

Experto Universitario

Orientación Profesional y Vocacional
en Centros Educativos



tech
universidad



Experto Universitario Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-orientacion-profesional-vocacional-centros-educativos



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación

Este programa es una compilación de herramientas, conocimientos y técnicas necesarias para realizar una adecuada intervención en la orientación vocacional y profesional en centros educativos. Un programa que ayudará a acercar la realidad laboral a las aulas ofreciendo al alumnado una perspectiva realista, estimulante y accesible que les permita dirigir sus esfuerzos hacia metas ajustadas y claras.





“

*Adquiere los conocimientos y la capacidad de soporte que el
alumnado necesita en un momento crucial de su capacitación”*

Aspectos como las diferencias socioeconómicas, discapacidades o diferencias en el aprendizaje se tienen que abordar con especial interés y de forma innovadora a través de la orientación.

Proponemos un modelo diferente y eficaz para ayudar en las etapas preuniversitarias basado en la experiencia con una amplia muestra de adolescentes y que de una manera sencilla se puede implementar con garantías.

Este Experto Universitario va dirigido a docentes en activo de secundaria y capacitación profesional, orientadores, y posgrados de Psicología o Psicopedagogía que quieran profundizar en este campo. Las ratios recomendadas de 1 orientador por cada 250 alumnos distan mucho de la realidad en toda Europa (en España en torno a 800) abriendo una oportunidad laboral para los profesionales en esta área.

La capacitación en este formato permitirá al participante abrirse a diferentes enfoques y modelos de orientación, nuevas ideas y recursos a los que acceder de forma sencilla y ágil. Adquirirá nuevas habilidades en aula y una nueva perspectiva sobre cómo enfocar la orientación. Los recursos que el profesional encontrará en el Experto Universitario le permitirán obtener mejores resultados a medio y largo plazo tanto en la decisión vocacional como en la preparación para la vida laboral de sus alumnos.

Tanto las actividades propuestas como los enfoques innovadores de orientación que encontrará permitirán al alumno mejorar en sus competencias profesionales y en los resultados de su departamento en el centro.

Esta capacitación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.

Este **Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Orientación Vocacional y Profesional
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables
- ♦ Las novedades e innovaciones de los diferentes campos
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ♦ Su especial hincapié en metodologías de vanguardia
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Una capacitación creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

“

Una capacitación completa que te abrirá el camino hacia un tipo de intervención profesional de suma importancia en los centros educativos”

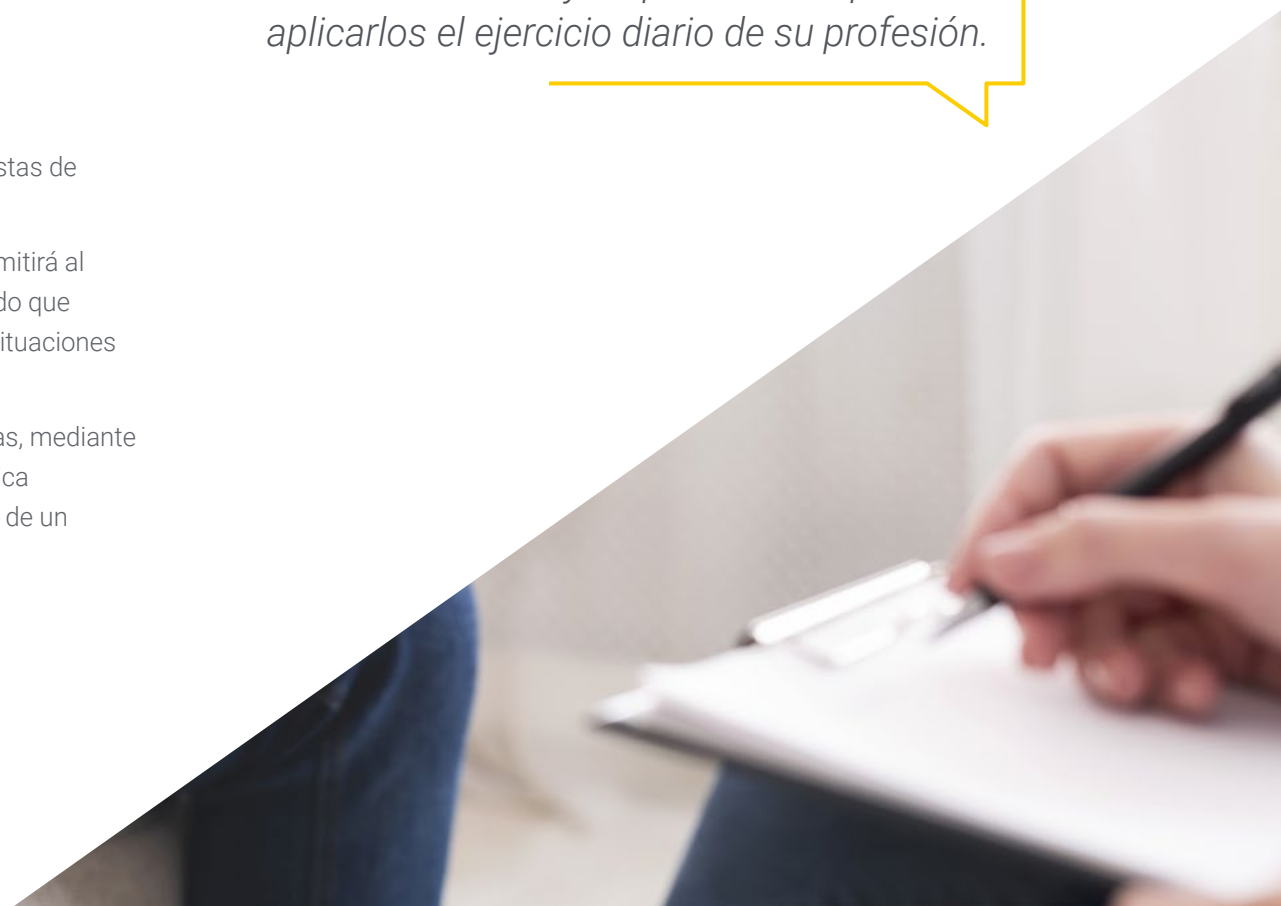
Incluye un cuadro docente muy amplio de profesionales que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el alumno deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Aumenta tu seguridad como docente actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Este Experto Universitario marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional que sabe aplicarlos el ejercicio diario de su profesión.



02 Objetivos

Los objetivos de este programa se han establecido como guía de desarrollo de toda la capacitación, con la misión concreta de ofrecer al alumno una capacitación muy intensiva que impulse realmente su progresión profesional. Un viaje de crecimiento personal que lo llevará hasta la calidad máxima en su intervención.



“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más. Esta capacitación dará el impulso que tu carrera necesita”



Objetivos generales

- ♦ Adquirir los conocimientos necesarios para actuar como soporte y apoyo a la toma de decisiones de los alumnos en cuanto a su vocación y su orientación vocacional
- ♦ Actuar de manera ajustada en los diferentes contextos personales del alumnado
- ♦ Conocer las estrategias de orientación más eficaces y útiles



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional*





Objetivos específicos

Módulo 1. La orientación profesional y vocacional: marco teórico

- ♦ Dar una nueva visión de la orientación profesional y vocacional enfocada al individuo
- ♦ Definir los métodos evaluativos que sirven para la orientación profesional
- ♦ Desarrollar nuevas guías evaluativas que sirvan para la orientación vocacional

Módulo 2. Desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos

- ♦ Formar en las últimas tendencias en aula sobre orientación vocacional y profesional con recursos eficaces y prácticos
- ♦ Adiestrar en diversas técnicas de inclusión para perfiles individuales diferentes

Módulo 3. Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional

- ♦ Identificar los retos que se avecinan para desarrollar a futuro las diferentes competencias
- ♦ Desarrollar las diferentes competencias y ver su repercusión para la profesión

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en orientación profesional y vocacional en centros educativos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



A photograph of a smiling man with short dark hair and a beard, wearing a patterned shirt. He is in a school hallway with rows of white lockers in the background. The image is partially covered by a large red diagonal graphic element that extends from the top right corner towards the bottom left.

“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito del orientación profesional y vocacional en centros educativos”

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Cargo: Psicopedagoga especializada en Neurolingüística
- ♦ Psicopedagoga
- ♦ Grado de Educación Primaria con Mención Inglés
- ♦ Máster en Psicopedagogía
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional
- ♦ Docente especializada en las Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Codirectora, Autora y Docente en Diferentes Proyectos Educativos Universitarios



Profesores

Dña. García Camarena, Carmen

- ♦ Cargo: Gerente de Step by Step empresa de orientación vocacional en todas las etapas profesionales
- ♦ Psicóloga y Máster en Dirección de empresas, CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio
- ♦ Especialidad de F.O.L y Máster en RRHH y técnicas grupales
- ♦ Creadora de una metodología adaptada a las etapas de secundaria y Bachillerato

D. Maroto, José María

- ♦ Cargo: Ingeniero Informático
- ♦ Consultor especializado en Coaching, Gestión del cambio, Motivación, Inteligencia Emocional y Liderazgo. Profesor especializado en procesos de Innovación y Bigdata
- ♦ Experto en aprendizaje conferenciante y escritor de artículos y publicaciones relacionados con los temas de su especialidad

04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta completa capacitación han sido desarrollados por los profesionales más competentes de este sector, con un criterio de alta calidad en cada uno de los momentos de la misma. Para ello, se han seleccionado los temas más relevantes y completos, con las actualizaciones más novedosas y de mayor interés del momento.



“

Un planteamiento didáctico estructurado de manera intensiva, de forma que consigas alcanzar las metas de aprendizaje de manera constante y eficaz”

Módulo 1. La orientación profesional y vocacional: marco teórico

- 1.1. Desarrollo histórico de la orientación profesional y vocacional
 - 1.1.1. Periodo ideológico
 - 1.1.2. Etapa empirista
 - 1.1.3. Periodo observacional
 - 1.1.4. Etapa empírica la orientación como ajuste
 - 1.1.5. Etapa empírica la orientación como educación
 - 1.1.6. Etapa teórica
 - 1.1.7. Etapa tecnológica
 - 1.1.8. Etapa psicopedagógica
 - 1.1.9. De un modelo psicométrico a un enfoque humanista
 - 1.1.10. Expansión de la orientación
- 1.2. Teoría, enfoques y modelos de la orientación vocacional
 - 1.2.1. Enfoques no psicológicos: teoría del Azar
 - 1.2.2. Factores económicos
 - 1.2.3. Factores sociológicos
 - 1.2.4. Enfoques psicológicos: enfoque de rasgos y factores
 - 1.2.5. Modelo psicodinámico
 - 1.2.6. Enfoques de necesidades
 - 1.2.7. Enfoque del concepto de si mismo
 - 1.2.8. Modelo socio-psicológico de PM, Blan
 - 1.2.9. Modelo de J.L Holland
 - 1.2.10. Enfoque fenomenológico de Dowald E. Super
 - 1.2.11. Modelo de aprendizaje social de Krumboltz
 - 1.2.12. Modelo de activación de Dennis Pelletier
- 1.3. Orientación profesional: concepto y ámbitos de actuación
 - 1.3.1. ¿Qué es la orientación profesional?
 - 1.3.2. Diferencias con la orientación educativa
 - 1.3.3. Marco institucional
 - 1.3.4. Los centros de formación
 - 1.3.5. La familia
 - 1.3.6. El equipo de orientación
 - 1.3.7. El individuo
 - 1.3.8. El grupo
 - 1.3.9. La empresa
 - 1.3.10. Colectivos especiales



- 1.4. Niveles de intervención en la orientación profesional
 - 1.4.1. Orientación profesional versus ocupacional
 - 1.4.2. La intervención y su justificación
 - 1.4.3. Modelo de programas
 - 1.4.4. Modelo colaborativo
 - 1.4.5. Modelo clínico
 - 1.4.6. Modelo didáctico
 - 1.4.7. Modelos de asesoramiento
 - 1.4.8. Modelo de recursos
 - 1.4.9. Intervención reactiva/proactiva
 - 1.4.10. Intervención grupal/individual
- 1.5. Orientación vocacional y profesional en la enseñanza media (secundaria)
 - 1.5.1. Breve reseña legislativa
 - 1.5.2. Situación actual
 - 1.5.3. La orientación profesional y vocacional en secundaria desde la perspectiva de padres y orientadores
 - 1.5.4. Los itinerarios de secundaria
 - 1.5.5. Género y orientación en secundaria
 - 1.5.6. Equidad y orientación en secundaria
 - 1.5.7. La autoorientación
 - 1.5.8. El rol del orientador en secundaria
 - 1.5.9. El papel de la familia en secundaria
 - 1.5.10. Perspectivas futuras
- 1.6. La orientación vocacional y profesional en bachillerato
 - 1.6.1. Breve reseña legislativa
 - 1.6.2. Situación actual
 - 1.6.3. Itinerario de bachillerato social
 - 1.6.4. Itinerario de humanidades
 - 1.6.5. Itinerario artístico
 - 1.6.6. Itinerario científico
 - 1.6.7. Papel del departamento de orientación y familia
 - 1.6.8. Influencia de los medios de comunicación
 - 1.6.9. La madurez vocacional
 - 1.6.10. Tránsito a la universidad
- 1.7. La integración laboral en jóvenes. Modelos de intervención
 - 1.7.1. La integración laboral en jóvenes desde una perspectiva histórica
 - 1.7.2. Situación actual
 - 1.7.3. Carácter integral de la orientación para el empleo
 - 1.7.4. Coordinación de instituciones
 - 1.7.5. Programa de intervención de universitarios
 - 1.7.6. Programa de intervención en jóvenes con formación no adaptada al mercado laboral
 - 1.7.7. Programa de intervención en jóvenes con dificultades de integración
 - 1.7.8. Variables de género y socioeconómicas en el primer empleo
 - 1.7.9. Estrategias de empleabilidad
 - 1.7.10. Perspectivas futuras
- 1.8. El mercado laboral actual y sus nuevos requerimientos
 - 1.8.1. Evolución histórica del mercado laboral
 - 1.8.2. Evolución del conocimiento
 - 1.8.3. Importancia de las competencias socio-emocionales
 - 1.8.4. Importancia del aprendizaje colaborativo
 - 1.8.5. Importancia del aprendizaje continuo
 - 1.8.6. El nuevo papel de los jóvenes en el empleo
 - 1.8.7. La promoción en el empleo
 - 1.8.8. Precariedad laboral
 - 1.8.9. Desajustes educación-mercado laboral
 - 1.8.10. Desajustes competencias universitarios-mercado laboral
- 1.9. Un enfoque evolutivo de la orientación profesional
 - 1.9.1. Marco teórico: modelo de Ginzberg
 - 1.9.2. Etapa de la infancia
 - 1.9.3. Periodo tentativo
 - 1.9.4. Periodo realista
 - 1.9.5. Modelos de transito a la vida laboral
 - 1.9.6. Desarrollo de carreras profesionales en el entorno empresarial
 - 1.9.7. Auto desarrollo de la carrera profesional
 - 1.9.8. Madurez profesional y recolocación
 - 1.9.9. La jubilación y la orientación profesional

Modulo 2. Desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos

- 2.1. El centro educativo como ámbito de intervención de la orientación
 - 2.1.1. La escuela como organización educativa: la teoría de la organización escolar
 - 2.1.2. Principales teorías y autores sobre organización escolar I: autores clásicos
 - 2.1.3. Principales teorías y autores sobre organización escolar II: perspectivas actuales
 - 2.1.4. Cultura y organización de los centros educativos
 - 2.1.5. Órganos de toma de decisiones en los centros educativos
 - 2.1.6. El centro y el aula como sistemas de relaciones
 - 2.1.7. La escuela como comunidad y como proyecto común
 - 2.1.8. Los documentos organizacionales del centro educativo
 - 2.1.9. La orientación en el proyecto educativo del centro
 - 2.1.10. Relevancia del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 2.2. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
 - 2.2.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
 - 2.2.2. Organización de la orientación escolar en educación infantil
 - 2.2.3. Organización de la orientación escolar en educación primaria
 - 2.2.4. Organización de la orientación escolar en educación secundaria
 - 2.2.5. Organización de la orientación escolar en formación profesional
 - 2.2.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
 - 2.2.7. Organización de la orientación educativa en centros de educación para adultos
 - 2.2.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
 - 2.2.9. Organización de la orientación escolar en centros de educación especial y en centros de formación ocupacional
 - 2.2.10. Organización de la orientación
- 2.3. Rol y posición de los profesionales de la orientación en los centros educativos
 - 2.3.1. El enfoque sistémico en el ámbito educativo: el centro como sistema
 - 2.3.2. Rol y posición: el lugar que ocupa el orientador en el centro escolar
 - 2.3.3. La situación paradójica del orientador en el centro educativo
 - 2.3.4. El mago sin magia I: hacia una estrategia operativa del orientador escolar
 - 2.3.5. El mago sin magia II: ejemplificación casuística del grupo de trabajo de Selvini Palazzoli
 - 2.3.6. El mago sin magia III: ejemplificación casuística actual
 - 2.3.7. El modelo educativo de orientación y la relación de colaboración
 - 2.3.8. Estrategias de colaboración en orientación escolar: resolución conjunta de problemas
 - 2.3.9. Desde mi sitio I: por qué es importante un enfoque sistémico en orientación educativa
 - 2.3.10. Desde mi sitio II: me gusta ser orientador/a
- 2.4. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
 - 2.4.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
 - 2.4.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
 - 2.4.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional
 - 2.4.4. Planificación de la orientación académica y profesional
 - 2.4.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
 - 2.4.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
 - 2.4.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
 - 2.4.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
 - 2.4.9. Otras funciones del orientador escolar
 - 2.4.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar



- 2.5. Hacia un currículo de la orientación vocacional y profesional en el ámbito escolar
 - 2.5.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar
 - 2.5.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en orientación vocacional y profesional
 - 2.5.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la orientación vocacional y profesional
 - 2.5.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre orientación vocacional y profesional
 - 2.5.5. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional I: objetivos
 - 2.5.6. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional II: contenidos
 - 2.5.7. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional III: competencias clave
 - 2.5.8. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional IV: estándares y criterios de evaluación
 - 2.5.9. El currículo de la orientación vocacional dentro de la acción tutorial
 - 2.5.10. La orientación vocacional y profesional como contenido transversal
 - 2.5.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar
- 2.6. De los itinerarios académicos a los itinerarios profesionales: desarrollo de un proyecto de vida profesional
 - 2.6.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su 'Ikigai'
 - 2.6.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo I: autoconcepto
 - 2.6.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo II: autocompetencia y autoestima
 - 2.6.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica I: itinerarios y modalidades
 - 2.6.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica II: titulaciones
 - 2.6.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica III: planes de estudio
 - 2.6.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional I: cualificaciones
 - 2.6.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional I: competencias profesionales
 - 2.6.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales
 - 2.6.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado con la vocación o futura profesión del alumno

- 2.7. Construyendo un Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
 - 2.7.1. Introducción al Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
 - 2.7.2. Principios básicos del POAP
 - 2.7.3. Objetivos del POAP
 - 2.7.4. Actividades y temporalización del POAP
 - 2.7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP
 - 2.7.6. Recursos digitales para realizar el POAP
 - 2.7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP
 - 2.7.8. Recursos humanos para realizar el POAP
 - 2.7.9. Ejemplos mejorables de POAP
 - 2.7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP
- 2.8. Actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo
 - 2.8.1. Actividades en clase I: investigación y presentación de información
 - 2.8.2. Actividades en clase II: implicación de expertos extraescolares en clase
 - 2.8.3. Actividades en clase III: unidades temáticas dentro de una asignatura
 - 2.8.4. Actividades extracurriculares I: portafolio de elección vocacional
 - 2.8.5. Actividades extracurriculares II: jornadas de orientación
 - 2.8.6. Actividades extracurriculares III: proyectos y empresas
 - 2.8.7. Actividades extracurriculares IV: juegos de simulación
 - 2.8.8. Actividades extracurriculares IV: aprendizaje-servicio
 - 2.8.9. Actividades coordinadas: padrinos de elección vocacional
 - 2.8.10. Otras actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo
- 2.9. Actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional
 - 2.9.1. Exploración de puestos de trabajo de familiares
 - 2.9.2. Visita a empresas
 - 2.9.3. *Shadowing*: profesional por un día
 - 2.9.4. Prácticas en empresas
 - 2.9.5. Ferias o salones de empleo
 - 2.9.6. Programas de cooperación educativa
 - 2.9.7. Visita a la oficina de empleo o a servicios municipales de empleo
 - 2.9.8. Visita a colegios profesionales
 - 2.9.9. Visita a universidades y otros centros formativos
 - 2.9.10. Visita a museos y exposiciones
 - 2.9.11. Otras actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional



- 2.10. Evaluación y mejora del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
 - 2.10.1. Cambio, innovación y mejora en orientación
 - 2.10.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
 - 2.10.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
 - 2.10.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
 - 2.10.5. Listas de control para el POAP
 - 2.10.6. Rúbricas para evaluar el POAP
 - 2.10.7. Dianas para evaluar el POAP
 - 2.10.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP
 - 2.10.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP
 - 2.10.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP

Módulo 3. Desarrollo de las competencias profesionales en la orientación profesional

- 3.1. Modelo de empleabilidad
 - 3.1.1. Contexto económico actual
 - 3.1.2. El empleo en el siglo XXI
 - 3.1.3. Autoconocimiento
 - 3.1.4. La visión
 - 3.1.5. La misión
 - 3.1.6. Definición de objetivos
 - 3.1.7. Nuevos modelos de trabajo
 - 3.1.8. Hoja de ruta
 - 3.1.9. La marca personal
- 3.2. Desarrollo de competencias
 - 3.2.1. Características de las competencias
 - 3.2.2. Capacidades, habilidades y competencias
 - 3.2.3. Competencias que se van a demandar en el siglo XXI
 - 3.2.4. Competencias personales
 - 3.2.5. Competencias profesionales
 - 3.2.6. Entrenamiento de competencias
 - 3.2.7. Niveles de madurez de una competencia
 - 3.2.8. Evaluación de competencias (indicadores)

- 3.3. Trabajo colaborativo
 - 3.3.1. El trabajo en equipo
 - 3.3.2. Características del trabajo colaborativo
 - 3.3.3. El poder del trabajo en grupo
 - 3.3.4. Estructuras y modelos para el trabajo colaborativo
 - 3.3.5. Las comunidades de práctica
 - 3.3.6. Herramientas para el trabajo colaborativo
 - 3.3.7. Empatía
 - 3.3.8. Asertividad
 - 3.3.9. Confianza
 - 3.3.10. Equipos auto-organizados
- 3.4. Trabajo por proyectos
 - 3.4.1. Modelos de trabajo
 - 3.4.2. Orientación a resultados
 - 3.4.3. Organización del trabajo
 - 3.4.4. Definición de proyecto
 - 3.4.5. Ciclo de vida de un proyecto
 - 3.4.6. Gestión de proyectos
 - 3.4.7. La figura del *Project Manager*
 - 3.4.8. Metodologías para la gestión de proyectos
 - 3.4.9. Diferencia entre desarrollo de proyectos y desarrollo de productos
 - 3.4.10. Diseño y creación de productos
- 3.5. Comunicación
 - 3.5.1. Características básicas de la comunicación
 - 3.5.2. Comunicación efectiva
 - 3.5.3. Escucha activa
 - 3.5.4. Comunicación intrapersonal
 - 3.5.5. Comunicación interpersonal
 - 3.5.6. Comunicación interpersonal online (correo electrónico, redes sociales)
 - 3.5.7. Presentaciones eficaces
 - 3.5.8. Comunicación visual
 - 3.5.9. Comunicación corporal (lenguaje no verbal)
 - 3.5.10. Hablar en público

- 3.6. Adaptación al cambio
 - 3.6.1. Contexto y conceptos básicos
 - 3.6.2. Características principales de la adaptación al cambio
 - 3.6.3. Desaprender para volver a aprender
 - 3.6.4. Flexibilidad y Versatilidad
 - 3.6.5. Proceso de gestión del cambio
 - 3.6.6. Factores que favorecen la adaptación al cambio
 - 3.6.7. Factores negativos o que no ayudan a la adaptación al cambio
 - 3.6.8. La zona de confort
 - 3.6.9. La curva de Everett Rogers
 - 3.6.10. La ley de Moore
- 3.7. Modelos de negocio
 - 3.7.1. Definición y conceptos fundamentales
 - 3.7.2. *Business Canvas I*
 - 3.7.3. *Business Canvas II*
 - 3.7.4. Ejemplos de modelo de negocio
 - 3.7.5. Innovación
 - 3.7.6. Modelos de negocio innovadores
 - 3.7.7. Modelos básicos de organización
- 3.8. Emprendimiento
 - 3.8.1. Modelos de negocio personal
 - 3.8.2. *Startups*
 - 3.8.3. Planificación estratégica de negocio
 - 3.8.4. *Lean Canvas*
 - 3.8.5. Método *Lean Startup*
 - 3.8.6. Estrategia internet (negocio digital, Marketing digital)
 - 3.8.7. Competencias para el emprendimiento
 - 3.8.8. Emprendimiento social
 - 3.8.9. Emprendimiento corporativo
 - 3.8.10. El concepto de aportación de valor



- 3.9. Liderazgo
 - 3.9.1. ¿Qué es liderazgo?
 - 3.9.2. ¿Qué se requiere para ser un líder?
 - 3.9.3. Tipos de liderazgo
 - 3.9.4. Autoliderazgo
 - 3.9.5. *Mindfulness*
 - 3.9.6. Tribus
 - 3.9.7. Seguidores
 - 3.9.8. Feedback
 - 3.9.9. *Coaching*
 - 3.9.10. Inteligencia emocional
- 3.10. Desarrollo de la creatividad
 - 3.10.1. Conceptos fundamentales
 - 3.10.2. Factores que favorecen el desarrollo de la creatividad
 - 3.10.3. Factores que no favorecen la creatividad
 - 3.10.4. Pensamiento lateral
 - 3.10.5. Exploración y gestión de las ideas
 - 3.10.6. Desarrollo y seguimiento de las ideas
 - 3.10.7. Pensamiento divergente
 - 3.10.8. Pensamiento convergente

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

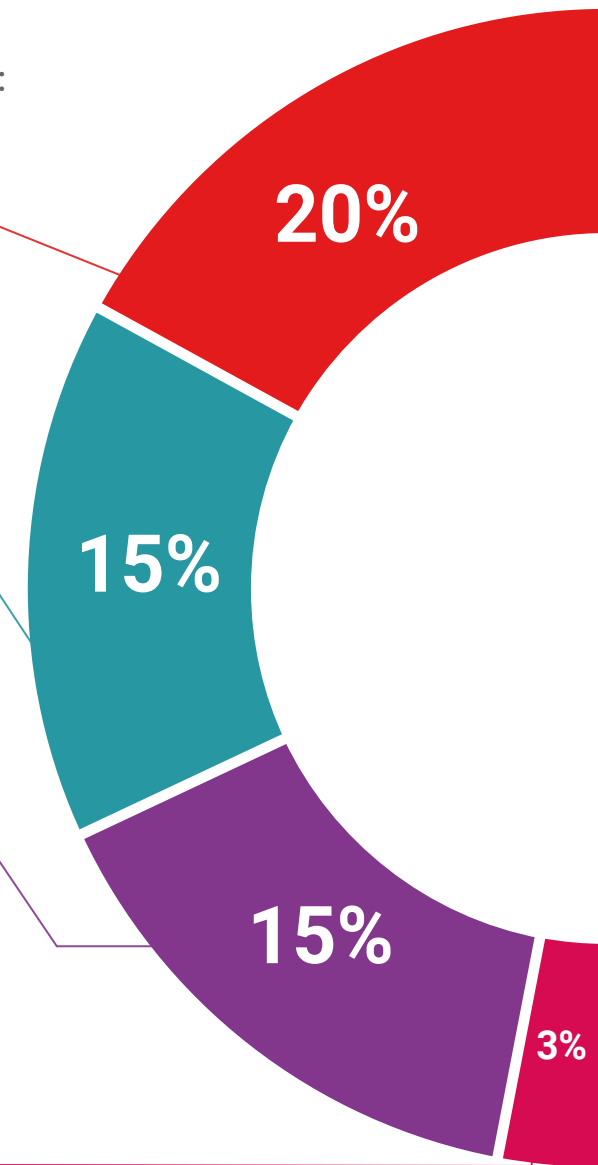
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

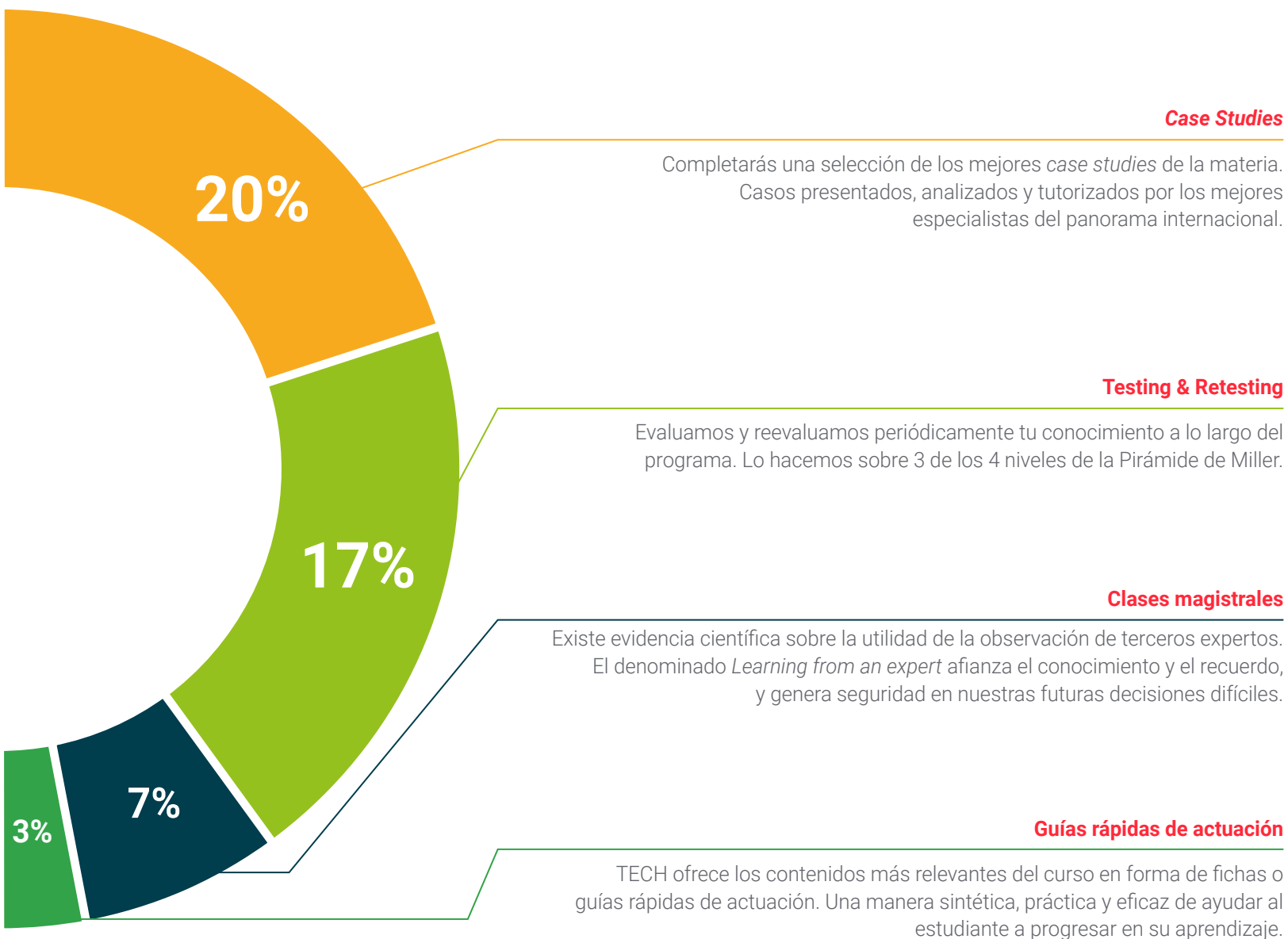
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Orientación Profesional y Vocacional en Centros Educativos**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Orientación Profesional
y Vocacional en Centros
Educativos

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Orientación Profesional y Vocacional
en Centros Educativos