.4.6. Bibliografía
4.5. Políticas de cuidado y economía
4.5.1. Los cuidados para la vida
4.5.2. Efectos sobre la vida de las mujeres
4.5.2.1. Valor asociado al trabajo no remunerado en el ámbito doméstico y a otras tareas de cuidados
4.5.2.2. Concepto de conciliación
4.5.2.3. Medidas aprobadas para lograr la conciliación
4.5.3. Actividades de cuidados y tareas del hogar. Niños que asisten a centros educativos y de cuidados. Hogares con personas dependientes
4.5.3.1. Frecuencia semanal de las actividades de cuidados y tareas del hogar. España y UE-28
4.5.3.2. Horas semanales dedicadas a actividades de cuidados y tareas del hogar
4.5.3.3. Personas de 16 y más años que cuidan de personas dependientes (por edad y sexo)
4.5.4. Nuevas masculinidades
4.5.5. Bibliografía

4.6. Género y migraciones
- 4.6.1. Causas y situación global de las migraciones
- 4.6.2. Evolución histórica de la migración
- 4.6.3. Fenómeno de feminización de las migraciones
- 4.6.4. Características de los flujos migratorios desde la variable género
- 4.6.5. Efectos sobre las mujeres de los procesos migratorios
- 4.6.6. Conclusión
- 4.6.7. Estrategia migratoria con perspectiva de género
- 4.6.8. Bibliografía

4.7. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género
- 4.7.1. Introducción
- 4.7.2. El sistema internacional de la cooperación al desarrollo
  - 4.7.2.1. Objetivos de la cooperación internacional para el desarrollo español
  - 4.7.2.2. Políticas e instrumentos de la cooperación internacional al desarrollo desde la perspectiva de género
  - 4.7.2.3. Líneas estratégicas de trabajo en el enfoque de género en la cooperación internacional para el desarrollo
- 4.7.3. Género y *advocacy*
- 4.7.4. Género y desarrollo
- 4.7.5. Planificación con enfoque de género
  - 4.7.5.1. Pautas para los procesos de planificación
- 4.7.6. Marcos de Asociación País (MAP) y herramientas de la cooperación española disponibles
- 4.7.7. Pautas para la transversalización
  - 4.7.7.1. Listado de verificación
  - 4.7.7.2. Listado de verificación de la fase 1. Etapa 0
- 4.7.8. Bibliografía

4.8. Políticas públicas con enfoque de género
- 4.8.1. Introducción
- 4.8.2. Economía del desarrollo
  - 4.8.2.1. Bases económicas del desarrollo
  - 4.8.2.2. Definición de economía del desarrollo
  - 4.8.2.3. Evolución de la economía del desarrollo
- 4.8.3. Economía de género
- 4.8.4. Políticas públicas con enfoque de género
- 4.8.5. Metodología de los presupuestos con enfoque de género
- 4.8.6. Índices de desarrollo humano respecto al género
  - 4.8.6.1. Concepto
  - 4.8.6.2. Parámetros del índice de desarrollo humano
- 4.8.7. Bibliografía

4.9. La perspectiva de género en la cooperación internacional para el desarrollo
- 4.9.1. Género en la cooperación internacional. Evolución histórica
- 4.9.2. Conceptos básicos
  - 4.9.2.1. Igualdad de género
  - 4.9.2.2. Equidad de género
  - 4.9.2.3. Identidad de género
  - 4.9.2.4. Masculinidades
  - 4.9.2.5. Patriarcado
  - 4.9.2.6. División sexual de trabajo
  - 4.9.2.7. Roles de género
  - 4.9.2.8. Enfoque sectorial
  - 4.9.2.9. Enfoque transversal
  - 4.9.2.10. Necesidades prácticas
  - 4.9.2.11. Intereses estratégicos de género
- 4.9.3. ¿Por qué se ha de incorporar el enfoque de género en los procesos de desarrollo?
- 4.9.4. Decálogo para la transversalización del enfoque de género
- 4.9.5. Indicadores de género
  - 4.9.5.1. Concepto
  - 4.9.5.2. Ámbitos a los que pueden dirigirse los indicadores
  - 4.9.5.3. Características de los indicadores de género
  - 4.9.5.4. Finalidad de los indicadores de género
- 4.9.6. Bibliografía

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

> *El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"*

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

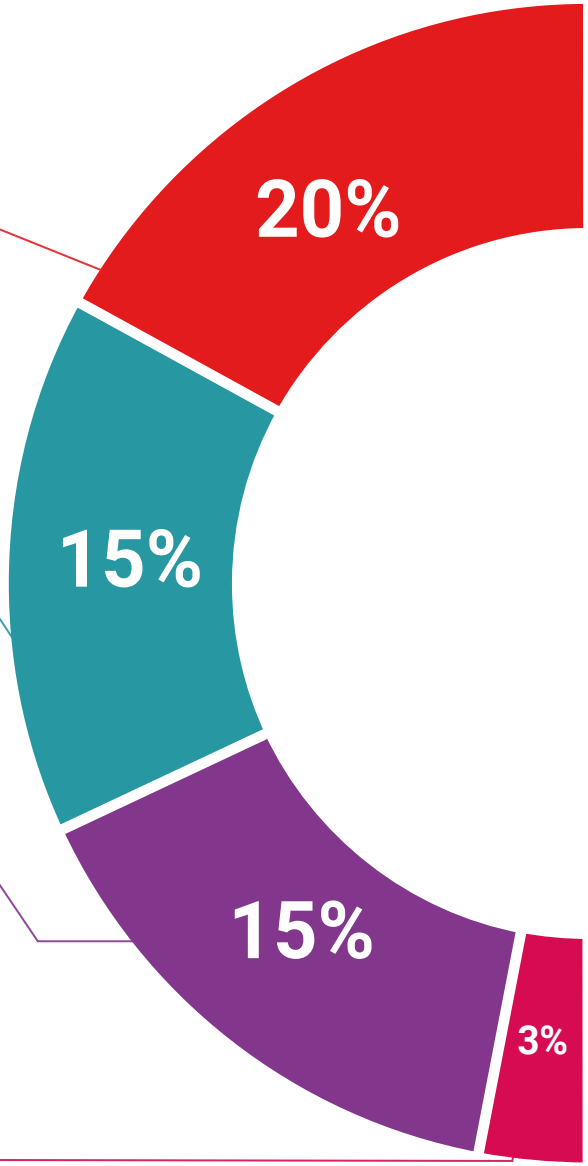
Resúmenes interactivos

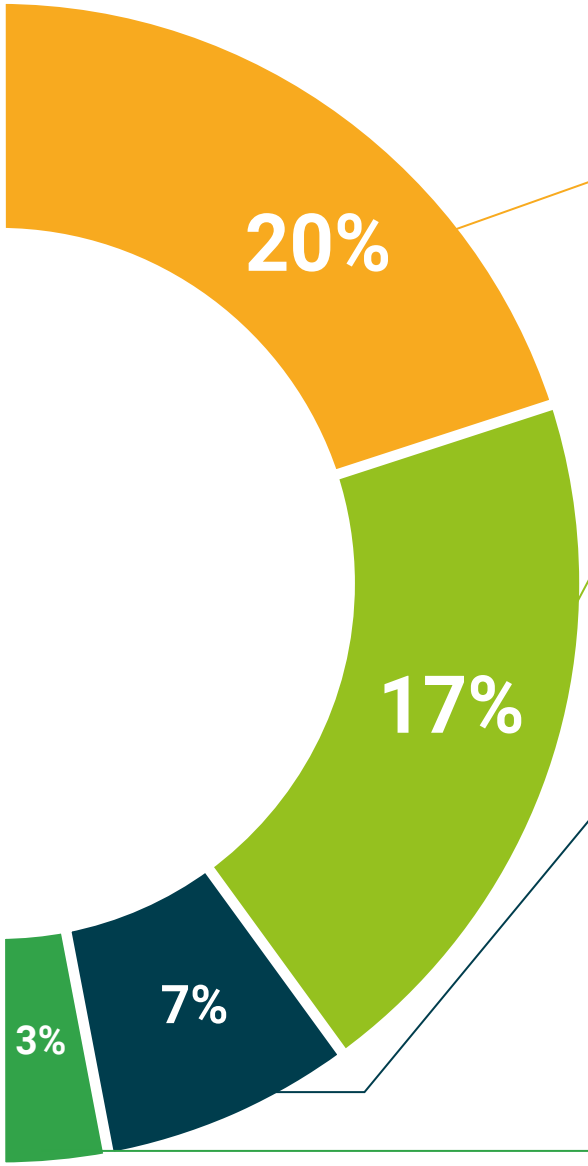
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

Este programa en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género**

Modalidad: **online**

Duración: **3 meses**

Acreditación: **24 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género

Se trata de un título propio de 600 horas de duración equivalente a 24 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWDR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad

Experto Universitario
Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género

- Modalidad: **online**
- Duración: **3 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **24 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario
Acción Humanitaria y Derecho Internacional con Perspectiva de Género

tech universidad