

Experto Universitario

Formación y Orientación Laboral  
en Educación Secundaria



## Experto Universitario Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-orientacion-laboral-educacion-secundaria](http://www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-formacion-orientacion-laboral-educacion-secundaria)

# Índice

01

Presentación del programa

---

*pág. 4*

02

¿Por qué estudiar en TECH?

---

*pág. 8*

03

Plan de estudios

---

*pág. 12*

04

Objetivos docentes

---

*pág. 20*

05

Salidas Profesionales

---

*pág. 24*

06

Metodología de estudio

---

*pág. 28*

07

Titulación

---

*pág. 38*

01

# Presentación del programa

La creciente incertidumbre del mercado Laboral actual exige que los sistemas educativos doten al alumnado de herramientas prácticas y conocimientos aplicables. En este contexto, la asignatura de Formación y Orientación Laboral desempeña un papel estratégico en la preparación de los jóvenes para su inserción profesional. Por este motivo, los profesionales requieren incorporar a su práctica diaria las estrategias más modernas para favorecer el desarrollo de habilidades claves como la toma de decisiones, la autonomía personal y la adaptación al cambio. Con esta idea en mente, TECH Global University ha creado una innovadora titulación universitaria centrada en las principales innovaciones aplicables a la enseñanza de Formación y Orientación Laboral para Educación Secundaria. ¡Y todo bajo una cómoda modalidad totalmente online!



“

*Con este Experto Universitario 100% online, dominarás las técnicas más vanguardistas para brindar una Orientación Laboral personalizada a los alumnos de Educación Secundaria”*

Un reciente informe elaborado por la Organización de las Naciones Unidas estima que un 40% de los empleadores tienen dificultades para encontrar trabajadores con habilidades básicas para el empleo. En respuesta a esto, diversos sistemas educativos han incorporado asignaturas como Formación y Orientación Laboral en la Educación Secundaria. Mediante esta asignatura, se proporciona al alumnado conocimientos fundamentales sobre el mercado de trabajo y le permite adquirir destrezas transversales como el trabajo en equipo. Frente a esto, los expertos precisan manejar las metodologías más sofisticadas en esta área para contribuir a una enseñanza más dinámica y orientada a la resolución de situaciones reales del entorno Laboral.

En este escenario, TECH presenta un exclusivo programa en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria. Confeccionado por especialistas de renombre, el itinerario académico profundizará en aspectos que van desde las nuevas tendencias de mercado en carreras tradicionales hasta las formas de acceso a diferentes salidas profesionales. En este sentido, el temario ahondará en las bases del diseño curricular teniendo presente factores como la diversidad del alumnado, la inclusión educativa y la promoción de competencias clave. Además, los contenidos didácticos proporcionarán diversas estrategias para optimizar la acción tutorial y brindar un acompañamiento personalizado en la toma de decisiones. De este modo, los egresados adquirirán capacidades avanzadas para diseñar programas de Orientación académica y profesional ajustados a las necesidades reales del alumnado en Educación Secundaria.

En lo que respecta a la metodología, esta propuesta académica se apoya en el disruptivo sistema del *Relearning* para garantizar un aprendizaje natural y progresivo. En este sentido, los especialistas tan solo requerirán un dispositivo con conexión a internet para adentrarse en el Campus Virtual exitosamente. Allí, los egresados disfrutarán del acceso a una biblioteca repleta de píldoras multimedia de apoyo como vídeos explicativos, guías de estudio, resúmenes interactivos o lecturas especializadas.

Este **Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Crearás propuestas didácticas inclusivas, innovadoras y adaptadas a la diversidad de los alumnos”*

“ Integrarás el desarrollo de competencias esenciales como la empleabilidad, la resolución de conflictos y la toma de decisiones informadas”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un estudio inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Con el disruptivo sistema Relearning de TECH Global University, asimilarás los conceptos clave de una forma rápida, natural y precisa.*

*Profundizarás en los fundamentos del mercado Laboral, la legislación vigente e incluso la prevención de riesgos.*



02

# ¿Por qué estudiar en TECH?

TECH es la mayor Universidad digital del mundo. Con un impresionante catálogo de más de 14.000 programas universitarios, disponibles en 11 idiomas, se posiciona como líder en empleabilidad, con una tasa de inserción laboral del 99%. Además, cuenta con un enorme claustro de más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional.



“

*Estudia en la mayor universidad digital del mundo y asegura tu éxito profesional. El futuro empieza en TECH”*

### La mejor universidad online del mundo según FORBES

La prestigiosa revista Forbes, especializada en negocios y finanzas, ha destacado a TECH como «la mejor universidad online del mundo». Así lo han hecho constar recientemente en un artículo de su edición digital en el que se hacen eco del caso de éxito de esta institución, «gracias a la oferta académica que ofrece, la selección de su personal docente, y un método de aprendizaje innovador orientado a formar a los profesionales del futuro».

**Forbes**  
Mejor universidad  
online del mundo

**Plan**  
de estudios  
más completo

### Los planes de estudio más completos del panorama universitario

TECH ofrece los planes de estudio más completos del panorama universitario, con temarios que abarcan conceptos fundamentales y, al mismo tiempo, los principales avances científicos en sus áreas científicas específicas. Asimismo, estos programas son actualizados continuamente para garantizar al alumnado la vanguardia académica y las competencias profesionales más demandadas. De esta forma, los títulos de la universidad proporcionan a sus egresados una significativa ventaja para impulsar sus carreras hacia el éxito.

### El mejor claustro docente top internacional

El claustro docente de TECH está integrado por más de 6.000 profesores de máximo prestigio internacional. Catedráticos, investigadores y altos ejecutivos de multinacionales, entre los cuales se destacan Isaiah Covington, entrenador de rendimiento de los Boston Celtics; Magda Romanska, investigadora principal de MetaLAB de Harvard; Ignacio Wistumba, presidente del departamento de patología molecular traslacional del MD Anderson Cancer Center; o D.W Pine, director creativo de la revista TIME, entre otros.

Profesorado  
**TOP**  
Internacional

La metodología  
más eficaz

### Un método de aprendizaje único

TECH es la primera universidad que emplea el *Relearning* en todas sus titulaciones. Se trata de la mejor metodología de aprendizaje online, acreditada con certificaciones internacionales de calidad docente, dispuestas por agencias educativas de prestigio. Además, este disruptivo modelo académico se complementa con el "Método del Caso", configurando así una estrategia de docencia online única. También en ella se implementan recursos didácticos innovadores entre los que destacan vídeos en detalle, infografías y resúmenes interactivos.

### La mayor universidad digital del mundo

TECH es la mayor universidad digital del mundo. Somos la mayor institución educativa, con el mejor y más amplio catálogo educativo digital, cien por cien online y abarcando la gran mayoría de áreas de conocimiento. Ofrecemos el mayor número de titulaciones propias, titulaciones oficiales de posgrado y de grado universitario del mundo. En total, más de 14.000 títulos universitarios, en once idiomas distintos, que nos convierten en la mayor institución educativa del mundo.

**nº1**  
Mundial  
Mayor universidad  
online del mundo

#### La universidad online oficial de la NBA

TECH es la universidad online oficial de la NBA. Gracias a un acuerdo con la mayor liga de baloncesto, ofrece a sus alumnos programas universitarios exclusivos, así como una gran variedad de recursos educativos centrados en el negocio de la liga y otras áreas de la industria del deporte. Cada programa tiene un currículo de diseño único y cuenta con oradores invitados de excepción: profesionales con una distinguida trayectoria deportiva que ofrecerán su experiencia en los temas más relevantes.

#### Líderes en empleabilidad

TECH ha conseguido convertirse en la universidad líder en empleabilidad. El 99% de sus alumnos obtienen trabajo en el campo académico que ha estudiado, antes de completar un año luego de finalizar cualquiera de los programas de la universidad. Una cifra similar consigue mejorar su carrera profesional de forma inmediata. Todo ello gracias a una metodología de estudio que basa su eficacia en la adquisición de competencias prácticas, totalmente necesarias para el desarrollo profesional.



#### Google Partner Premier

El gigante tecnológico norteamericano ha otorgado a TECH la insignia Google Partner Premier. Este galardón, solo al alcance del 3% de las empresas del mundo, pone en valor la experiencia eficaz, flexible y adaptada que esta universidad proporciona al alumno. El reconocimiento no solo acredita el máximo rigor, rendimiento e inversión en las infraestructuras digitales de TECH, sino que también sitúa a esta universidad como una de las compañías tecnológicas más punteras del mundo.



#### La universidad mejor valorada por sus alumnos

Los alumnos han posicionado a TECH como la universidad mejor valorada del mundo en los principales portales de opinión, destacando su calificación más alta de 4,9 sobre 5, obtenida a partir de más de 1.000 reseñas. Estos resultados consolidan a TECH como la institución universitaria de referencia a nivel internacional, reflejando la excelencia y el impacto positivo de su modelo educativo.



# 03

## Plan de estudios

Los materiales didácticos de este programa universitario ahondarán en las bases de la Formación y Orientación Laboral, explorando los enfoques teóricos que lo sustentan. En este sentido, el temario profundizará en los distintos niveles de intervención teniendo presente los nuevos retos del entorno de trabajo y las salidas profesionales. A su vez, los materiales didácticos proporcionarán diversas estrategias para acompañar a los alumnos en la construcción de su proyecto de vida y toma de decisiones vocacionales. También, se promoverá el uso tanto de recursos digitales como de metodologías para fortalecer la competencia de búsqueda activa de información y el emprendimiento.



“

*Desarrollarás competencias avanzadas para facilitar el acceso a las distintas salidas profesionales”*

## Módulo 1. Complementos para la Formación disciplinar de la Formación y Orientación Laboral

- 1.1. Desarrollo histórico de la Orientación profesional y vocacional
  - 1.1.1. Período ideológico
  - 1.1.2. Etapa empirista
  - 1.1.3. Período observacional
  - 1.1.4. Etapa empírica, la Orientación como ajuste
  - 1.1.5. Etapa empírica, la Orientación como Educación
  - 1.1.6. Etapa teórica
  - 1.1.7. Etapa tecnológica
  - 1.1.8. Etapa psicopedagógica
  - 1.1.9. De un modelo psicométrico a un enfoque humanista
  - 1.1.10. Expansión de la Orientación
- 1.2. Orientación profesional: concepto y ámbitos de actuación
  - 1.2.1. ¿Qué es la Orientación profesional?
  - 1.2.2. Diferencias con la Orientación educativa
  - 1.2.3. Marco institucional
  - 1.2.4. Los centros de Formación
  - 1.2.5. La familia
  - 1.2.6. El equipo de Orientación
  - 1.2.7. El individuo
  - 1.2.8. El grupo
  - 1.2.9. La empresa
  - 1.2.10. Colectivos especiales
- 1.3. Niveles de intervención en la Orientación profesional
  - 1.3.1. Orientación profesional vs ocupacional
  - 1.3.2. La intervención y su justificación
  - 1.3.3. Modelo de programas
  - 1.3.4. Modelo colaborativo
  - 1.3.5. Modelo clínico
  - 1.3.6. Modelo didáctico
  - 1.3.7. Modelos de asesoramiento
  - 1.3.8. Modelo de recursos
  - 1.3.9. Intervención reactiva/proactiva
  - 1.3.10. Intervención grupal/individual
- 1.4. Salidas profesionales de las opciones académicas
  - 1.4.1. Las nuevas salidas profesionales del siglo XXI
  - 1.4.2. Importancia del contexto socioeconómico
  - 1.4.3. El estudio de las salidas profesionales a partir de las opciones académicas
  - 1.4.4. Nuevas tendencias de mercado en carreras tradicionales
  - 1.4.5. La empleabilidad de las opciones académicas
  - 1.4.6. La empleabilidad de las salidas profesionales
  - 1.4.7. Formas de acceso a las diferentes salidas profesionales
  - 1.4.8. Recursos en aula para la investigación de salidas profesionales
  - 1.4.9. Integración en el modelo CCP
- 1.5. De los itinerarios académicos a los itinerarios profesionales: desarrollo de un proyecto de vida profesional
  - 1.5.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su ikigai
  - 1.5.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo I: autoconcepto
  - 1.5.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo II: autocompetencia y autoestima
  - 1.5.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica I: itinerarios y modalidades
  - 1.5.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica II: titulaciones
  - 1.5.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica III: planes de estudio
  - 1.5.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional I: cualificaciones
  - 1.5.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional II: competencias profesionales
  - 1.5.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales
  - 1.5.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado con la vocación o futura profesión del alumno

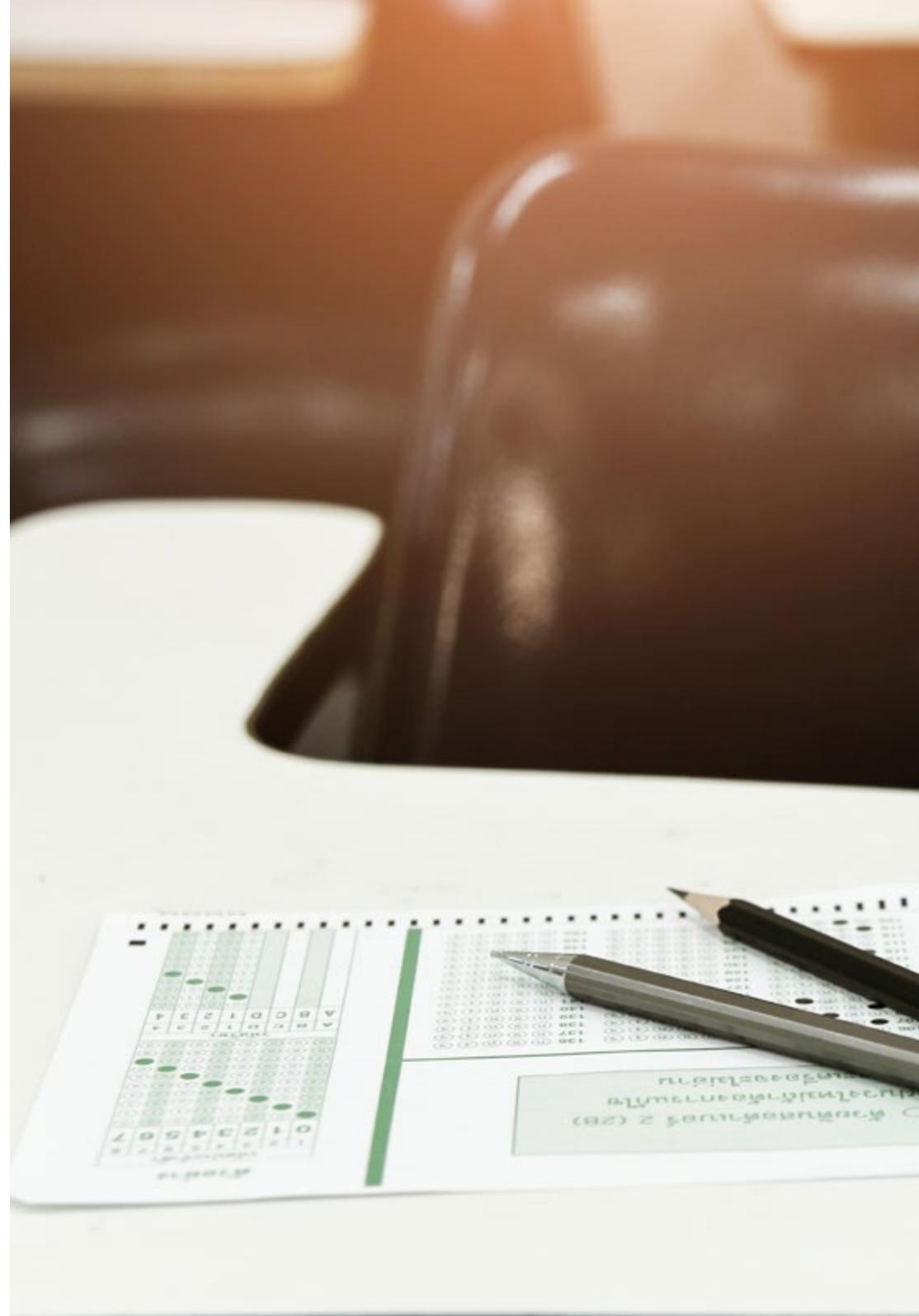
- 1.6. La elección vocacional individual
  - 1.6.1. La metodología DAFO para la toma de decisiones individual
  - 1.6.2. Fortalezas del alumno
  - 1.6.3. Debilidades del alumno
  - 1.6.4. Amenazas de las profesiones valoradas
  - 1.6.5. Oportunidades de las opciones profesionales
  - 1.6.6. La reflexión individual
  - 1.6.7. Valoración del grado de certidumbre en la decisión vocacional
  - 1.6.8. Entrevista con el alumno y rol del orientador
  - 1.6.9. Integración en el modelo CCP
- 1.7. Construyendo un plan de Orientación académica y profesional (POAP)
  - 1.7.1. Introducción al plan de Orientación académica y profesional (POAP)
  - 1.7.2. Principios básicos del POAP
  - 1.7.3. Objetivos del POAP
  - 1.7.4. Actividades y temporalización del POAP
  - 1.7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP
  - 1.7.6. Recursos digitales para realizar el POAP
  - 1.7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP
  - 1.7.8. Recursos humanos para realizar el POAP
  - 1.7.9. Ejemplos mejorables de POAP
  - 1.7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP
- 1.8. Desarrollo de la competencia de búsqueda de información activa
  - 1.8.1. La era digital e internet
  - 1.8.2. Los jóvenes y las nuevas tecnologías
  - 1.8.3. El pensamiento crítico
  - 1.8.4. El aprendizaje activo
  - 1.8.5. 10 habilidades para desarrollar esta competencia
  - 1.8.6. Recursos de aula
  - 1.8.7. Los medios técnicos
  - 1.8.8. Importancia de la información en la elección vocacional
  - 1.8.9. Integración con el modelo CCP

- 1.9. Emprendimiento
  - 1.9.1. Modelos de negocio personal
  - 1.9.2. *Startups*
  - 1.9.3. Planificación estratégica de negocio
  - 1.9.4. *Lean Canvas*
  - 1.9.5. Método *lean startup*
  - 1.9.6. Estrategia internet (negocio digital, marketing digital)
  - 1.9.7. Competencias para el emprendimiento
  - 1.9.8. Emprendimiento social
  - 1.9.9. Emprendimiento corporativo
  - 1.9.10. El concepto de aportación de valor
- 1.10. Teorías en la toma de decisiones
  - 1.10.1. Introducción
  - 1.10.2. Concepto de toma de decisiones
  - 1.10.3. Enfoques en la toma de decisiones
  - 1.10.4. Modelos explicativos de cómo se toman las decisiones
  - 1.10.5. Variables individuales en la toma de decisiones
  - 1.10.6. Como se aprende a tomar decisiones
  - 1.10.7. Cómo se enseña a tomar decisiones
  - 1.10.8. Programas para enseñar a tomar decisiones
  - 1.10.9. Tomar decisiones en grupo
  - 1.10.10. La no decisión

## Módulo 2. Diseño curricular de Formación y Orientación Laboral

- 2.1. El sistema educativo español. Niveles y modalidades de enseñanza
  - 2.1.1. Sistema educativo: interacción sociedad, educación y sistema escolar
  - 2.1.2. El sistema educativo: factores y elementos
  - 2.1.3. Características generales del sistema educativo español
  - 2.1.4. Configuración del sistema educativo español
  - 2.1.5. Educación Secundaria Obligatoria
  - 2.1.6. Bachillerato
  - 2.1.7. Otras enseñanzas

- 2.2. La formación profesional en el sistema educativo
  - 2.2.1. Organización y estructura de la Formación Profesional
  - 2.2.2. La Formación Profesional en el sistema educativo
  - 2.2.3. Centros de Formación Profesional
  - 2.2.4. La Formación Profesional en Europa: instrumentos
  - 2.2.5. Acceso y vías para obtener una cualificación profesional
  - 2.2.6. Modalidades de Formación Profesional en el sistema educativo: presencial, a distancia, prueba de obtención, dual
  - 2.2.7. El sistema nacional de cualificaciones y Formación Profesional
- 2.3. Hacia un currículo de la Orientación vocacional y profesional en el ámbito escolar
  - 2.3.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar
  - 2.3.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en Orientación vocacional y profesional
  - 2.3.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la Orientación vocacional y profesional
  - 2.3.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre Orientación vocacional y profesional
  - 2.3.5. Hacia un currículo escolar sobre Orientación vocacional I: objetivos
  - 2.3.6. Hacia un currículo escolar sobre Orientación vocacional II: contenidos
  - 2.3.7. Hacia un currículo escolar sobre Orientación vocacional III: competencias clave
  - 2.3.8. Hacia un currículo escolar sobre Orientación vocacional IV: estándares y criterios de evaluación
  - 2.3.9. El currículo de la Orientación vocacional dentro de la acción tutorial
  - 2.3.10. La Orientación vocacional y profesional como contenido transversal
  - 2.3.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar
- 2.4. Programación didáctica I
  - 2.4.1. La programación didáctica en la Formación profesional: elementos curriculares
  - 2.4.2. La justificación en la programación didáctica
  - 2.4.3. El contexto: eje central de la programación
  - 2.4.4. Los objetivos en Formación Profesional
  - 2.4.5. Las competencias en la Formación Profesional
  - 2.4.6. Los contenidos



- 
- 2.5. Programación didáctica II
    - 2.5.1. La metodología. Orientaciones metodológicas
    - 2.5.2. Actividades y estrategias de aprendizaje
    - 2.5.3. Los recursos didácticos
    - 2.5.4. Los recursos organizativos
    - 2.5.5. Los recursos materiales
    - 2.5.6. Los recursos humanos
  - 2.6. Programación didáctica III
    - 2.6.1. La evaluación en Formación Profesional
    - 2.6.2. Los criterios de evaluación
    - 2.6.3. Los instrumentos de evaluación
    - 2.6.4. Los criterios de calificación
    - 2.6.5. Atención a pendientes y medidas de recuperación
    - 2.6.6. La evaluación de la práctica docente
    - 2.6.7. La atención a la diversidad y los alumnos con NEAE
  - 2.7. La unidad de trabajo I
    - 2.7.1. La unidad de trabajo: elementos
    - 2.7.2. Los objetivos
    - 2.7.3. Competencias
    - 2.7.4. Los contenidos
    - 2.7.5. Metodología
    - 2.7.6. Evaluación
  - 2.8. La unidad de trabajo II
    - 2.8.1. Tipos de unidades de trabajo
    - 2.8.2. Unidad de trabajo: FOL
    - 2.8.3. Unidad de trabajo: EIE
  - 2.9. La programación de aula
    - 2.9.1. La programación de aula: elementos
    - 2.9.2. Las rúbricas
    - 2.9.3. Otros documentos de planificación

- 2.10. Internet aplicado a la orientación: *webquest*, wikis y blogs
  - 2.10.1. *Webquest*
  - 2.10.2. Concepto, origen y características
  - 2.10.3. Estructura de una *webquest*
  - 2.10.4. Wikis
  - 2.10.5. Concepto, origen y características
  - 2.10.6. Estructura de una wiki
  - 2.10.7. Weblogs
  - 2.10.8. Concepto, origen y características
  - 2.10.9. Estructura de una *webquest*

### Módulo 3. Didáctica de la Formación y Orientación Laboral

- 3.1. Didáctica general y estrategias de aprendizaje
  - 3.1.1. La comunicación didáctica
  - 3.1.2. La planificación didáctica
- 3.2. La acción tutorial: los tutores de FCT y FP Dual
  - 3.2.1. Funciones de los/las tutores/as de FCT establecidas en la normativa vigente
  - 3.2.2. Funciones de los/las tutores/as de FP Dual establecidas en la normativa vigente
  - 3.2.3. Las tutorías presenciales de la FCT
  - 3.2.4. La problemática de la FCT en la actualidad (retirada de partidas económicas a las empresas que colaboran)
  - 3.2.5. La captación de empresas y las visitas previas a la firma de convenios
  - 3.2.6. La firma de convenios y la asignación de prácticas por criterios de expediente u otros
  - 3.2.7. El seguimiento del tutor de la labor realizada en la empresa
  - 3.2.8. Los acuerdos formativos en la FP Dual
  - 3.2.9. La tutorización de las prácticas en FP Dual, y su problemática
  - 3.2.10. La selección de los candidatos para formar parte de un programa de FP Dual, casuística por comunidades autónomas

- 3.3. Teoría, enfoques y modelos de la Orientación vocacional
  - 3.3.1. Enfoques no psicológicos: teoría del Azar
  - 3.3.2. Factores económicos
  - 3.3.3. Factores sociológicos
  - 3.3.4. Enfoques psicológicos: enfoque de rasgos y factores
  - 3.3.5. Modelo psicodinámico
  - 3.3.6. Enfoques de necesidades
  - 3.3.7. Enfoque del concepto de sí mismo
  - 3.3.8. Modelo sociopsicológico de PM, Blan
  - 3.3.9. Modelo de J. L. Holland
  - 3.3.10. Enfoque fenomenológico de Donald E. Super
  - 3.3.11. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz
  - 3.3.12. Modelo de activación de Dennis Pelletier
- 3.4. Orientación vocacional y profesional en la enseñanza media (secundaria)
  - 3.4.1. Breve reseña legislativa
  - 3.4.2. Situación actual
  - 3.4.3. La orientación profesional y vocacional en Secundaria desde la perspectiva de padres y orientadores
  - 3.4.4. Los itinerarios de Secundaria
  - 3.4.5. Género y orientación en Secundaria
  - 3.4.6. Equidad y orientación en Secundaria
  - 3.4.7. La autororientación
  - 3.4.8. El rol del orientador en Secundaria
  - 3.4.9. El papel de la familia en Secundaria
  - 3.4.10. Perspectivas futuras
- 3.5. La formación en la competencia digital de los profesionales de la Orientación
  - 3.5.1. Introducción
  - 3.5.2. El profesional de la Educación y la Orientación en el siglo XXI
  - 3.5.3. Alfabetización digital; de una necesidad a una realidad emergente
  - 3.5.4. Definición de competencia digital
  - 3.5.5. Marco común de la competencia digital

- 3.5.6. Áreas y competencias
- 3.5.7. Contextualización del marco de la competencia digital docente
- 3.5.8. *Portfolio* de la competencia digital docente
- 3.5.9. Algunos recursos para conseguir la competencia digital docente
- 3.5.10. Otros marcos sobre competencia digital
- 3.6. El contexto individual. La propia realidad
  - 3.6.1. Contexto socioeconómico familiar
  - 3.6.2. Nivel de autonomía
  - 3.6.3. Nivel de motivación y esfuerzo
  - 3.6.4. Capacidades y aptitudes
  - 3.6.5. Grado de madurez vocacional
  - 3.6.6. Personalidad
  - 3.6.7. Variables personales: la diversidad
  - 3.6.8. Recogida de información y rol del orientador
  - 3.6.9. Integración en el modelo CCP
- 3.7. Algunos recursos digitales para la orientación educativa
  - 3.7.1. Introducción
  - 3.7.2. Asociaciones y Portales de interés en el campo de la Orientación
  - 3.7.3. Blogs
  - 3.7.4. Wikis
  - 3.7.5. Redes Sociales de Profesionales o instituciones de Orientación académico-laboral
  - 3.7.6. Grupos de Facebook
  - 3.7.7. Apps asociadas al campo de la Orientación
  - 3.7.8. *Hashtags* interesantes
  - 3.7.9. Otros recursos TIC
  - 3.7.10. Entornos personales de aprendizaje en orientación; el orientaPLE
- 3.8. Diseño y desarrollo de materiales multimedia para la Orientación y Formación
  - 3.8.1. Introducción
  - 3.8.2. La tecnología multimedia
  - 3.8.3. Definición del concepto de multimedia
  - 3.8.4. Cualidades de los recursos y materiales multimedia
  - 3.8.5. Clasificación
  - 3.8.6. Aportaciones y limitaciones
  - 3.8.7. Desarrollo de materiales
  - 3.8.8. Algunos criterios de calidad
  - 3.8.9. El vídeo como recurso para la Orientación y Formación
  - 3.8.10. Las redes sociales como recurso para la Orientación
- 3.9. Evaluación y mejora del plan de Orientación académica y profesional (POAP)
  - 3.9.1. Cambio, innovación y mejora en orientación
  - 3.9.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
  - 3.9.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
  - 3.9.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
  - 3.9.5. Listas de control para el POAP
  - 3.9.6. Rúbricas para evaluar el POAP
  - 3.9.7. Dianas para evaluar el POAP
  - 3.9.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP
  - 3.9.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP
  - 3.9.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP
- 3.10. Las habilidades blandas o *soft skills* a través de los módulos de FOL y EIE
  - 3.10.1. El módulo de FOL y los contenidos vinculados a las *soft skills*. (Antecedentes en el módulo de RET desaparecido)
  - 3.10.2. La comunicación, el liderazgo, la negociación y el trabajo en equipo como contenidos esenciales en el módulo de FOL
  - 3.10.3. El coaching como aliado del módulo de FOL
  - 3.10.4. Las competencias digitales a través del módulo de FOL
  - 3.10.5. Oportunidades de aprendizaje y empleo en Europa
  - 3.10.6. Entrenamiento para los procesos de selección por parte del profesorado de FOL
  - 3.10.7. El uso didáctico de lecturas recomendadas para trabajar habilidades y actitudes en el módulo de FOL
  - 3.10.8. El cine y FOL, una relación muy útil para trabajar las habilidades emocionales
  - 3.10.9. El proyecto IBERICUS, una alternativa nacional a Erasmus
  - 3.10.10. Concursos de emprendimiento y su incidencia en el alumnado

# 04

## Objetivos docentes

Mediante este Experto Universitario, los profesionales desarrollarán habilidades clave para guiar a los alumnos en su trayectoria académica y profesional. De igual modo, los egresados serán capaces de diseñar itinerarios personalizados aplicando estrategias innovadoras de Orientación vocacional. Al mismo tiempo, los expertos fortalecerán sus destrezas para el análisis del mercado de trabajo, la toma de decisiones informadas y el acompañamiento emocional. También, estarán preparados para comunicarse con distintos agentes educativos y apoyar el desarrollo integral del alumnado en un entorno inclusivo.





“

*Manejarás herramientas tecnológicas de última generación para apoyar la Orientación, entre los que se incluyen webquest, wikis y entornos personales de aprendizaje”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Desarrollar estrategias de orientación laboral adaptadas a las necesidades del mercado y del alumnado
- ♦ Aplicar metodologías didácticas innovadoras para mejorar la enseñanza de la Orientación profesional
- ♦ Implementar técnicas de educación emocional y neuroeducación para potenciar la toma de decisiones vocacionales
- ♦ Diseñar itinerarios formativos personalizados que optimicen la empleabilidad de los estudiantes
- ♦ Analizar el impacto de los factores socioeconómicos y tecnológicos en la inserción Laboral
- ♦ Incorporar herramientas digitales y plataformas especializadas en orientación académica y profesional
- ♦ Fomentar la creatividad y el emprendimiento como vías de desarrollo profesional
- ♦ Evaluar tendencias del mercado laboral para adaptar la Orientación educativa a las demandas actuales

“

*Conseguirás tus objetivos gracias a las herramientas didácticas de TECH Global University, entre las que destacan vídeos explicativos y resúmenes interactivos”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Complementos para la Formación disciplinar de la Formación y Orientación Laboral**

- ♦ Desarrollar un conocimiento avanzado sobre los fundamentos teóricos y metodológicos de la Orientación Laboral
- ♦ Aplicar herramientas digitales y tendencias del mercado laboral para mejorar la inserción profesional de los estudiantes

### **Módulo 2. Diseño curricular de Formación y Orientación Laboral**

- ♦ Elaborar planos de estudio adaptados a las demandas del mercado laboral y las necesidades de los alumnos
- ♦ Implementar estrategias curriculares que integren competencias clave para la empleabilidad

### **Módulo 3. Didáctica de la Formación y Orientación Laboral**

- ♦ Diseñar metodologías didácticas innovadoras que faciliten el aprendizaje sobre empleabilidad y Orientación profesional
- ♦ Aplicar técnicas de enseñanza adaptadas a diversos contextos educativos para mejorar la formación en Orientación Laboral

05

# Salidas profesionales

Este programa universitario ofrece una capacitación integral para profesionales que buscan fortalecer sus competencias en Orientación vocacional y Laboral. Mediante conocimientos actualizados y herramientas didácticas innovadoras, los egresados podrán diseñar y aplicar planes de orientación efectivos. Como resultado, mejorarán considerablemente la inserción educativa y profesional de los alumnos. Al mismo tiempo, optimizarán sus oportunidades laborales y estarán preparados para asumir roles más estratégicos en las instituciones más prestigiosas a escala global.



“

*¿Quieres desempeñarte como Técnico en  
Diseño Curricular para la Formación Profesional?  
Lógralo mediante este programa universitario en  
tan solo 6 meses”*

### Perfil del egresado

El egresado de este Experto Universitario estará capacitado para diseñar, implementar y evaluar programas de Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria. Asimismo, tendrá habilidades avanzadas para acompañar a los usuarios en la toma de decisiones académicas y laborales, promoviendo su desarrollo integral. También, podrá gestionar recursos didácticos innovadores y aplicar estrategias inclusivas que fomenten la empleabilidad, contribuyendo al éxito educativo y profesional de los jóvenes.

*Brindarás un asesoramiento individualizado a centros académicos sobre metodologías y herramientas para mejorar la Orientación Laboral.*

- ♦ **Orientación Personalizada:** habilidad para acompañar a estudiantes en su desarrollo vocacional y profesional, adaptando estrategias a sus necesidades individuales y contextos socioeducativos
- ♦ **Pensamiento Crítico y Toma de Decisiones:** Capacidad para analizar información y apoyar a los jóvenes en la elección académica y laboral mediante metodologías reflexivas y basadas en evidencias
- ♦ **Ética Profesional y Confidencialidad:** Compromiso con principios éticos en la orientación educativa, garantizando la privacidad y respeto hacia los datos personales de los alumnos
- ♦ **Trabajo Colaborativo e Interdisciplinario:** Aptitud para coordinarse con docentes, familias y entidades externas, favoreciendo un enfoque integral en la Formación y Orientación Laboral



Después de realizar programa universitario, podrás desempeñar tus conocimientos y habilidades en los siguientes cargos:

- 1. Asesor en Orientación Laboral Educativa:** Centrado en guiar a estudiantes de Secundaria en la identificación de sus intereses y competencias, facilitando la toma de decisiones sobre su trayectoria académica y profesional.
- 2. Técnico en Programas de Formación y Empleabilidad:** responsable de diseñar, implementar y evaluar programas formativos que mejoren las habilidades laborales de jóvenes, promoviendo su inserción en el mercado Laboral.
- 3. Administrador de Proyectos de Orientación Educativa:** Gestiona iniciativas escolares o institucionales para coordinar recursos y actividades orientadas a la Formación y desarrollo profesional de los estudiantes.
- 4. Consultor en Políticas de Formación y Empleo Juvenil:** Especializado en analizar y proponer estrategias para la mejora de la Orientación Laboral en el ámbito educativo, trabajando con instituciones públicas y privadas.

“

*Diseñarás estrategias que favorezcan la inserción de jóvenes con dificultades sociales o educativas en el entorno de trabajo”*

06

# Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

*TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”*

## El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo  
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



### Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

*El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”*

## Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



## Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*



## Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



*La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”*

### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

## La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

*Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.*

*Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.*



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



#### Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



#### Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





**Case Studies**

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



**Testing & Retesting**

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



07

# Titulación

El Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

**TECH Global University**, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Formación y Orientación Laboral en Educación Secundaria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





**Experto Universitario**  
Formación y Orientación  
Laboral en Educación  
Secundaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Formación y Orientación Laboral  
en Educación Secundaria