

Experto Universitario

Didáctica del Inglés

en Educación Infantil



tech
universidad



Experto Universitario Didáctica del Inglés en Educación Infantil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-didactica-ingles-educacion-infantil



Índice

01

Presentación

02

Objetivos

pág. 4

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 18

05

Titulación

pág. 28

01

Presentación

Enseñar un idioma nuevo es una tarea compleja, que requiere de unos docentes capacitados para inculcar en sus alumnos el estudio, en este caso, de la lengua inglesa.

En este programa TECH Universidad presenta los métodos didácticos y teorías más relevantes en el estudio del inglés para que los profesionales logren capacitarse para el éxito.



66

Especialízate con nosotros para impartir inglés en la etapa infantil y aplica la metodología más efectiva en tus lecciones”

Conocer la Didáctica del Inglés en la etapa de Educación Infantil es fundamental para los docentes, ya que les permite adquirir las habilidades necesarias para que sus clases sean más efectivas y beneficiosas para sus alumnos.

Hay que tener en cuenta que la enseñanza de la lengua inglesa se imparte cada vez desde edades más tempranas, lo que favorece y facilita su aprendizaje. Y es que, cuanto antes se aprenda un idioma extranjero, más fácil será que el conocimiento se lleve a cabo de manera innata, logrando, con constancia y tiempo, un nivel elevado o prácticamente nativo. Pero, para ello, es fundamental que los docentes de Infantil estén capacitados y también tengan un elevado nivel, en este caso, de inglés, que favorezca un estudio y aprendizaje adecuado por parte de los menores. En TECH Universidad quiero especializarlos en este campo, con la mejor capacitación y metodología posible: un beneficio para los docentes y los alumnos.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones de los estudiantes, de forma asincrónica y completamente autogestionable. Los alumnos podrán elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa, siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

El orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Para ello, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Una capacitación de nivel superior destinada a aquellos alumnos que deseen rodearse de los mejores y competir para sobresalir en su profesión, no solo como una cuestión personal, sino también con el principal objetivo de querer marcar un plus en la educación de sus alumnos.

Este **Experto Universitario en la Didáctica del Inglés en Educación Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación infantil
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

TECH Universidad pone a tu disposición las principales herramientas educativas para que te capacites para desarrollar tu labor en el ámbito de la docencia”

“En este completísimo programa encontrarás todo lo que necesitas para adquirir un nivel profesional superior y competir con los mejores”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Didáctica del Inglés en Educación Infantil, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

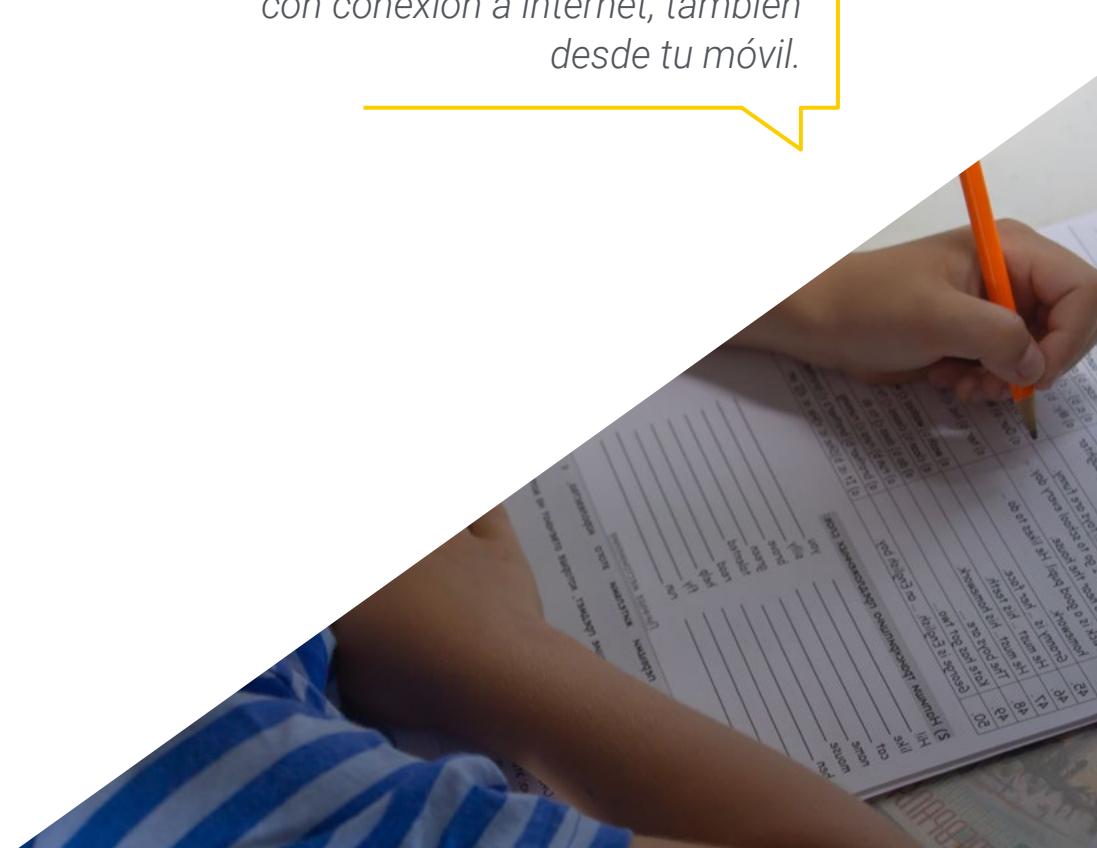
Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán a los profesionales un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual los docentes deberán tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se les planteen a lo largo del programa.

Para ello, contarán con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Didáctica del Inglés en Educación Infantil y con gran experiencia docente.

El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas.

Dispondrás de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet, también desde tu móvil.

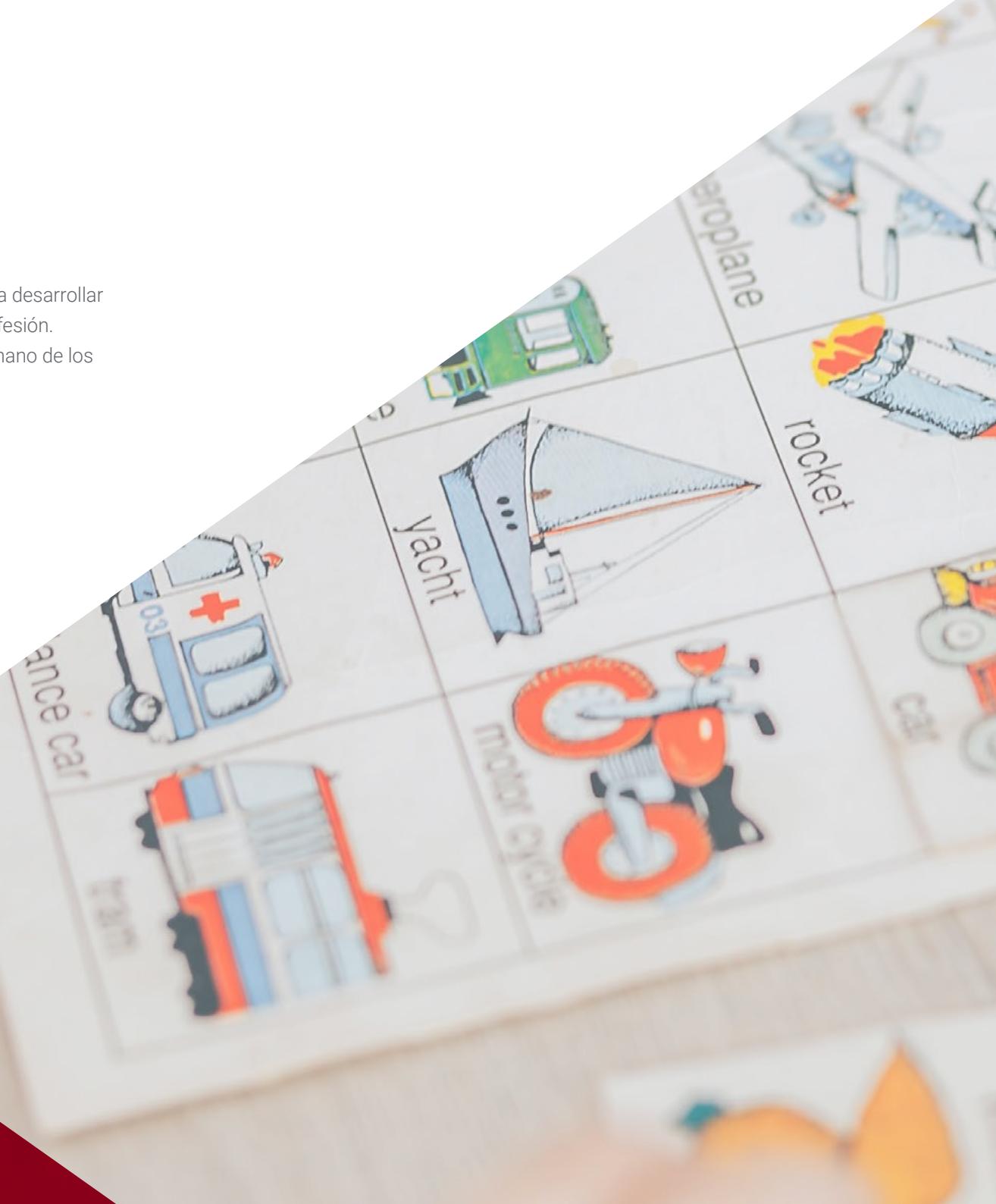


02

Objetivos

El programa en Didáctica del Inglés en Educación Infantil está orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades requeridas para el ejercicio de su profesión.

Para ello, TECH Universidad ofrece la capacitación más completa de la mano de los principales expertos en la materia.



66

Conviértete en docente de Educación Infantil
gracias a la oportunidad que te ofrece TECH,
la principal universidad online en español”



Objetivo general

- Desarrollar en los docentes las habilidades necesarias para impartir lecciones de inglés en los primeros años de escolarización de los menores

“

Nuestro objetivo es lograr la excelencia académica y ayudarte a ti también a alcanzarla”





Objetivos específicos

Módulo 1. Didáctica de la lengua inglesa

- ♦ Saber analizar algunas de las teorías y métodos didácticos más relevantes en el aprendizaje de lenguas extranjeras y su aplicación al aula de Educación Infantil
- ♦ Replantear la enseñanza de la lengua inglesa, analizando conceptos como las inteligencias múltiples, los diferentes estilos de aprendizaje y cómo las diferencias individuales influirán en la manera en la que nuestros alumnos asimilarán los nuevos conocimientos que vamos a facilitarles
- ♦ Aprender el aprendizaje de una nueva lengua tiene características propias y conoceremos los pasos a seguir para ayudar a nuestros alumnos a comunicarse en lengua inglesa y, además, aprender la cultura de los países donde se habla
- ♦ Identificar las diferentes teorías y estilos de aprendizaje
- ♦ Realizar los modelos curriculares de AICLE
- ♦ Capacitar al docente de los diferentes aspectos del aprendizaje de la lengua extranjera

Módulo 2. English grammar

- ♦ Realizar un resumen conciso de la gramática inglesa: terminología, formas y reglas
- ♦ Conocer el sistema gramatical para mejorar el dominio de la lengua inglesa y aumentar la confianza lingüística

Módulo 3. ICT Tools Applied to the Learning of English Language

- ♦ Estudiar conceptos teóricos esenciales inherentes a las tecnologías de la información y la comunicación y a las tecnologías del aprendizaje y conocimiento, ambas en lengua inglesa
- ♦ Aprender a crear sus propios materiales con la ayuda de otras herramientas digitales y multimedia, todo ello enfocado al aprendizaje de la lengua inglesa en Educación Infantil y la necesidad de emplear efectos con sonidos y discursos orales

03

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.



66

Los mejores contenidos para capacitar
a los mejores profesores"

Módulo 1. Didáctica de la lengua inglesa

- 1.1. Teorías y estilos de aprendizaje: hacia la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras
 - 1.1.1. Piaget: el niño y la interacción con el entorno social
 - 1.1.2. Vygotsky: la importancia de la interacción social
 - 1.1.3. Bruner y el concepto de «andamiaje»
 - 1.1.4. Gardner y la teoría de las inteligencias múltiples
 - 1.1.5. La dimensión emocional en el aprendizaje
 - 1.1.6. Estilos de aprendizaje
- 1.2. Enseñanza-aprendizaje de la lengua extranjera
 - 1.2.1. Introducción a la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras
 - 1.2.2. La influencia de la edad en el aprendizaje de la lengua extranjera
 - 1.2.3. La influencia de la lengua materna en el aprendizaje de la lengua extranjera
 - 1.2.4. Diferencias individuales y su influencia en el aprendizaje de la lengua extranjera
 - 1.2.5. Educación bilingüe y educación multilingüe
 - 1.2.6. La lengua inglesa como lengua internacional o lingua franca
- 1.3. Aprendizaje del lenguaje hablado en inglés
 - 1.3.1. La importancia del lenguaje oral en el proceso de aprendizaje de la lengua extranjera
 - 1.3.2. Principios básicos sobre la enseñanza-aprendizaje del lenguaje hablado
 - 1.3.3. El desarrollo del discurso oral en los niños
 - 1.3.4. Fomento de la interacción en inglés: cooperación en el aula
 - 1.3.5. El lenguaje escrito como apoyo para el desarrollo del lenguaje hablado
 - 1.3.6. Utilización de materiales «auténticos»
 - 1.3.7. Atmósfera no amenazante: comunicación verbal y no verbal y el papel del docente
- 1.4. Aprendizaje de vocabulario en inglés
 - 1.4.1. Principios básicos de la enseñanza-aprendizaje de vocabulario
 - 1.4.2. Las categorías de palabras aplicadas al aprendizaje de vocabulario
 - 1.4.3. Aprendizaje de vocabulario y técnicas de enseñanza
 - 1.4.4. Seleccionar vocabulario
 - 1.4.5. Ampliar el vocabulario
 - 1.4.6. Ejemplos de ejercicios para trabajar el vocabulario
- 1.5. Introducción a la lectoescritura en inglés
 - 1.5.1. El proceso de lectoescritura
 - 1.5.2. Factores que influyen en el aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa
 - 1.5.3. Crear un ambiente favorable para el aprendizaje de la lectoescritura en lengua inglesa
 - 1.5.4. Métodos para la enseñanza de la lectoescritura en lengua inglesa
 - 1.5.5. Siguientes pasos en la enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en inglés
- 1.6. Aprendizaje del inglés a través de los recursos literarios y del juego
 - 1.6.1. La utilización de cuentos para el aprendizaje de la lengua inglesa
 - 1.6.2. La organización del discurso en los cuentos
 - 1.6.3. El uso del lenguaje en los cuentos
 - 1.6.4. La calidad en los cuentos como material para la enseñanza de la lengua extranjera
 - 1.6.5. Desarrollo de tareas alrededor de un cuento
 - 1.6.6. Uso de canciones y rimas/poemas en la clase
 - 1.6.7. El uso de juegos como mantenimiento de la cultura: diferentes conceptos de cultura en el aula
 - 1.6.8. Los juegos y el desarrollo moral y social de los niños: teorías de Piaget, Kohlberg, Mead y Vygotsky
 - 1.6.9. Los juegos en el aprendizaje de la lengua inglesa
- 1.7. Aprendizaje integrado de contenidos y lengua (AICLE)
 - 1.7.1. Definición y principios AICLE
 - 1.7.2. El aprendizaje de contenidos: desarrollo cognitivo
 - 1.7.3. Modelos curriculares de AICLE en Educación Infantil y Primaria
 - 1.7.4. Planificación de las sesiones AICLE
- 1.8. Enfoque temático o trabajo basado en proyectos
 - 1.8.1. Enfoque holístico de aprendizaje de lenguas: enfoque temático o por proyectos
 - 1.8.2. Preparación de una clase basada en el aprendizaje temático o por proyectos
 - 1.8.3. Comunicación en el enfoque temático o por proyectos
 - 1.8.4. Resultados tras una lección con enfoque temático o por proyectos
- 1.9. Las TIC en la enseñanza-aprendizaje del inglés
 - 1.9.1. Ventajas y riesgos del uso de TIC en el aula
 - 1.9.2. El papel de las TIC en la clase de inglés
 - 1.9.3. Materiales preparados
 - 1.9.4. Pizarras digitales interactivas
 - 1.9.5. Webquests
 - 1.9.6. Diseño de materiales: software para la enseñanza de lenguas con Internet

- 1.10. La evaluación formativa/informal de la enseñanza-aprendizaje del inglés
 - 1.10.1. Introducción a la evaluación
 - 1.10.2. Principios básicos para la evaluación
 - 1.10.3. Criterios de calidad en la evaluación
 - 1.10.4. Planificación de la evaluación
 - 1.10.5. Diferentes tipos de evaluación
 - 1.10.6. Características y tipos de evaluación formativa/informal

Módulo 2. English grammar

- 2.1. *Nouns and pronouns*
 - 2.1.2. *Gender and number*
 - 2.1.3. *Countable and uncountable nouns*
 - 2.1.4. *Genitive case*
 - 2.1.5. *Pronouns*
- 2.2. *Adjectives and Adverbs*
 - 2.2.1. *Adjectives and adverbs*
 - 2.2.2. *Adjectival group*
 - 2.2.3. *Adverbial group*
- 2.3. *The verb*
 - 2.3.1. *The verbal group*
 - 2.3.2. *Auxiliaries and their use*
 - 2.3.3. *Time*
 - 2.3.4. *Aspect*
 - 2.3.5. *Active and passive*
 - 2.3.6. *Phrasal verbs*
- 2.4. *The English tense system*
 - 2.4.1. *The English tense system*
 - 2.4.2. *Present tenses*
 - 2.4.3. *Past tenses*
 - 2.4.4. *Future forms*
- 2.5. *Real and unreal tense usage*
 - 2.5.1. *Real and unreal tense usage*
 - 2.5.2. *Conditional sentences*
 - 2.5.3. *Hypothesizing*
- 2.6. *Infinitives and participles*
 - 2.6.1. *Infinitive and participles*
 - 2.6.2. *Verb patterns*
- 2.7. *Modal verbs*
 - 2.7.1. *Introduction to modal verbs*
 - 2.7.2. *Modal verbs of probability*
 - 2.7.3. *Modal verbs for obligation*
 - 2.7.4. *Other uses of modal verbs*
- 2.8. *Relative clauses*
 - 2.8.1. *Introduction to relative clauses*
 - 2.8.2. *Defining relative clauses*
 - 2.8.3. *Non-defining relative clauses*
 - 2.8.4. *Relative clauses in context*
- 2.9. *Indirect speech*
 - 2.9.1. *Introduction to indirect speech*
 - 2.9.2. *Indirect statements*
 - 2.9.3. *Indirect questions*
 - 2.9.4. *Indirect commands, requests, and service*
 - 2.9.5. *Pronouns, adjectives, and expressions of time and place*
- 2.10. *Adding emphasis, discourse markers and prepositions*
 - 2.10.1. *Adding emphasis*
 - 2.10.2. *Discourse markers*
 - 2.10.3. *Prepositions*

Módulo 3. ICT Tools applied to the learning of English language

- 3.1. Already-created materials for preschool education
 - 3.1.1. Online resources for practising oral skills
 - 3.1.2. Games for acquiring vocabulary
 - 3.1.3. Cross-curriculum resources in English language
 - 3.1.4. Preparation of preschoolers for enhancing written skills
- 3.2. Evaluation of online resources
 - 3.2.1. Evaluation of online resources
 - 3.2.2. How to organise and bookmark materials
- 3.3. Creativity and genuine resources
 - 3.3.1. Online worksheets
 - 3.3.2. Online worksheet creators
- 3.4. Tools for creating authentic materials for preschoolers
 - 3.4.1. Tools for creating authentic materials for preschoolers
 - 3.4.2. Sites for sharing materials
- 3.5. Web 2.0 for ESL
 - 3.5.1. Social software: creativity for collaborative materials
 - 3.5.2. Social networks for keeping updated
- 3.6. Educational networks
 - 3.6.1. Educational networks
 - 3.6.2. Cooperation and collaboration in e-Learning: c-Learning
- 3.7. ICT tools for enhancing oral skills (I)
 - 3.7.1. Commercial ICT tools
 - 3.7.2. Examples of Commercial ICT tools





- 3.8. *ICT Tools for enhancing oral skills (II)*
 - 3.8.1. *Freeware ICT tools*
 - 3.8.2. *Examples of freeware ICT tools*
 - 3.9. *ICT for enhancing written skills*
 - 3.9.1. *Commercial ICT tools for written skills*
 - 3.9.2. *Examples of commercial ICT tools for written skills*
 - 3.9.3. *Freeware ICT tools for written skills*
 - 3.9.4. *Examples of freeware ICT tools for written skills*
 - 3.10. *Current trends in e-Learning*
 - 3.10.1. *The digital era*
 - 3.10.2. *Digital natives: the new generation*
 - 3.10.3. *Learning environments (VLE-PLE)*
 - 3.10.4. *The use of tablets in e-Learning*
 - 3.10.5. *The future of the learning environments*

6

Este programa es clave para avanzar en tu carrera, no dejes escapar la oportunidad"

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en
entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto.

Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)*”



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los case studies son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

“

La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en vano, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, *Learning from an expert*.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

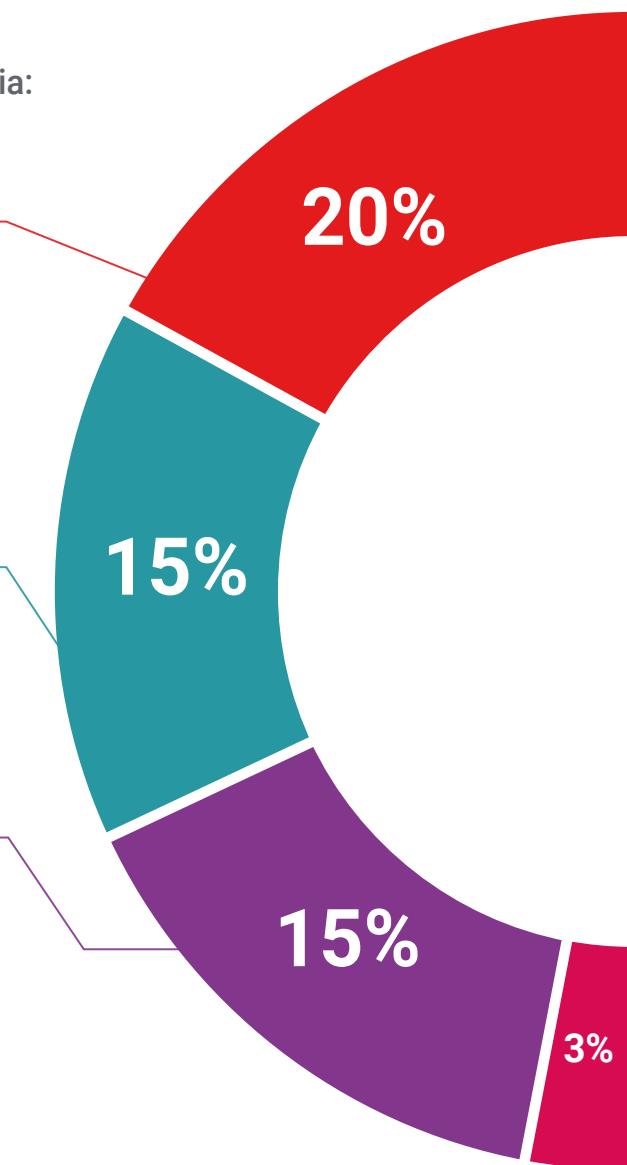
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

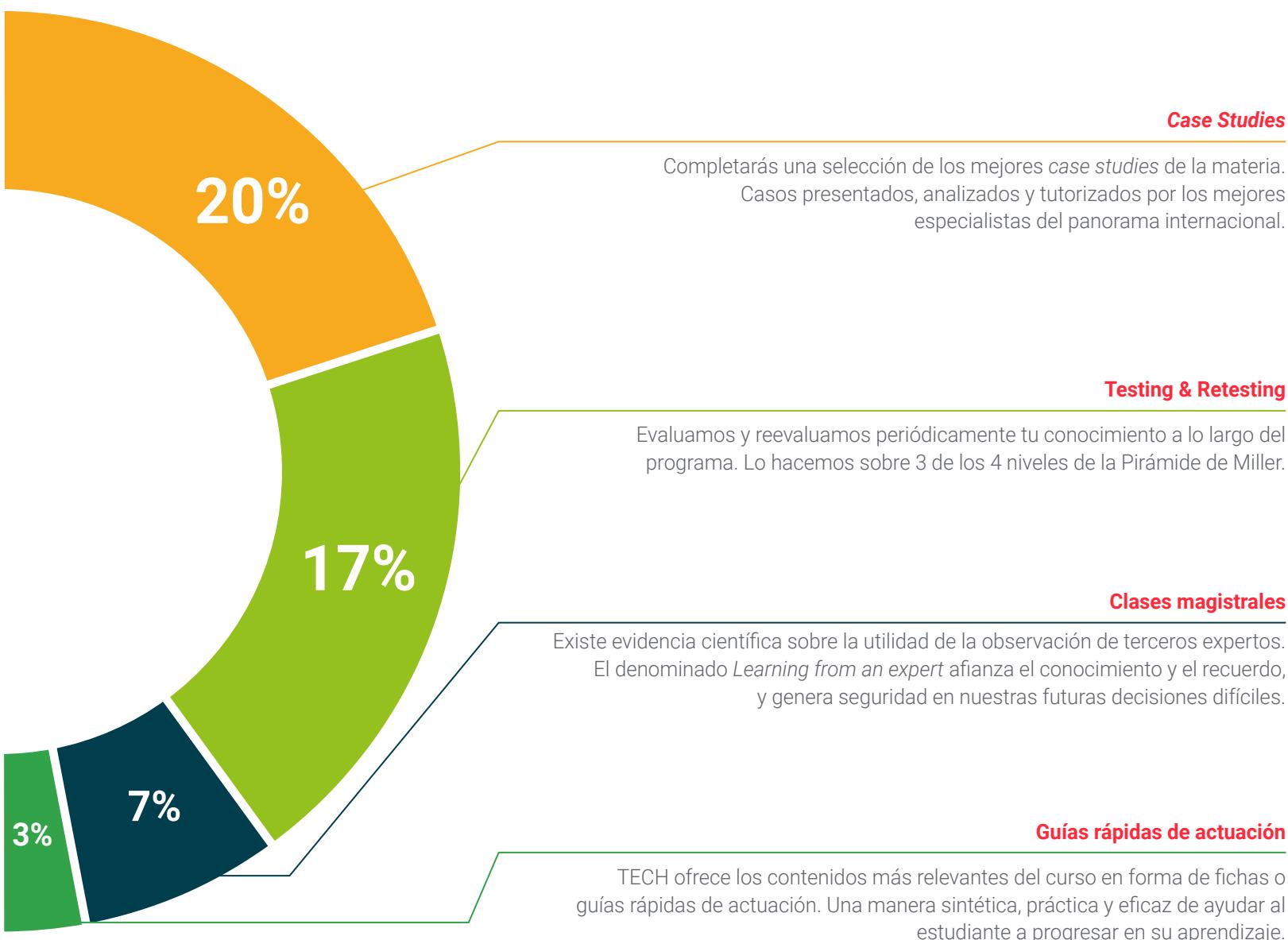
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





05

Titulación

El Experto Universitario en Didáctica del Inglés en Educación Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



66

Supera con éxito este programa y recibe tu
titulación universitaria sin desplazamientos
ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Didáctica del Inglés en Educación Infantil** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Didáctica del Inglés en Educación Infantil**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro
salud, confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compra
atención personalizada innovación
conocimiento presentación calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas



Experto Universitario
Didáctica del Inglés
en Educación Infantil

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Didáctica del Inglés

en Educación Infantil

