Experto Universitario
Coaching Educativo

tech universidad

Experto Universitario
Coaching Educativo

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-coaching-educativo**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 14

04
Estructura y contenido
pág. 20

05
Metodología
pág. 30

06
Titulación
pág. 38

01

Presentación

La misión del profesorado y los resultados de su trabajo toman hoy en día un carácter de altísimo valor estratégico para la sociedad y para la propia persona, por lo que el aprendizaje de técnicas de desarrollo personal por parte del docente es clave para su buen funcionamiento en el aula. En este sentido, el Coaching es una técnica de crecimiento personal que tiene como objetivo principal ayudarte a conseguir las metas que te propones y facilitar mejoras en tus competencias, conductas, habilidades y actitudes, aportándote tanto una mejor calidad de vida como una mayor satisfacción con la práctica de tu actividad profesional diaria. Bou (2009, p. 9).

Este Experto Universitario en Coaching Educativo generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Medina y Perichon (2008, p. 27) afirman que "los propósitos del coaching educativo están vinculados con decisiones vitales de particular relevancia en la etapa educativa: el Coaching Educacional, incentiva al joven a reflexionar acerca de sí mismo y a identificar lo que le hace falta para alcanzar sus metas. Le proporciona herramientas que le permiten avanzar en la búsqueda de nuevas opciones y alternativas para lograr los objetivos que a nivel educacional se plantee. Lo entrena en el desarrollo de nuevas estrategias de pensamiento y acción, que le permitan superar las limitaciones y creencias propias o impuestas por otros, que muchas veces limitan, paralizan o impiden avanzar en busca de lo que se desea. El Coaching Educacional, guía al joven a tomar la decisión acerca de qué tipo de vida quiere y a comprometerse con su decisión. Lo conduce en la construcción de su proyecto educacional y en la elaboración de un plan de acción para concretarlo".

El coaching llevado a la práctica con los estudiantes "es un estímulo para el propio aprendizaje mediante un diálogo para el descubrimiento de recursos, la identificación de soluciones innovadoras, para crecer y fomentar un cambio hacia la innovación" (Véliz Rojas y Paravic Klijn, 2012, pp. 17-18). En esta relación, "el alumno/a decide cuál es el camino que quiere tomar para crear su propia línea de la vida y a su vez asuma la responsabilidad de gestionarla teniendo en cuenta las metas profesionales y académicas que se vaya marcando en su camino", volviéndose "protagonista de su historia y […] responsable de su propio proceso de aprendizaje" mediante el trabajo sobre competencias como el compromiso, el respeto, el esfuerzo, la excelencia (Piñero et al., 2013, p. 3).

Este programa ofrece al alumno conocimiento teórico-práctico sobre la metodología del Coaching Educativo, las diferencias entre el Coaching y otros abordajes, expone cómo estructurar una sesión y los diferentes roles de los agentes que forman parte de la misma. Aborda los diferentes modelos, los principios y las prácticas.

En una segunda parte se adentra en el Coaching Educativo, sus bases y fundamentos, sus ámbitos de aplicación en educación centrándose en la Comunicación, en los obstáculos de una comunicación eficaz, la escucha activa y el arte de la pregunta.

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Coaching Educativo y Pedagogos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Alteraciones visuales y rendimiento escolar
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Coaching Educativo e intervención educativa
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

"Actualiza tus conocimientos a través del Experto Universitario en Coaching Educativo"

Este Experto Universitario puede ser la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Coaching Educativo, obtendrás un título por TECH Universidad Tecnológica"

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Coaching Educativo y mejorar la capacitación de tus alumnos.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

El programa en Coaching Educativo está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos en todos los contextos educativos.

Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Coaching Educativo, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de tus alumnos"

Objetivos generales

- Proporcionar al alumnado una formación avanzada, de carácter especializado y basada en un conocimiento teórico e instrumental.
- Adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesional de la Educación con competencias en Coaching Educativo, mediación y resolución de conflictos, motivación para el aprendizaje, gestión emocional y liderazgo de aula.

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Coaching Educativo"

Objetivos específicos

Módulo 1. El coaching

- Conocer qué es el proceso de Coaching
- Identificar diferentes tipos de Coaching y entre ellos profundizar en el Coaching educativo
- Establecer las diferencias entre Coaching y otras disciplinas
- Describir la base histórica y procedencia del Coaching desde la filosofía, educación y psicología
- Conocer las diversas corrientes y escuelas, así como su filosofía
- Diferenciar los diversos elementos del Coaching: Coach, Coachee y Coaching
- Analizar el desarrollo psicoevolutivo de los niños-adolescentes a los que va dirigido el Coaching educativo: afectivo, social y cognitivo
- Descubrir las principales asociaciones de Coaching
- Conocer el marco legal del Coaching en España y Europa
- Conocer ámbitos de aplicación del Coaching en educación
- Observar y analizar sesiones de Coaching individuales, grupales y familiares
- Reconocer las diversas competencias a las que debe responder un Coach
- Indagar en el proceso a llevar a cabo en sesiones de Coaching (GROW)

Módulo 2. Coaching educativo

- Aprender técnicas para la gestión eficaz de equipos internos del centro, así como con alumnos y padres
- Reconocer los diferentes tipos de liderazgo, así como herramientas concretas que le permitirán una mayor eficacia en su gestión
- Reconocer la influencia del sonido y de los elementos constitutivos de la música en el ser humano

- Conexión entre inteligencia emocional y conducta musical
- Reconocer las sensaciones corporales, emociones, creencias y comportamientos propios de la ansiedad escénica
- Identificar las herramientas específicas para coaching individual y grupal con colectivo vulnerables: infancia, adolescencia, violencia de género, minorías étnicas e inmigración, etc.
- Identificar las herramientas específicas para coaching nutricional: método de los cuatro pilares
- Aprender a usar coaching para fomentar hábitos saludables alimenticios en vez el uso de premios y castigos con la comida
- Aprender a usar la disciplina del coaching en ámbitos educativos deportivo técnicas y equipos de alto rendimiento
- Establecer estrategias para la fijación de metas deportivas
- Conocer dinámicas y estrategias de coaching educativo para maestros para la aplicación en el aula, a nivel individual y grupal

Módulo 3. Comunicación

- Profundizar en la importancia de la comunicación en el proceso de coaching
- Ahondar en los diferentes niveles y componentes de la comunicación
- Conocer los diferentes actos lingüísticos
- Profundizar en el concepto de feedback en el proceso de coaching educativo
- Ahondar en el funcionamiento del método Rapport

Módulo 4. Creencias, valores e identidad

- Comprender qué son las creencias
- Identificar las creencias limitantes
- Conocer las distorsiones cognitivas
- Conocer las ideas irracionales
- Comprender el cambio de creencias
- Aprender dinámicas de cambio de creencias
- Generar mentalidad de crecimiento
- Generar cambios transformacionales
- Identificar qué es el talento
- Enumerar las características del talento
- Utilizar los ejercicios y técnicas del Elemento
- Dominar el test Gallup
- Aprender a acompañar a los jóvenes en su orientación académica
- Identificar qué es la creatividad
- Saber adoptar actitud creativa por parte del Coach
- Conocer y utilizar el arte literario en el proceso de Coaching
- Conocer y utilizar las artes escénicas en el proceso de Coaching
- Practicar el uso de artes plásticas y escénicas en las sesiones de Coaching
- Conocer la función que presentan las artes plásticas
- Identificar qué es la vocación
- Detectar el propósito
- Practicar dinámicas para descubrir la vocación

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Coaching Educativo, Pedagogía y Docencia que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Neurociencia y Neurocoaching"

Dirección

D. Riquelme Mellado, Francisco

- Jefe de Estudios en el CEA Mar Menor. Torre-Pacheco, Murcia, España
- Docente en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- Catedrático de la Especialidad de Dibujo
- Coordinador de los Proyectos de Artes Visuales en las Aulas Hospitalarias de la Región de Murcia
- Formador del Proyecto Educación y Responsable de la Fundación Botín en la Región de Murcia
- Escribe para la revista educativa INED21. Proyecto Educativo Una *Educación para Ser*
- Bloguero y divulgador educativo
- Licenciado en Bellas Artes por la Universidad Politécnica de Valencia
- Máster Especialista Universitario en Arte Terapia por la Escuela de Psicología Práctica de Murcia
- Formación Gestalt con el programa SAT de la Fundación Claudio Naranjo
- Coach con certificado ICF, ASESCO y AECOP con competencias en PNL y Sistémica
- Formador de Formadores para CEFIRE de Orihuela y CPR Murcia

D. Romero Monteserín, Jose María

- Director Académico en la Escuela de Lengua Española de la Universidad de Salamanca en Lisboa
- Colaborador en varias ELE-USAL en Gestión
- Profesor Externo de la Fundación CIESE-Comillas en Gestión de Centros Educativos y Formación
- Formador Online en Gestión de Centros Educativos en la Fundación CIESE-Comillas
- Grado en Magisterio por la Universidad Complutense de Madrid
- Máster en Gestión de Centros Educativos por la Universidad Antonio de Nebrija
- Máster en Formación del Profesorado de Secundaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Posgrado en Organización Escolar
- Técnico Superior Universitario en Gestión de RR. HH.
- Técnico Superior de Formación en la Empresa
- Experto en Dirección de proyectos

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

Dra. Beltrán Catalán, María

- Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

D. Visconti Ibarra, Martín

- Director General en Academia Europea Guadalajara
- Exdirector General en el Colegio Bilingüe Academia Europea
- Experto en Ciencias de la Educación, Inteligencia Emocional y Asesor
- Exasesor Científico del Parlamento de España
- Colaborador de la Fundación Juegaterapia
- Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos
- Máster Online en Dificultades de Aprendizaje y Procesos Cognitivos
- Grado en Educación Primaria

Profesores

Dña. Rodríguez Ruiz, Celia

- Psicóloga Clínica en Centro EVEL
- Responsable del Área de Psicopedagógica del Centro de Estudio Atenea Asesora Pedagógica en Cuadernos Rubio
- Redactora en Revista Hacer Familia
- Redactora del Equipo Médico Webconsultas Healthcare
- Colaboradora en la Fundación Eduardo Punset
- Licenciada en Psicología por la UNED
- Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid
- Especialista Universitario en Terapia Cognitivo Conductual en la Infancia y Adolescencia por la UNED
- Especialista en Psicología Clínica y Psicoterapia Infantil por INUPSI
- Formada en Inteligencia Emocional, Neuropsicología, Dislexia, TDAH, Emociones Positivas y Comunicación

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.

Este Experto Universitario en Coaching Educativo contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. El Coaching

1.1. ¿Qué es el Coaching?
- 1.1.1. Un proceso dirigido a un objetivo
  - 1.1.1.1. La importancia de definir el objetivo
  - 1.1.1.2. Empezar por el final
  - 1.1.1.3. ¿Cómo definir un objetivo *SMARTER*?
  - 1.1.1.4. Del objetivo aparente al objetivo real
  - 1.1.1.5. Características del objetivo
- 1.1.2. Un proceso entre personas
  - 1.1.2.1. Marco o contexto de Coaching
  - 1.1.2.2. La relación de Coaching
  - 1.1.2.3. Influencias en el proceso de Coaching
  - 1.1.2.4. La confianza
  - 1.1.2.5. El respeto
- 1.1.3. El vínculo
- 1.1.4. Un proceso comunicacional
  - 1.1.4.1. El poder del lenguaje
  - 1.1.4.2. La escucha activa
  - 1.1.4.3. La ausencia de juicio
  - 1.1.4.4. Comunicación no verbal
- 1.1.5. Un proceso orientado a la acción
  - 1.1.5.1. La importancia de la acción
  - 1.1.5.2. Diseño de un plan de acción
  - 1.1.5.3. Seguimiento
  - 1.1.5.4. Evaluación
  - 1.1.5.5. Un proceso creativo
  - 1.1.5.6. Generar opciones
  - 1.1.5.7. Elegir opciones

1.2. Orígenes y antecedentes del Coaching
- 1.2.1. Orígenes filosóficos y mayéutica
  - 1.2.1.1. Presocráticos
  - 1.2.1.2. La mayéutica de Sócrates
  - 1.2.1.3. Platón
  - 1.2.1.4. Influencias filosóficas posteriores
- 1.2.2. Influencias de la psicología humanista
  - 1.2.2.1. Bases de la psicología humanista
  - 1.2.2.2. Confianza en la capacidad del cliente
  - 1.2.2.3. Enfoque en las potencialidades y posibilidades
- 1.2.3. Aportes de la psicología positiva
  - 1.2.3.1. Bases de la psicología positiva
  - 1.2.3.2. Condiciones para la psicología positiva
  - 1.2.3.3. Fortalezas humanas
  - 1.2.3.4. Sentido y propósito para la Vida
- 1.2.4. *The Winner Game*
  - 1.2.4.1. *La práctica deliberada*
  - 1.2.4.2. *La mejora en el rendimiento deportivo*
  - 1.2.4.3. *Galwain*
- 1.2.5. *Orientalismo*
  - 1.2.5.1. *Importancia del proceso o camino*
  - 1.2.5.2. *Objetivos como propósitos*
  - 1.2.5.3. *Desapego de las expectativas y logros*
  - 1.2.5.4. *Comprender el sufrimiento*
  - 1.2.5.5. *El poder del presente*
- 1.2.6. *Otras influencias*
  - 1.2.6.1. *Psicología sistémica*
  - 1.2.6.2. *Psicología Gestalt*
  - 1.2.6.3. *Concepto de flow*
  - 1.2.6.4. *Enseñanzas Zen*
  - 1.2.6.5. *Management*
  - 1.2.6.6. *Neurociencias*
  - 1.2.6.7. *Epigenética*

1.3. Escuelas y corrientes actuales
- 1.3.1. Escuela americana
  - 1.3.1.1. Enfoque del Coaching práctico
  - 1.3.1.2. Thomas Leonard
  - 1.3.1.3. Otros exponentes
- 1.3.2. Escuela Europea
  - 1.3.2.1. Coaching humanista
  - 1.3.2.2. John Whitmore
  - 1.3.2.3. Otros exponentes del Coaching europeo

1.3.3. Escuela latinoamericana
1.3.3.1. Enfoque del Coaching ontológico
1.3.3.2. Rafael Echeverría y Julio Olalla
1.3.3.3. Otros exponentes del Coaching latinoamericano

1.4. Diferencias entre el Coaching y otros abordajes
1.4.1. Especificidades de la relación en Coaching
1.4.1.1. La responsabilidad del coachee
1.4.1.2. El papel del coach
1.4.1.3. La consecución de objetivos
1.4.2. Límites del Coaching
1.4.2.1. Condiciones psicológicas del Coachee
1.4.2.2. Revisión del coach y trabajo personal
1.4.2.3. Malestar y neurosis en los procesos de Coaching
1.4.2.4. Señales de Psicosis en el Coachee
1.4.2.5. Consideraciones sobre la derivación del Coachee a profesionales de la psicoterapia
1.4.2.6. Abordaje de procesos de Coaching con coachees en tratamiento psiquiátrico
1.4.3. Psicoterapia
1.4.3.1. Enfoque Psicoterapéutico
1.4.3.2. El enfoque Psicodinámico
1.4.3.3. El enfoque humanista
1.4.3.4. Enfoque gestáltico
1.4.3.5. Enfoque conductual
1.4.3.6. Enfoque Junguiano
1.4.3.7. Enfoque sistémico
1.4.3.8. Complementación de la psicoterapia con procesos de Coaching
1.4.4. *Mentoring*
1.4.4.1. *Objetivos en Mentoring*
1.4.4.2. *Relaciones en Mentoring*
1.4.4.3. *El poder de la confianza en Mentoring*
1.4.4.4. *Asesoramiento en Mentoring*
1.4.4.5. *Límites del Mentoring*
1.4.4.6. *Complementación del Mentoring con procesos de Coaching*

1.4.5. *Consulting*
1.4.5.1. *Relaciones en Consulting*
1.4.5.2. *Objetivos del Consulting*
1.4.5.3. *Complementación del Consulting con procesos de Coaching*
1.4.6. *Councelling*
1.4.6.1. *Relaciones en Councelling*
1.4.6.2. *Objetivos y ámbitos*
1.4.6.3. *Complementación del Councelling con procesos de Coaching*
1.4.7. *Empowerment*
1.4.7.1. *Definición*
1.4.7.2. *Procesos*
1.4.7.3. *Tipos*
1.4.8. *Otros abordajes*
1.4.8.1. *Arteterapia*
1.4.8.2. *Musicoterapia*
1.4.8.3. *Dramaterapia*
1.4.8.4. *Danzaterapia*
1.4.8.5. *Terapias corporales e integrativas cuerpo-mente*

1.5. Ámbitos del Coaching
1.5.1. Coaching Live
1.5.1.1. Personal
1.5.1.2. Familiar
1.5.1.3. De pareja
1.5.2. Coaching deportivo
1.5.2.1. Coaching deportivo profesional
1.5.2.2. Coaching para la forma física y la salud
1.5.2.3. Coaching ejecutivo
1.5.2.4. Coaching de equipos
1.5.2.5. Coaching empresarial
1.5.2.6. Coaching nutricional
1.5.2.7. Coaching sistémico
1.5.2.8. Psicocoaching
1.5.2.9. Coaching transformacional
1.5.2.10. Coaching Educativo

1.6. Competencias de un Coach
1.6.1. Código deontológico
1.6.1.1. Ecología
1.6.1.2. Confidencialidad
1.6.1.3. Establecimiento de la alianza
1.6.1.4. Generación el vínculo
1.6.1.5. Honestidad
1.6.1.6. Transparencia
1.6.1.7. Respeto
1.6.1.8. Compromiso
1.6.2. Habilidades internas
1.6.2.1. Autoconocimiento
1.6.2.2. Vulnerabilidad
1.6.2.3. Proactividad
1.6.2.4. Empatía
1.6.2.5. Reflexión
1.6.3. Habilidade externas
1.6.3.1. Comunicación eficaz
1.6.3.2. Escucha activa
1.6.3.3. Admiración
1.6.3.4. Asertividad
1.6.3.5. Retroalimentación
1.6.3.6. Gestión del proceso
1.6.3.7. Silencio
1.6.3.8. Motivación
1.6.4. Asociaciones de Coaching
1.6.4.1. *International Coach Federation*
1.6.4.2. *Asociación Española de Coaching*
1.6.4.3. *Asociación Española de Coaching y Consultoría de Procesos*
1.6.4.4. *International Coaching Community*
1.6.4.5. *Asociación Internacional de Coaching y Psicología*
1.6.5. *Certificaciones y formación en Coaching*
1.6.5.1. *Requisitos para una formación de calidad*
1.6.5.2. *Programas acreditados*
1.6.5.3. *Certificación de coaches profesionales*
1.6.5.4. *Proceso de certificación*

1.6.6. *Las 11 competencias de ICF*
1.6.6.1. *Establecer los cimientos*
1.6.6.2. *Crear la relación*
1.6.6.3. *Comunicar con efectividad*
1.6.6.4. *Facilitar aprendizaje y resultado*

1.7. Estructura de una sesión
1.7.1. Roles del Coach y Coachee
1.7.1.1. Rol y responsabilidades del Coach
1.7.1.2. Rol y responsabilidades del Coachee
1.7.1.3. Proceso de Coaching
1.7.1.4. Definir objetivos
1.7.1.5. Plan de acción
1.7.1.6. Compromiso
1.7.1.7. Alianzas
1.7.1.8. Evaluación
1.7.2. Patrocinador
1.7.2.1. La empresa, dirección o institución como patrocinadora
1.7.2.2. Objetivos de la empresa y del Coachee
1.7.2.3. Responsabilidad en el proceso de Coaching
1.7.3. Estructura y encuadre
1.7.3.1. Situación inicial
1.7.3.2. Situación deseada
1.7.3.3. Distancia entre el inicio y la meta de Coaching
1.7.4. Alianza y contrato
1.7.4.1. La conveniencia de una alianza
1.7.4.2. El contrato y aspectos contractuales
1.7.4.3. Diferencias y complementariedad entre alianza y contrato
1.7.5. Tipos de sesiones según su finalidad
1.7.5.1. De contacto
1.7.5.2. De inicio de proceso
1.7.5.3. De desarrollo
1.7.5.4. De seguimiento
1.7.5.5. De evaluación
1.7.5.6. De cierre
1.7.6. Cierre de la relación
1.7.6.1. Evaluación del proceso
1.7.6.2. Evaluación de la relación
1.7.6.3. Evaluación de la consecución de objetivos

1.8. Modelos
1.8.1. Wasick
1.8.2. *PIE*
1.8.3. *STIR*
1.8.4. *Modelo GROW*
1.8.4.1. *Objetivo*
1.8.4.2. *Realidad*
1.8.4.3. *Opciones*
1.8.4.4. *Acción*
1.8.5. *Modelo OUTCOMES*
1.8.5.1. *Objetivos*
1.8.5.2. *Razones*
1.8.5.3. *Actuar desde el presente*
1.8.5.4. *Clarificar la diferencia*
1.8.5.5. *Generar opciones*
1.8.5.6. *Motivar a la acción*
1.8.5.7. *Entusiasmo y estímulos*
1.8.5.8. *Apoyos*
1.8.6. *Modelo ACHIEVES*
1.8.6.1. *Asess curre y situation*
1.8.6.2. *Create Brainstorming of alternatives*
1.8.6.3. *Home Goals*
1.8.6.4. *Iniciar opciones*
1.8.6.5. *Evaluar opciones*
1.8.6.6. *Validar el programa de acciones*
1.8.6.7. *Entourage momentum*

1.9. Coaching coactivo
1.9.1. Fundamentos del Coaching coactivo
1.9.2. El Modelo de Coaching coactivo
1.9.3. La relación de Coaching coactivo

1.9.4. Contextos
1.9.4.1. Escucha
1.9.4.2. Intuición
1.9.4.3. Curiosidad
1.9.4.4. Impulsar y profundizar
1.9.4.5. Autogestión
1.9.5. Principios y prácticas
1.9.5.1. Plenitud
1.9.5.2. Proceso
1.9.5.3. Equilibrio
1.9.5.4. Combinando
1.10. El Coaching como herramienta para la evolución de los grupos, empresas y comunidades
1.10.1. Retos actuales de empresas e instituciones
1.10.2. Coaching organizacional
1.10.3. Objetivos de las empresas
1.10.4. Servicios del Coaching para empresas
1.10.4.1. Ejecutivo
1.10.4.2. Formaciones específicas
1.10.4.3. *Shadow Coaching*
1.10.4.4. *Coaching grupal*
1.10.4.5. *Coaching (sistémico) de equipos*
1.10.4.6. *Herramientas psicométricas de diagnóstico*
1.10.4.7. *Motivaciones y valores*
1.10.5. *Herramientas psicométricas de diagnóstico*
1.10.5.1. *MBTI*
1.10.5.2. *FIRO-B*
1.10.5.3. *Feedback 360*
1.10.5.4. *DISC*
1.10.5.5. *Belbin*
1.10.5.6. *Evolución en sistemas y comunidades*
1.10.5.7. *Gestión del cambio y la innovación a través del Coaching*

1.10.5.8. *Herramientas básicas de Coaching*
1.10.5.8.1. *Rueda de la vida personal*
1.10.5.8.2. *Rueda docente*
1.10.5.8.3. *Rueda alumno*
1.10.5.8.4. *Análisis DAFO personal*
1.10.5.8.5. *Ventana de Johari*
1.10.5.8.6. *Esquema GROW*
1.10.5.8.7. Círculo de control, influencia y preocupación
1.10.5.8.8. *Cabeza, corazón, vientre*
1.10.5.8.9. *VAK*

Módulo 2. Coaching Educativo

2.1. ¿Qué es el Coaching educativo? Bases y fundamentos
2.1.1. Definición y conexión con teorías educativas y psicológicas
2.1.2. Educar en la voluntad de sentido
2.1.2.1. Noodinámica y Coaching
2.1.2.2. Logopedagogía, Coaching y educación en el ser
2.1.3. El Coaching al servicio del encuentro dialógico entre profesor y alumno. Pedagogía de la alteridad
2.2. Ámbitos de aplicación del Coaching en educación
2.3. Beneficios de su aplicación en contextos educativos
2.3.1. Coaching y desarrollo de las funciones ejecutivas y metacognición
2.3.2. Coaching y necesidades de apoyo educativo
2.3.3. Coaching para alcanzar la excelencia
2.4. Pedagogías basadas en la cooperación y desarrollo de la autonomía y coaching
2.5. Estilos de relación de ayuda y coaching
2.6. El docente como coach
2.7. Competencias del docente como "entrenador" del alumnado
2.8. Coaching en el marco de la Tutoría compartida
2.9. Habilidades del docente como facilitador del cambio
2.9.1. Sentar las bases. Crear la relación
2.9.1.1. Visualización creativa. Resultados a conseguir al final del proceso
2.9.1.2. Rueda del alumno – Rueda del Profesor
2.9.1.3. Contrato pedagógico
2.9.2. Comunicación eficaz
2.9.2.1. Comunicación eficaz
2.9.2.2. Escucha activa
2.9.2.3. Preguntas potentes
2.9.2.4. Comunicación directa
2.9.3. Planificar metas
2.9.3.1. Construcción del Propósito Vital
2.9.3.2. Juego de los resultados
2.9.3.3. Construir objetivos SMART. Facilitar aprendizaje y resultados
2.9.3.4. Crear consciencia
2.9.3.5. Diseñar acciones
2.9.4. Gestión del progreso
2.9.4.1. Creencias limitantes vs creencias poderosas
2.9.4.2. Aprendizaje y Coaching. Zona de confort
2.9.4.3. Juego de las cualidades
2.9.4.4. Claves de éxito
2.9.5. Evaluación del Proceso
2.9.6. Implicación de la familia
2.10. Aplicaciones en el Grupo de Aula
2.11. Equipos docentes y claustros. Sentido de equipo, sinergias
2.12. Equipos directivos y el desarrollo de herramientas ejecutivas

Módulo 3. Comunicación

3.1. La comunicación
3.1.1. Componentes de la comunicación
3.1.2. Obstáculos a la comunicación eficaz
3.1.3. Estilos de comunicación
3.2. Finalidad de la comunicación
3.2.1. Comunicación asertiva
3.2.2. Axiomas
3.2.3. Información
3.3. Niveles de la Comunicación
3.3.1. Intrapersonal
3.3.2. Interpersonal
3.3.3. Coherencia y congruencia

3.4. Actos lingüísticos
- 3.4.1. Declaración
- 3.4.2. Promesa
- 3.4.3. Juicio
- 3.4.4. Afirmación
- 3.4.5. Abordaje eficiente de los actos lingüísticos en entornos educativos

3.5. La escucha activa
- 3.5.1. Componentes de la escucha activa
- 3.5.2. Intención
- 3.5.3. La escucha activa en entornos de aprendizaje

3.6. Calibración
- 3.6.1. Concepto de Calibración
- 3.6.2. Proceso de calibración

3.7. *Rapport*
- 3.7.1. Concepto de *Rapport*
- 3.7.2. Usos del *Rapport*
- 3.7.3. Procedimientos para generar *Rapport*
- 3.7.4. Aplicación del Rapport en educación

3.8. *Feedback*
- 3.8.1. Concepto
- 3.8.2. Finalidad de un buen *Feedback*
- 3.8.3. El *Feedback* como refuerzo de la comunicación
- 3.8.4. La necesidad de un buen Feedback en Educación

3.9. El arte de la pregunta y la confrontación para generar aprendizajes
- 3.9.1. Tipos de preguntas
- 3.9.2. Confrontación desde el respeto mutuo
- 3.9.3. *Insight* y aprendizajes desde la confrontación

3.10. La Presencia del docente como herramienta pedagógica
- 3.10.1. Cualidades de la Presencia del docente

Módulo 4. Creencias, valores e identidad

4.1. Naturaleza de las creencias
- 4.1.1. Conceptos sobre las creencias
- 4.1.2. Características de una creencia
- 4.1.3. Formación de creencias
- 4.1.4. Comportamiento y creencias
- 4.1.5. Creencias limitantes
- 4.1.6. Creencias empoderantes
- 4.1.7. Origen de las creencias limitantes

4.2. Gestionando el cambio de creencias
- 4.2.1. Sanar el pasado

4.2. Bases del afrontamiento del cambio de creencias
- 4.2.3. Robert Dilts
- 4.2.4. Morty Lefkoe
- 4.2.5. "*The Word*", Byron Katie

4.3. Mentalidad para el cambio y la innovación
- 4.3.1. Mentalidad fija
- 4.3.2. Mentalidad de crecimiento
- 4.3.3. Comparando la mentalidad fija y la de crecimiento
- 4.3.4. La actitud para el cambio y la innovación
- 4.3.5. Zona de inercia
- 4.3.6. Zona de aprendizaje

4.4. El Coaching y los cambios
- 4.4.1. El círculo dorado de Simon Sinek
- 4.4.2. Niveles neurológicos de cambio y aprendizaje
  - 4.4.2.1. Entorno
  - 4.4.2.2. Comportamiento
  - 4.4.2.3. Capacidad
  - 4.4.2.4. Valores y creencias
  - 4.4.2.5. Identidad
  - 4.4.2.6. Transpersonalidad
- 4.4.3. Cambios remediativos
- 4.4.4. Cambios generativos
- 4.4.5. Cambios evolutivos
- 4.4.6. Reconocimiento del nivel neurológico

4.5. Valores y contravalores
- 4.5.1. Conceptualización de los valores
- 4.5.2. Tipos de valores
- 4.5.3. Aprendizaje de los valores
- 4.5.4. Valores y comportamiento

4.5.5. Contravalores
4.5.6. Dinámica de reconocimiento de valores
4.5.7. Dinámica para reconocimiento de contravalores

4.6. Identidad
4.6.1. Rasgos identitarios
4.6.2. Concepto de Identidad
4.6.3. Tradición e Identidad
4.6.4. Modelos psicológicos e Identidad
4.6.5. Identidad y ciencia

4.7. Modelos de la personalidad
4.7.1. Eneagrama
4.7.2. Descubrimiento del propio eneagrama
4.7.3. Evolución a partir del eneagrama
4.7.4. Empleo del eneagrama en las interacciones sociales y grupales
4.7.5. Arquetipos interiores
4.7.6. Coaching transformacional

4.8. Niveles lógicos
4.8.1. Necesidades humanas y Pirámide de Maslow
4.8.2. Niveles de conciencia de Richard Barrett
4.8.3. Autorrealización
4.8.4. Altruismo y servicio
4.8.5. Alineación de niveles

4.9. Abordaje en educación de las creencias, valores e identidad
4.9.1. Creencias para la excelencia educativa
4.9.2. Efecto Pigmalión
4.9.3. La importancia de las altas expectativas
4.9.4. La diversidad: inclusividad
4.9.5. Los Valores de la psicología positiva
4.9.6. Educación por valores
4.9.7. La autoestima y el reconocimiento: construcción de la identidad

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.

Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

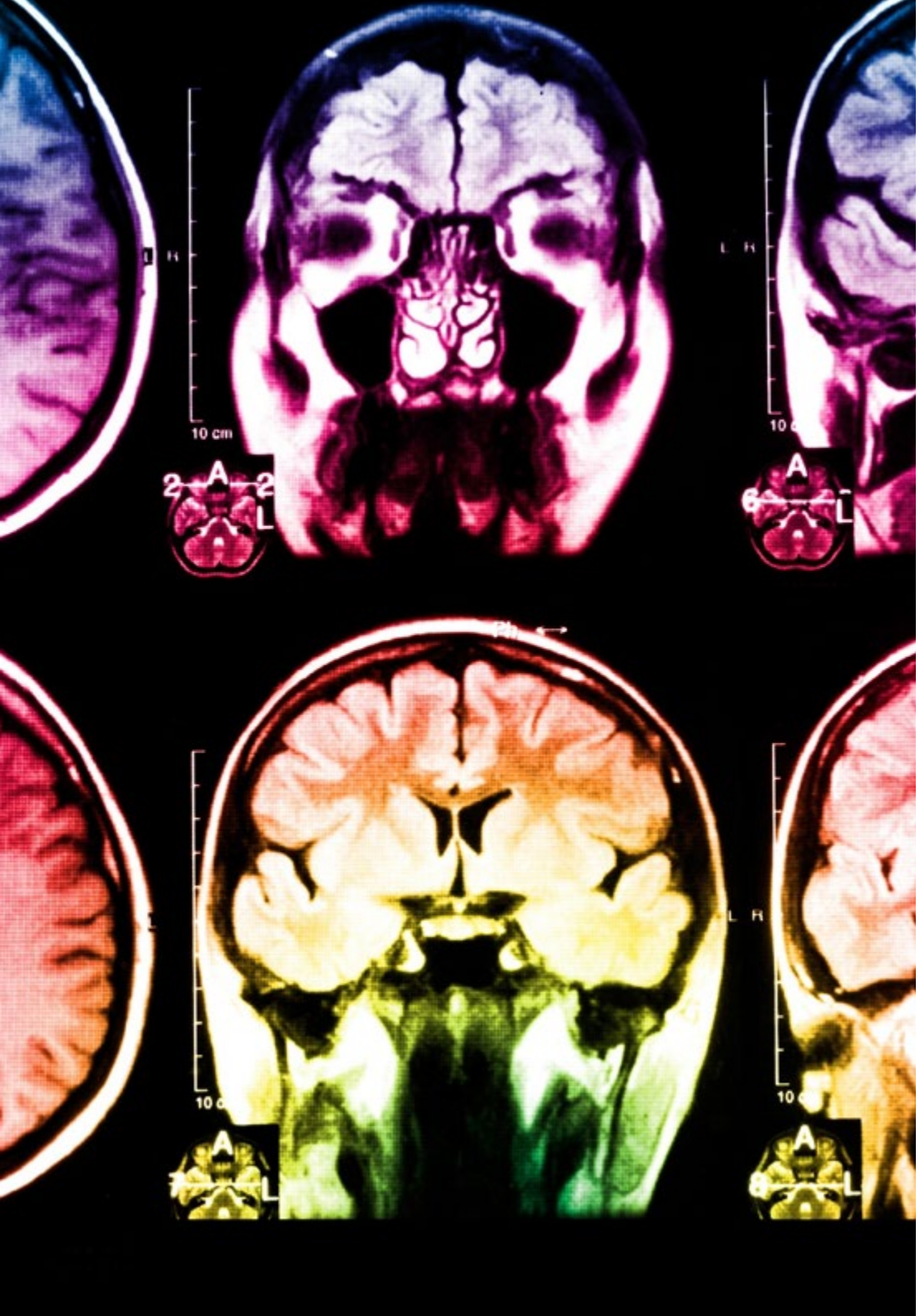
1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

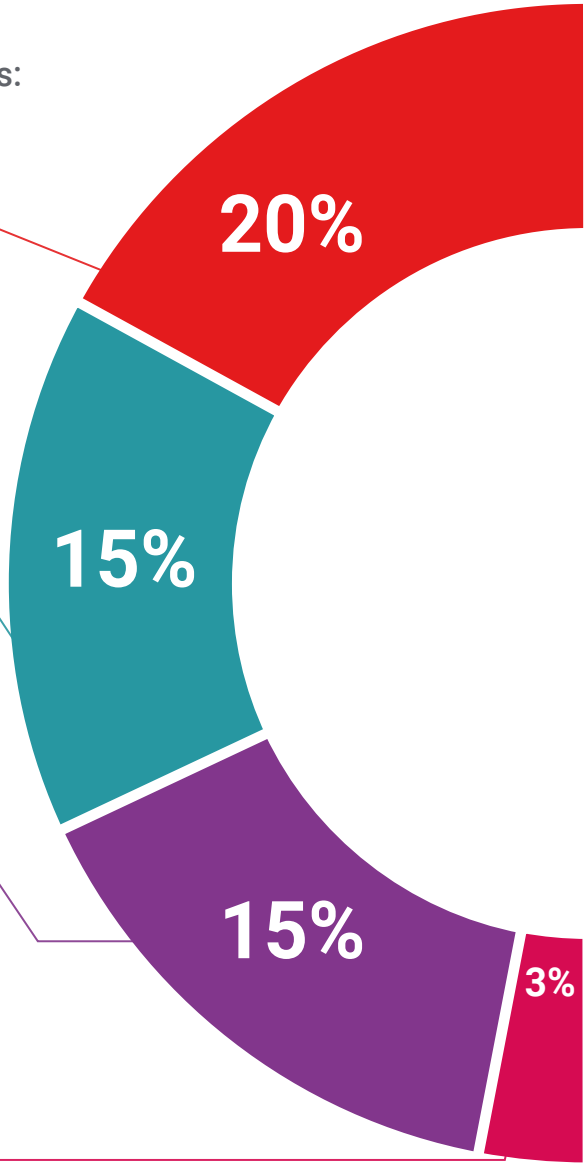
Resúmenes interactivos

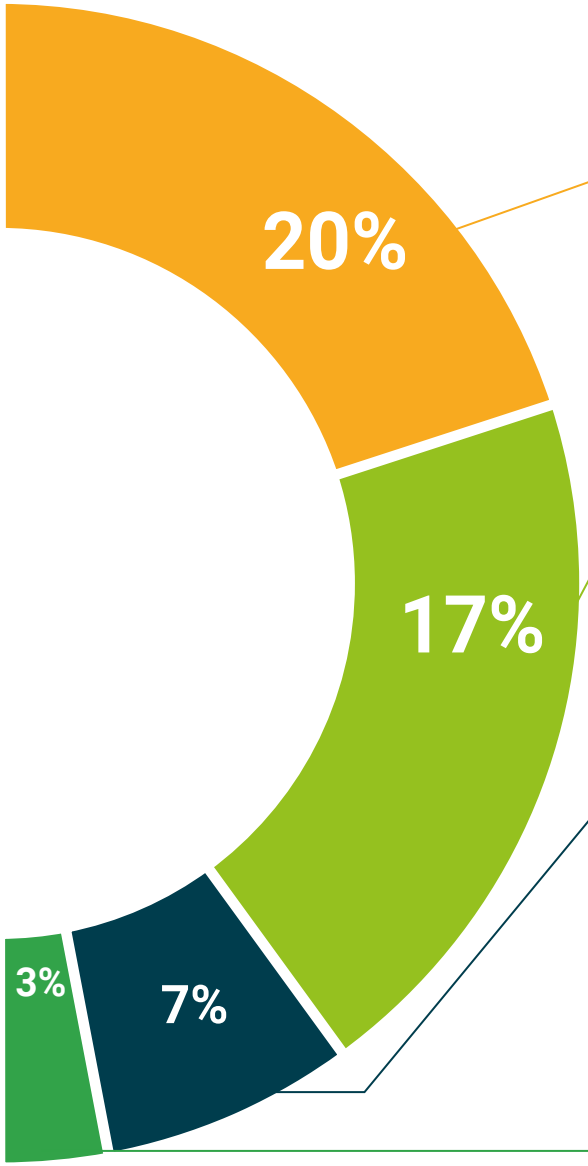
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Experto Universitario en Coaching Educativo garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este **Experto Universitario en Coaching Educativo** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad.**

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Coaching Educativo**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**

tech universidad

C. _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Experto Universitario en Coaching Educativo

Se trata de un título propio de esta Universidad con una duración de 600 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

En Ciudad de México, a 31 de mayo de 2024

Mtro. Gerardo Daniel Orozco Martínez
Rector

código único TECH: AFWOR235 techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Experto Universitario
Coaching Educativo

- Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**
- Duración: **6 meses**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Experto Universitario
Coaching Educativo

tech universidad