

Experto Universitario

Metodología de la Investigación Educativa





Experto Universitario Metodología de la Investigación Educativa

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-metodologia-investigacion-educativa



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 26

06

Titulación

pág. 36

01

Presentación

La docencia avanza aportando cada vez nuevas maneras de plantear la intervención educativa, buscando un mayor desarrollo de las capacidades del alumnado. Esta innovación surge de la investigación en este campo y es una de las vías de trabajo más interesantes para el profesional. En este completo programa te proporcionaremos un trabajo intensivo de aprendizaje sobre la metodología y los procesos que un proyecto de investigación debe seguir para conseguir los mejores resultados. Un programa de alta capacitación que es una oportunidad única de crecimiento.



“

*Adquiere las competencias necesarias
para realizar una investigación en el
ámbito de la docencia con este Experto
Universitario de alta intensidad”*

Los principales objetivos del Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa son fomentar y fortalecer las competencias y capacidades de los profesores en el ámbito universitario, teniendo en cuenta las herramientas más actuales para la enseñanza en este ámbito. De tal manera que el profesor sea capaz de transmitir a sus alumnos la motivación necesaria para que continúen con sus estudios y se sientan atraídos por la investigación científica.

Este Experto Universitario permitirá al docente hacer un repaso de los conocimientos fundamentales en el ámbito de la enseñanza y conocer la mejor manera de guiar y orientar a los alumnos en su día a día.

Esta capacitación se distingue por su orden y distribución con materia teórica, ejemplos prácticos guiados en todos sus módulos, y vídeos motivacionales y aclaratorios. Permitiendo un estudio sencillo y clarificador sobre la educación en los centros educativos universitarios, poniendo especial énfasis en la motivación hacia la investigación.

De esta manera, se explicará al alumno las principales metodologías en el campo de la investigación educativa, puesto que se entiende que el alumnado universitario es el más interesado en continuar su capacitación hacia la investigación científica, independientemente de su ámbito de actuación.

Todo esto sin dejar de lado el conocimiento de las competencias que deben adquirir los profesores para ofrecer una correcta capacitación a sus alumnos, así como dirigir de manera adecuada las tesis y trabajos de investigación científica, poniendo en práctica las herramientas de innovación más precisas en cada caso.

Este **Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos Metodología de la Investigación Educativa
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre Metodología de la Investigación Educativa
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en Metodología de la Investigación Educativa
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Amplía tus conocimientos a través de este Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa y da un salto hacia la excelencia en tu intervención”

“

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa universitario de actualización para poner al día tus conocimientos en Metodología de la Investigación Educativa”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Metodología de la Investigación, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa universitario se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa universitario. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Metodología de la Investigación Educativa y con gran experiencia docente.

Si quieres realizar una capacitación con la mejor metodología docente y multimedia, esta es tu mejor opción.

Este Experto Universitario es 100% online, lo que te permitirá compaginar tu labor profesional con tu vida privada de manera fluida y cómoda.



02 Objetivos

El Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a la enseñanza con los últimos avances y metodologías más novedosas en el sector.



“

*Nuestro objetivo es impulsar la excelencia
y ayudarte a que tú la consigas”*



Objetivos generales

- Fomentar las competencias y capacidades de los docentes universitarios
- Conocer las herramientas más actuales para trabajar como docente en los ámbitos universitarios
- Aprender a motivar a los alumnos para que tengan un interés y motivación por continuar con sus estudios e iniciarse en el ámbito de la investigación
- Estar al día en los cambios que se producen en el ámbito educativo

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Metodología de la Investigación Educativa”





Objetivos específicos

Módulo 1. La Educación Superior

- ♦ Entender los principios y objetivos que dieron lugar al surgimiento de los espacios de estudios superiores a nivel mundial
- ♦ Aprender a reflexionar sobre las nuevas necesidades pedagógicas, tecnológicas y sociales a las que la universidad tiene que dar respuesta

Módulo 2. Modelos de calidad y evaluación de la calidad en educación

- ♦ Aprender a mejorar el conocimiento sobre el funcionamiento de la propia institución y de los procesos de enseñanza y aprendizaje
- ♦ Aprender a recoger información sobre si se están consiguiendo los objetivos de aprendizaje
- ♦ Saber introducir modificaciones de mejora a tiempo, para evitar el bajo rendimiento de los alumnos y el fracaso escolar

Módulo 3. Metodología de la investigación educativa

- ♦ Saber desarrollar actitudes y destrezas para la investigación científica, como una necesidad ineludible para contribuir al progreso y bienestar de la sociedad.

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

Conoce los últimos avances en Metodología de la Investigación Educativa de la mano de los principales expertos en la materia”

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en Practitioner PNL

Profesores

D. Visconti Ibarra, Martin

- ♦ Director General en Academia Europea Guadalajara
- ♦ Exdirector General en el Colegio Bilingüe Academia Europea
- ♦ Experto en Ciencias de la Educación, Inteligencia Emocional y Asesor
- ♦ Exasesor Científico del Parlamento de España
- ♦ Colaborador de la Fundación Juegaterapia
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- ♦ Máster Online en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
- ♦ Grado en Educación Primaria

Dr. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Especialista en Innovación Educativa
- ♦ Investigador en nuevas tecnologías y educación
- ♦ Profesor ayudante en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Educación
- ♦ Máster en Innovación e Investigación en Educación
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning

D. Manzano García, Laureano

- ♦ Preparador de Opositores para las especialidades en Educación Especial para el Cuerpo de Maestros y en Orientación Educativa en Secundaria
- ♦ Docente en IES Victoria Kent
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Grado en Educación Especial por el Centro Universitario de Educación Escuni

Dra. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Psicopedagoga experta en Psicología del Niño y del Adolescente
- ♦ Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- ♦ Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública
- ♦ Directora del colegio público Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Directora del Centro público Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorado en Psicología. Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Oberta de Cataluña.
- ♦ Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Universidad Camilo José Cela.
- ♦ Postgrado en "Coaching psychology". Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- ♦ Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa. Universidad de La Laguna
- ♦ Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Experto universitario en sociedad analítica del conocimiento. Universidad internacional de la Rioja

Dr. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Formador Ocupacional e Integrador Sociolaboral
- ♦ Inscrito en el Registro de Formadores de la Consejería de Empleo para impartir Certificados de Profesionalidad y Módulos
- ♦ Consultor y Formador de Empresa
- ♦ Auxiliar Técnico Educativo en la Consejería de Educación de Castilla La Mancha
- ♦ Doctor en Calidad y Equidad en Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ♦ Ingeniero Agrónomo por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. De la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster Universitario en Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Excelencia, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Corporativa por la ESEA de la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación con Especialidad en Calidad y Equidad en Educación por la UNED
- ♦ Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales por UNIR

D. Romero Monteserín, José María

- ♦ Director Académico en la Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca en Lisboa
- ♦ Colaborador en varias ELE-USAL en Gestión
- ♦ Profesor Externo de la Fundación CIESE-Comillas en Gestión de Centros Educativos y Formación
- ♦ Formador Online en Gestión de Centros Educativos en la Fundación CIESE-Comillas
- ♦ Grado en Magisterio por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Gestión de Centros Educativos por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Máster en Formación del Profesorado de Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Posgrado en Organización Escolar
- ♦ Técnico Superior Universitario en Gestión de RR. HH.
- ♦ Técnico Superior de Formación en la Empresa
- ♦ Experto en Dirección de proyectos





Dr. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Profesor Especializado en Historia
- ♦ Profesor ESO y Bachillerato en el Colegio Nobelis
- ♦ Profesor ESO y Bachillerato en el Colegio Liceo San Pablo de Leganés
- ♦ Profesor de 1º y 3º de ESO y 2º de Bachillerato de Geografía e Historia en el Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías
- ♦ Doctor en Historia por la Universidad Nacional de Educación a Distancia
- ♦ Licenciado en Historia por la Universidad de Castilla La Mancha
- ♦ Máster en Inteligencias Múltiples para Secundaria por Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Máster en Museología por el Centro de Técnicas de Estudio en Madrid



Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los mejores profesionales del sector en Docencia Universitaria, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por el volumen de programas y tesis dirigidas, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.



“

Contamos con el programa docente más completo y actualizado del mercado. Te ofrecemos lo mejor, al mejor precio”

Módulo 1. La educación superior

- 1.1. Resumen histórico del desarrollo de las universidades
 - 1.1.1. Las primeras universidades
 - 1.1.2. La Universidad de Salamanca
 - 1.1.3. La Universidad en México y América Latina
 - 1.1.4. La Universidad Europea
 - 1.1.5. La Universidad Norteamericana
 - 1.1.6. El Cardenal Newman
 - 1.1.7. El aporte cultural y educativo de la Edad Media
 - 1.1.8. El saber de los claustros: las escuelas catedráticas y monásticas
 - 1.1.9. La Universidad del Siglo XX
 - 1.1.10. Adopción de la noción de trabajo en red en el ámbito académico
- 1.2. Concepto de universidad
 - 1.2.1. ¿Qué se hace en la universidad?
 - 1.2.2. El conocimiento
 - 1.2.3. ¿Qué se enseña y cómo se enseña?
 - 1.2.4. La investigación y los servicios de apoyo
 - 1.2.5. La función crítica de la universidad
 - 1.2.6. La función intelectual de la universidad
 - 1.2.7. La autonomía universitaria
 - 1.2.8. La libertad académica
 - 1.2.9. La comunidad universitaria
 - 1.2.10. Los procesos de evaluación
- 1.3. Los espacios de educación superior a nivel mundial
 - 1.3.1. Globalización: hacia un cambio en la educación superior
 - 1.3.2. Cambios sociales y espacios superiores de educación superior
 - 1.3.3. Redes GUNI
 - 1.3.4. Espacio Europeo de Educación Superior
 - 1.3.5. Educación Superior en Latinoamérica
 - 1.3.6. Espacio de Educación Superior en África
 - 1.3.7. Espacio de Educación Superior en Asia y el Pacífico
 - 1.3.8. Proyecto Tempus
- 1.4. El Plan Bolonia: Espacio Europeo de Educación Superior (EEES)
 - 1.4.1. Origen del EEES
 - 1.4.2. La Declaración del La Soborna
 - 1.4.3. La Convención de Salamanca y el Proceso de Bolonia
 - 1.4.4. Materialización de la propuesta en Europa del Proyecto Tuning
 - 1.4.5. Redefinición de los planes de estudio
 - 1.4.6. Nuevo sistema de transferencia y acumulación de créditos.
 - 1.4.7. El concepto de competencia
 - 1.4.8. Intercambio y movilidad de estudiantes
 - 1.4.9. EEES dentro del proceso de mundialización de los estudios superiores.
 - 1.4.10. Experiencias e investigaciones en el EEES
- 1.5. Espacio Iberoamericano del Conocimiento
 - 1.5.1. Cooperación universitaria iberoamericana en el ámbito de la educación superior
 - 1.5.2. Puesta en marcha del espacio iberoamericano de educación superior
 - 1.5.3. Oportunidades, iniciativas y obstáculos detectados
 - 1.5.4. Instituciones y entidades implicadas
 - 1.5.5. Materialización de la propuesta en Iberoamérica del Proyecto Tuning
 - 1.5.6. Iniciativa Iberoamericana de Comunicación Social y Cultura Científica
 - 1.5.7. Programa de Ciencia y Tecnología para el Desarrollo (CYTED)
 - 1.5.8. Programa de Movilidad Pablo Neruda
 - 1.5.9. Programa Iberoamericano de Propiedad Industrial y Promoción del Desarrollo (IBEPI)
 - 1.5.10. Cooperación euroiberoamericana en educación superior
- 1.6. Modelos educativos en la enseñanza superior
 - 1.6.1. El concepto de modelo educativo
 - 1.6.2. Influencia del modelo educativo en el modelo académico de la universidad
 - 1.6.3. Congruencia del modelo educativo con la visión y a misión de la universidad
 - 1.6.4. El fundamento pedagógico en los modelos educativos
 - 1.6.5. Teorías psicopedagógicas que sustentan el modelo educativo



- 1.6.6. El Modelo educativo de Ken Robinson
- 1.6.7. El Modelo educativo de Jhon Taylor Gatto
- 1.6.8. Hacia un nuevo modelo integral
- 1.6.9. El modelo educativo basado en competencias
- 1.6.10. Internet en el paradigma pedagógico de la educación superior
- 1.7. La organización universitaria
 - 1.7.1. Estructura de la universidad como organización
 - 1.7.2. Coordinación del trabajo en una organización
 - 1.7.3. Partes constitutivas de una organización
 - 1.7.4. Integrantes de los núcleos en la universidad
 - 1.7.5. Ámbitos de actuación en la organización universitaria
 - 1.7.6. La función del profesor universitario
 - 1.7.7. La formación competencial: objeto de la enseñanza universitaria
 - 1.7.8. La transmisión del conocimiento
 - 1.7.9. Organización, gobierno y liderazgo universitario
 - 1.7.10. La gestión de las universidades
- 1.8. El campus virtual en la educación superior
 - 1.8.1. Escenarios y elementos del e-learning
 - 1.8.2. Plataformas del e-learning
 - 1.8.3. B-learning
 - 1.8.4. Mentoring
 - 1.8.5. Blended learning
 - 1.8.6. Flipped classroom
 - 1.8.7. Mastery learning
 - 1.8.8. Modelo TPACK
 - 1.8.9. MOOCs
 - 1.8.10. Mobile learning
- 1.9. Difusión y divulgación científica en internet
 - 1.9.1. Cómo se difunde la información científica en internet
 - 1.9.2. La difusión científica en el ámbito académico
 - 1.9.3. Difusión VS divulgación
 - 1.9.4. Visibilidad y accesibilidad de los trabajos científicos
 - 1.9.5. Herramientas para aumentar la visibilidad

- 1.9.6. Open Access
- 1.9.7. Perfil público del personal investigador
- 1.9.8. Redes sociales generales y su aplicación a la divulgación científica
- 1.9.9. Redes sociales científicas
- 1.9.10. Difusión a través de blogs
- 1.10. Autogestión de la escritura académica
 - 1.10.1. Función epistémica y pedagógica de la escritura
 - 1.10.2. Función académica y comunicativa de la escritura
 - 1.10.3. Enfoque cognitiva de la escritura
 - 1.10.4. La técnica de redacción de un texto
 - 1.10.5. Organización del argumento
 - 1.10.6. Mecanismos de coherencia y cohesión de un texto
 - 1.10.7. El trabajo académico
 - 1.10.8. El artículo de investigación

Modulo 2. Modelos de calidad y evaluación de la calidad en educación

- 2.1. Naturaleza y evolución del concepto de calidad
 - 2.1.1. Introducción conceptual
 - 2.1.2. Dimensiones del concepto de calidad
 - 2.1.3. Evolución del concepto de calidad
 - 2.1.3.1. Etapa artesanal
 - 2.1.3.2. Revolución industrial
 - 2.1.3.3. Movimiento por la calidad
 - 2.1.4. Principios básicos de la calidad
 - 2.1.5. Calidad total y excelencia
 - 2.1.6. Concepto de Gestión de la Calidad
 - 2.1.7. Enfoques de Gestión de la Calidad: clasificación y características básicas
- 2.2. Calidad en educación: dimensiones y componentes
 - 2.2.1. Análisis del término calidad en educación
 - 2.2.2. Evaluación de la calidad

- 2.2.3. Dimensiones y componentes de una Plan de Calidad en Educación
 - 2.2.3.1. Contexto
 - 2.2.3.2. Concepción educativa
 - 2.2.3.3. Medios
 - 2.2.3.4. Resultados
- 2.2.4. Modelos de Calidad aplicados a la evaluación de organizaciones
 - 2.2.4.1. El modelo Malcolm Baldrige
 - 2.2.4.2. El modelo de excelencia de la European Foundation for Quality Management
 - 2.2.4.3. El modelo Iberoamericano de Excelencia en la Gestión
 - 2.2.4.4. Comparación entre los modelos de excelencia y las normas ISO 9000
- 2.2.5. Carácter sistémico de los principios y prácticas de la Gestión de la Calidad Total
- 2.2.6. La gestión de la calidad total como proceso: grado de adopción
- 2.3. Diseño y desarrollo del proceso educativo
 - 2.3.1. Naturaleza educativa de los objetivos
 - 2.3.2. Validación y cambios en los procesos
 - 2.3.3. Procesos relacionados con las partes implicadas
 - 2.3.4. Responsabilidad de la Dirección
 - 2.3.5. Promoción de la participación
 - 2.3.6. Evaluación sistemática como base para la mejora continua
- 2.4. Medición, análisis y mejora
 - 2.4.1. Orientaciones generales
 - 2.4.2. Seguimiento y medición
 - 2.4.3. Análisis de datos
 - 2.4.4. Mejora continua
 - 2.4.5. Herramientas clásicas de gestión y control de calidad
 - 2.4.5.1. Hoja de recogida de datos
 - 2.4.5.2. Histograma
 - 2.4.5.3. Diagrama de Pareto
 - 2.4.5.4. Diagrama de espina
 - 2.4.5.6. Diagrama de correlación
 - 2.4.5.7. Gráfico de control

- 2.4.6. Nuevas herramientas de gestión y control de calidad
 - 2.4.6.1. Diagrama de afinidad
 - 2.4.6.2. Diagrama de relaciones
 - 2.4.6.3. Diagrama de árbol
- 2.4.7. Otras herramientas
 - 2.4.7.1. Análisis modal y de fallos
 - 2.4.7.2. Diseño de experimentos
 - 2.4.7.3. Diagrama de flujo
- 2.5. Sistemas de gestión de la calidad: NORMAS ISO 9000
 - 2.5.1. Modelos normativos de gestión de la calidad
 - 2.5.2. La familia de las normas ISO 9000
 - 2.5.3. Estructura del Sistema de Gestión de la Calidad según la Norma ISO 9001
 - 2.5.4. El proceso de implantación y certificación del Sistema de Gestión de la Calidad
 - 2.5.4.1. Decisión y compromiso de la Dirección
 - 2.5.4.2. Planificación y organización del proyecto
 - 2.5.4.3. Autodiagnóstico preliminar
 - 2.5.4.4. Información, sensibilización y formación
 - 2.5.4.5. Confección de la documentación
 - 2.5.4.6. Implantación
 - 2.5.4.7. Seguimiento y mejora del sistema
 - 2.5.4.8. Factores clave del proceso
 - 2.5.5. Organización del trabajo para el logro del certificado
 - 2.5.6. Mantenimiento del certificado y auditorías periódicas
- 2.6. Modelo de excelencia EFQM – Modelo Europeo de excelencia y calidad
 - 2.6.1. El modelo y el European Quality Award
 - 2.6.2. Conceptos fundamentales
 - 2.6.3. Estructura y criterios
 - 2.6.4. Procesos de evaluación: lógica REDER
 - 2.6.5. Marco y beneficios de la aplicación
- 2.7. Modelo de excelencia FUNDIBEQ – Modelo Iberoamericano de Excelencia en la Gestión
 - 2.7.1. El modelo y el Premio Iberoamericano de la Calidad
 - 2.7.2. Conceptos fundamentales
 - 2.7.3. Estructura y criterios
 - 2.7.4. Procesos de evaluación
 - 2.7.5. Marco y beneficios de la aplicación
- 2.8. Aplicación de los modelos de gestión de calidad a la tutoría universitaria
 - 2.8.1. Contextualización de los modelos de gestión hacia la tutoría
 - 2.8.2. Valor añadido hacia los destinatarios
 - 2.8.3. Una orientación sostenible
 - 2.8.4. Capacidad de organización
 - 2.8.5. Agilidad de gestión
 - 2.8.6. Creatividad e innovación
 - 2.8.7. Liderazgo con visión e integridad
 - 2.8.8. Alcanzar el éxito mediante el talento de las personas
 - 2.8.9. Mantener resultados sobresalientes
 - 2.8.10. Enfoque basado en procesos
- 2.9. Evaluación de la docencia en los planes de mejora de la calidad en la universidad
 - 2.9.1. Contextualización de la evaluación de la docencia universitaria
 - 2.9.2. Evaluación de la docencia por parte del alumnado
 - 2.9.3. Integración de la evaluación del profesorado en los planes de mejora
 - 2.9.4. Cuestionario para la evaluación de la docencia universitaria
 - 2.9.5. Encuestas y difusión de los resultados
- 2.10. Planes de autoevaluación y mejora
 - 2.10.1. Contextualización y consideraciones previas.
 - 2.10.2. Diseño y desarrollo de un plan de mejora
 - 2.10.2.1. Constitución del equipo de mejora
 - 2.10.2.2. Selección de las áreas de mejora
 - 2.10.2.3. Formulación de los objetivos
 - 2.10.2.4. Análisis de las áreas de mejora

- 2.10.2.5. Ejecución y seguimiento del plan
- 2.10.2.6. Conclusiones y propuestas
- 2.10.2.7. Seguimiento y responsabilización
- 2.10.3. Desarrollo y análisis de los ámbitos
- 2.10.4. Elaboración del plan de mejora
- 2.10.5. Elaboración del informe

Módulo 3. Metodología de la investigación educativa

- 3.1. Nociones básicas sobre investigación: la ciencia y el método científico
 - 3.1.1. Definición del método científico
 - 3.1.2. Método analítico
 - 3.1.3. Método sintético
 - 3.1.4. Método inductivo
 - 3.1.5. El pensamiento cartesiano
 - 3.1.6. Las reglas del método cartesiano
 - 3.1.7. La duda metódica
 - 3.1.8. El primer principio cartesiano
 - 3.1.9. Los procedimientos de inducción según J. Mill Stuart
- 3.2. El proceso general de la investigación: enfoque cuantitativo y cualitativo
 - 3.2.1. Presupuestos epistemológicos
 - 3.2.2. Aproximación a la realidad y al objeto de estudio
 - 3.2.3. Relación sujeto-objeto
 - 3.2.4. Objetividad
 - 3.2.5. Procesos metodológicos
 - 3.2.6. La integración de métodos
- 3.3. Paradigmas de investigación y métodos derivados de ellos
 - 3.3.1. ¿Cómo surgen las ideas de investigación?
 - 3.3.2. ¿Qué investigar en educación?
 - 3.3.3. Planteamiento del problema de investigación
 - 3.3.4. Antecedentes, justificación y objetivos de la investigación
 - 3.3.5. Fundamentación teórica
 - 3.3.6. Hipótesis, variables y definición de conceptos operativos
 - 3.3.7. Selección del diseño de investigación
 - 3.3.8. El muestreo en estudios cuantitativos y cualitativos
- 3.4. Proceso y etapas de la investigación cuantitativa
 - 3.4.1. Fase 1: Fase Conceptual
 - 3.4.2. Fase 2: Fase de Planificación y Diseño
 - 3.4.3. Fase 3: Fase Empírica
 - 3.4.4. Fase 4: Fase Analítica
 - 3.4.5. Fase 5: Fase de Difusión
- 3.5. Tipos de investigación cuantitativa
 - 3.5.1. Investigación histórica
 - 3.5.2. Investigación correlacional
 - 3.5.3. Estudio de caso
 - 3.5.4. Investigación “ex post facto” sobre hechos cumplidos
 - 3.5.5. Investigación cuasi-experimental
 - 3.5.6. Investigación experimental
- 3.6. Proceso y etapas de la investigación cualitativa
 - 3.6.1. Fase 1: Fase Preparatoria
 - 3.6.2. Fase 2: Fase de Campo
 - 3.6.3. Fase 3: Fase Analítica
 - 3.6.4. Fase 4: Fase Informativa
- 3.7. Tipos de investigación cualitativa
 - 3.7.1. La etnografía
 - 3.7.2. La teoría fundamentada
 - 3.7.3. La fenomenología
 - 3.7.4. El método biográfico y la historia de vida
 - 3.7.5. El estudio de casos
 - 3.7.6. El análisis de contenido
 - 3.7.7. El examen del discurso
 - 3.7.8. La investigación acción participativa
- 3.8. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cuantitativos
 - 3.8.1. La entrevista estructurada
 - 3.8.2. El cuestionario estructurado
 - 3.8.3. Observación sistemática
 - 3.8.4. Escalas de actitud
 - 3.8.5. Estadísticas
 - 3.8.6. Fuentes secundarias de información



- 3.9. Técnicas e instrumentos para la recogida de datos cualitativos
 - 3.9.1. Entrevista no estructurada
 - 3.9.2. Entrevista en profundidad
 - 3.9.3. Grupos focales
 - 3.9.4. Observación simple, no regulada y participativa
 - 3.9.5. Historias de vida
 - 3.9.6. Diarios
 - 3.9.7. Análisis de contenidos
 - 3.9.8. El método etnográfico
- 3.10. Control de calidad de los datos
 - 3.10.1. Requisitos de un instrumento de medición
 - 3.10.2. Procesamiento y análisis de datos cuantitativos
 - 3.10.2.1. Validación de datos cuantitativos
 - 3.10.2.2. Estadística para el análisis de datos
 - 3.10.2.3. Estadística descriptiva
 - 3.10.2.4. Estadística inferencial
 - 3.10.3. Procesamiento y análisis de datos cualitativos
 - 3.10.3.1. Reducción y categorización
 - 3.10.3.2. Clarificar, sintetizar y comparar
 - 3.10.3.3. Programas para el análisis cualitativo de datos textuales



*Esta será una capacitación clave
para avanzar en tu carrera”*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

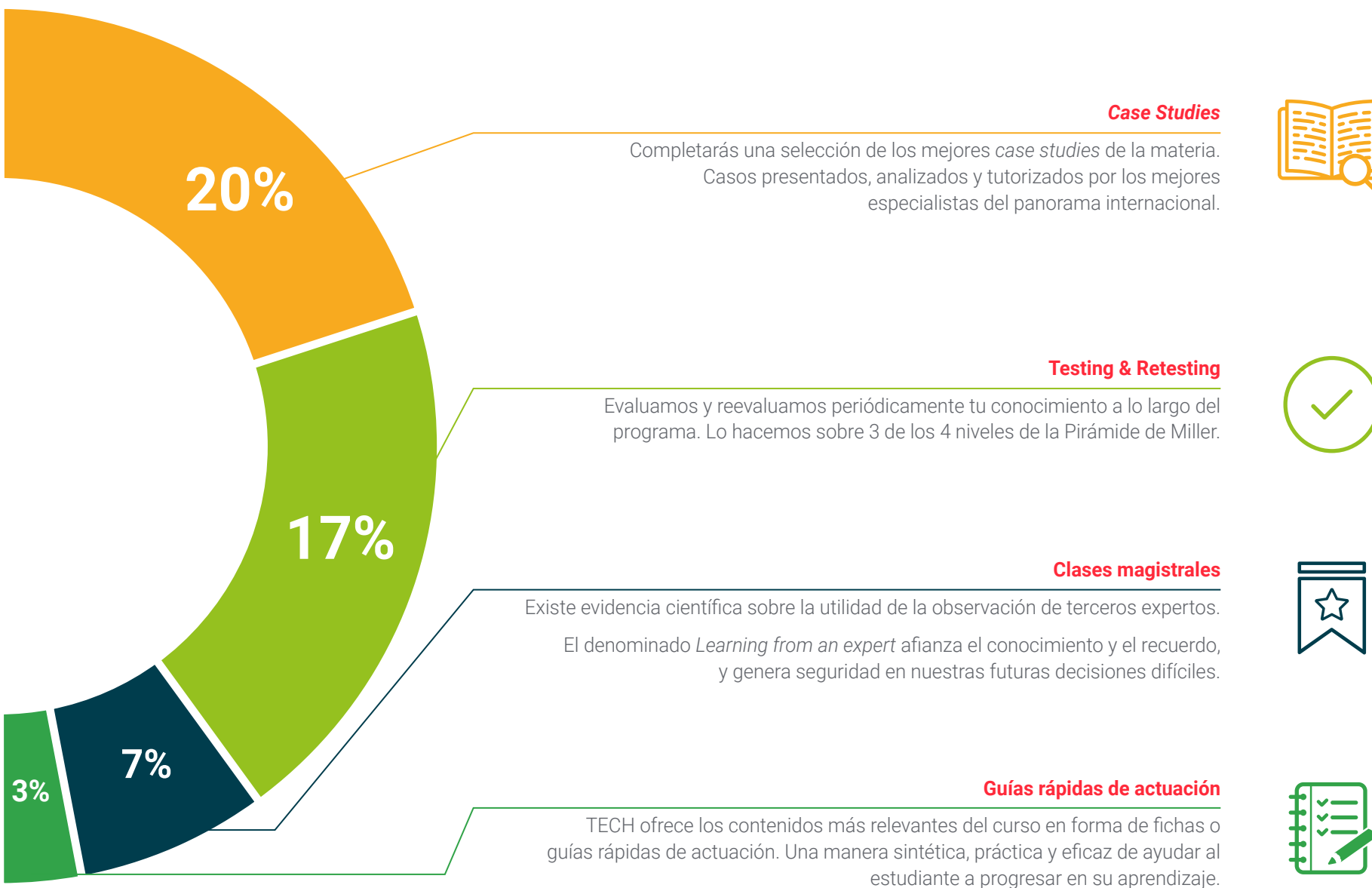
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Metodología de la Investigación Educativa**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Metodología de la
Investigación Educativa

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Metodología de la Investigación Educativa

