

Experto Universitario

Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación





Experto Universitario Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techitute.com/educacion/experto-universitario/experto-trastorno-espectro-autista-trastornos-comunicacion



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

Existen casos especiales dentro de las aulas en donde estudiantes sufren del TEA y de entrada suponen un reto para el docente. La convivencia entre pares también puede significar un problema, puesto que los niños y jóvenes pueden ser a veces hostiles en casos especiales. Es ahí cuando el rol del docente es fundamental, ya que cualquiera no puede intervenir de manera oportuna en el proceso comunicativo y de socialización. Así, es necesario que el profesional de la educación actualice su información en función de las necesidades de la persona con discapacidades comunicativas, esto con el fin de fortalecer sus habilidades y mejorar su interacción para los diferentes entornos de su vida cotidiana. De manera que, este es un programa de gran impacto, lleno de información actualizada referente a las necesidades de este campo específico.



“

Este programa te permitirá contribuir a la educación de personas con Trastorno del Espectro Autista, por lo que no solo enriquecerás tus conocimientos, sino que contribuirás de manera significativa en la vida de personas que lo necesitan”

La mejor manera de abordar el Trastorno del Espectro Autista es mediante la educación, por lo que el rol del docente es fundamental en el proceso de interacción y socialización de una persona con discapacidades comunicativas. Así, es necesario una completa actualización de las técnicas de aprendizaje, por tanto, este Experto Universitario es un compendio de información actualizada que pretende aportar herramientas educativas para abordar casos de niños y jóvenes dentro del aula.

Así, mediante un programa vanguardista, el profesional de la docencia adquirirá una actualización de cara a las necesidades y retos del campo. De esta manera profundizará en técnicas que le permitan ampliar la visión del estudiante para animarse a intervenir en espacios abiertos e inclusive desenvolverse de manera correcta con sus allegados y familiares.

Finalmente, esta titulación abordará las principales causas y consecuencias de la persona diagnosticada, por lo que sabrá identificar sus acciones y métodos de comunicación. De este modo, ahondará no solo en el trastorno sino en sus características, lo que es algo imprescindible para entender la forma correcta en la que actúa y se comporta una persona con estas alteraciones.

Así, se trata de un programa lleno de material audiovisual, ejercicios prácticos y lecturas complementarias, lo que enriquecerá la experiencia del profesional y le ayudará a alcanzar sus metas. Además, viene en formato 100% online, con acceso de 24 horas al campus virtual y con un espacio de interacción para resolver dudas e inquietudes.

Este **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos del Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Aprende cuales son las mejores técnicas comunicativas del campo y desarróllalas en tu praxis diaria con estudiantes que padecen el TEA"

“

Esta titulación es la mejor opción educativa que tienes, puesto que podrás integrar vanguardistas herramientas en el trabajo académico con alumnos con trastornos de la comunicación”

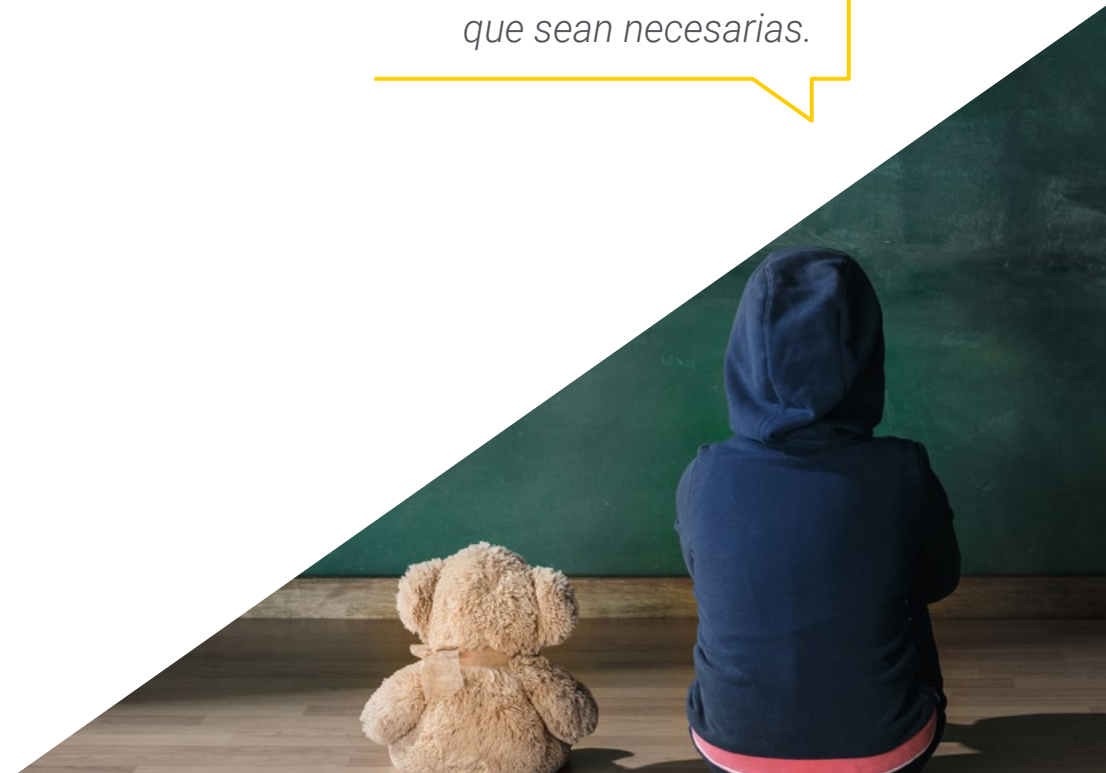
El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Mejora tus aptitudes y aprende nuevas técnicas de comunicación asertiva para implementarlas dentro del aula con estudiantes de TEA.

Este programa te permite un acceso durante las 24 horas del día, de manera que podrás consultar el contenido y el material las veces que sean necesarias.



02 Objetivos

El principal objetivo de TECH para este Experto Universitario es brindar una actualización al profesional de la docencia que desee abarcar casos de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. Así, adquirirá un vasto conocimiento en la materia, lo que a su vez le permitirá profundizar en metodologías de integración social para una comunicación más asertiva. Por tanto, los objetivos propuestos en este programa contribuirán al alcance de las metas profesionales, ya que fueron diseñados en función a las necesidades actuales y del futuro.



“

Cumple tus metas tras la realización de este Experto Universitario y forma parte de la mejor generación de docentes en la Educación Especial”



Objetivos generales

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/ tutores legales en el desarrollo del alumnado
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de Necesidades Educativas Especiales
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con Necesidades Educativas Especiales
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las Necesidades individuales del alumnado con Necesidades Educativas Especiales
- ♦ Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las Necesidades que plantea el alumnado
- ♦ Establecer las medidas tanto el aula, centro escolar y entorno del alumnado con Necesidades Educativas Especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual





Objetivos específicos

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- ♦ Describir los cambios a lo largo de la Historia utilizando un vocabulario ajustado al tiempo histórico
- ♦ Comparar los cambios y avances a lo largo de la historia de la Educación Especial
- ♦ Enumerar las clasificaciones más utilizadas en el trabajo interdisciplinar tanto de la CIE-10 como DSM-V
- ♦ Analizar y reflexionar sobre los planteamientos de la UNESCO
- ♦ Definir los conceptos esenciales en la Psicopedagogía actual
- ♦ Conocer y describir los hitos más importantes del desarrollo evolutivo del niño sano para establecer comparaciones con el niño con necesidades educativas

Módulo 2: Trastornos del Neurodesarrollo: Trastorno del Espectro Autista/ Trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- ♦ Definir y diferenciar los diferentes conceptos dentro de Trastorno del espectro autista
- ♦ Profundizar en los diferentes trastornos, sus características, intervención y necesidades, entre otros aspectos
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones y pronósticos a establecer

Módulo 3. Trastornos de Comunicación

- ♦ Definir el término de comunicación y conocer sus posibles trastornos
- ♦ Clasificar y reconocer los diferentes trastornos de la comunicación
- ♦ Identificar las bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje en la pirámide del desarrollo
- ♦ Conocer las incidencias en las etapas del desarrollo del alumno para su intervención
- ♦ Comprender la coordinación multiprofesional con el alumno, junto a su documentación y organización requeridas en función de sus necesidades
- ♦ Conocer intervención a nivel social según las etapas del desarrollo del alumno
- ♦ Conocer la intervención a nivel individual según las etapas del desarrollo del alumno en relación a sus necesidades y el tipo de trastorno
- ♦ Adaptar herramientas y materiales relacionados con las necesidades del alumno
- ♦ Reconocer las diferentes evaluaciones que se pueden establecer dependiendo del tipo de trastorno del alumno



Alcanza tus objetivos tras la realización de este programa, así mejorarás tus capacidades profesionales para que llegues hasta lo más alto"

03

Dirección del curso

Para este programa en específico, TECH ha seleccionado a un respetado claustro conformado por expertos del campo de la educación y de los Trastornos Comunicativos, así como también del Espectro Autista. Se destacan por su amplia experiencia y conocimiento, lo que les ha permitido posicionarse dentro de lo más alto de su profesión. Además, sobresalen por sus investigaciones y aportes en el contexto académico, contribuyendo a la educación de la siguiente generación de profesionales.



“

Se trata de respetados docentes en el campo de los Trastornos del Espectro Autista, quienes te guiarán en el desarrollo de este Experto Universitario”

Dirección



Dra. Mariana Fernández, María Luisa

- ♦ Orientadora educativa y profesora
- ♦ Jefa de estudios en CEPA Villaverde
- ♦ Jefa del Departamento de Orientación del IES Juan Ramón Jiménez
- ♦ Orientadora educativa en el Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid
- ♦ Docente en estudios de posgrado
- ♦ Ponente en Congresos de Orientación Educativa
- ♦ Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Licenciada en Psicología Industrial por la Universidad Complutense de Madrid

Profesores

D. Serra López, Daniel

- ♦ Auxiliar Técnico Educativo de Educación Especial en la Fundación Gil Gayarre
- ♦ Auxiliar técnico educativo de Educación Especial
- ♦ Auxiliar técnico educativo en Fundación Gil Gayarre
- ♦ Monitor de Educación Especial Educnatur
- ♦ Maestro y tutor de Educación Especial en C.E.E Virgen del Loreto
- ♦ Graduado en Educación Primaria por ESCUNI Centro Universitario de Magisterio
- ♦ Máster en Educación Inclusiva y Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Ruiz Rodríguez, Rocío

- ♦ Auxiliar técnica educativa experta en Educación Especial
- ♦ Auxiliar técnica educativa en la Fundación Gil Gayarre
- ♦ Coordinadora para eventos con niños y jóvenes
- ♦ Monitora en ludotecas y centros de ocio para niños
- ♦ Servicio de apoyo a niños con necesidades educativas particulares
- ♦ Graduada en Educación Primaria



Dña. Vílchez Montoya, Cristina

- ♦ Maestra en Educación Primaria Experta en Pedagogía Terapéutica
- ♦ Docente en estudios de posgrado universitario
- ♦ Profesora de Inglés en *The Story Corner*
- ♦ Grado en Educación Primaria con Mención en Pedagogía Terapéutica

D. Pérez Mariana, Julio Miguel

- ♦ Monitor de Ocio y Tiempo Libre en Campamentos y Actividades Extraescolares
- ♦ Instructor de Natación
- ♦ Maestro de Educación Primaria
- ♦ Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas
- ♦ Técnico en Conducción de Actividades Físico-Deportivas
- ♦ Curso de Monitor Especialista en jóvenes con necesidades educativas especiales

04

Estructura y contenido

El temario de este programa ha sido diseñado en función de las necesidades actuales del sector, por lo que, dentro de este Experto Universitario, el profesional de la educación encontrará información actualizada referente al abordaje del estudiante con Trastornos del Espectro Autista y de la Comunicación. De esta manera, a lo largo de los siguientes módulos, el docente ahondará en aspectos fundamentales que le llevarán a intervenir de manera oportuna en casos específicos. Además, está compuesto por material audiovisual, ejercicios prácticos y lecturas complementarias, lo que enriquecerán su experiencia.



“

Este programa está compuesto de información actualizada y ejercicios de casos reales, aspectos que impulsarán tu carrera hasta los más alto”

Módulo 1. Historia y evolución de los términos hasta alcanzar la diversidad funcional

- 1.1. Prehistoria de la Educación Especial
 - 1.1.1. Justificación del término prehistoria
 - 1.1.2. Etapas en la prehistoria de la Educación Especial
 - 1.1.3. La educación en Grecia
 - 1.1.4. La educación en Mesopotamia
 - 1.1.5. La educación en Egipto
 - 1.1.6. La educación en Roma
 - 1.1.7. La educación en América
 - 1.1.8. La educación en África
 - 1.1.9. La educación en Asia
 - 1.1.10. Paso de la mitología y la religión al conocimiento científico
- 1.2. Edad Media
 - 1.2.1. Definición del periodo histórico
 - 1.2.2. Etapas en la Edad Media: características
 - 1.2.3. La separación de la Iglesia y la Escuela
 - 1.2.4. La educación del clero
 - 1.2.5. La educación del caballero
 - 1.2.6. La educación de los débiles
- 1.3. Edad Moderna: siglo XVI al XVIII
 - 1.3.1. Definición del periodo histórico
 - 1.3.2. Aportaciones de Ponce de León, Juan Pablo Bonet y Lorenzo Hervás a la enseñanza de las personas con déficit auditivo
 - 1.3.3. Comunicación con lengua de signos
 - 1.3.4. Aportaciones de Luis Vives
 - 1.3.5. Aportaciones de Jacobo Rodríguez Pereira
 - 1.3.6. Aportaciones de Juan Enrique Pestalozzi
 - 1.3.7. Tratamiento de la deficiencia mental: aportaciones de Pinel, Itard, entre otros
- 1.4. Siglo XIX
 - 1.4.1. Definición del periodo histórico
 - 1.4.2. Primeras aulas de Educación Especial
 - 1.4.3. Primeras asociaciones de familias de alumnado de Educación Especial
 - 1.4.4. Inicio del estudio de la inteligencia: medición del Coeficiente Intelectual
 - 1.4.5. Aportaciones de Louis Braille a la enseñanza de las personas con déficit visual
 - 1.4.6. Escribir en lenguaje Braille
 - 1.4.7. Leer en lenguaje Braille
 - 1.4.8. Aportaciones de Anne Sullivan a la enseñanza de las personas con sordoceguera
 - 1.4.9. Aportaciones de Alexander Graham Bell a la acústica
- 1.5. Siglo XX
 - 1.5.1. Definición del periodo histórico
 - 1.5.2. Aportaciones de Ovidio Decroly
 - 1.5.3. Aportaciones de María Montessori
 - 1.5.4. Impulso de la Psicometría
 - 1.5.5. Antes del informe Warnock
 - 1.5.6. El informe Warnock
 - 1.5.7. Implicaciones en la escuela después del informe Warnock
 - 1.5.8. La fotografía del Dr Jack Bradley: uso del audífono
 - 1.5.9. El uso del video doméstico en autismo
- 1.6. Aportaciones de las Guerras Mundiales
 - 1.6.1. Periodos históricos de las Guerras Mundiales
 - 1.6.2. La escuela en periodo de crisis
 - 1.6.3. La operación T4
 - 1.6.4. La escuela bajo el nazismo
 - 1.6.5. La escuela en los guetos y campos de concentración, trabajo y exterminio
 - 1.6.6. El inicio de la escuela en los kibutz
 - 1.6.7. Conceptos de Educación vs. Rehabilitación
 - 1.6.8. Desarrollo de herramientas y materiales para mejorar la vida cotidiana
 - 1.6.9. El uso del bastón blanco
 - 1.6.10. La aplicación de las tecnologías para la mejora de la vida del soldado lesionado



- 1.7. Perspectivas desde el siglo XXI
 - 1.7.1. El concepto de diversidad funcional
 - 1.7.2. Implicaciones sociales del término diversidad funcional
 - 1.7.3. Implicaciones educativas del término diversidad funcional
 - 1.7.4. Implicaciones laborales del término diversidad funcional
 - 1.7.5. Derechos y deberes de las personas con diversidad funcional
 - 1.7.6. El conocimiento del funcionamiento del sistema nervioso
 - 1.7.7. Nuevas aportaciones desde la Neurología
 - 1.7.8. El uso de las TIC en la escuela
 - 1.7.9. La domótica en los centros escolares
 - 1.7.10. Coordinación multiprofesional
- 1.8. Planteamientos desde la UNESCO
 - 1.8.1. Nacimiento de la UNESCO
 - 1.8.2. Organización de la UNESCO
 - 1.8.3. Composición de la UNESCO
 - 1.8.4. Estrategias a corto y largo plazo de la UNESCO
 - 1.8.5. Precursores de los Derechos de la Infancia
 - 1.8.6. Derechos de la Infancia: implicaciones en la Educación Especial
 - 1.8.7. La educación de las niñas con Necesidades Educativas Especiales
 - 1.8.8. Declaración de Salamanca
 - 1.8.9. Implicaciones de la Declaración de Salamanca
 - 1.8.10. Otros documentos de la UNESCO
- 1.9. Clasificaciones según el diagnóstico
 - 1.9.1. Entidades responsables de la elaboración de las clasificaciones
 - 1.9.2. Definición de CIE-10
 - 1.9.3. Definición DSM-V
 - 1.9.4. Necesidad de utilización de ambas clasificaciones
 - 1.9.5. Implicaciones para el maestro especialista en Pedagogía Terapéutica para Docentes
 - 1.9.6. Coordinación con otros profesionales de la escuela diferenciando estas clasificaciones
 - 1.9.7. Uso del lenguaje y vocabulario ajustado a estas clasificaciones
 - 1.9.8. Documentos escolares en los que se utilizan referencias de estas clasificaciones
 - 1.9.9. Elaboración de informes de seguimiento del alumno
 - 1.9.10. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional

- 1.10. Conceptos básicos en Psicopedagogía
 - 1.10.1. Necesidad de la intervención psicopedagógica en la escuela
 - 1.10.2. Conceptos de la Psicología en la escuela
 - 1.10.3. Conceptos de la Pedagogía y Ciencias de la Educación en la escuela
 - 1.10.4. Relación entre los conceptos de la Psicología y Pedagogía en la escuela
 - 1.10.5. Documentos escolares basados en la Psicología y Pedagogía
 - 1.10.6. Elaboración de paralelismos entre las etapas escolares, las etapas de desarrollo psicoevolutivo y Necesidades Educativas Especiales
 - 1.10.7. Elaboración de información del maestro de Pedagogía Terapéutica que facilite la intervención de otros profesionales en la escuela
 - 1.10.8. Relaciones profesionales y organigrama de los centros escolares basados en la Psicología y Pedagogía
 - 1.10.9. Elaboración de informes de coordinación multiprofesional
 - 1.10.10. Otros documentos

Módulo 2. Trastornos del Neurodesarrollo: Trastorno del Espectro Autista/ Trastornos generalizados y específicos del desarrollo

- 2.1. Definición, manifestaciones y clasificaciones
 - 2.1.1. Etiología
 - 2.1.2. Factores genéticos
 - 2.1.3. Alteraciones neuroquímicas
 - 2.1.4. Alteración de la función inmune
 - 2.1.5. Factores ambientales
 - 2.1.6. Comorbilidad
 - 2.1.7. Criterios diagnósticos
 - 2.1.8. Detección precoz
 - 2.1.9. Prevalencia
 - 2.1.10. Diferencias entre las clasificaciones entre DSM-V y CIE-10

- 2.2. El alumnado con Trastorno del Espectro Autista. Tipos de alteraciones
 - 2.2.1. Definición según el DSM-V
 - 2.2.2. Síntomas según el DSM-V
 - 2.2.3. Definición según el CIE-10
 - 2.2.4. Síntomas según el CIE-10
 - 2.2.5. Intervención educativa según las etapas de desarrollo
 - 2.2.6. Intervención educativa en la primera infancia (3 a 6 años)
 - 2.2.7. Intervención educativa en la infancia intermedia (6 a 12 años)
 - 2.2.8. Intervención educativa en la adolescencia (12 a 20 años)
 - 2.2.9. Intervención educativa en la etapa adulta (20 a 40 años)
 - 2.2.10. Adaptaciones curriculares
- 2.3. Identificación de Necesidades Educativas Especiales en el alumnado TEA
- 2.4. Intervención con alumnos/as con Trastornos del Espectro Autista (TEA)
- 2.5. Organización de los recursos para el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA)
- 2.6. Modelos específicos de intervención
- 2.7. Adaptaciones curriculares para el alumnado con Trastorno de Espectro Autista
- 2.8. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Infantil
- 2.9. La respuesta educativa al alumnado TEA en Educación Primaria y Educación Secundaria
- 2.10. Educación en los adultos TEA. Asesoramiento a las familias del alumnado con TEA

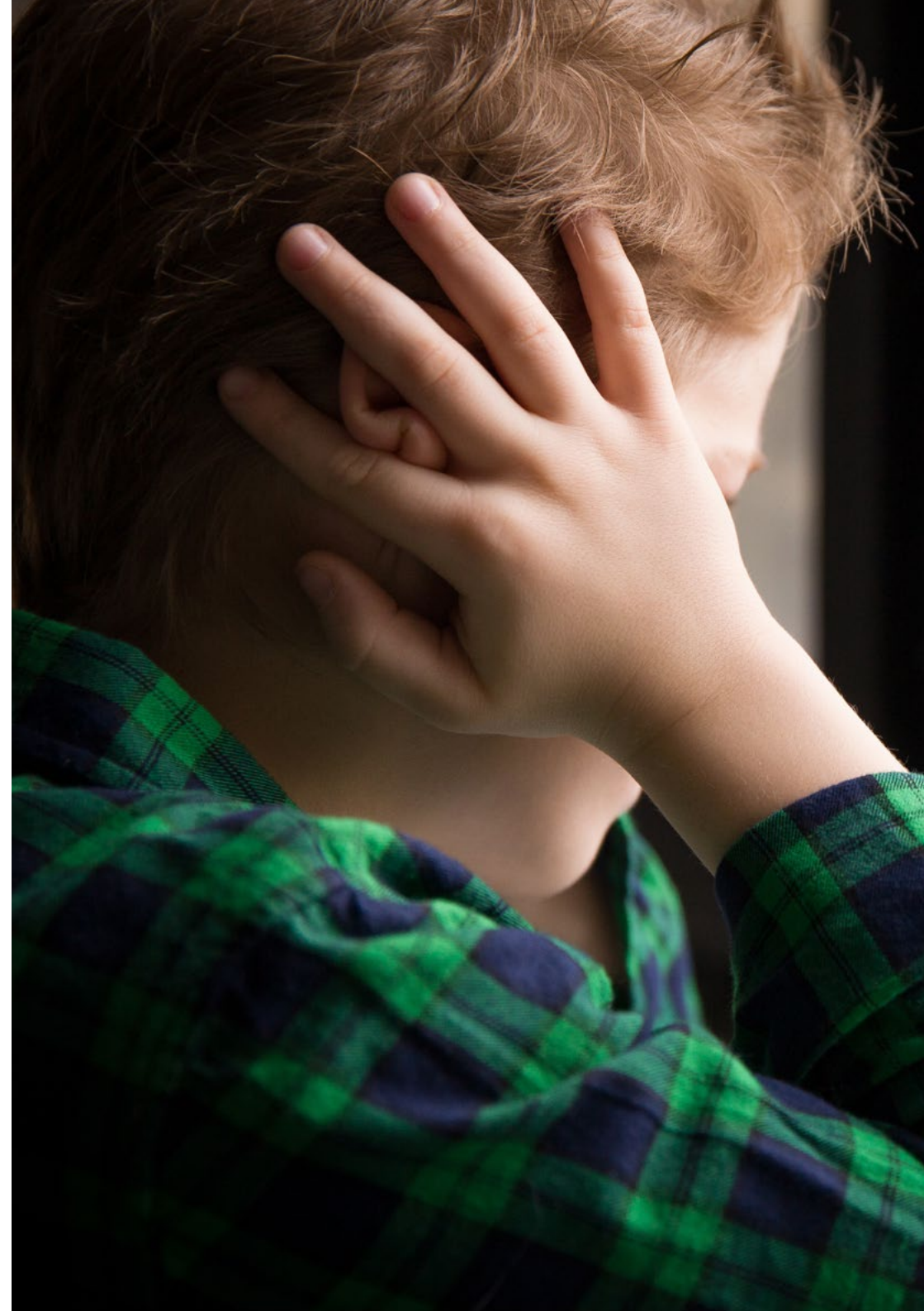
Módulo 3. Trastornos de Comunicación

- 3.1. Concepto y definición de la comunicación y sus trastornos
 - 3.1.1. Definición de comunicación
 - 3.1.2. Tipos de comunicación
 - 3.1.3. Definición de lenguaje
 - 3.1.4. Etapas de la comunicación
 - 3.1.5. Definición de trastorno
 - 3.1.6. Introducción al sistema nervioso
 - 3.1.7. Descripción del proceso comunicativo
 - 3.1.8. Diferencias entre comunicación y habla
 - 3.1.9. Relación del lenguaje con el proceso auditivo y visual
 - 3.1.10. Concepto de los Trastornos de la Comunicación



- 3.2. Clasificación y tipología de los Trastornos de la Comunicación
 - 3.2.1. Trastorno específico del lenguaje
 - 3.2.2. Retrasos del lenguaje
 - 3.2.3. Trastorno de la comunicación social
 - 3.2.4. Trastorno del sonido del lenguaje
 - 3.2.5. Trastorno de fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)
 - 3.2.6. Mutismo selectivo
 - 3.2.7. Alumnos con hipoacusia
 - 3.2.8. Trastorno específico del aprendizaje
 - 3.2.9. Problema académico o educativo
 - 3.2.10. Trastorno de la comunicación no especificado
- 3.3. Bases neurológicas del desarrollo y del aprendizaje
 - 3.3.1. Pirámide del desarrollo humano
 - 3.3.2. Fases del desarrollo
 - 3.3.3. Niveles del desarrollo
 - 3.3.4. Localización de la destreza del lenguaje en la pirámide del desarrollo y su importancia
 - 3.3.5. Esquema general del Neurodesarrollo
 - 3.3.6. Neurodesarrollo perceptivo y motor en la infancia
 - 3.3.7. Áreas del desarrollo que influyen en el lenguaje
 - 3.3.8. Desarrollo cognitivo a través de la comunicación y el lenguaje
 - 3.3.9. Desarrollo social y afectivo a través de la comunicación y el lenguaje
- 3.4. Incidencias en las etapas del desarrollo
 - 3.4.1. El desarrollo inicial del lenguaje y el habla
 - 3.4.2. Primera infancia: el desarrollo del lenguaje
 - 3.4.3. El desarrollo de la lengua hablada
 - 3.4.4. Desarrollo del vocabulario y conocimientos gramáticos
 - 3.4.5. Desarrollo del conocimiento acerca de la comunicación
 - 3.4.6. El alfabetismo: comprensión y empleo de la lengua escrita
 - 3.4.7. Dificultades en el aprendizaje de la lectura
 - 3.4.8. Desarrollo emocional y afectivo del alumno
 - 3.4.9. Enfermedades relacionadas con los trastornos del lenguaje
 - 3.4.10. Otras incidencias

- 3.5. Coordinación multiprofesional
 - 3.5.1. Maestro especializado en Pedagogía Terapéutica
 - 3.5.2. Maestro especializado en Audición y Lenguaje
 - 3.5.3. Monitores de Educación Especial durante la escolarización
 - 3.5.4. Educadores
 - 3.5.5. Profesorado de apoyo curricular
 - 3.5.6. Profesional de la lengua de signos
 - 3.5.7. Mediadores de sordoceguera
 - 3.5.8. Educadores sociales
 - 3.5.9. Equipos de Orientación Educativa
 - 3.5.10. Equipos de Orientación Educativa Especializados
 - 3.5.11. Departamentos de orientación
 - 3.5.12. Profesionales médicos encargados de detectar las enfermedades del ojo
- 3.6. Documentación y organización según las necesidades del alumno
 - 3.6.1. Pruebas psicopedagógicas
 - 3.6.2. Evaluación psicopedagógica
 - 3.6.3. Informe neuropsicopedagógico
 - 3.6.4. Informe logopédico
 - 3.6.5. Documentación médica específica del trastorno del lenguaje
 - 3.6.6. Documentación en el centro escolar
 - 3.6.7. Organización social
 - 3.6.8. Organización de centro
 - 3.6.9. Organización del aula
 - 3.6.10. Organización familiar
- 3.7. Intervención educativa según las etapas del desarrollo
 - 3.7.1. Intervención logopédica en las etapas del desarrollo
 - 3.7.2. Adaptaciones a nivel de centro
 - 3.7.3. Adaptaciones a nivel de aula
 - 3.7.4. Adaptaciones a nivel personal
 - 3.7.5. Intervención educativa durante la primera infancia
 - 3.7.6. Intervención educativa durante la segunda infancia
 - 3.7.7. Intervención educativa durante la madurez
 - 3.7.8. Intervención con la familia



- 3.8. Herramientas y materiales adaptados
 - 3.8.1. Herramientas para trabajar con alumnos con Trastornos de la Comunicación
 - 3.8.2. Materiales adaptados individuales
 - 3.8.3. Materiales adaptados colectivos
 - 3.8.4. Programas de habilidades lingüísticas
 - 3.8.5. Programas para fomentar la lectoescritura
 - 3.8.6. Adaptación de elementos curriculares
 - 3.8.7. Influencia de las TIC
 - 3.8.8. Estimulación auditiva y visual
- 3.9. Intervención sociocomunitaria desde la escuela
 - 3.9.1. Concepto de intervención sociocomunitaria
 - 3.9.2. Escolarización del alumno
 - 3.9.3. Socialización del niño
 - 3.9.4. Salidas extraescolares
 - 3.9.5. El entorno familiar
 - 3.9.6. Relación entre la familia y la escuela
 - 3.9.7. Relaciones entre iguales
 - 3.9.8. Ocio y tiempo libre
 - 3.9.9. Formación profesional
 - 3.9.10. Inclusión en la sociedad
- 3.10. Evaluación y pronóstico de los trastornos
 - 3.10.1. Manifestaciones de problemas en la comunicación
 - 3.10.2. Informe logopédico
 - 3.10.3. Evaluación del otorrinolaringólogo
 - 3.10.4. Pruebas de audición subjetivas
 - 3.10.5. Evaluación psicopedagógica
 - 3.10.6. Rehabilitación logopédica
 - 3.10.7. Análisis de convivencia familiar
 - 3.10.8. Tratamientos auditivos
 - 3.10.9. Análisis de convivencia familiar
 - 3.10.10. Tratamientos

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.
Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



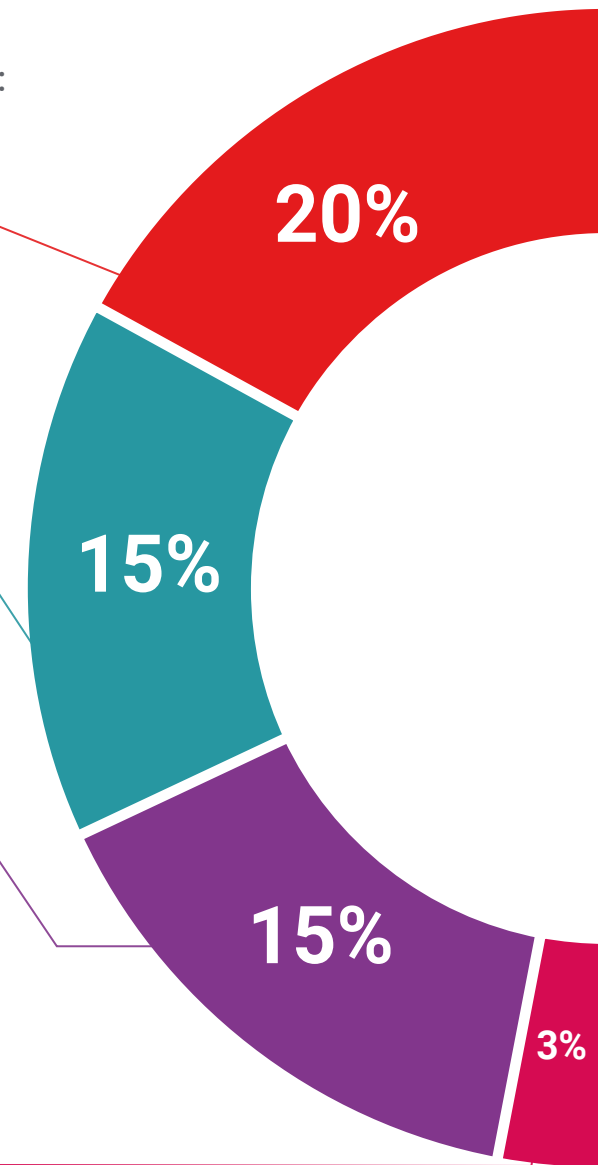
Resúmenes interactivos

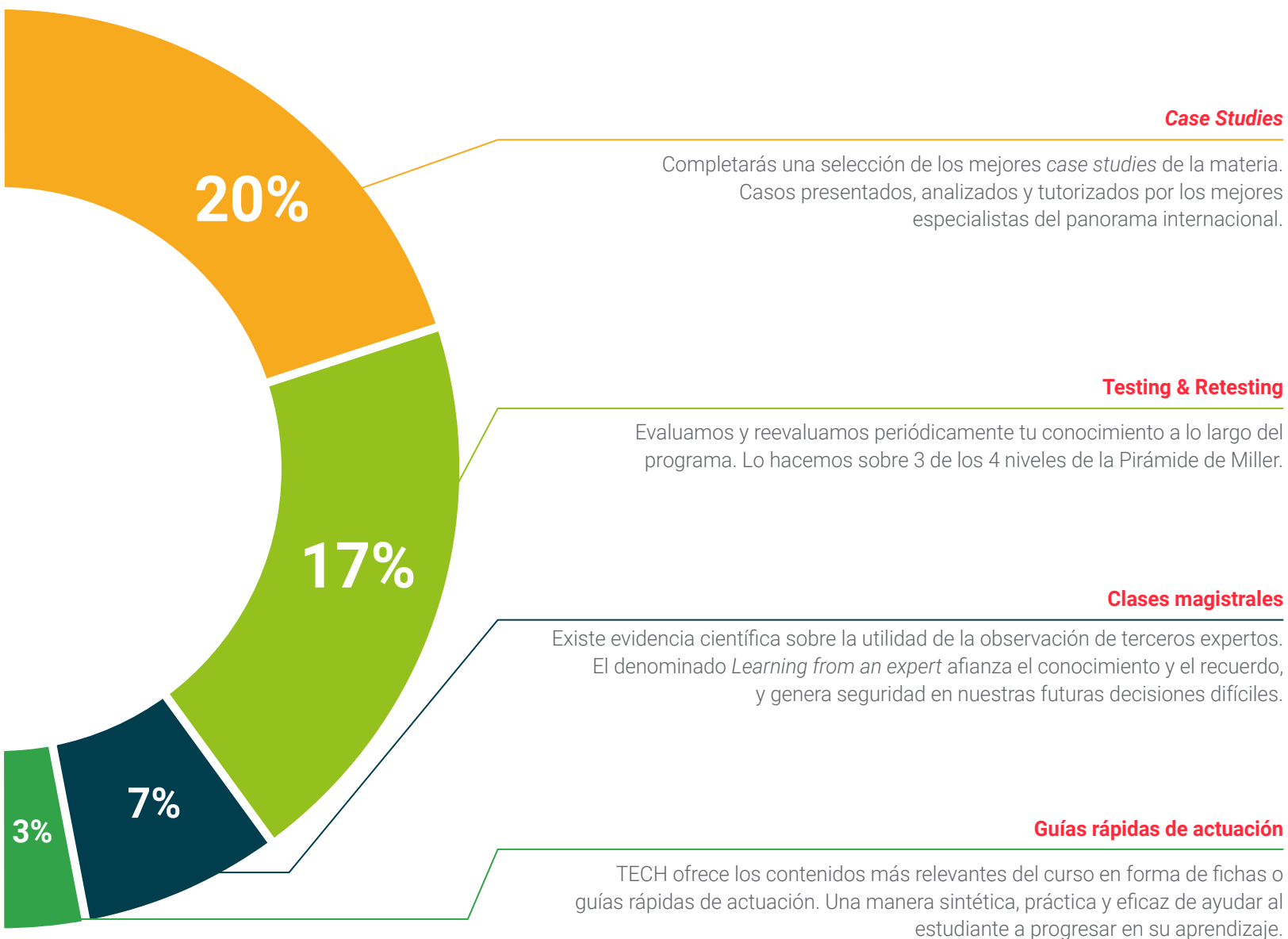
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Trastorno del Espectro Autista y Otros Trastornos de la Comunicación**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Trastorno del Espectro
Autista y Otros Trastornos
de la Comunicación

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario
Trastorno del Espectro
Autista y Otros Trastornos
de la Comunicación