

Experto universitario

Intervención Psicológica en el
Contexto de la Psicopatología
para Docentes





Experto universitario Intervención Psicológica en el Contexto de la Psicopatología para Docentes

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 450 h.

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-intervencion-psicologica-contexto-psicopatologia-docentes

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

La psicopatología precisa de una atención multidisciplinar en la que se deben involucrar los docentes, al ser los profesionales que tienen un contacto diario con estas personas. Así, deben ser capaces de detectar cualquier tipo de anomalía, para lograr una atención más eficaz. Fórmate con nosotros y aumenta tu capacitación en este campo.



“

Fórmate con nosotros y adquiere una capacitación superior para aprender a identificar posibles trastornos mentales en tus alumnos”

El profesional que realice este Experto Universitario en Intervención Psicológica en el Contexto de la Psicopatología para Docentes tendrá asegurado el conocimiento y el dominio de la metodología para conocer e identificar los trastornos más habituales que pueden aparecer en los alumnos.

Por ello, se necesita una intensa y permanente revisión de los nuevos trastornos que han ido apareciendo en la clínica infantojuvenil, tales como la violencia de hijos a padres, o entender la mutación que han tenido enfermedades como la anorexia, la depresión, o la dependencia a sustancias o a personas, tanto en la edad de aparición, como en la manera de expresarse.

Los docentes deben contar con unos amplios conocimientos en este campo, al ser los profesionales más en contacto con los menores, por lo que pueden ser los primeros en detectar cualquier tipo de patología.

Este Experto es único por presentar todos los universos representativos de los principales trastornos de la infancia y la adolescencia de una manera clara y con el máximo rigor profesional. No dejes escapar esta oportunidad de prepararte con los mejores de una manera cómoda y práctica, ya que serás tú mismo el que elija dónde y cuándo estudiar, al ser una capacitación 100% online.

Este **Experto Universitario en Intervención Psicológica en el Contexto de la Psicopatología para Docentes** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en la materia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre la intervención psicológica en el contexto de la psicopatología
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras psicopatología para docentes.
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Actualiza tus conocimientos a través del Experto, de un modo práctico y adaptado a tus necesidades”

“

Este Experto es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización para aumentar tus conocimientos en intervención psicológica en el contexto de la psicopatología”

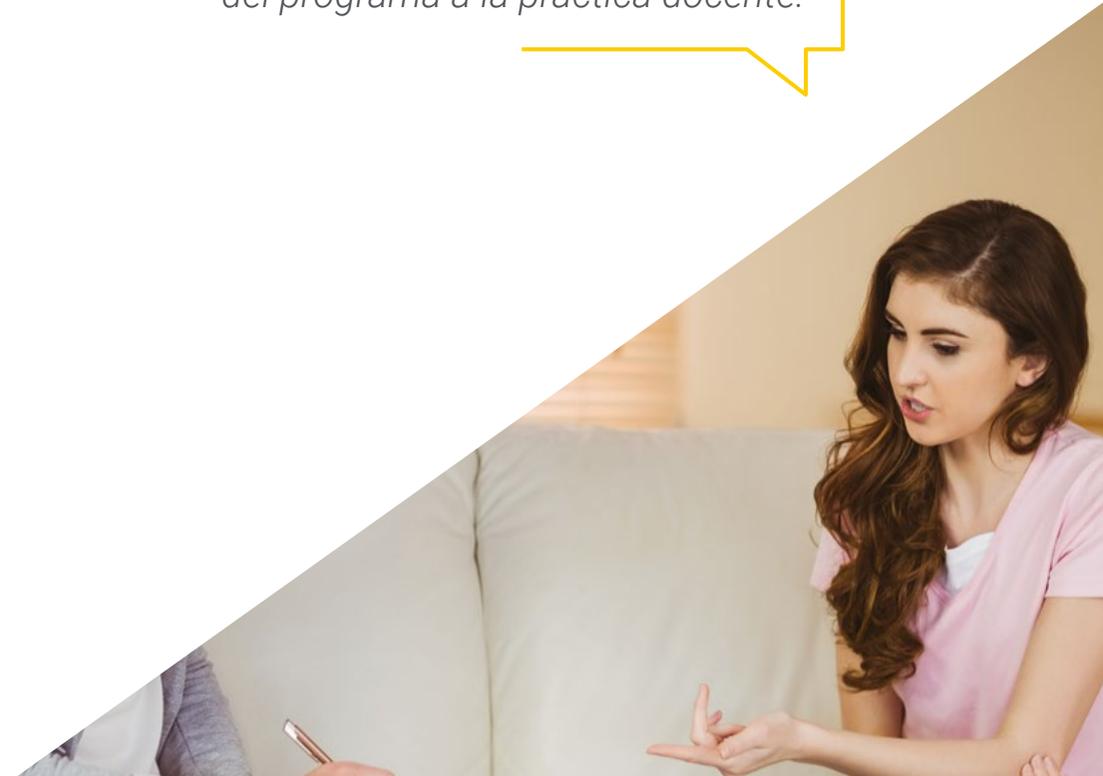
Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la docencia, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en intervención psicológica en el contexto de la psicopatología, y con gran experiencia.

Contamos con la mejor metodología docente, la última tecnología educativa y un material interactivo realizado por especialistas en la materia. No encontrarás una preparación más actualizada.

La capacitación incluye casos prácticos reales y ejercicios para acercar el desarrollo del programa a la práctica docente.



02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico-práctico, de forma que el docente consiga dominar de forma práctica y rigurosa la psicopatología.





“

Este programa de actualización generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”



Objetivos generales

- ♦ Desarrollar el dominio del modelo de Psicoterapia de Tiempo Limitado dentro del marco de las Psicoterapias de tercera generación
- ♦ Describir en protocolos los programas de intervención con este tipo de pacientes (niños y adolescentes), teniendo en cuenta las características y aspectos propios de estas edades
- ♦ Dominar los campos de interacción médico-psicólogo, en tratamientos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Capacitar al profesional de todas las referencias actualizadas sobre el diagnóstico, intervención y proceso terapéutico en niños y adolescentes
- ♦ Describir con protocolos de decisión el estudio individualizado del niño y del adolescente para realizar un estudio psicopatológico riguroso
- ♦ Enmarcar toda la información dentro de un modelo de encuadre multidisciplinar en el estudio del entramado biopsicosocial del niño y del adolescente





Objetivos específicos

- ♦ Manejar la clínica de la infancia y la adolescencia, así como aportar las habilidades necesarias para trabajar con estas edades
- ♦ Identificar y utilizar la información de los agentes docentes y familiares que rodean al niño y al adolescente
- ♦ Desarrollar la intervención según la lógica mental en estas edades
- ♦ Describir los esquemas emocionales del paciente
- ♦ Dominar la relación para convertirse en referente del paciente sin entrar en competición con sus padres o referentes actuales
- ♦ Manejar y estabilizar las carencias emocionales y afectivas del paciente dentro de la intervención
- ♦ Dominar y manejar las características diferenciales con las que se presentan las patologías psicológicas en estas edades
- ♦ Identificar y dominar la clínica y el pronóstico de los distintos trastornos de la infancia y la adolescencia
- ♦ Utilizar la intervención para determinar en qué momento es necesario que otros profesionales se sumen al proceso de análisis

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en psicopatología, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

Contamos con los mejores profesionales para ofrecerte una capacitación de calidad”

Dirección



Dña. Otero, Veronica

- ♦ Psicóloga especialista europea en Psicoterapia en el Centro de Salud CEP de Bilbao
- ♦ Jefa del área infantil y juvenil de intervención con PTL en el CEP de Bilbao
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Especialista en Niños y Adolescentes
- ♦ Experto en Intervención con Psicoterapia de Tiempo Limitado en Trastornos Psicósomáticos
- ♦ Psicoterapeuta certificada por Europsy
- ♦ Psicóloga Especialista en Niños y Adolescentes. Centro de Evaluación y Psicoterapia. Sede Bilbao

Coordinación



D. Aguado Romo, Roberto

- ♦ Presidente del Instituto Europeo de Psicoterapia de Tiempo Limitado
- ♦ Psicólogo especialista en Psicología Clínica
- ♦ Especialista Europeo en Psicoterapia por la EFPA
- ♦ Director de los Centros de Evaluación y Psicoterapia de Talavera, Bilbao y Madrid
- ♦ Director de la revista científica Psinapsis
- ♦ Master en Psicología Clínica y de la Salud por la Sociedad Española de Medicina Psicósomática y Psicología de la salud
- ♦ Tutor de la asignatura Psicología Básica en la UNED

Profesores

D. De Dios Gonzalez, Antonio

- ♦ Director de Avatar Psicólogos
- ♦ Director del departamento de Psicología del Hospital Quirón de Marbella
- ♦ Máster en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Terapeuta Transpersonal por la Escuela Española de Desarrollo Transpersonal. Especialista en E.F.T. por el World Center for EFT.
- ♦ Master en Programación Neurolingüística (P.N.L.) por la Society of Neuro-Linguistic Programming de Richard Bandler
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dña. Gandarias, Gorka

- ♦ Psicólogo sanitario
- ♦ Psicólogo especialista europeo en Psicoterapia por la EFPA en Vitoria
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experto en intervención en conducta bizarra y toxicomanía

Dña. Gonzalez, Monica

- ♦ Psicóloga responsable del Departamento de Psicología Infantil y Juvenil del Hospital Quirón de Marbella y de Avatar Psicólogos
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado (I.E.P.T.L.)

Dña. Martinez-Lorca, Manuela

- ♦ Doctora en Psicología por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Psicóloga Sanitaria
- ♦ Docente en el departamento de Psicología de la UCLM.
- ♦ Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud por el Instituto Europeo de Psicoterapias de Tiempo Limitado
- ♦ Especialista en Hipnosis Clínica y Relajación

Dña. Roldan, Lucia

- ♦ Psicóloga sanitaria
- ♦ Especialista en intervención cognitiva conductual. Master en Psicoterapia de Tiempo Limitado y Psicología de la Salud
- ♦ Experta en intervención con terapia energética

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales conocedor de las implicaciones de la capacitación en la praxis diaria del docente, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación para poder actuar con el alumno con patología mental o necesidades psicológicas con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

Este Experto contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Universos patológicos en la infancia y la adolescencia (DSM-5)

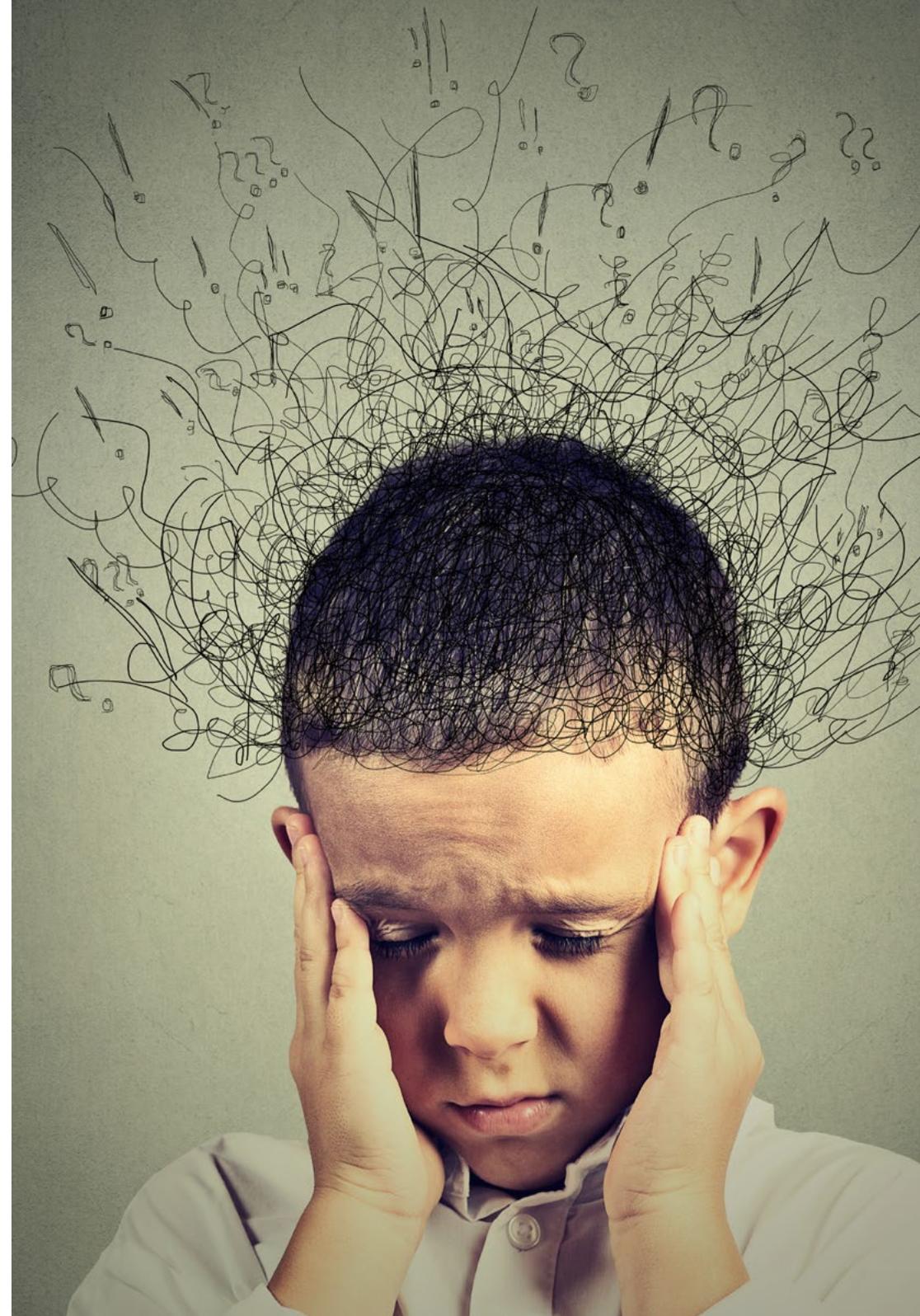
- 1.1. Trastorno del neurodesarrollo
 - 1.1.1. Discapacidad intelectual
 - 1.1.2. Trastorno del espectro autista
 - 1.1.3. Trastornos por déficit de atención y/o hiperactividad
 - 1.1.4. Trastorno específico del aprendizaje
 - 1.1.5. Trastornos de la comunicación
 - 1.1.6. Trastornos motores
 - 1.1.7. Trastornos por tics
- 1.2. Trastornos psicóticos
 - 1.2.1. Trastorno por delirios
 - 1.2.2. Trastorno psicótico breve
 - 1.2.3. Esquizofrenia
 - 1.2.4. Trastorno esquizofreniforme
 - 1.2.5. Trastorno esquizoafectivo
 - 1.2.6. Catatonia asociada a otro trastorno mental
- 1.3. Trastorno ciclotímico y bipolar
- 1.4. Trastorno depresivo
 - 1.4.1. Depresión mayor
 - 1.4.2. Distimia
 - 1.4.3. Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo
 - 1.4.4. Trastorno disfórico premenstrual
- 1.5. Trastornos de ansiedad
 - 1.5.1. Trastorno de ansiedad por separación
 - 1.5.2. Mutismo selectivo
 - 1.5.3. Fobia específica
 - 1.5.4. Trastorno de ansiedad social
 - 1.5.5. Trastorno de pánico
 - 1.5.6. Agorafobia
 - 1.5.7. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 1.5.8. Trastornos de ansiedad inducidos por sustancias



- 1.6. Trastorno obsesivo compulsivo
 - 1.6.1. Trastorno dismórfico corporal
 - 1.6.2. Trastorno de acumulación
 - 1.6.3. Tricotilomanía
 - 1.6.4. Trastorno de excoiación
- 1.7. Trastornos relacionados con traumas y factores de estrés
 - 1.7.1. Trastorno de apego reactivo
 - 1.7.2. Trastorno de relación social desinhibida
 - 1.7.3. Trastorno por estrés postraumático
 - 1.7.4. Trastorno de estrés agudo
 - 1.7.5. Trastorno de adaptación
- 1.8. Trastornos disociativos
 - 1.8.1. Trastorno de identidad disociativo
 - 1.8.2. Amnesia disociativa
 - 1.8.3. Trastorno de despersonalización y desrealización
- 1.9. Trastornos de síntomas somáticos
 - 1.9.1. Trastornos de síntomas somáticos
 - 1.9.2. Trastorno de ansiedad por enfermedad
 - 1.9.3. Trastorno de conversión
 - 1.9.4. Factores psicológicos que influyen en otras afecciones médicas
 - 1.9.5. Trastorno facticio
- 1.10. Trastornos alimentarios y de ingestión de alimentos
 - 1.10.1. Pica
 - 1.10.2. Trastorno de rumiación
 - 1.10.3. Trastorno de evitación / restricción de la ingestión de alimentos
 - 1.10.4. Anorexia nerviosa
 - 1.10.5. Bulimia nerviosa
 - 1.10.6. Trastorno por atracón
- 1.11. Trastorno de la excreción
 - 1.11.1. Enuresis
 - 1.11.2. Encopresis
- 1.12. Trastornos del sueño-vigilia
 - 1.12.1. Insomnio
 - 1.12.2. Hipersomnia
 - 1.12.3. Narcolepsia
 - 1.12.4. Trastorno del sueño relacionados con la respiración
 - 1.12.5. Trastorno del despertar del sueño no REM
 - 1.12.6. Trastorno de pesadillas
 - 1.12.7. Trastorno del comportamiento sueño REM
 - 1.12.8. Síndrome de piernas inquietas
- 1.13. Disforia de género
 - 1.13.1. En niños
 - 1.13.2. En adolescentes y adultos
- 1.14. Trastornos del control de impulsos y de la conducta
 - 1.14.1. Trastorno negativista desafiante
 - 1.14.2. Trastorno explosivo intermitente
 - 1.14.3. Trastorno de la conducta
 - 1.14.4. Piromanía
 - 1.14.5. Cleptomanía
- 1.15. Trastornos relacionados con sustancias y trastornos adictivos
 - 1.15.1. Trastornos relacionados con el alcohol
 - 1.15.2. Trastornos relacionados con la cafeína
 - 1.15.3. Trastornos relacionados con cannabis
 - 1.15.4. Trastornos relacionados con alucinógenos
 - 1.15.5. Trastornos relacionados con inhalantes
 - 1.15.6. Trastornos relacionados con opiáceos
 - 1.15.7. Trastornos relacionados con los sedantes, hipnóticos y ansiolíticos
 - 1.15.8. Trastornos relacionados con estimulantes
 - 1.15.9. Trastornos relacionados con el tabaco
 - 1.15.10. Trastornos por juego
- 1.16. Otras consideraciones sobre el DSM-5

Módulo 2. Trastornos no registrados en DSM-5 que han aparecido en los últimos años en la consulta del psicólogo

- 2.1. Síndrome explosivo del pataleo y la rabieta
 - 2.1.1. Secuestro emocional del niño
 - 2.1.2. No acepta la frustración
 - 2.1.3. Beneficio secundario
- 2.2. Síndrome del emperador
 - 2.2.1. Hijos que maltratan a sus padres
 - 2.2.2. Insensibilidad emocional
 - 2.2.3. No tienen un vínculo moral
 - 2.2.4. No aprenden de los errores
- 2.3. Egocentrismo patológico
 - 2.3.1. Ausencia de apego
 - 2.3.2. Focalizados en metas egocéntricas
 - 2.3.3. Mentiras
 - 2.3.4. Actos crueles
- 2.4. Trastorno negativista desafiante
 - 2.4.1. Se encoleriza y tiene rabietas
 - 2.4.2. Discute con adultos
 - 2.4.3. Desafía activamente a los adultos
 - 2.4.4. Rechaza cumplir las reglas
 - 2.4.5. Molesta a otras personas deliberadamente
 - 2.4.6. Culpa a otros de sus errores
 - 2.4.7. Tiene rencor y es vengativo
 - 2.4.8. Es susceptible o fácilmente moleestado por otros
- 2.5. Incumplimiento de normas y límites
 - 2.5.1. Déficit de atención
 - 2.5.2. El castigo no les moviliza
 - 2.5.3. Baja autoestima
- 2.6. Adicto al teléfono
 - 2.6.1. Sensación de pánico si no tiene el teléfono
 - 2.6.2. Encuentra todo el universo en él
 - 2.6.3. Entretenimiento, desahogo, expectativa, esperanza, vínculo



- 2.7. Mentira compulsiva
 - 2.7.1. Pseudología fantástica
 - 2.7.2. Deformar la realidad para sacar provecho
 - 2.7.3. Adicción a la mentira
- 2.8. Manejo delictivo de internet
 - 2.8.1. Tienen sus contraseñas
 - 2.8.2. Mas conocimiento de navegar que los adultos
 - 2.8.3. No tienen límites, sensación de control
- 2.9. Cyberbullying
 - 2.9.1. El violento
 - 2.9.2. La víctima
 - 2.9.3. Los terceros pasivos
- 2.10. Personalidad NEET (Not in employment, education or training)
 - 2.10.1. (Ni estudia, ni trabaja, ni reciben formación)
- 2.11. Síndrome por dependencia emocional
 - 2.11.1. Necesidad de tener localizada a la persona
 - 2.11.2. Obsesión por la persona
 - 2.11.3. Necesidad permanente de gestos de aprobación
 - 2.11.4. Solo se es feliz con esa persona
 - 2.11.5. Sensación de malestar por seguir con ella
- 2.12. Niños de la llave
 - 2.12.1. Conciliación laboral
 - 2.12.2. Perfil de los padres
 - 2.12.3. Distanciamiento afectivo
- 2.13. Suicidio en la infancia y la adolescencia
 - 2.13.1. Suicidio altruista, egoísta y anónimo (Durkheim)
 - 2.13.2. Origen y forma
 - 2.13.3. indicadores
- 2.14. Autolesión por artefacto dermatológico
 - 2.14.1. Alivio del dolor emocional
 - 2.14.2. ¿Preámbulo acto suicida?
- 2.15. Síndrome de evitación
 - 2.15.1. La seguridad se encuentra al evitar vivir
 - 2.15.2. Refuerzo de la evitación y Núcleo Accumbens
- 2.16. Negativismo
- 2.17. Vandalismo
- 2.18. Trastorno disocial
 - 2.18.1. Agresión a personal o a los animales
 - 2.18.2. Destrucción de la propiedad
 - 2.18.3. Fraudulencia o robo
 - 2.18.4. Violación grave de las normas
- 2.19. Nuevas caras de los trastornos del comportamiento alimentario
 - 2.19.1. Anorexia selectiva
 - 2.19.2. Anorexia con relaciones sexuales
 - 2.19.3. Sobreingesta compulsiva
- 2.20. Nuevos componentes adictivos en toxicomanía



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional”*

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en video

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Intervención Psicológica en el Contexto garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.





Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Intervención Psicológica en el Contexto de la Psicopatología para Docentes** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Intervención Psicológica en el Contexto de la Psicopatología para Docentes**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**





Experto universitario
Intervención Psicológica
en el Contexto de la
Psicopatología para
Docentes

Modalidad: Online

Duración: 6 meses

Titulación: TECH Universidad Tecnológica

Horas lectivas: 450 h.

Experto universitario

Intervención Psicológica en el
Contexto de la Psicopatología
para Docentes