

Experto Universitario

Alternativas Educativas y Desarrollo del Aprendizaje



Experto Universitario Alternativas Educativas y Desarrollo del Aprendizaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitude.com/educacion/experto-universitario/experto-alternativas-educativas-desarrollo-aprendizaje

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

La sociedad no es homogénea y el centro escolar, réplica de los modelos sociales tampoco lo es. La diversidad se contempla hoy en día como una norma, no como una excepción. Diversidad funcional, emocional, de género. El neuropsicólogo se convierte en este contexto en una figura clave en el planteamiento educativo. Por ello, el profesional debe estar permanentemente capacitado para implementar en el aula nuevas formas y sistemas de aprendizaje.



“

Las nuevas formas de enseñar necesitan nuevas fórmulas de enseñanza y aprendizaje: entra a formar parte de los líderes de este cambio en la escuela”

El trabajo de la neuropsicología es complejo. Abarca un amplio espectro de intervención que requiere del profesional una formación muy específica en las diversas ramas del desarrollo cerebral. Esta disciplina, ligada profundamente a la neurología y al estudio fisiológico del cerebro, se ve afectada por los cambios que la evolución del conocimiento en esta rama científica consigue. Esto supone para el profesional un intenso reto de actualización permanente que le permita estar en vanguardia en cuanto a abordaje, intervención y seguimiento de los casos que pueden presentarse en su aula.

A lo largo de esta formación, el alumno recorrerá todos los planteamientos actuales en el trabajo del neuropsicólogo en los diferentes retos que su profesión plantea. Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este reto es uno de los que en CEU CARDENAL HERRERA asumimos como compromiso social: ayudar a la formación de profesionales altamente cualificados y desarrollar sus competencias personales, sociales y laborales durante el desarrollo la misma.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y por crear en ti pasión por el aprendizaje. Y te impulsaremos a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Este **Experto Universitario en Alternativas Educativas y Desarrollo del Aprendizaje** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ Enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ Aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo, fijo o portátil, con conexión a internet
- ♦ Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del curso



Una capacitación creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

“

La gestión de las dificultades en el aula es una de las competencias que más herramientas requiere del profesional: un conocimiento que este programa te ofrece, en apenas unos meses”

Nuestro personal docente está integrado por profesionales en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización capacitada que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de médicos capacitados y experimentados en diferentes entornos, que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del curso los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de este Experto Universitario.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia del diseño metodológico de este Experto Universitario. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en *e-Learning*, integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu capacitación.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, usaremos la telepráctica: con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y el *Learning from an Expert* podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

El desarrollo de los programas de intervención más avanzados, en una capacitación de alta intensidad.

Diferentes maneras de aprender requieren diferentes formas de enseñar. Conocerlas es la clave de nuevo profesional de éxito.



02 Objetivos

Nuestro objetivo es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que sienta las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en tan solo 6 meses, podrás dar por adquirida, con un curso de alta intensidad y precisión.



“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más: bienvenido a TECH”



Objetivos generales

- ♦ Habilitar a los profesionales para el ejercicio de la neuropsicología en el desarrollo de niños y jóvenes
- ♦ Aprender a llevar a cabo programas específicos de mejora del rendimiento escolar
- ♦ Aumentar la capacidad de trabajo y resolución autónoma de procesos de aprendizaje
- ♦ Estudiar la atención a la diversidad desde el enfoque neuropsicológico
- ♦ Conocer las maneras diversas de implementar sistemas de enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje en el aula, especialmente dirigidas al alumnado diverso
- ♦ Analizar e integrar los conocimientos necesarios para impulsar los desarrollos escolares y sociales del alumnado



Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Innovación Educativa en Altas Capacidades"





Objetivos específicos

Módulo 1. Inteligencias múltiples, creatividad, talento y altas capacidades

- ♦ Aprender todos los aspectos relacionados con la teoría de las inteligencias múltiples y su evaluación
- ♦ Aprender las bases neuropsicológicas de la creatividad y su desarrollo en el contexto educativo
- ♦ Conocer las posibilidades de trabajo en el área de las altas capacidades

Módulo 2. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje

- ♦ Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos de la visión
- ♦ Conocer los factores de riesgo
- ♦ Aprender las maneras de detectar, evaluar e intervenir en el aula en alumnado con problemas de visión
- ♦ Conocer programas de entrenamiento de las destrezas de la visión y en relación con la lectura
- ♦ Estudiar los modelos sacádicos
- ♦ Aprender acerca de las características y el desarrollo de los órganos del oído
- ♦ Conocer los factores de riesgo
- ♦ Adquirir la capacidad de trabajo para la mejora de la audición
- ♦ Conocerlos aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
- ♦ Desarrollar las habilidades necesarias para realizar adaptaciones curriculares en este ámbito

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro curso, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.



“

Nuestros docentes, profesionales de experiencia contrastada, pondrán a tu disposición su experiencia y su capacidad para ofrecerte un proceso de capacitación estimulante y creativo”

Dirección



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Grado en Psicología, Universidad en la Laguna
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria, Universidad de la Rioja
- ♦ Formación en Atención Psicológica en Emergencias
- ♦ Formación en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias
- ♦ Experiencia en docencia y formación
- ♦ Experiencia en atención educativa a menores en riesgo



04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta capacitación han sido desarrollados por los diferentes profesores de este programa, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

El contenido de este curso te permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área: un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.



“

Nuestro programa de capacitación te llevará, de manera constante y fluida, a través de un desarrollo completo y eficaz, en el que la práctica será el motor de todos los aprendizajes”

Módulo 1. Inteligencias Múltiples, Creatividad, Talento y Altas Capacidades

- 1.1. Teoría de las inteligencias múltiples
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Antecedentes
 - 1.1.3. Conceptualización
 - 1.1.4. Validación
 - 1.1.5. Premisas y principios básicos de las teorías
 - 1.1.6. Ciencia neuropsicológica y cognitiva
 - 1.1.7. Clasificación de las teorías de las inteligencias múltiples
 - 1.1.8. Resumen
 - 1.1.9. Referencias bibliográficas
- 1.2. Tipos de inteligencias múltiples
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. Tipos de inteligencia
 - 1.2.3. Resumen
 - 1.2.4. Referencias bibliográficas
- 1.3. Evaluación de las inteligencias múltiples
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Antecedentes
 - 1.3.3. Tipos de evaluaciones
 - 1.3.4. Aspectos a tener en cuenta en la evaluación
 - 1.3.5. Resumen
 - 1.3.6. Referencias bibliográficas
- 1.4. Creatividad
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Conceptos y teorías de creatividad
 - 1.4.3. Enfoques de estudio de la creatividad
 - 1.4.4. Características del pensamiento creativo
 - 1.4.5. Tipos de creatividad
 - 1.4.6. Resumen
 - 1.4.7. Referencias bibliográficas
- 1.5. Base neuropsicológica de la creatividad
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Antecedentes
 - 1.5.3. Características de las personas creativas
 - 1.5.4. Productos creativos
 - 1.5.5. Bases neuropsicológicas de la creatividad
 - 1.5.6. Influencia del medio y el contexto en la creatividad
 - 1.5.7. Resumen
 - 1.5.8. Referencias bibliográficas
- 1.6. Creatividad en el contexto educativo
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. La creatividad en el aula
 - 1.6.3. Etapas del proceso creativo
 - 1.6.4. Como trabajar la creatividad
 - 1.6.5. Relación entre creatividad y pensamiento
 - 1.6.6. Modificaciones en el contexto educativo
 - 1.6.7. Resumen
 - 1.6.8. Referencias bibliográficas
- 1.7. Metodologías para el desarrollo de la creatividad
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Programas para el desarrollo de la creatividad
 - 1.7.3. Proyectos para el desarrollo de la creatividad
 - 1.7.4. Promoción de la creatividad en el contexto familiar
 - 1.7.5. Resumen
 - 1.7.6. Referencias bibliográficas
- 1.8. Evaluación de la creatividad y orientaciones
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Consideraciones sobre la evaluación
 - 1.8.3. Pruebas de evaluación
 - 1.8.4. Pruebas subjetivas de evaluación
 - 1.8.5. Orientaciones sobre la evaluación
 - 1.8.6. Resumen
 - 1.8.7. Referencias bibliográficas

- 1.9. Altas capacidades y talentos
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Relación entre superdotación y alta capacidad
 - 1.9.3. Relación entre herencia y ambiente
 - 1.9.4. Fundamentación neuropsicológica
 - 1.9.5. Modelos de superdotación
 - 1.9.6. Resumen
 - 1.9.7. Referencias bibliográficas
- 1.10. Identificación y diagnóstico de las altas capacidades
 - 1.10.1. Introducción
 - 1.10.2. Principales características
 - 1.10.3. Como identificar las altas capacidades
 - 1.10.4. Papel de los agentes implicados
 - 1.10.5. Pruebas e instrumentos de evaluación
 - 1.10.6. Programas de intervención
 - 1.10.7. Resumen
 - 1.10.8. Referencias bibliográficas
- 1.11. Problemáticas y dificultades
 - 1.11.1. Introducción
 - 1.11.2. Problemáticas y dificultades en el ámbito escolar
 - 1.11.3. Mitos y creencias
 - 1.11.4. Disincronías
 - 1.11.5. Diagnóstico diferencial
 - 1.11.6. Diferencias de género
 - 1.11.7. Necesidades educativas
 - 1.11.8. Resumen
 - 1.11.9. Referencias bibliográficas
- 1.12. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades, talento y creatividad
 - 1.12.1. Introducción
 - 1.12.2. Relación entre inteligencias múltiples y creatividad
 - 1.12.3. Relación entre inteligencias múltiples, altas capacidades y talentos
 - 1.12.4. Diferencias existentes entre talento y altas capacidades
 - 1.12.5. Creatividad, altas capacidades y talento
 - 1.12.6. Resumen
 - 1.12.7. Referencias bibliográficas
- 1.13. Orientaciones y desarrollo de las inteligencias múltiples
 - 1.13.1. Introducción
 - 1.13.2. Asesoramiento a los docentes
 - 1.13.3. Desarrollo multidimensional de los alumnos
 - 1.13.4. Enriquecimiento curricular
 - 1.13.5. Estrategias en diferentes niveles educativos
 - 1.13.6. Resumen
 - 1.13.7. Referencias bibliográficas
- 1.14. La creatividad en solución de problemas
 - 1.14.1. Introducción
 - 1.14.2. Modelos del proceso creativo como solución de problemas
 - 1.14.3. Desarrollo de proyectos creativos
 - 1.14.4. resumen
 - 1.14.5. Referencias bibliográficas
- 1.15. Respuesta educativa y apoyo familiar
 - 1.15.1. Introducción
 - 1.15.2. Pautas para los docentes
 - 1.15.3. Respuesta educativa en infantil
 - 1.15.4. Respuesta educativa en primaria
 - 1.15.5. Respuesta educativa en secundaria
 - 1.15.6. Coordinación con las familias
 - 1.15.7. Aplicación de programas
 - 1.15.8. Resumen
 - 1.15.9. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Funcionalidad visual y auditiva para la lectura, el lenguaje, los idiomas y el aprendizaje

- 2.1. La visión: funcionamiento y bases neuropsicológicas
 - 2.1.1 Introducción
 - 2.1.2. Desarrollo del sistema visual en el nacimiento
 - 2.1.3. Factores de riesgo
 - 2.1.4. Desarrollo de los demás sistemas sensoriales durante la infancia
 - 2.1.5. Influencia de la visión en el sistema visomotor y su desarrollo
 - 2.1.6. La visión normal y binocular
 - 2.1.7. Anatomía de los ojos humanos
 - 2.1.8. Funciones del ojo
 - 2.1.9. Otras funciones
 - 2.1.10. Trayectorias visuales hasta la corteza cerebral
 - 2.1.11. Elementos que favorecen la percepción visual
 - 2.1.12. Enfermedades y alteraciones de la visión
 - 2.1.13. Trastornos o enfermedades de los ojos más comunes: Intervenciones en el aula
 - 2.1.14. Síndrome de visión por computador (SVC)
 - 2.1.15. Observación actitudinal del alumno
 - 2.1.16. Resumen
 - 2.1.17. Referencias bibliográficas
- 2.2. Percepción visual, evaluación y programas de intervención
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Desarrollo humano: El desarrollo de los sistemas sensoriales
 - 2.2.3. La senso-percepción
 - 2.2.4. El neurodesarrollo
 - 2.2.5. Descripción del proceso perceptivo
 - 2.2.6. La percepción del color
 - 2.2.7. La percepción y las habilidades visuales
 - 2.2.8. Evaluación de la percepción visual
 - 2.2.9. Intervención para la mejora de la percepción visual
 - 2.2.10. Resumen
 - 2.2.11. Referencias bibliográficas

- 2.3. Movimientos oculares de seguimiento
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. Movimientos oculares
 - 2.3.3. Movimientos oculares de seguimiento
 - 2.3.4. Registro y evaluación de la motilidad ocular
 - 2.3.5. Trastornos relacionados con la motilidad ocular
 - 2.3.6. El sistema visual y la lectura
 - 2.3.7. Desarrollo de destrezas en el aprendizaje de la lectura
 - 2.3.8. Programas y actividades de mejora y entrenamiento
 - 2.3.9. Resumen
 - 2.3.10. Referencias bibliográficas
- 2.4. Movimientos sacádicos y su implicación en la lectura
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Modelos del proceso lector
 - 2.4.3. Movimientos sacádicos y su relación con la lectura
 - 2.4.4. Como se evalúan los movimientos sacádicos
 - 2.4.5. El proceso de lectura a nivel visual
 - 2.4.6. Memoria visual en el proceso lector
 - 2.4.7. Investigaciones para estudiar la relación entre la memoria visual y la lectura
 - 2.4.8. Dificultades de la lectura
 - 2.4.9. Maestros especializados
 - 2.4.10. Educadores sociales
 - 2.4.11. Resumen
 - 2.4.12. Referencias bibliográficas
- 2.5. Acomodación visual y su relación con la postura en el aula
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. Mecanismos que permiten la acomodación o enfoque
 - 2.5.3. Cómo se evalúa la acomodación visual
 - 2.5.4. La postura corporal en el aula
 - 2.5.5. Programas de entrenamiento visual para la acomodación
 - 2.5.6. Ayudas dirigidas a alumnos con problemas de visión
 - 2.5.7. Resumen
 - 2.5.8. Referencias bibliográficas

- 2.6. Estructura y funcionamiento del oído
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. El mundo sonoro
 - 2.6.3. El sonido y su propagación
 - 2.6.4. Los receptores auditivos
 - 2.6.5. Estructura del oído
 - 2.6.6. Desarrollo del sistema auditivo desde el nacimiento
 - 2.6.7. Desarrollo de los sistemas sensoriales durante la infancia
 - 2.6.8. Influencia del oído en el desarrollo del equilibrio
 - 2.6.9. Enfermedades del oído
 - 2.6.10. Resumen
 - 2.6.11. Referencias bibliográficas
- 2.7. Percepción auditiva
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. Pautas para detectar problemas de percepción auditiva
 - 2.7.3. El proceso perceptivo
 - 2.7.4. Función de las vías auditivas en los procesos perceptivos
 - 2.7.5. Niños con percepción auditiva alterada
 - 2.7.6. Pruebas de evaluación
 - 2.7.7. Resumen
 - 2.7.8. Referencias bibliográficas
- 2.8. Evaluación de la audición y sus alteraciones
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Valoración del conducto auditivo externo
 - 2.8.3. La otoscopia
 - 2.8.4. Audiometría aérea
 - 2.8.5. Audición por conducción ósea
 - 2.8.6. Curva de umbral de molestia
 - 2.8.7. La audiometría tonal, vocal y acumetría
 - 2.8.8. Alteraciones de la audición: grados y tipos de hipoacusias
 - 2.8.9. Causas de las hipoacusias
 - 2.8.10. Aspectos psicobiológicos de las hipoacusias
 - 2.8.11. Resumen
 - 2.8.12. Referencias bibliográficas
- 2.9. Desarrollo de la audición y el aprendizaje
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Desarrollo del oído humano
 - 2.9.3. Programas, actividades y juegos para el desarrollo auditivo en niños
 - 2.9.4. Método Berard
 - 2.9.5. Método Tomatis
 - 2.9.6. Salud visual y auditiva
 - 2.9.7. Adaptaciones de elementos curriculares
 - 2.9.8. Resumen
 - 2.9.10. Referencias bibliográficas
- 2.10. Procesos de visión y audición implicados en la lectura
 - 2.10.1. Introducción
 - 2.10.2. Movimientos oculares de seguimiento
 - 2.10.3. El sistema visual y la lectura
 - 2.10.4. La dislexia
 - 2.10.5. Terapias para la dislexia basadas en el color
 - 2.10.6. Ayudas en discapacidad visual
 - 2.10.7. Resumen
 - 2.10.8. Referencias bibliográficas
- 2.11. Relación entre la visión y la audición en el lenguaje
 - 2.11.1. Introducción
 - 2.11.2. Relación entre visión y audición
 - 2.11.3. Elaboración de la información verbal-auditiva y visual
 - 2.11.4. Programas de intervención para los trastornos auditivos
 - 2.11.5. Indicaciones para maestros
 - 2.11.6. Resumen
 - 2.11.7. Referencias bibliográficas

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

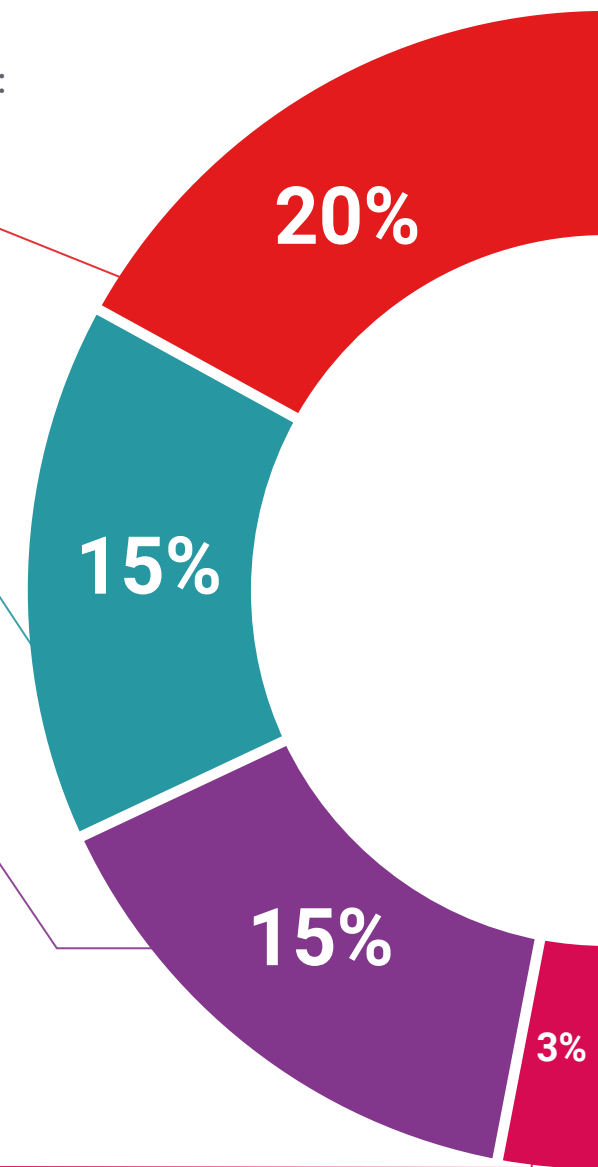
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

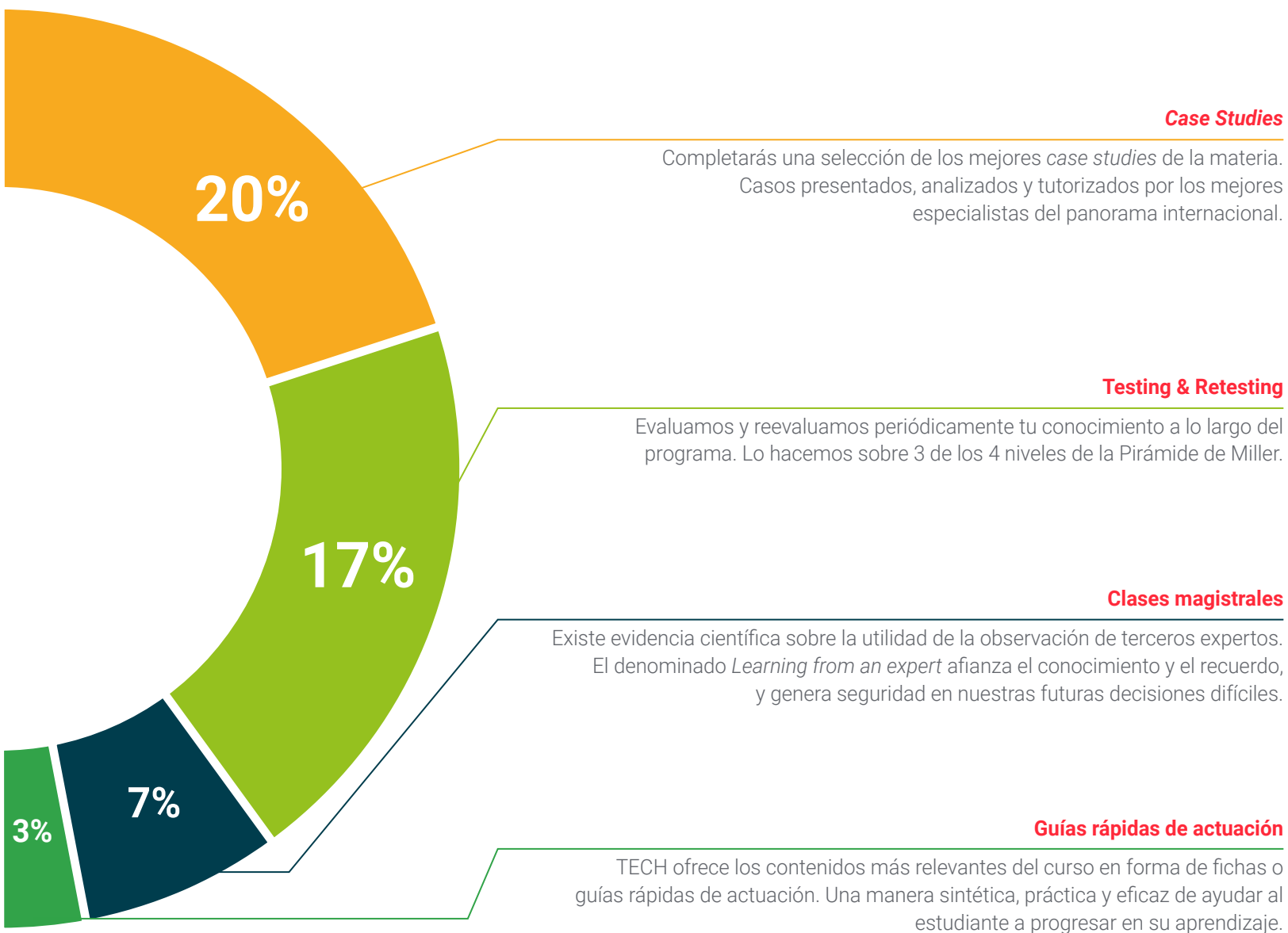
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Experto Universitario en Alternativas Educativas y Desarrollo del Aprendizaje para Docentes garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Experto Universitario en Alternativas Educativas y Desarrollo del Aprendizaje para Docentes** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Alternativas Educativas y Desarrollo del Aprendizaje para Docentes**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario
Alternativas Educativas
y Desarrollo del Aprendizaje

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Alternativas Educativas y Desarrollo del Aprendizaje

