

Experto Universitario  
Audición y Lenguaje  
en Educación Infantil





## Experto Universitario Audición y Lenguaje en Educación Infantil

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: [www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-audicion-lenguaje-educacion-infantil](http://www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-audicion-lenguaje-educacion-infantil)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estructura y contenido

---

*pág. 12*

04

Metodología

---

*pág. 18*

05

Titulación

---

*pág. 26*

01

# Presentación

Los niños aprenden a hablar de forma natural en los primeros seis años de vida y es una etapa fundamental para adquirir un correcto uso del lenguaje. Pero el docente especialista en esta área debe saber que el lenguaje y el habla son procesos lingüísticos muy complejos, cuya adquisición tiene que estar observada para poder predecir posibles limitaciones en el desarrollo integral de los niños.



“

*La Educación Infantil es una etapa fundamental en el desarrollo de los menores, por lo que es necesario contar con docentes capacitados en esta etapa que aporten todo su conocimiento a los niños”*

Los trastornos que pueden presentar los niños escolarizados en Educación Infantil son muy variados, por lo que los maestros especialistas en audición y lenguaje deben conocer los aspectos referentes al desarrollo de la comunicación y el lenguaje, las alteraciones en la comunicación y habla más frecuentes en el entorno escolar y la manera de prevenir, detectar y estimular el lenguaje en el aula.

Solo de esta manera, se podrán detectar las posibles patologías que pueden retraer a los niños en su natural aprendizaje, puesto que, en la mayoría de las ocasiones, una detección precoz equivale a la solución del problema y, con el tratamiento adecuado, se puede hacer una vida normal y poder vencer el problema.

Por ello, en TECH Universidad Tecnológica quiere capacitar a los profesionales de la docencia en Audición y Lenguaje en Educación Infantil, para que adquieran las habilidades necesarias que le permitan desarrollar su labor con un nivel superior de profesionalidad y, de esta manera, ayudar a sus alumnos.

Esta capacitación se distingue por poder cursarse en un formato 100% online, adaptándose a las necesidades y obligaciones de los estudiantes, de forma asincrónica y completamente autogestionable. Los alumnos podrán elegir qué días, a qué hora y cuánto tiempo dedicarle al estudio de los contenidos del programa, siempre en sintonía con las capacidades y aptitudes dedicadas al mismo.

El orden y distribución de las asignaturas y sus temas está especialmente diseñado para permitir que cada estudiante decida su dedicación y autogestione su tiempo. Para ello, dispondrá de materiales teóricos presentados mediante textos enriquecidos, presentaciones multimedia, ejercicios y actividades prácticas guiadas, vídeos motivacionales, clases magistrales y casos prácticos, donde podrá evocar de forma ordenada el conocimiento y entrenar la toma de decisiones que demuestre su capacitación dentro del ámbito de la enseñanza.

Una capacitación de nivel superior destinada a aquellos alumnos que deseen rodearse de los mejores y competir para sobresalir en su profesión, no solo como una cuestión personal, sino también con el principal objetivo de querer marcar un plus en la educación de sus alumnos.

Este **Experto Universitario en Audición y Lenguaje en Educación Infantil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados en escenarios simulados por expertos en el área de conocimiento, donde el estudiante evocará de forma ordenada el conocimiento aprendido y demuestre la adquisición de las competencias
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Las últimas novedades sobre la tarea educativa del docente de educación infantil
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje, así como las actividades en diferentes niveles de competencia
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras e investigación docente
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*TECH Universidad Tecnológica  
pone a tu disposición las principales  
herramientas educativas para que  
te capacites para desarrollar tu  
labor en el ámbito de la docencia”*

“

*El programa invita a aprender y a crecer, a desarrollarnos como docentes, a conocer herramientas y estrategias educativas en relación a las necesidades más habituales en nuestras aulas”*

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito de la Audición y Lenguaje en Educación Infantil, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirá a los profesionales un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual los docentes deberán tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se les planteen a lo largo del curso. Para ello, contarán con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Audición y Lenguaje en Educación Infantil y con gran experiencia docente.

*Dispondrás de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet, también desde tu móvil.*

*En este completísimo programa encontrarás todo lo que necesitas para adquirir un nivel profesional superior y competir con los mejores.*



# 02

# Objetivos

El programa en Audición y Lenguaje en Educación Infantil está orientado a desarrollar en los estudiantes las capacidades requeridas para el ejercicio de su profesión. Para ello, TECH Universidad Tecnológica ofrece la capacitación más completa de la mano de los principales expertos en la materia.







“

*Conviértete en docente de Educación Infantil gracias a la oportunidad que te ofrece TECH Universidad Tecnológica, la principal universidad online en español”*



### Objetivo general

---

- Desarrollar en los docentes las habilidades y competencias necesarias para impartir lecciones en los primeros años de escolarización de los menores

“

*Nuestro objetivo es lograr la excelencia académica y ayudarte a ti también a alcanzarla”*





## Objetivos específicos

---

### **Módulo 1. Dificultades del lenguaje y la comunicación: evaluación y diagnóstico**

- ♦ Proporcionar a los futuros docentes conocimientos y herramientas para que sean capaces de diagnosticar diferentes trastornos y patologías relacionadas con el lenguaje y la comunicación que puedan presentar los estudiantes, afectando a su desarrollo académico
- ♦ Conocer las bases neuropsicológicas del lenguaje y su desarrollo normal, así como los principales trastornos del habla y del lenguaje en la etapa de Educación Infantil
- ♦ Abordar los diversos trastornos y dificultades que afectan al lenguaje y a la comunicación

### **Módulo 2. Psicopatología de la Audición y el Lenguaje en el ámbito educativo**

- ♦ Conocer la evolución del lenguaje como indicio de un buen crecimiento social y cognitivo en el alumnado
- ♦ Analizar las dificultades existentes en esta área con el fin de ser capaces de responder y atender las necesidades asociadas al lenguaje desde la perspectiva de la escuela inclusiva

### **Módulo 3. Metodologías y estrategias en la intervención del lenguaje**

- ♦ Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo del lenguaje y la comunicación en la etapa de 0 a 6 años
- ♦ Conocer trastornos del lenguaje oral y escrito en el ámbito educativo
- ♦ Conocer a nivel teórico y práctico las técnicas didácticas y metodológicas de aquellas áreas o ámbitos propios de la enseñanza de la asignatura de audición y lenguaje adaptadas a las necesidades del alumnado

03

# Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por los profesionales de primer nivel dentro del panorama educativo, con una amplia trayectoria y reconocido prestigio en la profesión, avalada por su experiencia, y con amplio dominio de las nuevas tecnologías aplicadas a la docencia.





“

*Los mejores contenidos para capacitar  
a los mejores profesores”*

### Módulo 1. Dificultades del lenguaje y la comunicación: evaluación y diagnóstico

- 1.1. Las dimensiones del lenguaje
  - 1.1.1. Forma del lenguaje
  - 1.1.2. Contenido del lenguaje
  - 1.1.3. Uso del lenguaje
- 1.2. Evaluación del lenguaje oral
  - 1.2.1. Conceptos básicos del proceso de evaluación
  - 1.2.2. Evaluación de las dimensiones del lenguaje
- 1.3. Trabajo interdisciplinario de las dificultades del lenguaje y la comunicación
  - 1.3.1. Profesionales dentro del ámbito educativo
  - 1.3.2. Profesionales externos al ámbito educativo
  - 1.3.3. La familia
- 1.4. Evaluación de los trastornos del habla y la fluidez
  - 1.4.1. Evaluación de las dislalias
  - 1.4.2. Evaluación de las disglosias
  - 1.4.3. Evaluación de las disartrias
  - 1.4.4. Evaluación de las disfemias
- 1.5. Evaluación de los trastornos de voz
  - 1.5.1. Tipos de disfonías
  - 1.5.2. Pautas para su evaluación en el aula
- 1.6. Evaluación del lenguaje y la comunicación en los trastornos del lenguaje oral
  - 1.6.1. Retraso simple del lenguaje (RSL)
  - 1.6.2. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
  - 1.6.3. Proceso de evaluación del retraso simple del lenguaje y del TEL
- 1.7. Evaluación de los trastornos del lenguaje escrito
  - 1.7.1. Evaluación de los trastornos de lectura: dislexias
  - 1.7.2. Evaluación de los trastornos de escritura
- 1.8. Evaluación del lenguaje y la comunicación en el trastorno del espectro autista (TEA) y otros trastornos del neurodesarrollo
  - 1.8.1. Trastornos motóricos
  - 1.8.2. Trastornos del desarrollo intelectual (TDI)
  - 1.8.3. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)
  - 1.8.4. Trastorno del espectro autista (TEA)
  - 1.8.5. Proceso de evaluación del lenguaje y la comunicación en niños con TEA

- 1.9. Evaluación del lenguaje y la comunicación en la discapacidad sensorial
  - 1.9.1. Discapacidad auditiva
  - 1.9.2. Sordoceguera
- 1.10. Elaboración de informes educativos sobre la evaluación y el diagnóstico de las dificultades del lenguaje y la comunicación
  - 1.10.1. ¿Por qué es necesario el informe?
  - 1.10.2. Partes de un informe de evaluación
  - 1.10.3. Modelo de informe

### Módulo 2. Psicopatología de la Audición y el Lenguaje en el ámbito educativo

- 2.1. Conceptualización de la psicopatología de la comunicación y el lenguaje en el sistema educativo español
  - 2.1.1. Análisis del concepto de psicopatología
  - 2.1.2. Clasificación internacional de los trastornos de la comunicación y del lenguaje
  - 2.1.3. Psicopatología de la audición y del lenguaje en el sistema educativo español según la LOMCE
  - 2.1.4. Incidencia de los trastornos de la comunicación, del lenguaje y del habla en los procesos de aprendizaje
  - 2.1.5. Prevalencia de los trastornos de la comunicación y del lenguaje en el ámbito escolar
- 2.2. Bases anatómicas funcionales de los órganos que intervienen en la audición y lenguaje
  - 2.2.1. Anatomía y fisiología de la audición
  - 2.2.2. Anatomía y fisiología del aparato fonoarticulador
  - 2.2.3. Áreas cerebrales implicadas en el desarrollo de la comunicación y el lenguaje
- 2.3. Trastornos de la comunicación
  - 2.3.1. Los trastornos de la comunicación
  - 2.3.2. Clasificación y tipos de los trastornos de la comunicación
- 2.4. Trastornos del habla
  - 2.4.1. Trastornos de articulación
  - 2.4.2. Trastornos del ritmo y de la fluidez
  - 2.4.3. Trastornos de la voz



- 2.5. Trastornos del lenguaje oral
  - 2.5.1. Retraso simple del lenguaje (RST)
  - 2.5.2. Trastorno específico del lenguaje (TEL)
  - 2.5.3. Afasias
- 2.6. Trastornos del lenguaje escrito
  - 2.6.1. Trastornos de la lectura: dislexia
  - 2.6.2. Trastornos de la escritura: disgrafía
- 2.7. Psicopatología de la comunicación en alumnos con trastornos del neurodesarrollo
  - 2.7.1. Trastorno del desarrollo intelectual (TDI) y desarrollo comunicativo
  - 2.7.2. Discapacidad motórica y desarrollo comunicativo
  - 2.7.3. Alumnos con déficit de atención con o sin hiperactividad
  - 2.7.4. Trastorno del espectro autista
- 2.8. Psicopatología del lenguaje y la comunicación en discapacidad auditiva
  - 2.8.1. Conceptualización de la discapacidad auditiva
  - 2.8.2. Etiología de la discapacidad auditiva
  - 2.8.3. Clasificación de la discapacidad auditiva
  - 2.8.4. Desarrollo comunicativo de la discapacidad auditiva
  - 2.8.5. Ayudas técnicas para la comunicación en alumnos con discapacidad auditiva: tipos y criterios de utilización
- 2.9. Psicopatología del lenguaje y la comunicación en ACNEAE
  - 2.9.1. Altas capacidades
  - 2.9.2. Alumnos de incorporación tardía al sistema educativo español
  - 2.9.3. Alumnos con dificultades de acceso al sistema educativo por condiciones personales o historial escolar
- 2.10. Actuaciones educativas en el ámbito de la comunicación y el lenguaje
  - 2.10.1. ¿Qué evaluar?
  - 2.10.2. ¿Cómo evaluar?
  - 2.10.3. ¿Dónde evaluar?
  - 2.10.4. ¿Quiénes evalúan?

### Módulo 3. Metodologías y estrategias en la intervención del lenguaje

- 3.1. Componentes del lenguaje
  - 3.1.1. Definición de lenguaje
  - 3.1.2. Componentes del lenguaje
  - 3.1.3. Dimensiones del lenguaje
  - 3.1.4. Definición de dificultad del lenguaje
- 3.2. Modelos de intervención en las dificultades del lenguaje
  - 3.2.1. Modelos clásicos de intervención en las dificultades del lenguaje
  - 3.2.2. Modelos inclusivos propios de la escuela actual
  - 3.2.3. Sistemas de facilitación del lenguaje
- 3.3. Estrategias de intervención en los componentes del lenguaje
  - 3.3.1. Consideraciones previas a la intervención
  - 3.3.2. Intervención en el componente fonológico
  - 3.3.3. Intervención en el componente morfosintáctico
  - 3.3.4. Intervención en el componente semántico
  - 3.3.5. Intervención en el componente pragmático
- 3.4. Retraso del lenguaje
  - 3.4.1. Clasificación
  - 3.4.2. Etiología
  - 3.4.3. Estrategias de intervención
- 3.5. Abordar las alteraciones de la fluidez
  - 3.5.1. Características generales
  - 3.5.2. Clasificación
  - 3.5.3. Modelos de intervención en la disfemia
- 3.6. La disfonía
  - 3.6.1. Factores que influyen en una fonación incorrecta
  - 3.6.2. Rehabilitación fónica
  - 3.6.3. Higiene vocal
  - 3.6.4. La disfonía en el aula
  - 3.6.5. El papel del maestro en el trabajo con alumnos con disfonía





- 3.7. Intervención en las alteraciones de la lectura
  - 3.7.1. Factores que influyen en una fonación incorrecta
  - 3.7.2. Rehabilitación fónica
  - 3.7.3. Procesos psicológicos implicados en la adquisición de la lectura
  - 3.7.4. Tareas para recuperación de cada proceso afectado
  - 3.7.5. Dificultades específicas de aprendizaje (dislexia) y retraso lector
- 3.8. Intervención en las alteraciones de la escritura
  - 3.8.1. Procesos que intervienen en el aprendizaje de la escritura
  - 3.8.2. Recuperación de los procesos afectados en las dificultades de la escritura
  - 3.8.3. La disgrafía y la disortografía
- 3.9. El plan de intervención en Audición y Lenguaje
  - 3.9.1. Contenidos del plan de intervención, materiales y temporalización
  - 3.9.2. Tipos de intervención que puede llevar a cabo el maestro de audición y lenguaje en el ámbito escolar
  - 3.9.3. Programa de estimulación del lenguaje
- 3.10. El trabajo colaborativo en la detección y evaluación de los trastornos de la comunicación y el lenguaje
  - 3.10.1. El trabajo colaborativo en la evaluación y detección de los trastornos del lenguaje
  - 3.10.2. Otros profesionales
  - 3.10.3. La familia

“

*Este programa es clave para avanzar en tu carrera, no dejes escapar la oportunidad”*

04

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: **el Relearning**.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.







**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

# Titulación

El Experto Universitario en Audición y Lenguaje en Educación Infantil garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Audición y Lenguaje en Educación Infantil** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Audición y Lenguaje en Educación Infantil**

N.º Horas Oficiales: **450 h.**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro  
confianza personas  
educación información tutores  
garantía acreditación enseñanza  
instituciones tecnología aprendizaje  
comunidad compromiso  
atención personalizada innovación  
conocimiento presente  
desarrollo web formación  
aula virtual idiomas

**tech** universidad  
tecnológica

**Experto Universitario**  
Audición y Lenguaje  
en Educación Infantil

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Experto Universitario  
Audición y Lenguaje  
en Educación Infantil

