

Experto Universitario

Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión





Experto Universitario Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-maltrato-escolar-mediacion-inclusion

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Uno de los principales retos dentro del aula es la convivencia entre estudiantes, así como las agresiones físicas y psicológicas de unos hacia otros. Además, existen casos aún más graves como el maltrato institucional ocasionado directamente por docentes o personas administrativas. Ante esto, es necesario que el profesional de la docencia intervenga de manera oportuna desde sus diferentes campos del conocimiento. Es por ello que TECH ha creado esta titulación en un formato totalmente online y enriquecida con materiales multimedia, lecturas complementarias y ejercicios basados en casos reales, lo que otorgará una experiencia más inmersiva. Además, se podrá desarrollar desde la comodidad de casa, sin recurrir a centro presenciales y solo disponiendo de un dispositivo con conexión a internet.





“

Una capacitación necesaria para el docente que desee mejorar la convivencia entre estudiantes dentro del aula”

El acoso escolar es una problemática actual que se presenta en la mayoría de instituciones educativas y se puede manifestar de diferentes formas, tales como, agresión física, verbal, psicológica, sexual, entre otras. Además de esto, existen casos de mayor gravedad, donde el maltrato es ocasionado por un referente institucional, lo que repercute de manera negativa en la vida del estudiante. Para disminuir estos abusos, es necesaria la intervención de un educador con altos valores morales y con amplios conocimientos en el manejo de situaciones y conflictos.

Es por ello que, en su lucha para disminuir los casos de Maltrato Escolar, TECH ha diseñado esta titulación con la que el profesional podrá enfrentar los diferentes retos que se le presenten. Asimismo, ahondará durante el desarrollo de la titulación en aspectos como la diversidad, la integración social, la inclusión y la inteligencia emocional. Por ende, logrará mejorar el ambiente escolar para el estudiante vulnerable y hacer más amena su estancia en la escuela.

Todo ello a través de un compendio de información actualizada, llena de recursos audiovisuales y con la metodología *Relearning*, basada en casos reales y de simulación. De esta manera, el educador encontrará al interior de este Experto Universitario un plan de estudios de alto valor académico. Además, podrá descargar el temario en su dispositivo de confianza y revisarlo las veces que lo necesite.

Este **Experto Universitario en Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Educación Inclusiva para niños y adolescentes
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Tendrás acceso de las 24 horas del día al Campus Virtual, de manera que podrás consultar el material de estudio en tus horarios de conveniencia”

“

Aprende a identificar los principales rasgos de violencia sexual en el estudiante introvertido”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Desarrolla nuevas técnicas y estrategias para llegar a un acuerdo entre estudiantes que mutuamente se hacen daño.

Descárgate el contenido de este programa en tu dispositivo de uso diario y recurre a él ante cualquier duda que tengas .



02

Objetivos

El principal objetivo de TECH para esta titulación es otorgar a los profesionales de la docencia conocimientos actualizados y competencias sobre el manejo de agresiones físicas o psicológicas hacia estudiantes vulnerados. De este modo, adquirirá nuevos recursos educativos para aplicarlos en diferentes casos dentro del aula. Así, una vez finalizada la titulación, el egresado contará con nuevas herramientas que le llevarán a realizar un mejor despliegue de la praxis y contribuir a la sana convivencia entre niños y jóvenes dentro de la institución.





“

*Conviértete en un experto
en la identificación del
maltrato pasivo por parte
de un estudiante hacia otro”*



Objetivos generales

- ♦ Capacitar al alumno para impartir docencia en situaciones de riesgo de exclusión
- ♦ Definir las principales características de la Educación Inclusiva
- ♦ Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- ♦ Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la Educación Inclusiva
- ♦ Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- ♦ Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y Exclusión Social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- ♦ Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- ♦ Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- ♦ Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la Psicología
- ♦ Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia, logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- ♦ Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- ♦ Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- ♦ Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- ♦ Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa





Objetivos específicos

Módulo 1. La Educación Inclusiva y la Inclusión Social

- ♦ Describir conceptos clave relacionados con la inclusión educativa y social
- ♦ Explicar los métodos tradicionales de educación
- ♦ Definir los métodos de Educación Inclusiva fundamentales
- ♦ Identificar las necesidades de los alumnos
- ♦ Identificar las necesidades y posibilidades del centro educativo
- ♦ Planificar una respuesta educativa adaptada a las necesidades

Módulo 2. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- ♦ Definir el concepto y la tipología de malos tratos hacia la infancia en todas sus versiones posibles
- ♦ Reconocer las consecuencias del maltrato a la infancia, así como sus secuelas en el desarrollo y en la conducta
- ♦ Identificar y saber implementar los protocolos de detección de maltrato infantil en diferentes contextos
- ♦ Identificar y saber actuar ante situaciones de maltrato entre iguales en el contexto escolar
- ♦ Identificar y conocer la Violencia Filioparental, reconociendo las posibles causas para poder adquirir estrategias de intervención
- ♦ Establecer criterios para la intervención y coordinación de los casos: recursos disponibles, instituciones implicadas, familia, profesores, etc.

Módulo 3. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

- ♦ Analizar los conflictos que se producen en el ámbito educativo
- ♦ Estudiar la conceptualización de la mediación escolar
- ♦ Definir los pasos a seguir para una adecuada implementación de la mediación
- ♦ Profundizar en el valor pedagógico de la mediación escolar
- ♦ Adquirir habilidades para la puesta en práctica de la mediación
- ♦ Establecer el espacio adecuado para la puesta en práctica de la mediación en el aula



Aprende sobre las consecuencias del maltrato infantil y contribuye a la sana convivencia de tus estudiantes dentro del aula”

03

Dirección del curso

El claustro de este programa ha sido seleccionado por TECH en función de los más altos estándares de calidad académica. Se trata de expertos en la materia, que se destacan en la resolución de problemas mediante la mediación y que forman parte de respetadas entidades educativas. Son, además, reconocidos por su compromiso con las nuevas generaciones, brindando herramientas de aprendizaje novedosas desarrolladas desde su experiencia y años de servicio.





“

Tendrás a tu disposición expertos en el manejo de problemas arraigados al Maltrato Escolar, que vierten en este programa todo su conocimiento en beneficio de tu carrera”

Dirección



D. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionario Supervisor del Departamento en Generalitat Valenciana
- ♦ Educador Social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales en el Ayuntamiento de Alcoy
- ♦ Perito Judicial Oficial en Juzgados de Familia y en Fiscalía de Menores
- ♦ Educador Social Interino en Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar por la Asociación Centro Trama
- ♦ Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento Familiar en Alicante
- ♦ Director del Máster en Educación Inclusiva para Niños en Situación de Riesgo Social
- ♦ Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Diplomado en Educación Social por la Universidad de Valencia
- ♦ Diploma en Intervención con Familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial por Universidad de Valencia
- ♦ Especialización en Intervención y Terapéutica en Necesidades Educativas Especiales y Necesidades Socioeducativas por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Perito Judicial Oficial por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Docente de Formación Profesional para el Empleo por el Centro Servef
- ♦ Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- ♦ Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Intervención con Familias en Situación de Riesgo y Menores con Conducta Antisocial

Profesores

Dña. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pedagoga Terapéutica
- ♦ Maestra de Educación Especial en el CEIP Miguel Hernández
- ♦ Diplomada en Maestra de Educación Especial
- ♦ Máster en Neuropsicología y Educación
- ♦ Formación en TEA, algoritmo ABN, las TIC en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

Dña. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- ♦ Posgrado en Psicopatología Clínica y en Acogimiento Familiar y Adopción
- ♦ Máster en Infancia y Juventud en Riesgo Social
- ♦ Título de Experto en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia
- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual en Infancia y Adolescencia

Dña. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- ♦ Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pedagoga Experta en Orientación Educativa y Servicios Escolares
- ♦ Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- ♦ Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

Dña. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Docente en la UNIR en Grado de Educación Primaria
- ♦ Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- ♦ Miembro del cuerpo docente en la Universidad Camilo José Cela

Dña. Pérez López, Juana

- ♦ Pedagoga Experta en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Aidemar (CDIAT)
- ♦ Directora de Centros de Terapias Infantiles y Educativos Anda Conmigo
- ♦ Producción Autónoma en Reeducación Pedagógica
- ♦ Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria de material escolar en la Editorial Teide
- ♦ Grado en Pedagogía por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana por la Universidad de Valencia
- ♦ Detección Precoz de Dificultades en la Primera Infancia, Valoración de Riesgo Neuromotor y Diseño de Planes de Tratamiento por Psicopraxis
- ♦ Perito Judicial de familias y menores en el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Certificado de Profesionalidad en Docencia de la Formación Profesional para el Empleo por el Ministerio de Educación y Formación Profesional
- ♦ Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta por la Universidad de Murcia
- ♦ Experto Universitario en Didáctica de Lengua Lectura y Escritura de Infantil y Primaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Tortosa Casado, Noelia

- ♦ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante en la Asociación Centro Trama
- ♦ Gerente en Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Profesora. Consejería de Educación
- ♦ Colaboradora en Universidad de Alicante
- ♦ Subdirectora en la Fundación Internacional O'Belén
- ♦ Trabajadora Social del Equipo de Valoraciones de Adopción en Grupo Eulen
- ♦ Trabajadora Social del Equipo Técnico de Menores en la Consejería de Justicia
- ♦ Trabajadora Social en el Centro Mujer 24 horas
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Profesorado de Secundaria por la UMH
- ♦ Máster *Cum Laude* en Intervención y Diagnóstico con Menores en Situación de Riesgo Social por Universidad de Alicante
- ♦ Diplomatura en Trabajo Social y Menores en Riesgo Social por la Universidad de Alicante



04

Estructura y contenido

El temario de este programa ha sido diseñado para ahondar en las principales causas y consecuencias del Maltrato Escolar. Esto, con el fin de que educador consiga una actualización académica de sus conocimientos en función de las necesidades futuras del campo. Así, este Experto Universitario contiene uno de los mejores compendios educativos, lleno de material audiovisual, lecturas complementarias y ejercicios prácticos llevados a casos reales.





“

Podrás acceder al plan de estudios las veces que lo consideres necesario, tan solo necesitarás de un dispositivo con conexión a internet”

Módulo 1. La Educación Inclusiva y la Inclusión Social

- 1.1. Concepto de Educación Inclusiva y sus elementos clave
 - 1.1.1. Aproximación conceptual
 - 1.1.2. Diferencia entre integración e inclusión
 - 1.1.2.1. El concepto de integración
 - 1.1.2.2. El concepto de inclusión
 - 1.1.2.3. Diferencias entre integración e inclusión
 - 1.1.3. Elementos clave de la inclusión educativa
 - 1.1.3.1. Aspectos estratégicos clave
 - 1.1.4. La escuela inclusiva y el sistema educativo
 - 1.1.4.1. Los retos del sistema educativo
- 1.2. Educación Inclusiva y atención a la diversidad
 - 1.2.1. Concepto de atención a la diversidad
 - 1.2.1.1. Tipos de diversidad
 - 1.2.2. Medidas de atención a la diversidad e inclusión educativa
 - 1.2.2.1. Orientaciones metodológicas
- 1.3. Enseñanza multinivel y aprendizaje cooperativo
 - 1.3.1. Conceptos clave
 - 1.3.1.1. La enseñanza multinivel
 - 1.3.1.2. El aprendizaje cooperativo
 - 1.3.2. Los equipos cooperativos
 - 1.3.2.1. Conceptualización de equipos cooperativos
 - 1.3.2.2. Funciones y principios
 - 1.3.2.3. Elementos esenciales y ventajas
 - 1.3.3. Beneficios de la enseñanza multinivel y del aprendizaje cooperativo
 - 1.3.3.1. Beneficios de la enseñanza multinivel
 - 1.3.3.2. Beneficios del aprendizaje cooperativo
 - 1.3.4. Barreras para la implementación de la escuela inclusiva
 - 1.3.4.1. Barreras políticas
 - 1.3.4.2. Barreras culturales
 - 1.3.4.3. Barreras didácticas
 - 1.3.4.4. Estrategias para solventar barreras





- 1.4. La Inclusión Social
 - 1.4.1. La inclusión y la integración social
 - 1.4.1.1. Definición de integración y elementos
 - 1.4.1.2. Concepto de Inclusión Social
 - 1.4.1.3. Inclusión vs. Integración
 - 1.4.2. La inclusión en educación
 - 1.4.2.1. La Inclusión Social en la escuela
- 1.5. La evaluación de la escuela inclusiva
 - 1.5.1. Parámetros de evaluación
- 1.6. Las TIC y DUA en la escuela inclusiva
 - 1.6.1. Los métodos tradicionales de enseñanza
 - 1.6.2. Las TIC
 - 1.6.2.1. Concepto y definición de TIC
 - 1.6.2.2. Características de las TIC
 - 1.6.2.3. Aplicaciones y recursos telemáticos
 - 1.6.2.4. Las TIC en la escuela inclusiva
 - 1.6.3. El Diseño Universal de Aprendizaje
 - 1.6.3.1. ¿Qué es el DUA?
 - 1.6.3.2. Principios del DUA
 - 1.6.3.3. La aplicación del DUA al *Currículum*
 - 1.6.3.4. Los recursos digitales y el DU
 - 1.6.4. Medios digitales para individualizar el aprendizaje en el aula

Módulo 2. Actuación de los centros escolares ante situaciones de maltrato infantil

- 2.1. Maltrato infantil
 - 2.1.1. Definición y conceptualización de maltrato infantil
 - 2.1.1.1. Definición
 - 2.1.1.2. Conceptualización de los malos tratos en función de
 - 2.1.1.2.1. Momento del desarrollo en el que se produce
 - 2.1.1.2.2. Quién produce el maltrato (contexto en el que tienen lugar)
 - 2.1.1.2.3. La acción o la omisión concreta que se está produciendo
 - 2.1.1.2.4. Intencionalidad del maltrato
 - 2.1.2. La importancia social en la identificación del maltrato infantil
 - 2.1.2.1. Necesidades básicas en la infancia
 - 2.1.2.2. Factores de riesgo y de protección
 - 2.1.2.3. La transmisión intergeneracional del maltrato
 - 2.1.3. Situación de riesgo y situación de desamparo
 - 2.1.3.1. Concepto de riesgo
 - 2.1.3.2. Concepto de desamparo
 - 2.1.3.3. Protocolo de evaluación del riesgo
- 2.2. Maltrato infantil: características generales y principales tipos
 - 2.2.1. Maltrato pasivo: omisión, negligencia o abandono
 - 2.2.1.1. Definición e indicadores de alarma
 - 2.2.1.2. Incidencia y prevalencia
 - 2.2.2. Maltrato físico
 - 2.2.2.1. Definición e indicadores de alarma
 - 2.2.2.2. Incidencia y prevalencia
 - 2.2.3. Maltrato y abandono emocional
 - 2.2.3.1. Definición e indicadores de alarma
 - 2.2.3.2. Incidencia y prevalencia
 - 2.2.4. Abuso sexual
 - 2.2.4.1. Definición e indicadores de alarma
 - 2.2.4.2. Incidencia y prevalencia
 - 2.2.5. Otros tipos de maltrato
 - 2.2.5.1. Niños víctimas de violencia de género
 - 2.2.5.2. Ciclo transgeneracional del maltrato infantil
 - 2.2.5.3. Síndrome de Münchhausen por Poderes
 - 2.2.5.4. Acoso y violencia a través de las Redes Sociales
 - 2.2.5.5. Maltrato entre iguales: *Bullying*
 - 2.2.5.6. Violencia Filioparental
 - 2.2.5.7. Alienación parental
 - 2.2.5.8. Maltrato institucional
- 2.3. Consecuencias del maltrato infantil
 - 2.3.1. Indicadores de malos tratos
 - 2.3.1.1. Indicadores físicos
 - 2.3.1.2. Indicadores psicológicos, conductuales y emocionales
 - 2.3.2. Consecuencias de los malos tratos
 - 2.3.2.1. Repercusiones del desarrollo físico y funcional
 - 2.3.2.2. Consecuencias en el desarrollo cognitivo y desempeño escolar
 - 2.3.2.3. Efectos sobre la socialización y cognición social
 - 2.3.2.4. Trastornos en el desarrollo de las relaciones de apego y del afecto, emocionales
 - 2.3.2.5. Problemas de conducta
 - 2.3.2.6. Traumas infantiles y trastorno de estrés posttraumático

- 2.4. Intervención ante el maltrato desde los centros educativos: prevención, detección y notificación
 - 2.4.1. Prevención y detección
 - 2.4.2. Protocolo de actuación
 - 2.4.2.1. Identificación
 - 2.4.2.2. Actuaciones inmediatas
 - 2.4.2.3. Notificación
 - 2.4.2.4. Comunicación de la situación
 - 2.4.2.5. Procedimiento de urgencia
 - 2.4.3. Intervención escolar en casos de maltrato infantil
- 2.5. El maltrato entre iguales: *Bullying*
 - 2.5.1. Factores de riesgo y factores protectores de violencia escolar
 - 2.5.2. Protocolos de actuación desde el centro escolar
 - 2.5.3. Pautas para su prevención y tratamiento
- 2.6. La Violencia Filioparental
 - 2.6.1. Teorías explicativas
 - 2.6.1.1. El ciclo de la violencia
 - 2.6.2. Prevención e intervención ante la Violencia Filioparental
- 2.7. El trabajo en red: escuela, familia y servicios sociales

Módulo 3. La mediación escolar como herramienta para la inclusión

- 3.1. Los conflictos en el ámbito educativo
 - 3.1.1. Conceptualización de conflicto
 - 3.1.1.1. Teorización sobre el conflicto
 - 3.1.1.2. Tipología de conflictos
 - 3.1.1.3. Aspectos psicológicos del conflicto
 - 3.1.2. El conflicto en el aula
 - 3.1.2.1. El clima escolar
 - 3.1.2.2. ¿Por qué surgen los conflictos en el aula?
 - 3.1.2.3. Tipos de conflicto en el aula
 - 3.1.2.4. Los conflictos mediables
 - 3.1.2.5. La importancia de la comunicación y el diálogo

- 3.2. La mediación y la mediación escolar
 - 3.2.1. Concepto de mediación
 - 3.2.1.1. Aspectos legislativos
 - 3.2.2. Modelos de mediación
 - 3.2.2.1. El modelo tradicional
 - 3.2.2.2. El modelo narrativo
 - 3.2.2.3. El modelo transformador
 - 3.2.3. La mediación escolar
 - 3.2.3.1. Evolución de la mediación escolar
 - 3.2.3.2. Características principales
 - 3.2.3.3. Principios de la mediación escolar
 - 3.2.3.4. Dimensión pedagógica y beneficios de la mediación
- 3.3. Las fases de la mediación escolar
 - 3.3.1. La premediación
 - 3.3.1.1. Técnicas y estrategias
 - 3.3.2. Entrada
 - 3.3.2.1. Técnicas y estrategias
 - 3.3.3. Cuéntame
 - 3.3.3.1. Técnicas y estrategias
 - 3.3.4. Situar el conflicto
 - 3.3.4.1. Técnicas y estrategias
 - 3.3.5. Buscar soluciones
 - 3.3.5.1. Técnicas y estrategias
 - 3.3.6. El acuerdo
 - 3.3.6.1. Técnicas y estrategias
- 3.4. La aplicación de programas de mediación escolar
 - 3.4.1. Tipos de programas
 - 3.4.2. Implementación del programa y selección del equipo
 - 3.4.2.1. La formación de los mediadores
 - 3.4.3. Organización, coordinación y seguimiento
 - 3.4.4. La evaluación de programas
 - 3.4.4.1. Criterios de evaluación
- 3.5. Otras técnicas de resolución de conflictos

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Maltrato Escolar y Mediación para la Inclusión**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Maltrato Escolar
y Mediación para
la Inclusión

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario
Maltrato Escolar y Mediación
para la Inclusión

