

Experto Universitario

Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario



Experto Universitario

Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Global University**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-aprendizaje-basado-competencias-ambito-universitario

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

El aprendizaje basado en competencias se apoya en la demostración de la maestría, en la constatación del dominio del saber hacer relativo a los conocimientos que se han estudiado. Esta forma de progreso en el aprendizaje permitirte impulsar el desarrollo del alumnado de una forma altamente eficiente, muy interactiva y versátil. Este programa educativo es una herramienta que permitirá al docente de educación superior, adquirir la capacidad de trabajar con este tipo de enseñanza, ofreciendo a su alumnado un proceso de aprendizaje demostrable que se traduce en altos niveles de motivación y crecimiento.



“

Adquiere las herramientas necesarias para impartir tu materia en base al Aprendizaje Basado en Competencias y haz de tu aula un espacio de crecimiento más global”

Los principales objetivos del Experto Universitario en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario son fomentar y fortalecer las competencias y capacidades de los profesores en el ámbito universitario, teniendo en cuenta las herramientas más actuales para la enseñanza en este ámbito. De tal manera que el profesor sea capaz de transmitir a sus alumnos la motivación necesaria para que continúen con sus estudios y se sientan atraídos por la investigación científica.

Este Experto Universitario permitirá al docente hacer un repaso de los conocimientos fundamentales en el ámbito de la enseñanza y conocer la mejor manera de guiar y orientar a los alumnos en su día a día.

Esta capacitación se distingue por su orden y distribución con materia teórica, ejemplos prácticos guiados en todos sus módulos, y vídeos motivacionales y aclaratorios. Permitiendo un estudio sencillo y clarificador sobre la educación en los centros educativos universitarios.

De esta manera, se explicará al alumno las principales competencias que deben adquirir los profesores para ofrecer una correcta capacitación a sus alumnos, así como el aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario. Además, se aportarán las principales herramientas y recursos que están a disposición de los docentes para realizar de manera satisfactoria el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Este **Experto Universitario en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las novedades sobre Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras en el Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Podrás aprender de manera flexible pero intensiva, con el apoyo de los medios de enseñanza online mejor valorados”

“

Eficaz y completo, este proceso de capacitación te permitirá dar un impulso a tu CV”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa educativo se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el docente deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa educativo. Para ello, el profesor contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario y con gran experiencia docente.

Con la mejor metodología multimedia que te ayudará en la asimilación completa del temario.

Si buscas una capacitación con la que mejorar en tu práctica diaria, sin renunciar al resto de tus obligaciones, esta es tu mejor opción.



02

Objetivos

El programa en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a la enseñanza con los últimos avances docentes y una de las metodologías más interesantes y mejor valoradas en el sector.





“

Este Experto Universitario te permitirá especializarte en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario y conocer los últimos avances en la materia”



Objetivos generales

- ♦ Fomentar las competencias y capacidades de los docentes universitarios
- ♦ Conocer las herramientas más actuales para trabajar como docente en los ámbitos universitarios
- ♦ Aprender a motivar a los alumnos para que tengan un interés y motivación por continuar con sus estudios e iniciarse en el ámbito de la investigación
- ♦ Estar al día en los cambios que se producen en el ámbito educativo

“

*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para impulsar
tu desarrollo profesional”*





Objetivos específicos

Módulo 1. Introducción a las competencias docentes

- ♦ Aprender a hacer una descripción amplia, objetiva y experiencial de las competencias que todo docente debe desarrollar y afianzar antes y durante su ejercicio en el aula
- ♦ Saber analizar todas las etapas educativas en las que el docente puede ejercer, así como las competencias que en la actualidad debe caracterizar a todos los docentes
- ♦ Repasar las leyes educativas en España hasta la actualidad
- ♦ Reconocer diferentes herramientas y estrategias de análisis y valoración, tanto ajena como propia, de la profesión docente, como medio de mejora y afianzamiento

Módulo 2. Aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario

- ♦ Saber encaminar el esfuerzo del alumnado hacia los nuevos enfoques de la educación
- ♦ Perseguir un aprendizaje basado en competencias, donde se combine el conocimiento con su ejecución en situaciones prácticas, diversas, cambiantes y realistas
- ♦ Incorporar el trabajo por competencias

Módulo 3. Innovación, diversidad y equidad en educación

- ♦ Centrar el conocimiento en la innovación, diversidad y equidad en educación
- ♦ Dotar al alumno de todo el material necesario para su estudio a través de una serie de actividades de reflexión, investigación e indagación
- ♦ Aprender a llevar a la práctica planes de innovación educativa en sus respectivos centros y aulas

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente a expertos de referencia en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan en su diseño y elaboración otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.





“

Los principales Expertos Universitarios en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario se han unido para ofrecerte la capacitación más especializada en la materia”

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en Practitioner PNL

Profesores

D. Visconti Ibarra, Martin

- ♦ Director General en Academia Europea Guadalajara
- ♦ Exdirector General en el Colegio Bilingüe Academia Europea
- ♦ Experto en Ciencias de la Educación, Inteligencia Emocional y Asesor
- ♦ Exasesor Científico del Parlamento de España
- ♦ Colaborador de la Fundación Juegaterapia
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- ♦ Máster Online en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
- ♦ Grado en Educación Primaria

Dr. Pattier Bocos, Daniel

- ♦ Especialista en Innovación Educativa
- ♦ Investigador en nuevas tecnologías y educación
- ♦ Profesor ayudante en la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Doctorado en Educación
- ♦ Máster en Innovación e Investigación en Educación
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning

D. Manzano García, Laureano

- ♦ Preparador de Opositores para las especialidades en Educación Especial para el Cuerpo de Maestros y en Orientación Educativa en Secundaria
- ♦ Docente en IES Victoria Kent
- ♦ Licenciado en Psicología por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Grado en Educación Especial por el Centro Universitario de Educación Escuni

Dra. Álvarez Medina, Nazaret

- ♦ Psicopedagoga experta en Psicología del Niño y del Adolescente
- ♦ Orientadora educativa funcionaria titular del cuerpo de profesores de enseñanza secundaria en la comunidad de Madrid
- ♦ Preparadora de oposiciones a la enseñanza pública
- ♦ Directora del colegio público Jesús del Monte. Hazas de Cesto, Cantabria
- ♦ Directora del Centro público Aurelio E. Acosta Fernández, Santiago del Teide
- ♦ Doctorado en Psicología. Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Licenciada en Psicopedagogía. Universidad Oberta de Cataluña.
- ♦ Graduada en Educación Primaria con Mención en Lengua Inglesa. Universidad Camilo José Cela.
- ♦ Postgrado en "Coaching psychology". Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster Oficial sobre Tratamiento Educativo de la Diversidad.
- ♦ Diplomatura en Magisterio en Lengua Inglesa. Universidad de La Laguna
- ♦ Titulada en Coach Educativo y Ejecutivo por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Experto universitario en sociedad analítica del conocimiento. Universidad internacional de la Rioja

Dr. Valero Moreno, Juan José

- ♦ Formador Ocupacional e Integrador Sociolaboral
- ♦ Inscrito en el Registro de Formadores de la Consejería de Empleo para impartir Certificados de Profesionalidad y Módulos
- ♦ Consultor y Formador de Empresa
- ♦ Auxiliar Técnico Educativo en la Consejería de Educación de Castilla La Mancha
- ♦ Doctor en Calidad y Equidad en Educación por la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
- ♦ Ingeniero Agrónomo por la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. De la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster Universitario en Gestión de la Prevención de Riesgos Laborales, la Excelencia, el Medio Ambiente y la Responsabilidad Corporativa por la ESEA de la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Máster Universitario en Innovación e Investigación en Educación con Especialidad en Calidad y Equidad en Educación por la UNED
- ♦ Máster Universitario en Prevención de Riesgos Laborales por UNIR

D. Romero Monteserín, José María

- ♦ Director Académico en la Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca en Lisboa
- ♦ Colaborador en varias ELE-USAL en Gestión
- ♦ Profesor Externo de la Fundación CIESE-Comillas en Gestión de Centros Educativos y Formación
- ♦ Formador Online en Gestión de Centros Educativos en la Fundación CIESE-Comillas
- ♦ Grado en Magisterio por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en Gestión de Centros Educativos por la Universidad Antonio de Nebrija
- ♦ Máster en Formación del Profesorado de Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Posgrado en Organización Escolar
- ♦ Técnico Superior Universitario en Gestión de RR. HH.
- ♦ Técnico Superior de Formación en la Empresa
- ♦ Experto en Dirección de proyectos





Dr. Gutiérrez Barroso, César

- ♦ Profesor Especializado en Historia
- ♦ Profesor ESO y Bachillerato en el Colegio Nobelis
- ♦ Profesor ESO y Bachillerato en el Colegio Liceo San Pablo de Leganés
- ♦ Profesor de 1º y 3º de ESO y 2º de Bachillerato de Geografía e Historia en el Colegio Nuestra Señora de las Escuelas Pías
- ♦ Doctor en Historia por la Universidad Nacional de Educación a Distancia
- ♦ Licenciado en Historia por la Universidad de Castilla La Mancha
- ♦ Máster en Inteligencias Múltiples para Secundaria por Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Máster en Museología por el Centro de Técnicas de Estudio en Madrid

“

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en esta materia para aplicarla a tu práctica diaria”

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los mejores profesionales del sector en Docencia Universitaria, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión y con amplio dominio de las nuevas teorías metodológicas aplicadas a la docencia.



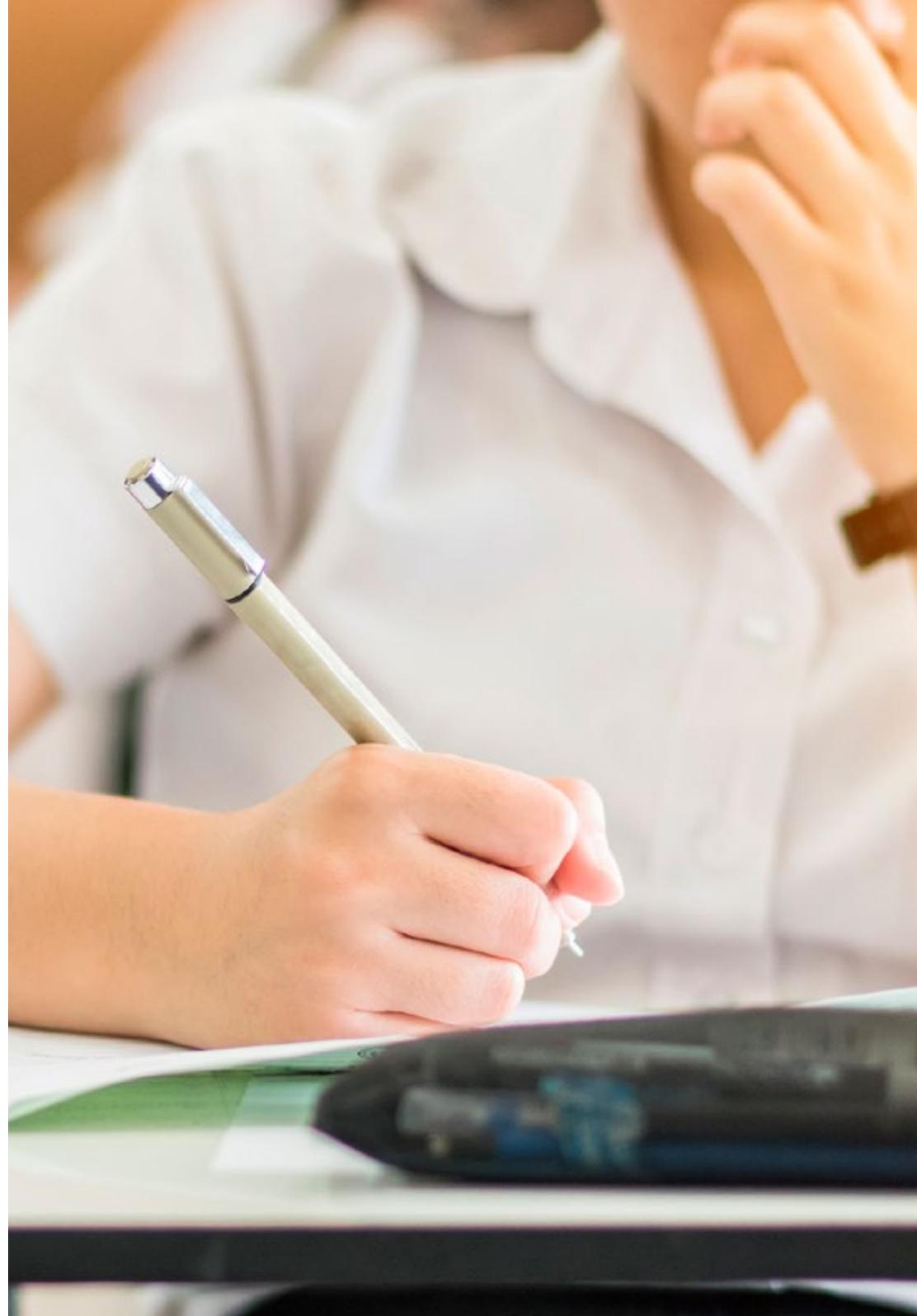


“

Un estudio intensivo y completo que te dará todas las claves para incorporar el Aprendizaje Basado en Competencias a tu práctica como docente universitario”

Módulo 1. Introducción a las competencias docentes

- 1.1. Normativa legal para la mejora de la Calidad Educativa
 - 1.1.1. Planes de capacitación del profesorado
 - 1.1.2. Legislación sobre Calidad Educativa
 - 1.1.3. Análisis del entorno educativo
 - 1.1.4. La evaluación pedagógica
 - 1.1.5. Indicadores para mejorar la Calidad del Centro
- 1.2. Las leyes educativas en el Sistema Educativo Español
 - 1.2.1. La LOMCE
 - 1.2.2. La LOE
 - 1.2.3. La LOC
 - 1.2.4. Comparativa entre la LOPEG y la LOGSE
 - 1.2.5. Comparativa entre la LODE y la LOECE
 - 1.2.6. El Sistema Educativo Español
- 1.3. Las competencias clave en el currículum
 - 1.3.1. Análisis del concepto de competencias profesionales
 - 1.3.2. Análisis del concepto de competencias docentes
 - 1.3.3. Diferenciación entre competencias generales y transversales
 - 1.3.4. Evolución del concepto de competencias docentes
 - 1.3.5. Las competencias en Educación Primaria
 - 1.3.6. Las competencias en Educación Secundaria
- 1.4. Evaluación de las competencias docentes
 - 1.4.1. Técnicas y herramientas de evaluación
 - 1.4.2. Técnicas y herramientas de recogida de datos
 - 1.4.3. Plantillas de Desempeño de Evaluación docente
 - 1.4.4. Finalidad y consecuencias de la evaluación docente
 - 1.4.5. Agentes implicados en la evaluación docente
- 1.5. La autoevaluación del profesorado
 - 1.5.1. Elementos de la autoevaluación
 - 1.5.2. Evaluación de la práctica educativa
 - 1.5.3. Comparación de estilos de enseñanza
 - 1.5.4. El docente como agente activo en la evaluación
 - 1.5.5. La autoevaluación y la reflexión en la mejora de competencias docentes



- 1.6. El desarrollo de las competencias docentes generales
 - 1.6.1. Análisis de las competencias docentes generales
 - 1.6.2. Elementos de las competencias docentes generales
 - 1.6.3. Trascendencia de las competencias generales
 - 1.6.4. Evolución de las competencias generales del docente
- 1.7. El desarrollo de las competencias docentes transversales
 - 1.7.1. Análisis de las competencias docentes transversales
 - 1.7.2. Elementos de las competencias docentes transversales
 - 1.7.3. Trascendencia de las competencias transversales
 - 1.7.4. Evolución de las competencias transversales del docente
- 1.8. El papel de la dirección en el desarrollo de las competencias
 - 1.8.1. La dirección como agente desarrollador
 - 1.8.2. Competencias profesionales de la dirección académica
 - 1.8.3. Diferenciación de estilos básicos de la dirección
- 1.9. Perspectivas futuras de las competencias docentes
 - 1.9.1. Evolución de las competencias docentes en educación superior
 - 1.9.2. Nuevas competencias docentes del profesorado
 - 1.9.3. Las competencias pedagógicas del docente
- 1.10. Las competencias digitales del profesorado
 - 1.10.1. Competencias clave y competencia digital
 - 1.10.1.1. El Maro Común de Competencia Digital Docente
 - 1.10.1.2. Definición de Competencia Digital
 - 1.10.1.3. Áreas y competencias
 - 1.10.1.4. El portfolio de competencia digital docente
 - 1.10.2. Recursos digitales y procesos de aprendizaje
 - 1.10.2.1. Recursos digitales para usar en el aula
 - 1.10.2.2. Recursos digitales en Educación Primaria
 - 1.10.2.3. Recursos digitales en Educación Secundaria
 - 1.10.2.4. Recursos digitales en Educación Superior
 - 1.10.2.5. Los Recursos Digitales abiertos
 - 1.10.3. Herramientas tecnológicas en el ámbito educativo
 - 1.10.3.1. Las TIC en educación
 - 1.10.3.2. Contribución de las TIC en la educación
 - 1.10.3.3. Características de las herramientas TIC

- 1.10.3.4. Tipos de herramientas TIC en educación
- 1.10.3.5. La gamificación en el aula
- 1.10.4. Recursos transversales y curriculares
 - 1.10.4.1. La competencia digital en Educación Primaria
 - 1.10.4.2. La competencia digital en Educación Secundaria
 - 1.10.4.3. La integración curricular de las TIC
 - 1.10.4.4. La planificación de aula
 - 1.10.4.5. La evaluación del uso de las TIC en el aula

Módulo 2. Aprendizaje basado en competencias en el ámbito universitario

- 2.1. Teorías del aprendizaje
 - 2.1.1. Concepto de aprendizaje
 - 2.1.2. Conceptos afines a enseñanza
 - 2.1.2.1. Educar
 - 2.1.3.2. Enseñar
 - 2.1.4.3. Instruir
 - 2.1.3. Relación entre Enseñanza y Aprendizaje
 - 2.1.4. Evolución del aprendizaje desde la niñez al mundo universitario
 - 2.1.5. Diferentes instituciones educativas
- 2.2. La suma de los aprendizajes: el aprendizaje por competencias
 - 2.2.1. Los caminos del aprendizaje
 - 2.2.2. Los 10 tipos de aprendizajes
 - 2.2.2.1. Aprendizaje implícito / explícito
 - 2.2.2.2. Aprendizaje explícito
 - 2.2.2.3. Aprendizaje asociativo
 - 2.2.2.4. Aprendizaje memorístico
 - 2.2.2.5. Aprendizaje experiencial / situado
 - 2.2.2.6. Aprendizaje por observación
 - 2.2.2.7. Aprendizaje cooperativo
 - 2.2.2.8. Aprendizaje emocional
 - 2.2.2.9. Aprendizaje significativo
 - 2.2.2.10. Aprendizaje por competencias

- 2.3. Las competencias en relación con el autoaprendizaje
 - 2.3.1. Destrezas básicas
 - 2.3.2. Concepto de autoaprendizaje
 - 2.3.4. Contextualización de los aprendizajes
 - 2.3.5. Aprendizaje autorregulado
 - 2.3.6. Aprendizaje autónomo
- 2.4. Aprendizaje por competencias en los distintos niveles educativos
 - 2.4.1. Las competencias en la Educación Infantil
 - 2.4.2. Las competencias en la Educación Primaria
 - 2.4.3. Las competencias en la Educación Secundaria
 - 2.4.4. Las competencias en el entorno universitario
- 2.5. El aprendizaje por competencias en la educación superior
 - 2.5.1. Características del alumnado universitario
 - 2.5.2. Características del profesorado universitario
 - 2.5.3. Las competencias desde los planes de estudio
 - 2.5.4. Prerrequisitos para el aprendizaje por competencias en la universidad
 - 2.5.5. Competencias y las distintas especialidades universitarias
- 2.6. Transversalidad de las competencias
 - 2.6.1. Gestión de recursos
 - 2.6.2. Gestión de las relaciones interpersonales
 - 2.6.3. Gestión de la información
 - 2.6.4. Evolución y reciclaje ante los cambios
 - 2.6.5. Dominio tecnológico
- 2.7. La implementación de las competencias desde el currículo
 - 2.7.1. Los niveles de concreción de los currículos
 - 2.7.2. Las competencias desde la Administración Educativa
 - 2.7.3. Adecuación de la docencia y el diseño de los planes de estudio
 - 2.7.4. Las competencias en el alumnado con diversidad funcional
- 2.8. La evaluación por competencias
 - 2.8.1. ¿Qué y cómo evaluar ahora?
 - 2.8.2. Criterios de calificación
 - 2.8.3. Evaluación del “saber”, “saber ser”, “saber hacer”
 - 2.8.4. Evaluación objetiva & evaluación subjetiva
 - 2.8.5. Interacción entre competencias
- 2.9. Las competencias del profesorado universitario
 - 2.9.1. Perfiles del profesorado universitario
 - 2.9.2. Planificación del proceso de enseñanza/aprendizaje
 - 2.9.3. La exposición de los contenidos al alumnado
 - 2.9.4. Capacidad de integrar los recursos ajenos a la universidad
 - 2.9.5. Adecuación de la práctica docente a las demandas del entorno
- 2.10. Estrategias didácticas para el desarrollo de competencias en la universidad
 - 2.10.1. El ámbito de la comunicación y la expresión
 - 2.10.2. Relación entre competencia y asignatura
 - 2.10.3. Gestión del tiempo
 - 2.10.4. Los proyectos y trabajos grupales
 - 2.10.5. El tratamiento de la información y la tecnología digital en el ámbito universitario

Módulo 3. Innovación, diversidad y equidad en educación

- 3.1. ¿Qué entendemos por innovación educativa?
 - 3.1.1. Definición
 - 3.1.2. ¿Por qué es esencial la innovación educativa?
 - 3.1.3. ¿Cómo debemos innovar?
 - 3.1.4. Deberíamos innovar
- 3.2. Diversidad, equidad e igualdad de oportunidades
 - 3.2.1. Definición de conceptos
 - 3.2.2. Tres elementos indispensables en educación
- 3.3. Innovación y mejora educativa
 - 3.3.1. Proceso de Innovación
 - 3.3.2. Eficacia y mejora educativa
- 3.4. Innovación para el logro de la igualdad en la educación
 - 3.4.1. ¿Cómo explicar la igualdad?
 - 3.4.2. La igualdad en educación: un problema persistente
 - 3.4.3. Factores para el logro de la igualdad en el aula: Ejemplos en el aula
- 3.5. Docencia y lenguaje no sexista
 - 3.5.1. ¿Qué es el lenguaje no sexista?
 - 3.5.2. ¿Qué es el sexismo en el lenguaje?
 - 3.5.3. ¿Qué es el lenguaje inclusivo?
 - 3.5.4. Ejemplos de vocabulario sexista y no sexista en la educación

- 3.6. Factores que favorecen y obstaculizan la innovación
 - 3.6.1. Factores que favorecen la innovación
 - 3.6.2. Factores que obstaculizan la innovación
- 3.7. Características de las escuelas que innovan
 - 3.7.1. ¿Qué es una escuela innovadora?
 - 3.7.2. Escuelas innovadoras, una educación diferente
 - 3.7.3. Elementos de una escuela innovadora
 - 3.7.4. Claves de un aula innovadora
- 3.8. El proceso de la innovación educativa
 - 3.8.1. La escuela en el siglo XXI
- 3.9. Recursos y programas de innovación docente
 - 3.9.1. Los distintos Programas de innovación que se pueden utilizar en el aula
 - 3.9.2. Recursos docentes para un aula innovadora
- 3.10. Ámbitos emergentes en la actividad docente
 - 3.10.1. Las pedagogías emergentes
 - 3.10.2. Las necesidades emergentes de los alumnos
 - 3.10.3. Las TIC como recurso emergente de la actividad del docente
 - 3.10.4. Distintas herramientas TIC para usar en el aula

“

Un estudio intensivo y completo que te dará todas las claves para incorporar el Aprendizaje Basado en Competencias a tu práctica como docente universitario”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intenso y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

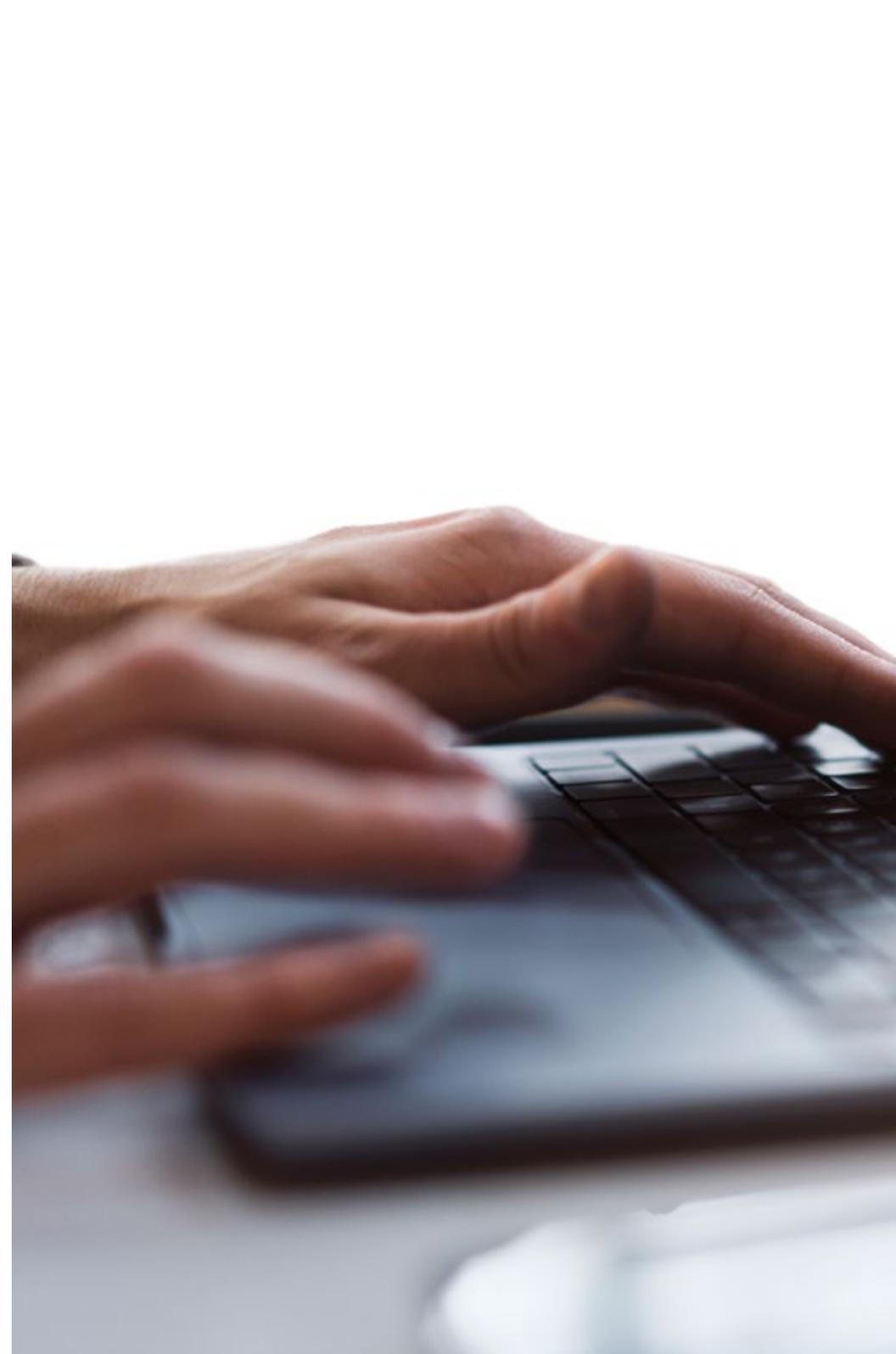
El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

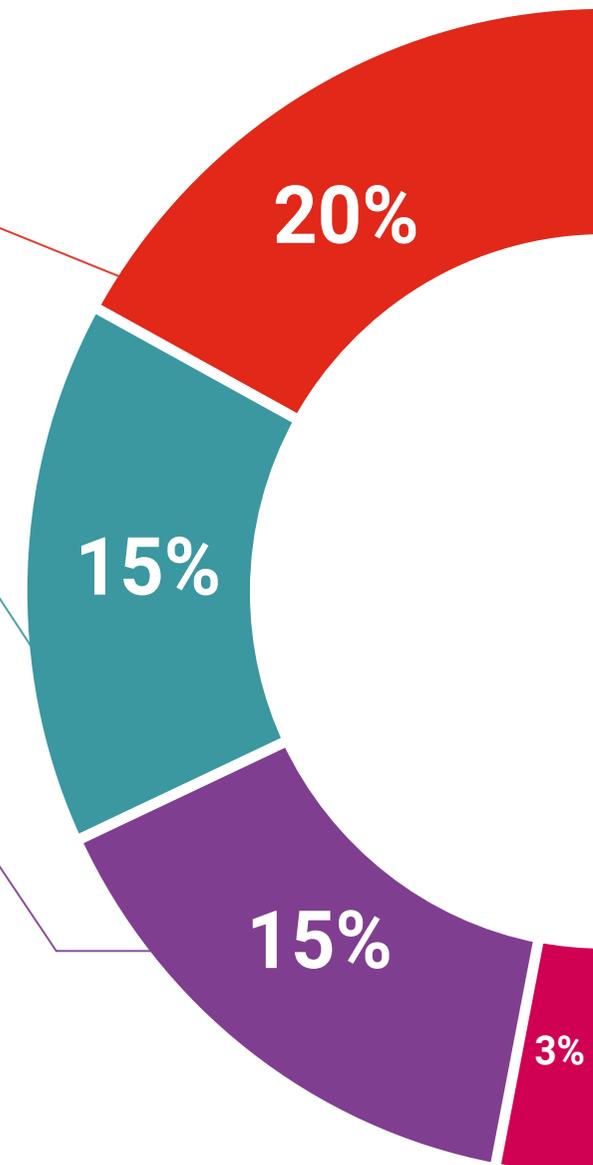
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

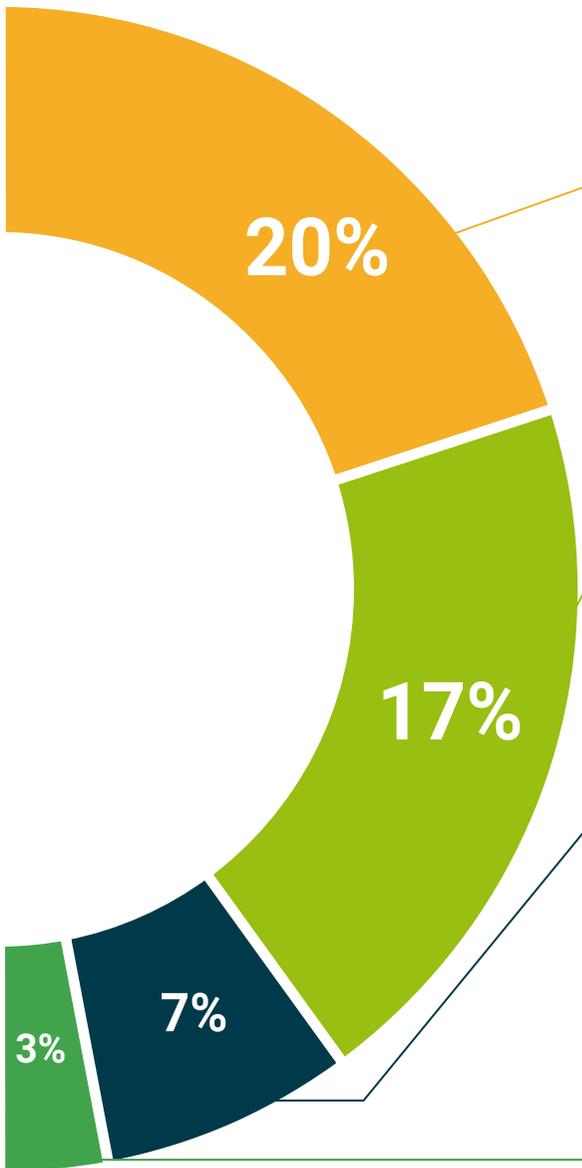
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Experto Universitario en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Global University.



“

*Supera con éxito este programa y
recibe tu titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este programa te permitirá obtener el título propio de **Experto Universitario en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario** avalado por **TECH Global University**, la mayor Universidad digital del mundo.

TECH Global University, es una Universidad Oficial Europea reconocida públicamente por el Gobierno de Andorra ([boletín oficial](#)). Andorra forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) desde 2003. El EEES es una iniciativa promovida por la Unión Europea que tiene como objetivo organizar el marco formativo internacional y armonizar los sistemas de educación superior de los países miembros de este espacio. El proyecto promueve unos valores comunes, la implementación de herramientas conjuntas y fortaleciendo sus mecanismos de garantía de calidad para potenciar la colaboración y movilidad entre estudiantes, investigadores y académicos.

Este título propio de **TECH Global University**, es un programa europeo de formación continua y actualización profesional que garantiza la adquisición de las competencias en su área de conocimiento, confiriendo un alto valor curricular al estudiante que supere el programa.

Título: **Experto Universitario en Aprendizaje Basado en Competencias en el Ámbito Universitario**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**





Experto Universitario
Aprendizaje Basado
en Competencias
en el Ámbito Universitario

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Global University
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Aprendizaje Basado en Competencias
en el Ámbito Universitario

