

Experto Universitario
Neurorrehabilitación Logopédica
y Atención Temprana





Experto Universitario Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-neurorrehabilitacion-logopedica-atencion-temprana



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 28

06

Titulación

pág. 38

01

Presentación

Los últimos avances en el abordaje del Daño Cerebral Adquirido han permitido actuar de forma integral en áreas como la Psicomotricidad o las alteraciones del habla. Esto es de especial importancia en pacientes pediátricos, que necesitan una intervención logopédica totalmente adaptada a sus características cognitivas. Por esa razón, esta titulación ha integrado en un único plan de estudios los últimos avances en esta disciplina, ofreciéndole al profesional las más recientes novedades en aspectos como el desarrollo evolutivo neonatal o el tratamiento rehabilitador de la disfagia orofaríngea y esofágica infantil. Todo ello, en un formato 100% online y con el acompañamiento de un cuadro docente de gran prestigio en el campo de la Neurorrehabilitación.



“

Este Experto Universitario te permitirá acceder a las últimas novedades en Neurorrehabilitación Logopédica aplicada a pacientes pediátricos con Daño Cerebral Adquirido”

Las grandes complejidades que entraña el Daño Cerebral Adquirido en pacientes pediátricos han exigido un avance constante de tratamientos y métodos de intervención. El abordaje de estas afecciones desde el área de la Logopedia ha demostrado ser una herramienta de gran eficacia, al aportar numerosas soluciones a trastornos del habla o de la deglución, entre otros. En la Atención Temprana la Neurorrehabilitación cuenta con una especial importancia, al poder influir de forma positiva y decisiva en el desarrollo cognitivo del paciente.

Por eso, teniendo en cuenta estas circunstancias, TECH ha diseñado este Experto Universitario, mediante el que el alumno podrá conocer las últimas técnicas en la evaluación de las funciones ejecutivas y de las alteraciones del lenguaje, así como la terapia familiar que complementa el abordaje logopédico del paciente. Además, esta titulación contiene las más recientes novedades en el diagnóstico precoz para la aplicación de la Terapia Orofacial/Miofuncional en pacientes pediátricos.

Este programa se desarrolla mediante un sistema de aprendizaje completamente en línea diseñado para que el profesional pueda compaginar los estudios con sus actividades cotidianas. Asimismo, dispone de los recursos multimedia más avanzados del mercado educativo: estudios de caso, resúmenes interactivos y vídeos explicativos, entre muchos otros. Todo ello hace de este itinerario académico una opción perfecta para la actualización de conocimientos en el área de la Neurorrehabilitación Logopédica.

Este **Experto Universitario en Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Atención Temprana en Neurorrehabilitación Logopédica
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Actualízate en las técnicas más avanzadas en Terapia Orofacial en Atención Temprana gracias a esta titulación, que además te permitirá estudiar cuando y donde quieras gracias a su modalidad 100% online”

“

El área de la Neurorrehabilitación Logopédica ha experimentado numerosos cambios en los últimos años. Ponte al día de forma inmediata gracias a este programa de TECH”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Estudios de caso, vídeos, infografías, resúmenes interactivos... La mejor tecnología educativa estará a tu alcance en esta titulación.

Adquiere los más recientes métodos de evaluación neuropsicológica en este Experto Universitario de TECH, que contiene la última evidencia científica en esta área.



02

Objetivos

Este programa tiene como principal objetivo proporcionar al alumno las técnicas más avanzadas en el área de la Neurorrehabilitación Logopédica aplicada a la Atención Temprana. De este modo, su enfoque se orienta a alcanzar esa meta, por lo que incorpora un temario completo y actualizado, una metodología de enseñanza online y flexible, y un cuadro docente de gran prestigio en esta disciplina. Todos estos ingredientes hacen que este Experto Universitario sea la mejor opción para la puesta al día inmediata del profesional.



“

*Alcanza, gracias a este programa de TECH,
el objetivo de ponerte al día de los últimos
avances en esta compleja disciplina”*

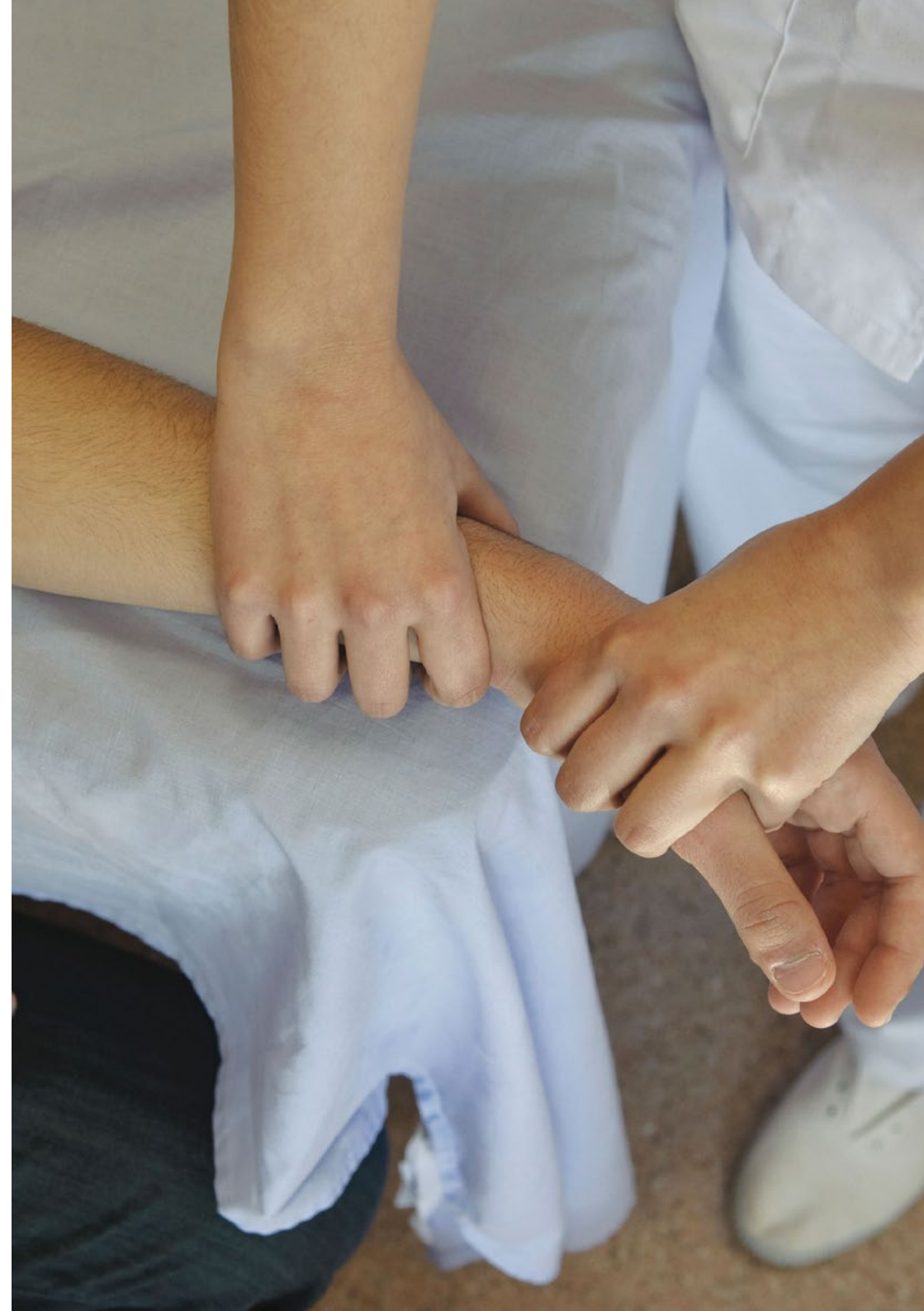


Objetivos generales

- Desarrollar amplios conocimientos sobre las bases anatómicas y funcionales del sistema nervioso central y periférico
- Estudiar la anatomía y la función de los órganos que participan en funciones básicas como respiración, fonación y deglución
- Adquirir conocimientos tanto en evaluación como en intervención logopédica
- Profundizar en técnicas de rehabilitación avaladas en la práctica clínica
- Desarrollar destrezas en la intervención adquiridas de disciplinas complementarias como la Neuropsicología, la Fisioterapia y la Psicología
- Manejarse en la valoración, diagnóstico y tratamiento de los trastornos neurofuncionales y logopédicos en grupos específicos con alteraciones en el neurodesarrollo o alteraciones sindrómicas
- Conocer diversos enfoques y programas de intervención en neurorrehabilitación logopédica



TECH emplea la metodología Relearning, un sistema de aprendizaje de gran eficacia basado en la reiteración y en el aprendizaje progresivo y totalmente adaptado a tus circunstancias personales y profesionales”





Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción a la Neurorrehabilitación I: fundamentos básicos de Neuroanatomía

- ♦ Conocer el recorrido del cerebro a lo largo de la historia y cómo desde épocas muy antiguas ha sido objeto de estudio
- ♦ Estudiar la base del sistema nervioso para entender el funcionamiento del cerebro
- ♦ Detallar en términos generales cuáles son las fases del desarrollo embriológico del sistema nervioso
- ♦ Clasificar las diferentes estructuras que forman el sistema nervioso central
- ♦ Estudiar la organización estructural y funcional de la corteza cerebral
- ♦ Identificar las características generales que componen las vías ascendentes y descendentes de la médula espinal
- ♦ Reconocer las diferencias entre la población infantil y la población adulta en la práctica clínica
- ♦ Estudiar las diferentes funciones que desempeña el Sistema nervioso autónomo
- ♦ Conocer las características que constituyen el control motor

Módulo 2. Introducción a la Neurorrehabilitación II: relación con tratamiento Logopédico

- ♦ Conocer las diferentes enfermedades del daño cerebral como base para la exploración neuropsicológica
- ♦ Conocer cuáles son las funciones cognitivas básicas
- ♦ Saber conceptualizar las funciones de atención, memoria y percepción
- ♦ Conocer clasificaciones, procesos y sistemas
- ♦ Adquirir conocimientos básicos de pruebas utilizadas para la evaluación
- ♦ Conocer las principales alteraciones de las funciones estudiadas en el presente tema
- ♦ Realizar una aproximación al conocimiento de las funciones ejecutivas y el lenguaje
- ♦ Conocer en qué consiste la rehabilitación neuropsicológica y cómo abordar cada función cognitiva
- ♦ Conocer diferentes técnicas de modificación de conducta (TMC)

- ♦ Tener unas nociones básicas de cómo aplicar TMC
- ♦ Adquirir herramientas para actuar ante una alteración conductual
- ♦ Saber aplicar TMC al ámbito logopédico para lograr un mayor rendimiento
- ♦ Conocer la implicación clínica de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica
- ♦ Conocer la implicación clínica de la terapia ocupacional en la rehabilitación logopédica
- ♦ Conocer el papel de las familias durante el proceso rehabilitador
- ♦ Aplicar los conocimientos teóricos a un caso clínico: el objetivo principal de este tema es saber cómo programar un tratamiento rehabilitador para un caso de TCE grave con afasia
- ♦ Realizar una buena valoración multidisciplinar y recoger la información pertinente de la familia estableciendo un plan de trabajo integral y adaptado a la persona

Módulo 3. TOM (Terapia Orofacial/Miofuncional) y Atención Temprana

- ♦ Conocer el comportamiento bucofacial, tanto innato como adquirido del lactante
- ♦ Reconocer un correcto patrón motor en la deglución, respiración y succión
- ♦ Detectar de manera precoz una alteración funcional en la alimentación
- ♦ Conocer la importancia del crecimiento orofacial y desarrollo de funciones vegetativas a nivel pediátrico
- ♦ Detectar los signos de una adecuada posición, así como aplicarlos en diversas posturas para la lactancia
- ♦ Aprender a utilizar técnicas alternativas para la alimentación infantil
- ♦ Aprender a manejar las diferentes estrategias de intervención a nivel orofacial en edad pediátrica en niños con trastornos durante la deglución
- ♦ Conocer y desarrollar planes de acción durante la alimentación que pueda servir de ayuda a primera instancia con gran posibilidad de éxito
- ♦ Crear programas de alimentación adaptados e individualizados a cada caso de forma preventiva, reeducadora y rehabilitadora

03

Dirección del curso

TECH ha seleccionado para este programa un cuadro docente de gran prestigio en el área de la Neurorrehabilitación Logopédica. Este equipo está compuesto por profesionales en activo en la disciplina y acercarán al alumno sus últimos avances de un modo directo. De esta forma, podrá aplicar inmediatamente estas técnicas y procedimientos actualizados en su trabajo, garantizando, por tanto, una transferencia de conocimientos eficaz y rápida.



“

Este programa te da la oportunidad de conocer las más recientes innovaciones en intervención logopédica y Neurorrehabilitación de la mano de los profesionales más prestigiosos en esta área”

Dirección



Dña. Santacruz García, Estefanía

- ♦ Integradora social y logopeda clínica en Clínica Uher
- ♦ Docente en CEFIRE
- ♦ Especialista en Terapia Orofacial y Miofuncional



Dr. Borrás Sanchís, Salvador

- ♦ Orientador educativo en Generalitat Valenciana, Consejería de Educación
- ♦ Especialista de Abile Educativa
- ♦ Socio. Avance S.L.
- ♦ Asesor pedagógico y colaborador externo de Aula Salud
- ♦ Director Pedagógico. iteNlearning
- ♦ Autor de Guía para la Reeducción de la Deglución Atípica y Trastornos Asociados
- ♦ Director pedagógico en Instituto DEIAP
- ♦ Licenciado en Psicología
- ♦ Maestro de Audición y Lenguaje
- ♦ Diplomado en Logopedia

Profesores

Dña. García Gómez, Andrea Maria

- ♦ Logopeda en Clínica UNER
- ♦ Logopeda en Integra Daño Cerebral
- ♦ Logopeda en Ineuro
- ♦ Graduada en Logopedia
- ♦ Máster en Neurorrehabilitación Logopédica en Daño Cerebral Adquirido

Dña. Jiménez Jiménez, Ana

- ♦ Neuropsicóloga clínica en Integra Daño Cerebral
- ♦ Neuropsicóloga en Clínica UNER
- ♦ Educadora del Equipo Acción Social Murcia en Cáritas Española
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Psicología por la UNED
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Universidad Europea Miguel de Cervantes
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la UNED

Dña. López Samper, Belén

- ♦ Psicólogo. Instituto Alcaraz
- ♦ Psicólogo. Centro IDEAT
- ♦ Neuropsicólogo. Clínica UNER - Valoración y Rehabilitación Integral del Daño Cerebral
- ♦ Especializada en Neurorrehabilitación Infantil y Adulta en Centro Integral de Daño Cerebral
- ♦ Máster universitario de necesidades educativas especiales y atención temprana, Psicología del desarrollo e infantil. Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster de Neuropsicología Clínica, Neuropsicología. AEPPCC
- ♦ Máster de Psicología General Sanitaria. Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Licenciatura en Psicología. Universidad Miguel Hernández de Elche

Dña. Carrasco Delarriva, Concha

- ♦ Neuropsicóloga clínica acreditada por el Consejo General de Psicología en España
- ♦ Profesora Adjunta del Departamento de Psicología en la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de Granada
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por la Asociación Española de Psicología Clínica Cognitivo Conductual
- ♦ Posgrado en Rehabilitación Cognitiva por el ISEP
- ♦ Experta en Rehabilitación Infantil y Cognitiva por la Universidad Francisco de Vitoria
- ♦ Habilitada para la evaluación del Autismo con la Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo ADOS

Dña. Álvarez Valdés, Paula del Carmen

- ♦ Logopeda Clínica Especialista en Terapia Miofuncional
- ♦ Experta en el Psicodiagnóstico y Tratamiento de la Atención Temprana
- ♦ Colaboración directa en Gabinete Odontológico
- ♦ Graduada en Logopedia, Máster en Educación Especial y en Lengua Extranjera por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Miofuncional del ISEP

Dña. Gallego Díaz, Mireia

- ♦ TLogopeda Hospitalaria
- ♦ Terapeuta Ocupacional
- ♦ Logopeda Experta en Trastornos Deglutorios

Dña. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Directora del Centro Multidisciplinar Dime Más
- ♦ CFP Estill Voice Training
- ♦ Licenciada en Logopedia
- ♦ Diplomada en Magisterio
- ♦ Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón

Dña. Santacruz García, Raquel

- ♦ Especialista en Pedagogía y Nutrición
- ♦ Dietista de la compañía de Ballet Hispánico
- ♦ Bailarina en el Centro Andaluz de Danza
- ♦ Diplomada y Graduada en Nutrición Humana y Dietética por la Universidad Católica San Antonio
- ♦ Especialista en Pedagogía de la Danza por el Institut del Teatre de Barcelona
- ♦ Grado Medio en Danza Clásica en el Conservatorio de Murcia

D. Santacruz García, José Luis

- ♦ Psicólogo con Especialidad en el ámbito de Daño Cerebral Congénito y Adquirido

Dña. Sanz Pérez, Nekane

- ♦ Logopeda Clínica Especializada en Daño Cerebral Adquirido
- ♦ Docente en Iberocardio para Aspace (Principal Confederación y Entidad de Atención a la Parálisis Cerebral de España)



Dña. Selva Cabañero, Pilar

- ♦ Enfermera Especialista en Enfermería Obstétrico – Ginecológica (Matrona)
- ♦ Unidad Docente de Enfermería Obstétrico – Ginecológica de la Universidad de Murcia. Hospital General Universitario Santa Lucía
- ♦ Publicación, “La anquiloglosia y el éxito de la lactancia materna”, con ISBN13: 978-84-695-5302-2. Año 2012

Dña. Muñoz Boje, Rocío

- ♦ Terapeuta Ocupacional Especialista en Neurorrehabilitación

Dña. Martín Bielsa, Laura

- ♦ Logopeda Experta en Patología Voz, Desarrollo Infantil y Atención Temprana
- ♦ Diplomada en Magisterio y Decana del Colegio Profesional de Logopedas de Aragón
- ♦ Directora del Máster de Terapia Vocal de la Universidad Cardenal Herrera

“ *Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional* ”

04

Estructura y contenido

Este programa ha sido estructurado en 3 módulos específicos, a través de los cuales el alumno podrá conocer la última evidencia científica sobre Neurorrehabilitación, Logopedia y Neuroanatomía. Además, disfrutará de una experiencia de aprendizaje óptima, puesto que los materiales didácticos serán presentados y guiados a partir de la metodología de enseñanza más eficaz del mercado educativo: *el Relearning*. Este sistema está orientado hacia la reiteración y el estudio progresivo, garantizando el máximo aprovechamiento del tiempo del estudiante.





“

Este plan de estudios incluye las últimas novedades en Rehabilitación Neuropsicológica y en la evaluación de las funciones cognitivas en pacientes pediátricos con DCA”

Módulo 1. Introducción a la Neurorrehabilitación I : fundamentos básicos de neuroanatomía

- 1.1. Historia del descubrimiento del cerebro
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. Etapas en la historia del cerebro: Mente vs. Cerebro
 - 1.1.2.1. Desde la antigüedad al siglo II
 - 1.1.2.2. Del siglo II al siglo XVII
 - 1.1.2.3. Del siglo XIX a la actualidad
 - 1.1.3. Una visión moderna del cerebro
 - 1.1.4. Rehabilitación neuropsicológica
 - 1.1.5. Conclusiones
 - 1.1.6. Bibliografía
- 1.2. Introducción al sistema nervioso
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. La neurona
 - 1.2.2.1. Anatomía de las células
 - 1.2.2.2. Funciones de las células
 - 1.2.2.3. Clasificación de las neuronas
 - 1.2.2.4. Células de soporte o glías
 - 1.2.3. Transmisión de la información
 - 1.2.3.1. Potenciales de acción
 - 1.2.3.1.1. Potencial de reposo
 - 1.2.3.1.2. Potencial de acción
 - 1.2.3.1.3. Potencial postsináptico, locales o graduados
 - 1.2.4. Circuitos neurales
 - 1.2.5. Organización jerárquica neural
 - 1.2.5.1. Introducción
 - 1.2.5.2. Características
 - 1.2.6. Plasticidad cerebral
 - 1.2.7. Conclusiones
- 1.3. Neurodesarrollo
 - 1.3.1. Introducción



- 1.3.2. Fases del desarrollo cerebral
 - 1.3.2.1. Neurogénesis: proliferación
 - 1.3.2.2. Migración celular
 - 1.3.2.3. Diferenciación celular
 - 1.3.2.4. Sinaptogénesis
 - 1.3.2.5. Apoptosis: muerte neuronal
 - 1.3.2.6. Mielenización
 - 1.3.3. Maduración cerebral desde el nacimiento hasta la adolescencia
 - 1.3.4. Sistemas de actuación en el recién nacido: los reflejos
 - 1.3.5. Signos de alarma
 - 1.3.6. Conclusiones
 - 1.3.7. Bibliografía
 - 1.4. Sistema nervioso central
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Sistema nervioso periférico
 - 1.4.3. Sistema nervioso central
 - 1.4.3.1. Sistema de protección del SNC: meninges
 - 1.4.3.2. Irrigación del SNC
 - 1.4.3.3. Médula
 - 1.4.3.4. Encéfalo
 - 1.4.3.4.1. Introducción
 - 1.4.3.4.2. Estructura
 - 1.4.3.4.2.1. Tronco cerebral
 - 1.4.3.4.2.2. Rombencéfalo o cerebro posterior
 - 1.4.3.4.2.3. Mesencéfalo o cerebro medio
 - 1.4.3.4.2.4. Prosencéfalo o cerebro anterior
 - 1.4.4. Conclusiones
 - 1.4.5. Bibliografía
- 1.5. Organización estructural y funcional de la corteza cerebral
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Mapa de Brodmann
 - 1.5.3. Hemisferios y corteza cerebral: organización estructural
 - 1.5.3.1. Circunvoluciones y surcos principales. Lóbulos cerebrales
 - 1.5.3.2. Estructura de la corteza cerebral
 - 1.5.3.3. Sustancia blanca
 - 1.5.3.3.1. Fibras de asociación
 - 1.5.3.3.2. Fibras comisurales
 - 1.5.3.3.3. Fibras de proyección
- 1.5.4. Áreas corticales: organización funcional
- 1.5.5. Conclusiones
- 1.5.6. Bibliografía
- 1.6. Vías de la médula espinal
 - 1.6.1. Médula espinal
 - 1.6.2. Vías medulares ascendentes
 - 1.6.3. Organización anatómica
 - 1.6.4. Funciones y lesiones de las vías ascendentes
 - 1.6.5. Vías medulares descendentes
 - 1.6.6. Organización anatómica
 - 1.6.7. Funciones de las vías descendentes
 - 1.6.8. Lesiones de las vías descendentes
 - 1.6.9. Receptores sensoriales
 - 1.6.10. Tipos anatómicos de receptores
- 1.7. Nervios craneales
 - 1.7.1. Vocabulario básico esencial
 - 1.7.2. Historia
 - 1.7.3. Introducción
 - 1.7.4. Componentes nerviosos
 - 1.7.5. Clasificación nervios craneales
 - 1.7.6. Patologías
 - 1.7.7. Resumen
- 1.8. Nervios espinales
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Componentes
 - 1.8.3. Dermatomas
 - 1.8.4. Plexos
 - 1.8.5. Plexo cervical
 - 1.8.6. Plexo braquial

- 1.8.7. Plexo lumbar
- 1.8.8. Plexo sacro
- 1.8.9. Patologías
- 1.9. Sistema nervioso autónomo
 - 1.9.1. Vocabulario básico
 - 1.9.2. Generalidades
 - 1.9.3. Funciones del SNA
 - 1.9.4. Sistema nervioso somático vs sistema nervioso autónomo
 - 1.9.5. Organización
 - 1.9.6. SNA simpático
 - 1.9.7. SNA parasimpático
 - 1.9.8. Sistema nervioso entérico
 - 1.9.9. Alteraciones en el sistema nervioso autónomo
- 1.10. Control motor
 - 1.10.1. Sistema somatosensorial
 - 1.10.2. Circuito motor superior
 - 1.10.3. Movimiento
 - 1.10.4. Introducción al control motor
 - 1.10.5. Aplicaciones clínicas del control y aprendizaje motor en neurorrehabilitación
 - 1.10.6. Afectación neurológica
 - 1.10.7. Resumen global

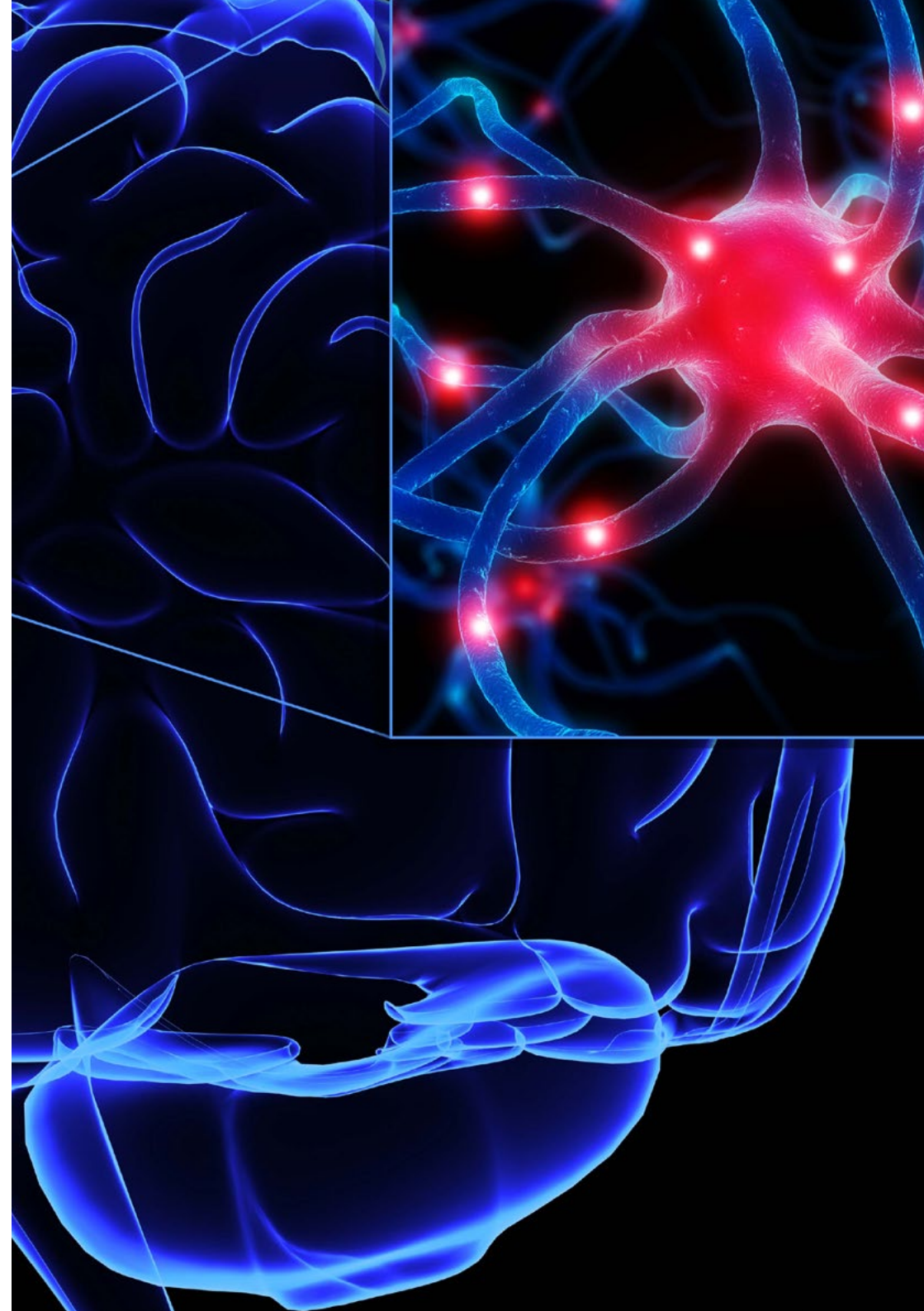
Módulo 2. Introducción a la Neurorrehabilitación II: relación con tratamiento Logopédico

- 2.1. Etiología del daño cerebral
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Trastornos vasculares
 - 2.1.2.1. Síndromes Oclusivos
 - 2.1.2.2. Tipos de enfermedad cerebrovascular
 - 2.1.2.3. Alteraciones Neuropsicológicas en ACV
 - 2.1.3. Neoplasias intracraneales
 - 2.1.3.1. Características generales
 - 2.1.3.2. Clasificación de tumores
 - 2.1.3.3. Alteraciones neuropsicológicas en tumores

- 2.1.4. Traumatismos craneoencefálicos (TCE)
 - 2.1.4.1. Características Generales
 - 2.1.4.2. Tipos de TCE
 - 2.1.4.3. Alteraciones en los TCE
- 2.1.5. Enfermedades neurodegenerativas
 - 2.1.5.1. Características Generales
 - 2.1.5.2. Tipos y Alteraciones
- 2.1.6. Epilepsias
 - 2.1.6.1. Características generales
 - 2.1.6.2. Clasificación
- 2.1.7. Infecciones del sistema nervioso central
 - 2.1.7.1. Características generales
 - 2.1.7.2. Clasificación
- 2.1.8. Circulación del líquido cefalorraquídeo y sus alteraciones
 - 2.1.8.1. Características generales
 - 2.1.8.2. Trastornos
- 2.1.9. Resumen global
- 2.2. Funciones cognitivas I: atención, percepción y memoria
 - 2.2.1. Introducción a las funciones cognitivas
 - 2.2.2. Sistema de alerta
 - 2.2.2.1. Concepto
 - 2.2.2.2. Evaluación
 - 2.2.2.3. Alteraciones
 - 2.2.3. Atención
 - 2.2.3.1. Atención focalizada/selectiva
 - 2.2.3.1.1. Concepto
 - 2.2.3.1.2. Evaluación
 - 2.2.3.1.3. Alteraciones
 - 2.2.3.2. Atención sostenida
 - 2.2.3.2.1. Concepto
 - 2.2.3.2.2. Evaluación
 - 2.2.3.2.3. Alteraciones

- 2.2.3.3. Atención alternante
 - 2.2.3.3.1. Concepto
 - 2.2.3.3.2. Evaluación
 - 2.2.3.3.3. Alteraciones
- 2.2.3.4. Atención dividida
 - 2.2.3.4.1. Concepto
 - 2.2.3.4.2. Evaluación
 - 2.2.3.4.3. Alteraciones
- 2.2.4. Memoria
 - 2.2.4.1. Concepto
 - 2.2.4.2. Proceso
 - 2.2.4.3. Clasificación
 - 2.2.4.4. Evaluación
 - 2.2.4.5. Alteraciones
- 2.2.5. Percepción
 - 2.2.5.1. Concepto
 - 2.2.5.2. Evaluación
 - 2.2.5.3. Alteraciones
- 2.3. Funciones cognitivas II: lenguaje y funciones ejecutivas
 - 2.3.1. Conceptualización de las funciones ejecutivas
 - 2.3.2. Evaluación de las funciones ejecutivas
 - 2.3.3. Alteraciones de las funciones ejecutivas
 - 2.3.4. Síndrome prefrontal dorsolateral
 - 2.3.5. Síndrome orbitofrontal
 - 2.3.6. Síndrome frontal mesial
 - 2.3.7. Conceptualización del lenguaje
 - 2.3.8. Evaluación del lenguaje
 - 2.3.9. Alteraciones del lenguaje
- 2.4. Evaluación neuropsicológica
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Objetivos de la evaluación neuropsicológica
 - 2.4.3. Variables que influyen en la evaluación
 - 2.4.4. Daño Cerebral Difuso vs. Local
 - 2.4.5. Localización y tamaño de la lesión
 - 2.4.6. Profundidad de la lesión
 - 2.4.7. Efectos a distancia de la lesión
 - 2.4.8. Síndrome de desconexión
 - 2.4.9. Tiempo de evolución de la lesión
 - 2.4.10. Variables intrínsecas relacionadas con el paciente
 - 2.4.11. Evaluación Cuantitativa vs. Cualitativa
 - 2.4.12. Etapas en el proceso de evaluación neuropsicológica
 - 2.4.13. Historia clínica y establecimiento de relación terapéutica
 - 2.4.14. Administración y corrección de las pruebas
 - 2.4.15. Análisis e interpretación de los resultados, elaboración del informe y devolución de la información
- 2.5. Rehabilitación neuropsicológica y su aplicación en logopedia
 - 2.5.1. Rehabilitación neuropsicológica I: funciones cognitivas
 - 2.5.1.1. Introducción
 - 2.5.2. Atención y percepción
 - 2.5.2.1. Entrenamiento del proceso atencional
 - 2.5.2.2. Efectividad
 - 2.5.2.3. Realidad virtual
 - 2.5.3. Memoria
 - 2.5.3.1. Principios básicos
 - 2.5.3.2. Estrategias de memoria
 - 2.5.3.3. Realidad virtual
 - 2.5.4. Praxias
 - 2.5.4.1. Estrategias para estimulación
 - 2.5.4.2. Tareas concretas
 - 2.5.5. Lenguaje
 - 2.5.5.1. Consejos generales
 - 2.5.5.2. Tareas concretas
 - 2.5.6. Funciones ejecutivas (FF.EE.)
 - 2.5.6.1. Consejos generales
 - 2.5.6.2. Estimulación de las (FF.EE.)
 - 2.5.6.2.1. Sohlberg y Mateer
 - 2.5.6.2.2. Técnicas para tratamiento de déficits ejecutivos
 - 2.5.6.3. Tareas concretas
 - 2.5.6.4. Efectividad

- 2.5.7. Resumen
- 2.5.8. Bibliografía
- 2.6. Rehabilitación conductual y su aplicación en logopedia
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.1.1. Modelo de referencia E-R-C
 - 2.6.1.2. Orientaciones/corrientes
 - 2.6.1.3. Características de la modificación de conducta
 - 2.6.1.4. Técnicas de modificación de conducta: uso general/uso específico
 - 2.6.2. Evaluación conductual: observación
 - 2.6.2.1. Definir conducta objetivo
 - 2.6.2.2. Elegir método de medición
 - 2.6.2.3. Hojas de registro
 - 2.6.2.4. Aspectos contextuales de lo observado
 - 2.6.3. Técnicas operantes: desarrollo de conductas
 - 2.6.3.1. Introducción
 - 2.6.3.2. Conceptos teóricos
 - 2.6.3.3. Programas de reforzamiento
 - 2.6.3.4. Moldeado
 - 2.6.3.5. Encadenamiento
 - 2.6.3.6. Desvanecimiento
 - 2.6.3.7. Reforzamiento negativo
 - 2.6.3.8. Ámbitos de aplicación
 - 2.6.4. Técnicas operantes: reducción de conductas
 - 2.6.4.1. Introducción
 - 2.6.4.2. Extinción
 - 2.6.4.3. Tiempo fuera
 - 2.6.4.4. Costo de respuesta
 - 2.6.4.5. Ámbitos de aplicación
 - 2.6.5. Técnicas operantes: sistemas de organización de contingencias
 - 2.6.5.1. Introducción
 - 2.6.5.2. Economía de fichas
 - 2.6.5.3. Contratos conductuales
 - 2.6.5.4. Ámbitos de aplicación



- 2.6.6. Técnicas de modelado
 - 2.6.6.1. Introducción
 - 2.6.6.2. Procedimiento
 - 2.6.6.3. Técnicas de modelado
 - 2.6.6.4. Ámbitos de aplicación
- 2.6.7. Conductas frecuentes en el ámbito logopédico
 - 2.6.7.1. Impulsividad
 - 2.6.7.2. Apatía
 - 2.6.7.3. Desinhibición
 - 2.6.7.4. Enfado o agresividad
- 2.6.8. Conclusión
- 2.7. Rehabilitación en terapia ocupacional y su aplicación en logopedia
 - 2.7.1. Terapia ocupacional
 - 2.7.2. Influencia de la postura corporal en el tratamiento logopédico
 - 2.7.3. Postura corporal
 - 2.7.4. Adaptaciones en la postura corporal
 - 2.7.5. Técnicas en neurorrehabilitación: Bobath, Affolter, Estimulación Basal
 - 2.7.6. Adaptaciones/productos de apoyo útiles en la rehabilitación de logopedia
 - 2.7.7. Objetivo de la terapia ocupacional como medio Integrador
- 2.8. Neuropsicología infantil
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Neuropsicología infantil: definición y fundamentos generales
 - 2.8.3. Etiología
 - 2.8.3.1. Factores genéticos y ambientales
 - 2.8.3.2. Clasificación
 - 2.8.3.2.1. Trastornos del neurodesarrollo
 - 2.8.3.2.2. Daño cerebral adquirido
 - 2.8.4. Evaluación neuropsicológica
 - 2.8.4.1. Aspectos generales y fases de evaluación
 - 2.8.4.2. Pruebas de evaluación
 - 2.8.5. Intervención neuropsicológica
 - 2.8.5.1. Intervención familiar
 - 2.8.5.2. Intervención en el ámbito educativo
- 2.8.6. Desarrollo de las funciones cognitivas
 - 2.8.6.1. Primera infancia (0-2 años)
 - 2.8.6.2. Periodo preescolar (2-6 años)
 - 2.8.6.3. Periodo escolar (6-12 años)
 - 2.8.6.4. Adolescencia (12- 20 años)
- 2.8.7. Conclusiones
- 2.8.8. Bibliografía
- 2.9. Abordaje y terapia familiar
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Atención a familia en la fase aguda y subaguda
 - 2.9.2.1. Fase aguda: estancia hospitalaria
 - 2.9.2.2. Fase subaguda: la vuelta a casa
 - 2.9.2.3. ¿Y después de la rehabilitación?
 - 2.9.3. La familia como parte del proceso de rehabilitación
 - 2.9.4. Necesidades que plantea la familia durante el proceso de rehabilitación
 - 2.9.5. El equipo rehabilitador
 - 2.9.6. Conclusiones
 - 2.9.7. Bibliografía
- 2.10. Ejemplo de rehabilitación transdisciplinar: caso clínico
 - 2.10.1. Caso clínico
 - 2.10.2. Teóricas de un TCE
 - 2.10.3. Afasia de Broca. Correlatos anatomopatológicos y alteraciones asociadas a la afasia de Broca
 - 2.10.4. Evaluación neuropsicológica
 - 2.10.5. Perfil neuropsicológico
 - 2.10.6. Resultados
 - 2.10.7. Déficits y potenciales
 - 2.10.8. Curso y tratamiento de la lesión
 - 2.10.9. Objetivos específicos para pacientes con afasia de Broca
 - 2.10.10. Fundamentos básicos de la rehabilitación

Módulo 3. TOM (Terapia Orofacial/Miofuncional) y Atención Temprana

- 3.1. Desarrollo evolutivo neonatal
 - 3.1.1. Desarrollo evolutivo en neonatos
 - 3.1.2. NBAS. Evaluación del comportamiento neonatal
 - 3.1.3. Diagnóstico precoz
 - 3.1.4. Diagnostico neurológico
 - 3.1.5. Habitación
 - 3.1.6. Reflejos motores orales
 - 3.1.7. Reflejos corporales
 - 3.1.8. Sistema vestibular
 - 3.1.9. Medio social e interactivo
 - 3.1.10. Uso de las NBAS en recién nacidos de alto riesgo
- 3.2. Trastornos en la alimentación infantil
 - 3.2.1. Procesos de alimentación
 - 3.2.2. Fisiología de la deglución pediátrica
 - 3.2.3. Fases de adquisición de habilidades
 - 3.2.4. Déficits
 - 3.2.5. Trabajo multidisciplinar
 - 3.2.6. Sintomatología de alerta
 - 3.2.7. Desarrollo orofacial prematuro
 - 3.2.8. Vías de alimentación: parenteral, enteral, sonda, gastrectomía, oral (Dieta con o sin modificar)
 - 3.2.9. Reflujo gastroesofágico
- 3.3. Neurodesarrollo y alimentación infantil
 - 3.3.1. Desarrollo embrionario
 - 3.3.2. Aparición de principales funciones primarias
 - 3.3.3. Factores de riesgo
 - 3.3.4. Hitos evolutivos
 - 3.3.5. Función sináptica
 - 3.3.6. Inmadurez
 - 3.3.7. Madurez neurológica
- 3.4. Habilidades cerebro motrices
 - 3.4.1. Aptitudes motoras bucofaciales innatas
 - 3.4.2. Evolución de patrones motores orofaciales
 - 3.4.3. Deglución refleja
 - 3.4.4. Respiración refleja
 - 3.4.5. Succión refleja
 - 3.4.6. Evaluación de reflejos orales del lactante
- 3.5. Lactancia
 - 3.5.1. Inicio temprano
 - 3.5.2. Impacto a nivel orofacial
 - 3.5.3. Exclusividad
 - 3.5.4. Nutrición óptima
 - 3.5.5. Maduración espontánea de musculatura oral
 - 3.5.6. Movilidad y sinergia muscular
 - 3.5.7. Posición
 - 3.5.8. Recomendaciones terapéuticas
 - 3.5.9. Desarrollo intelectual
 - 3.5.10. Programa de intervención
- 3.6. Técnicas de alimentación temprana
 - 3.6.1. Alimentación del recién nacido
 - 3.6.2. Técnicas de posicionamiento
 - 3.6.3. Signos de buena posición
 - 3.6.4. Recomendaciones terapéuticas clave
 - 3.6.5. Fórmulas lácteas y no lácteas
 - 3.6.6. Clasificación de fórmulas
 - 3.6.7. Técnicas de uso de biberón
 - 3.6.8. Técnicas de uso de cuchara
 - 3.6.9. Técnicas de uso de vaso escotado
 - 3.6.10. Técnicas de uso con sonda o uso de sistemas de alimentación alternativa

- 3.7. Intervención logopédica en neonatos
 - 3.7.1. Evaluación de las funciones primarias
 - 3.7.2. Reeduación de las disfunciones neuromotoras primarias
 - 3.7.3. Intervención primaria
 - 3.7.4. Planificación y coordinación del tratamiento individual
 - 3.7.5. Programa de ejercicios motores orales I
 - 3.7.6. Programa de ejercicios motores orales II
 - 3.7.7. Intervención con familias
 - 3.7.8. Activación motriz temprana
- 3.8. Alteración en la deglución infantil. Bloque 1
 - 3.8.1. Análisis de la ingesta
 - 3.8.2. Desnutrición
 - 3.8.3. Infecciones respiratorias. Unidad de la vía aérea
 - 3.8.4. Exploración complementaria
 - 3.8.5. Exploración cuantitativa
 - 3.8.6. Tratamiento nutricional
 - 3.8.7. Tratamiento adaptativo: postura, textura, materiales
 - 3.8.8. Programa de actuación
- 3.9. Tratamiento rehabilitador de la disfagia orofaríngea y esofágica infantil
 - 3.9.1. Sintomatología
 - 3.9.2. Etiología
 - 3.9.3. Niño con daño neurológico. Alta probabilidad de presentar alteración
 - 3.9.4. Disfagia en el lactante
 - 3.9.5. Fases de la Deglución Normalizada en Pediatría vs. Deglución Patológica
 - 3.9.6. Madurez neurológica: estado cognitivo, emocional y coordinación motora
 - 3.9.7. Imposibilidad de alimentación oral
 - 3.9.8. Atención temprana. Alta probabilidad de recuperación

- 3.10. Alteración en la deglución infantil II
 - 3.10.1. Tipos. Clasificación con base neuroanatómica y comportamental
 - 3.10.2. Disfagia madurativa funcional
 - 3.10.3. Enfermedades degenerativas
 - 3.10.4. Patologías cardiorrespiratorias
 - 3.10.5. Daño cerebral congénito
 - 3.10.6. Daño cerebral adquirido infantil (DCAI)
 - 3.10.7. Síndromes cráneo faciales
 - 3.10.8. Trastornos del espectro autista



TECH ha integrado en un solo programa académico el temario más completo y avanzado, la metodología más eficaz y flexible del mercado y un cuadro docente de gran prestigio internacional. No esperes más y matricúlate”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

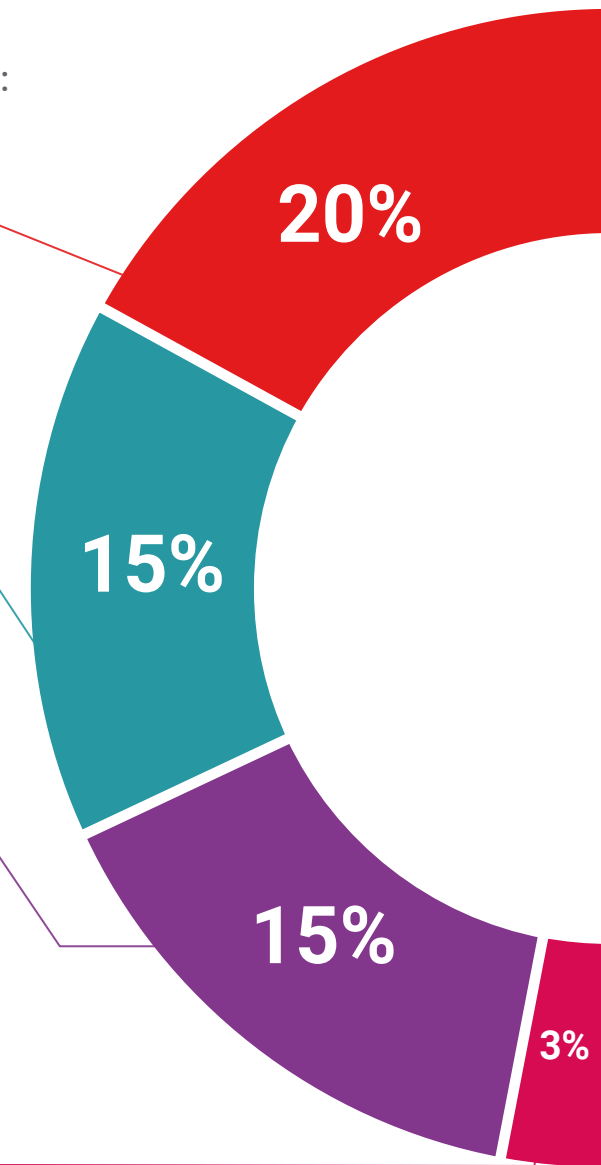
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

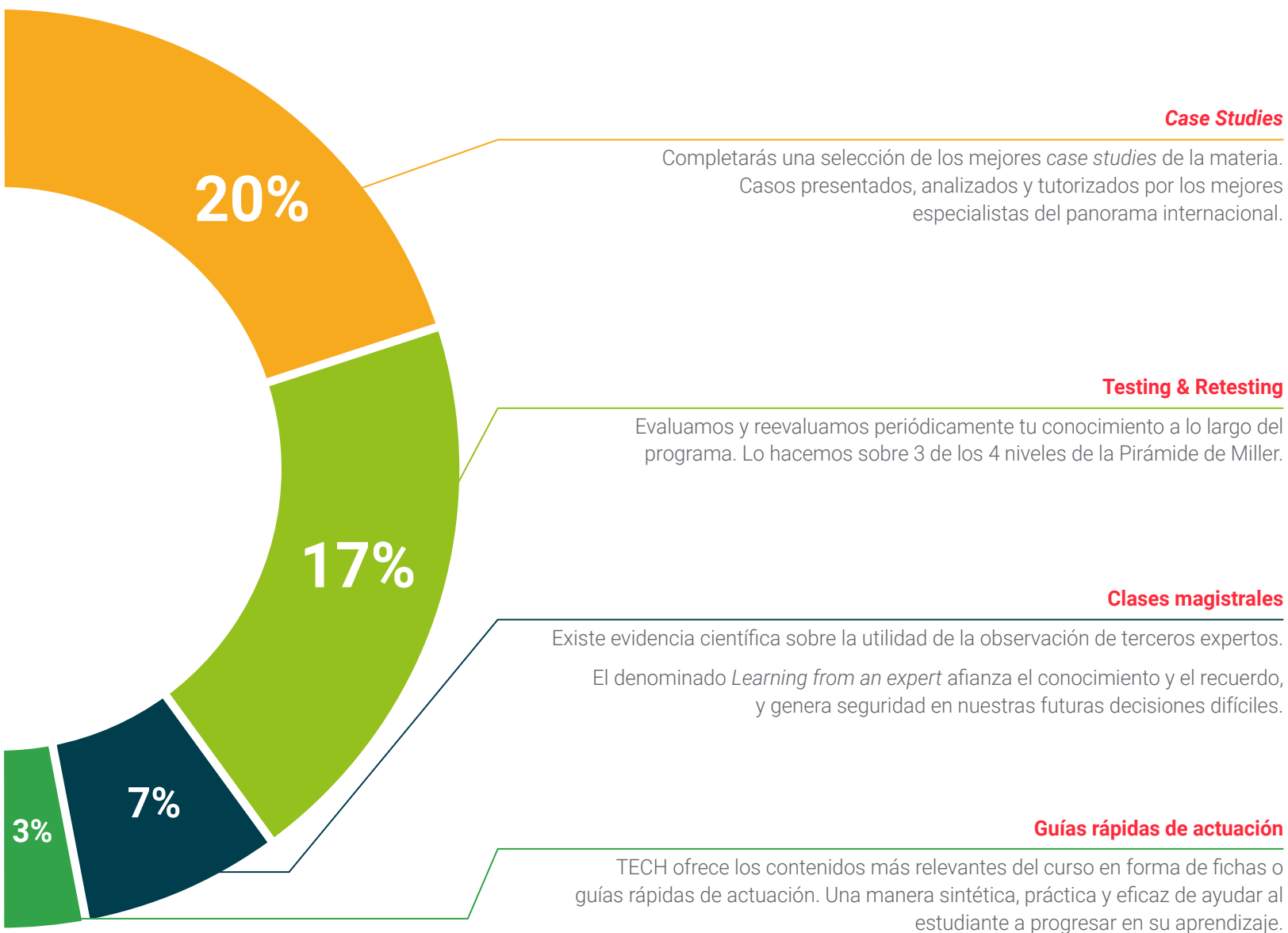
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Experto Universitario en Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe una titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Neurorrehabilitación Logopédica y Atención Temprana**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Neurorrehabilitación
Logopédica y Atención
Temprana

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario
Neurorrehabilitación Logopédica
y Atención Temprana