

Experto universitario

Didáctica de la Geografía  
e Historia en Educación Primaria





## Experto Universitario Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-didactica-geografia-historia-educacion-primaria](http://www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-didactica-geografia-historia-educacion-primaria)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 16*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

# 01

# Presentación

Los docentes de Educación Primaria se enfrentan a grandes retos en la enseñanza diaria. Uno de ellos es el avance tecnológico y también las nuevas demandas de sus estudiantes que desean obtener la información de una manera más dinámica y acorde a la realidad actual. Pero en asignaturas como Geografía e Historia, cuando se enfrentan a hechos espaciales y antiguos, es ideal poseer técnicas innovadoras para la enseñanza de sus temas. En este sentido, TECH a la vanguardia de la educación universitaria ha creado este programa 100% online, donde el egresado obtendrá todas las herramientas para la Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria de un modo ágil, que le ayudará a alcanzar su meta de forma cómoda y con la calidad que desea.





“

*Este programa académico está basado en la enseñanza innovadora y actualizada de la Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria y el egresado conformará un perfil profesional de alto nivel en la materia”*

El docente de hoy en día debe poseer nuevas habilidades y competencias que impliquen un mayor éxito en el resultado del aprendizaje de sus estudiantes. Especialmente cuando se habla del nivel de Educación Primaria, se hace necesario comprender una didáctica de enseñanza ajustada a sus requerimientos, así como a la realidad tecnológica que se vive.

En este Experto Universitario se recogen las últimas tendencias acerca del tema, donde el egresado comprenderá su verdadero papel dentro del aula, aprenderá nuevas técnicas para estimular la asimilación de contenidos, el uso de las TIC como desarrollo complementario, entre otros aspectos que enriquecerán su desempeño con los alumnos de Geografía e Historia de Primaria.

De igual forma, se ahondará en los principios básicos y actual legislación de la educación de niños con necesidades especiales en escuelas ordinarias y se mostrarán todas las metodologías y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia adaptada a este grupo de la población escolar. Es así como el futuro profesional tendrá una visión ampliada de acuerdo a las máximas exigencias del mercado educativo global.

TECH plantea una enseñanza 100% online, con la más alta calidad a través de su plataforma educativa, que se pone a disposición del alumno las 24 horas del día. Por tanto, tendrá la libertad de elegir el mejor momento para estudiar sin inconvenientes ni pérdidas de tiempo. Una nueva forma de actualizar conocimientos y prepararse para el futuro que es hoy.

Este **Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Didáctica de Geografía e Historia de Primaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Conviértete en uno de los docentes de Primaria que no pasan desapercibidos debido a su didáctica de enseñanza, con la implementación de métodos vanguardistas en la explicación de los hechos de la Geografía e Historia”*



“

*Gracias al estudio de este programa conocerás al detalle las técnicas explicativas y de oratoria más innovadoras para atrapar la atención del alumno de Primaria dentro del aula”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Explorarás nuevos conocimientos que te permitirán obtener un perfil renovado como docente de Educación Primaria en tan solo 450 horas de estudio.*

*Implementa nuevos enfoques en la enseñanza del espacio geográfico desde un enfoque intercultural y dinámico, luego de realizar este Experto Universitario.*



# 02

# Objetivos

El moderno diseño y metodología de estudio implementada en el desarrollo de este programa académico permitirá que el egresado posea un perfil renovado en poco tiempo de estudio. Adquirirá las competencias y habilidades necesarias para innovar en su aula de clases con la implementación de nuevas técnicas y herramientas para que sus estudiantes evolucionen en el aprendizaje de los estudios de Geografía e Historia, asignaturas que generan cierta complejidad para muchos niños y que deben ser expresadas de un modo dinámico por su maestro.







“

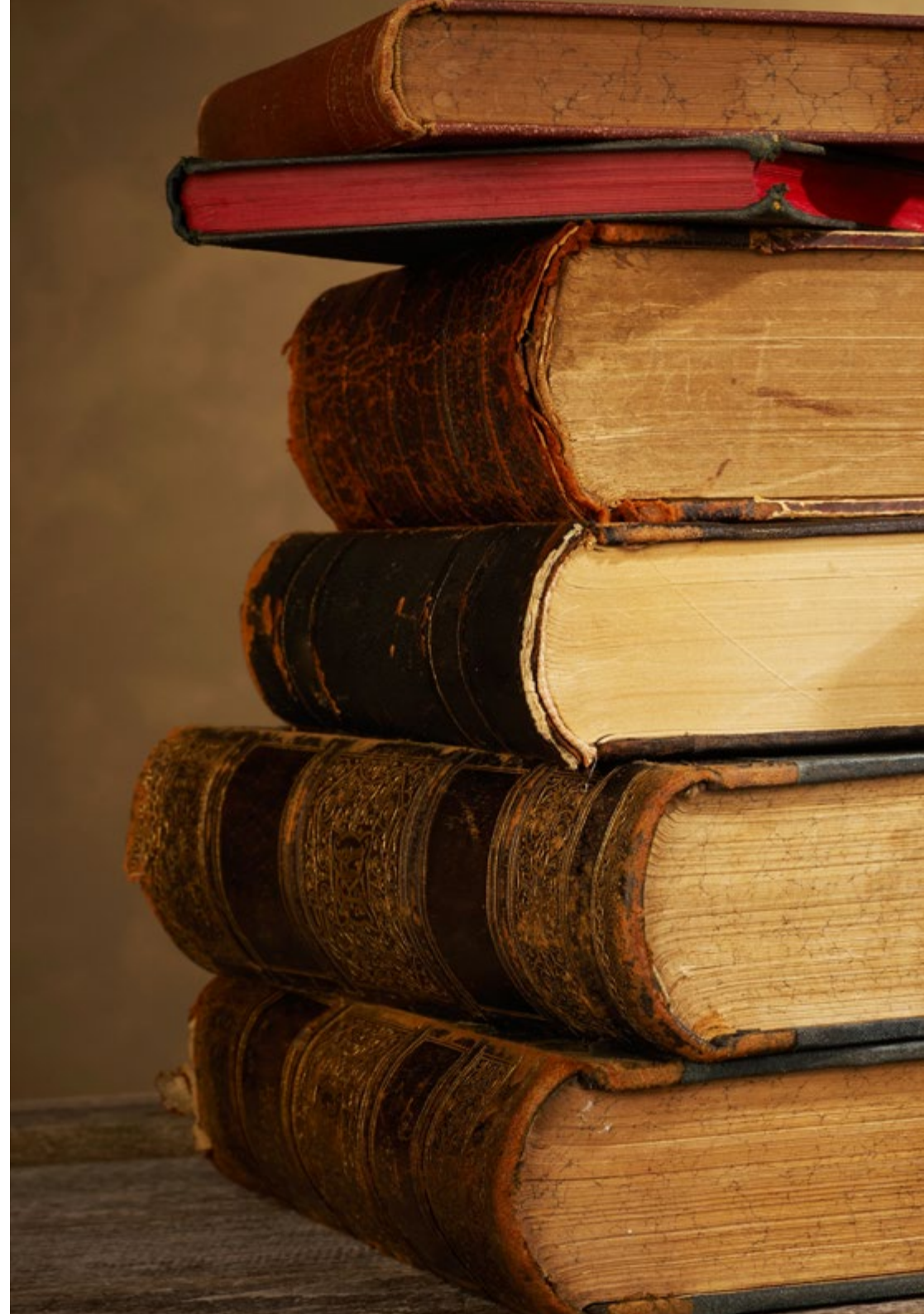
*Desarrollarás todas las cualidades necesarias que el docente de Geografía e Historia en Educación Primaria debe tener, para ayudar a sus alumnos a obtener los mejores resultados”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Definir el currículo de las Ciencias Sociales
- ♦ Adquirir conocimientos y capacidades relativas a la Didáctica de la Geografía e Historia dirigida a alumnos de Primaria, desde una perspectiva integradora y ética en la que el Patrimonio Cultural sea el nexo en común de las ramas que engloban las Ciencias Sociales
- ♦ Emplear las herramientas necesarias para poner en práctica los conocimientos aprendidos, así como elaborar y defender con los argumentos necesarios las soluciones a los posibles problemas que se generen en el área de estudio y trabajo correspondiente
- ♦ Diseñar y planificar procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de un método que integre los estudios de Historia y Geografía desde una orientación instructiva y cultural
- ♦ Definir el valor del Patrimonio Cultural y su papel en el entendimiento, formación y desarrollo de la sociedad actual a través de las materias de Geografía e Historia
- ♦ Fomentar en el aula, mediante estas materias, la educación democrática, crítica y diversa, teniendo en cuenta la igualdad de género, la equidad y el valor e importancia de los derechos humanos, entre otros
- ♦ Explicar la dimensión educadora del docente respecto a las funciones que este desempeña y su papel en el desarrollo cognoscitivo del alumno
- ♦ Aplicar en el aula las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que puedan contribuir de manera beneficiosa al buen funcionamiento de la clase y al aprendizaje del alumno
- ♦ Adquirir competencias en las que el alumno del Experto Universitario sea capaz de interconectar las materias de Geografía e Historia con otras disciplinas, a fin de innovar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en clase







## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. El papel del maestro

- ♦ Desarrollar habilidades y técnicas de oratoria y comportamiento adecuadas para generar en el aula un ambiente propicio de enseñanza, con el fin de mejorar y potenciar la capacidad de aprendizaje del alumno
- ♦ Conocer al detalle las técnicas expositivas más innovadoras para mejorar el comportamiento dentro del aula

### Módulo 2. Didáctica de la Geografía

- ♦ Explicar la didáctica de la Geografía, teniendo en cuenta los temas a los que se hace referencia en el Currículo de Primaria, los materiales y recursos de los que se dispone para poder desarrollar la lección en clase, así como la relación existente entre la Geografía y el Patrimonio Cultural, su conservación y su puesta en valor
- ♦ Explicar los problemas específicos de la enseñanza del espacio geográfico desde un enfoque intercultural

### Módulo 3. Didáctica de la Historia

- ♦ Definir la didáctica de la Historia, teniendo en cuenta los temas a los que se hacen referencia en el Currículo de Primaria y los materiales y recursos de los que se dispone para poder desarrollar la lección en clase
- ♦ Conocer la relación existente entre la Historia y el Patrimonio Cultural, su conservación y su puesta en valor

# 03

## Dirección del curso

Con el objetivo de brindar programas académicos de alto nivel educativo y con la calidad y exclusividad que el alumno se merece, TECH se une a grandes profesionales con amplia experiencia en el tema de estudio, para desarrollar un temario único en el mercado que le muestre los aspectos más relevantes y esenciales de la Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria, en este caso. Es así como el egresado contará con las garantías que demanda el sector educativo en la actualidad y evolucionará hacia su éxito profesional.







“

*Expertos en Historia, Geografía y áreas relacionadas han preparado un contenido exclusivo para este programa académico con el más alto nivel educativo”*



## Dirección



### Dra. Belso Delgado, Marina

- ♦ Historiadora del Arte e Investigadora
- ♦ Guía del Museo de la Catedral de Murcia
- ♦ Evaluadora externa en la Revista Eiterna
- ♦ Prácticas Extracurriculares en el Museo Salzillo
- ♦ Doctorado en Historiadora del Arte por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Historia del Arte por la Universidad de Murcia
- ♦ Estudiante de prácticas en el Museo de Semana Santa de Crevillente
- ♦ Máster en Gestión e Investigación del Patrimonio Histórico-Artístico y Cultural por la Universidad de Murcia
- ♦ Experta en Escultura y Escultores de las Reales Academias
- ♦ Miembro de: Equipo de Cultura de la Junta Municipal del Distrito Centro Este de Murcia

## Profesores

### Dña. Antón López, Estefanía

- ♦ Especialista en Competencias digitales para destinos turísticos y agencias de viajes para la Comunidad Valenciana
- ♦ Experta en Catalogación de materiales y Fondos bibliográficos del Museo Pusol
- ♦ Máster en Tutela del Patrimonio Histórico-Artístico por la Universidad de Granada

### D. Pueyo García, Luis

- ♦ Profesor de Instituto en las Áreas de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia e Historia del Arte
- ♦ Historiador
- ♦ Jefe del Departamento Didáctico en IES La Torreta, Elche
- ♦ Licenciado en Historia por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Historia e Identidades Hispánicas en el Mediterráneo Occidental



**D. Gálvez Ruiz, Antonio**

- Analista de precios en Aliseda Inmobiliaria
- Técnico de control de Anida
- Arquitecto en Arial Técnica
- Arquitecto en AD Arquitectura y Urbanismo
- Arquitecto en MORAL Arquitectura
- Graduado en Fundamentos de la Arquitectura por la Universidad Nebrija
- Máster Habilitante de Arquitectura por la Universidad Nebrija
- Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional por la Universidad Politécnica de Madrid

“

*Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”*

# 04

## Estructura y contenido

Este plan de estudios contempla un temario especializado en la enseñanza de Educación Primaria y la metodología más efectiva para enseñar a alumnos de este nivel las asignaturas de Geografía e Historia. Al finalizar este Experto Universitario, el docente podrá instruir de una forma atractiva y ajustada a los requerimientos de la actualidad. Serán 450 horas de estudio que el alumno de este programa ajustará a su agenda actual sin inconvenientes, debido a que la modalidad 100% online implementada por TECH y su método de evaluación progresivo permitirán cumplir la meta a su propio ritmo y con la más alta calidad del contenido desarrollado por grandes expertos en el tema.



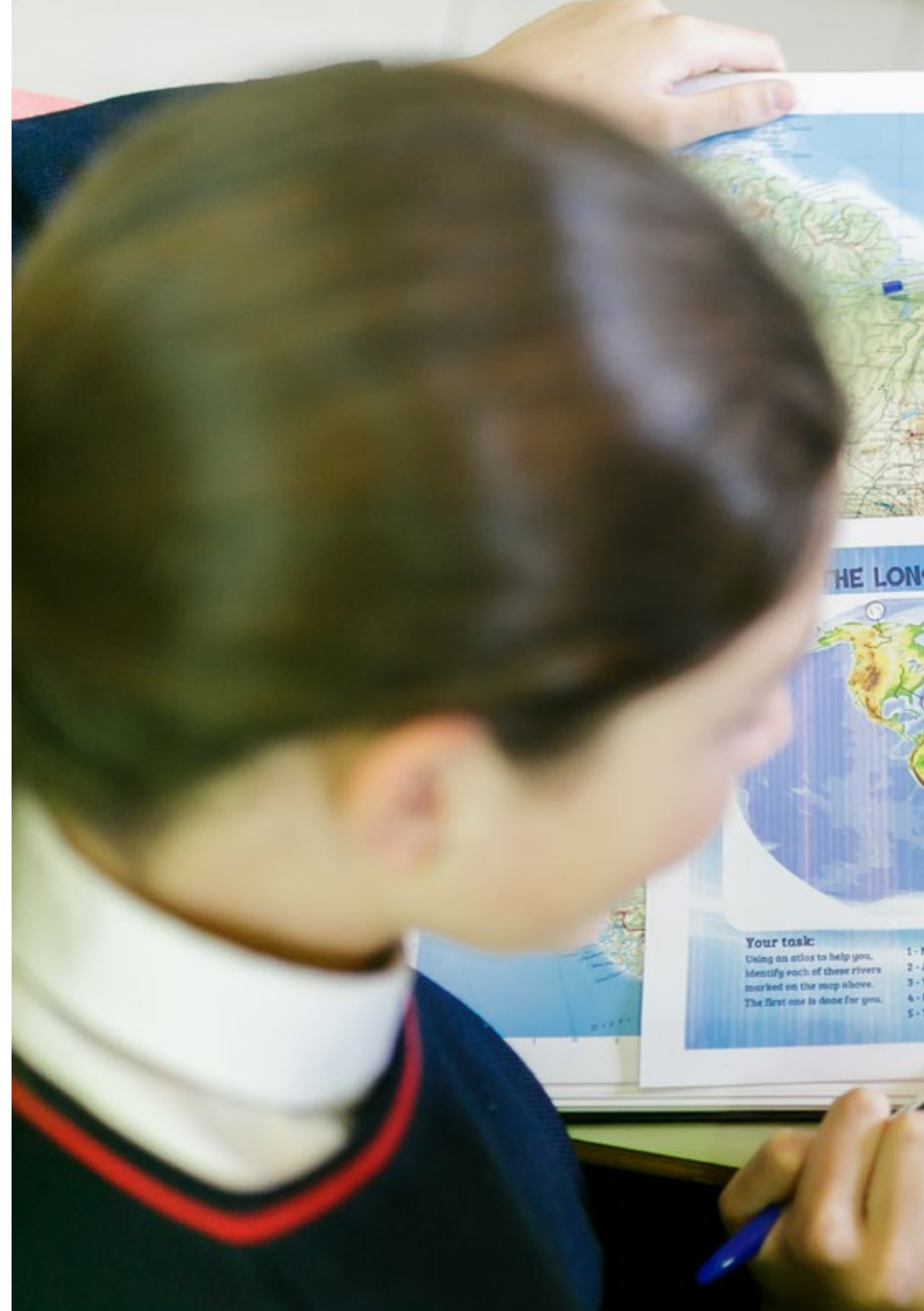
“

*Este plan de estudios comprende todo el contenido necesario para el docente que desea innovar en la enseñanza de Educación Primaria”*



## Módulo 1. El papel del maestro

- 1.1. Los estilos de enseñanza y aprendizaje
  - 1.1.1. Fundamentación teórica: introducción
  - 1.1.2. Los estilos de enseñanza
- 1.2. El sistema metodológico general del profesor
  - 1.2.1. Metodologías de enseñanza
  - 1.2.2. Efectos del estilo docente sobre los resultados cognitivos, sociales, emocionales y actitudinales de los estudiantes
- 1.3. La técnica expositiva: comportamientos y habilidades a tener en cuenta
  - 1.3.1. Qué actitud debe adoptar el maestro durante la exposición
  - 1.3.2. Técnicas para mejorar la exposición del temario en clase
  - 1.3.3. Instrumentos de apoyo a la lección impartida
- 1.4. ¿Cómo estimular al alumno? Aplicación a las materias de Geografía e Historia
  - 1.4.1. Asociar los intereses del alumno con la materia impartida
  - 1.4.2. Variedad en la organización y estructura
  - 1.4.3. El estudiante como protagonista
- 1.5. La tarea docente
  - 1.5.1. Componentes didácticos de una tarea docente
  - 1.5.2. La orientación del trabajo independiente del alumno
- 1.6. Elaboración de pruebas objetivas para Primaria
  - 1.6.1. Selección de contenidos de la prueba
  - 1.6.2. Redacción de las preguntas o ítems
  - 1.6.3. Corrección y puntuación
  - 1.6.4. Presentación de la misma
- 1.7. Apoyo complementario a la explicación en clase: uso de TIC
  - 1.7.1. Las TIC como apoyo a la transmisión de conocimiento
  - 1.7.2. ¿Cómo introducirlas en el discurso?
  - 1.7.3. El desarrollo personal y las TIC: fomentación de la responsabilidad y la autonomía
  - 1.7.4. Las TIC como generadoras de nuevas metodologías de enseñanza para el maestro
- 1.8. Enseñando a niños con necesidades especiales: introducción
  - 1.8.1. Principios básicos y actual legislación
  - 1.8.2. La formación del profesorado en el tema de las discapacidades. Estado actual
  - 1.8.3. Educación especial en escuelas ordinarias. Servicios de apoyo disponibles





- 1.9. Metodologías y estrategias para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía e Historia adaptada a niños con necesidades especiales
  - 1.9.1. Prestaciones educaciones para niños discapacitados
  - 1.9.2. Estrategias para su integración en el aula desde la Geografía y la Historia. Ejemplos significativos

## Módulo 2. Didáctica de la Geografía

- 2.1. La Geografía como disciplina
  - 2.1.1. Definición y objetivos
  - 2.1.2. Evolución histórica de la materia
  - 2.1.3. Antecedentes teóricos en la enseñanza de la Geografía
- 2.2. El espacio geográfico y su tratamiento didáctico en Primaria: el estudio del medio
  - 2.2.1. Objetivos y finalidad de la enseñanza de la Geografía en el aula
  - 2.2.2. Las competencias geográficas del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica
  - 2.2.3. Las limitaciones de la Geografía en los actuales planes de estudios
  - 2.2.4. Geografía y sociedad
- 2.3. Evolución del concepto espacio y la percepción de la ciudad en Primaria
  - 2.3.1. Enseñar y aprender Geografía: la construcción del concepto espacio en el niño
  - 2.3.2. Desarrollo de la representación espacial
  - 2.3.3. El niño y la comprensión del mundo que le rodea: el campo y la ciudad
  - 2.3.4. La interculturalidad de la Geografía
- 2.4. Materiales y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía
  - 2.4.1. Aprendiendo el lenguaje geográfico: vocabulario, mapas y gráficas
  - 2.4.2. Instrumentos para el análisis geográfico: brújula y otros aparatos de medición
  - 2.4.3. Los cuadros comparativos y clasificativos
- 2.5. La Geografía Física
  - 2.5.1. Qué es la Geografía Física
  - 2.5.2. Los contenidos de Geografía Física en el Currículo de Primaria
- 2.6. Procedimientos asociados a la Geografía Física
  - 2.6.1. Observación directa
  - 2.6.2. Orientación en el espacio
  - 2.6.3. Análisis de mapas y representaciones gráficas
  - 2.6.4. Aspectos metodológicos
  - 2.6.5. La categorización del espacio
  - 2.6.6. Actividades complementarias





- 2.7. La Geografía Humana
  - 2.7.1. Qué es la Geografía Humana
  - 2.7.2. Contenidos de Geografía Humana en el Currículo de Primaria
- 2.8. Procedimientos asociados a la Geografía Humana
  - 2.8.1. Procedimientos para el trabajo en el medio urbano
  - 2.8.2. Las pirámides de población: elaboración, formas y análisis
  - 2.8.3. Aspectos metodológicos
  - 2.8.4. Actividades complementarias
- 2.9. Conociendo la Geografía a través del Patrimonio Cultural
  - 2.9.1. Los paisajes que nos narran: la representación del medio geográfico en el Arte
  - 2.9.2. El medio geográfico y su valor como Patrimonio
  - 2.9.3. Aportaciones del Patrimonio Cultural a la enseñanza de la Geografía en Primaria

### Módulo 3. Didáctica de la Historia

- 3.1. La Historia como disciplina
  - 3.1.1. Definición y objetivos
  - 3.1.2. Evolución histórica de la materia
  - 3.1.3. Antecedentes teóricos de la enseñanza de la Historia
- 3.2. Enseñar a pensar la Historia: el estudio de las hazañas históricas
  - 3.2.1. Objetivos y finalidad de la enseñanza de la Historia en el aula
  - 3.2.2. Las competencias históricas del maestro: conocimiento, destrezas y educación geográfica
  - 3.2.3. Las limitaciones de la Historia en los actuales planes de estudios
- 3.3. Los enfoques historiográficos, su impacto en la didáctica de la Historia y la realidad de su enseñanza
  - 3.3.1. Los enfoques historiográficos en los libros de texto
  - 3.3.2. La realidad de la enseñanza de la Historia en el aula
  - 3.3.3. Consideraciones sobre la atención del ámbito regional en clase
- 3.4. Evolución del concepto tiempo en Primaria
  - 3.4.1. La enseñanza del tiempo en Primaria: introducción
  - 3.4.2. El tiempo cronológico y el tiempo histórico. Metodologías y técnicas de enseñanza
  - 3.4.3. El desarrollo del pensamiento histórico y la comprensión de la realidad







- 3.5. Materiales y recursos didácticos para la enseñanza-aprendizaje de la Historia
  - 3.5.1. Aprendiendo el lenguaje histórico: vocabulario y las líneas de tiempo
  - 3.5.2. Instrumentos para el análisis histórico: las fuentes de información y objetos históricos
  - 3.5.3. Los cuadros comparativos y clasificativos
  - 3.5.4. La fotografía como fuente documental
  - 3.5.5. El cine y los documentales históricos
- 3.6. Las Edades de la Historia en el aula: duración y hechos históricos relevantes
  - 3.6.1. ¿Qué son las Edades de la Historia?
  - 3.6.2. Contenidos de Historia en el Currículo de Primaria
- 3.7. Las Edades de la Historia de la Península Ibérica
  - 3.7.1. La Historia de la Península Ibérica para niños: introducción
  - 3.7.2. Contenidos de Historia de la Península Ibérica en el Currículo de Primaria
- 3.8. Procedimientos asociados a la Historia
  - 3.8.1. Orientación en el tiempo
  - 3.8.2. Los mapas y dibujos adaptados
  - 3.8.3. Aspectos metodológicos
  - 3.8.4. Actividades complementarias
- 3.9. La Historia y el Patrimonio Cultural
  - 3.9.1. Concepciones sobre la enseñanza y difusión del Patrimonio Cultural en clase de Historia
  - 3.9.2. Aportaciones del Patrimonio Cultural a la enseñanza histórica
  - 3.9.3. Valoración del Patrimonio Histórico desde el aula
- 3.10. La incorporación del estudio histórico de la mujer en Primaria
  - 3.10.1. El papel de la mujer en la Historia
  - 3.10.2. Análisis y reflexión de la presencia de la mujer en los contenidos actuales del Currículo Escolar de Primaria
  - 3.10.3. ¿Cómo incorporar el estudio histórico de la mujer en el aula?



05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*



## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.







**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privado Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privado Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Didáctica de la Geografía e Historia en Educación Primaria**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privado Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



**tech** universidad privada  
peruano alemana

## Experto Universitario

Didáctica de la Geografía  
e Historia en Educación  
Primaria

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Privada Peruano Alemana
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Didáctica de la Geografía  
e Historia en Educación Primaria