

# Experto Universitario

## Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente





## Experto Universitario

### Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 meses**
- » Titulación: **TECH Universidad Privada Peruano Alemana**
- » Acreditación: **18 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-asesoramiento-mejora-practica-docente](http://www.techtitute.com/educacion/experto-universitario/experto-asesoramiento-mejora-practica-docente)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Estructura y contenido

---

*pág. 12*

04

Metodología

---

*pág. 18*

05

Titulación

---

*pág. 26*

# 01

# Presentación

Las necesidades actuales del sector educativo requieren de una transformación de la figura del docente en un agente de la innovación y de las Metodologías de Enseñanza hacia procesos de aprendizaje innovadores y que potencien las habilidades del alumno. Este es el motivo por el que TECH ha desarrollado un programa que busca mejorar las habilidades y los conocimientos del alumno para que puedan asesorar y optimizar los procesos de mejora de la práctica docente, sacándole el máximo rendimiento a su trabajo. Y esto, a través de un contenido 100% online que aborda temas como la Investigación Educativa, las Metodologías de Enseñanza, el Asesoramiento a Educadores o la Innovación de la Práctica Docente.



“

*Conviértete en un asesor experto para la mejora de la Práctica Docente, gracias a un programa 100% online, gracias a TECH”*

Los constantes avances en el ámbito educativo vuelven esencial una transformación en este sector con la figura del docente como principal objetivo. La necesidad de formación pedagógica actualizada en los centros escolares hace imprescindible que el maestro o profesor se convierta en un agente de innovación y que las Metodologías de Enseñanza se mejoren para potenciar el proceso de aprendizaje del alumno.

Esta es la razón por la que TECH ha diseñado un completísimo Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente que busca potenciar las habilidades del asesor en la mejora de la Práctica Docente, para que pueda ejercer su labor con la máxima calidad en sus trabajos. Así, a través de los contenidos teóricos, prácticos y adicionales más completos del mercado, el alumno podrá profundizar en las técnicas y herramientas para la Investigación Educativa, ahondando en las Metodologías de Enseñanza y asimilando el nuevo rol del asesor docente.

Todo ello, en una cómoda modalidad 100% online que permite al alumno compaginar sus estudios con sus otras obligaciones, sin necesidad de desplazamientos y sin limitaciones horarias. Además, con los contenidos multimedia más dinámicos, la información más actualizada del sector y las últimas tecnologías en materia de enseñanza.

Este **Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Llega a ser el profesional de éxito que siempre has buscado ser, sin límites horarios y sin necesidad de desplazamientos”*

“

*Profundiza en aspectos como la convivencia en el Centro o el papel del profesor en el aula, gracias a un programa completo e innovador”*

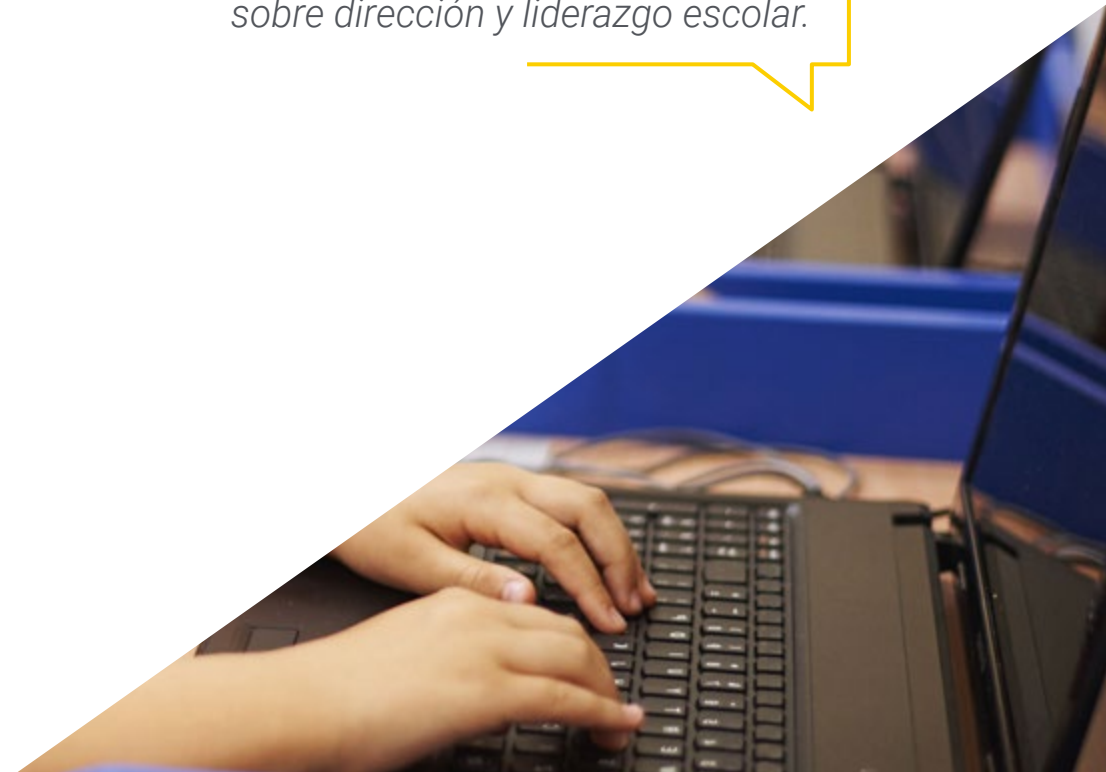
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Adéntrate aún más en el mundo de la educación y alcanza tu máximo potencial como asesor en solo 6 meses.*

*Accede las 24 horas del día a la biblioteca de recursos multimedia de TECH y potencia tus conocimientos sobre dirección y liderazgo escolar.*



02

# Objetivos

El objetivo de este Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente es el de potenciar las habilidades del alumno como asesor en el ámbito educativo para que pueda ejercer su trabajo con la máxima eficiencia y calidad posibles. Todo ello, gracias a unos contenidos completos, prácticos y dinámicos que suponen una oportunidad única en el mercado académico actual.





“

*Asimilar los conceptos esenciales de forma progresiva y sin tener que memorizar es posible, gracias al sistema Relearning de TECH”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Conocer la evolución de la Educación Especial, especialmente en lo referido a entidades internacionales como UNESCO
- ♦ Utilizar un vocabulario científico ajustado a las demandas de los equipos multiprofesionales, participando en la coordinación en el seguimiento del alumnado
- ♦ Colaborar en el acompañamiento a las familias/tutores legales en el desarrollo del alumnado
- ♦ Participar en la evaluación y diagnóstico de necesidades educativas especiales
- ♦ Elaborar las adaptaciones que precise el alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Utilizar la metodología, herramientas y recursos materiales adaptados a las necesidades individuales del alumnado con necesidades educativas especiales
- ♦ Conocer las bases de la Psicología, Ciencias de la Educación y la Neurología tanto para leer informes de otros profesionales como para establecer pautas concretas para la respuesta adecuada en la escuela de las necesidades que plantea el alumnado
- ♦ Establecer las medidas tanto del aula, centro escolar y entorno del alumnado con necesidades educativas especiales que posibiliten su plena inclusión en la sociedad actual





## Objetivos específicos

---

### Módulo 1. Teoría y Práctica de la Investigación Educativa

- ♦ Adquirir las competencias y conocimientos previstos
- ♦ Tener la actitud y una aptitud investigadora para promover la inquietud de mejora profesional permanente
- ♦ Conocer los conocimientos cuantitativos y cualitativos
- ♦ Conocer la información cuantitativa y cualitativa
- ♦ Saber planificar y desarrollar la Investigación Educativa
- ♦ Identificar las técnicas e instrumentos para la Investigación Educativa

### Módulo 2. Metodologías de Enseñanza y Asesoramiento a Educadores

- ♦ Reconocer las técnicas adecuadas de asesoramiento para mejorar la Práctica Docente
- ♦ Analizar la influencia de la creatividad en la motivación y mejora docente
- ♦ Conocer y debatir las teorías de pedagogía alternativas
- ♦ Debatir acerca de la importancia del término de comunidad en los centros educativos
- ♦ Definir los nuevos retos a los que se enfrenta la Práctica Docente
- ♦ Comprender el acompañamiento pedagógico como estrategia para promover la práctica reflexiva

### Módulo 3. Innovación y Mejora de la Práctica Docente

- ♦ Producir la Innovación y Mejora de la Práctica Docente que se ha configurado como un elemento imprescindible para incrementar la calidad y eficacia de los centros educativos
- ♦ Establecer la transformación de la realidad educativa a través de la redefinición del papel de los docentes
- ♦ Conocer los diversos proyectos de mejora educativa
- ♦ Ampliar el conocimiento de cómo abordar la mejora del Centro
- ♦ Adquirir las herramientas para llegar a un aprendizaje más autónomo y cooperativo
- ♦ Conocer los aspectos más importantes de la Resiliencia Educativa



*Matricúlate ahora y potencia tu perfil profesional, asegurándote un puesto de éxito en una de las áreas de la educación con mayor futuro”*

# 03

## Estructura y contenido

El contenido y la estructura de este programa han sido diseñados por profesionales expertos en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente. Dichos especialistas han volcado su excelente trayectoria y extensa experiencia en todos y cada uno de los materiales, para poder garantizar un futuro de éxito al alumno. Y todo, bajo la metodología pedagógica más eficiente, el *Relearning* de TECH.





“

*Un plan de estudios creado para mejorar tus habilidades y para ayudarte a alcanzar el futuro profesional prometedor que siempre has merecido”*

## Módulo 1. Teoría y Práctica de la Investigación Educativa

- 1.1. Investigación e innovación en educación
  - 1.1.1. El método científico
  - 1.1.2. Investigar en educación
  - 1.1.3. Enfoques de Investigación Educativa
  - 1.1.4. La necesidad de investigar e innovar en educación
  - 1.1.5. La ética en la Investigación Educativa
- 1.2. El proceso de investigación, etapas y modalidades
  - 1.2.1. Modalidades de investigación e innovación educativa
  - 1.2.2. Etapas del proceso de investigación e innovación
  - 1.2.3. Diferencias entre el enfoque cuantitativo y el cualitativo
  - 1.2.4. El planteamiento de los problemas de investigación
  - 1.2.5. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo
- 1.3. El proceso de Investigación Educativa: claves para el diseño y la planificación
  - 1.3.1. El planteamiento de los problemas de investigación
  - 1.3.2. El planteamiento de la pregunta de investigación y la definición de los objetivos
  - 1.3.3. Planificación y desarrollo de la investigación o trabajo de campo
- 1.4. La importancia de la investigación bibliográficas
  - 1.4.1. Selección y justificación del tema de investigación
  - 1.4.2. Posibles áreas de investigación en educación
  - 1.4.3. La búsqueda de información y bases de datos
  - 1.4.4. El rigor en el uso de las fuentes de información (evitar el plagio)
  - 1.4.5. Claves para elaborar el marco teórico
- 1.5. Diseños cuantitativos: alcance la investigación y definición de hipótesis
  - 1.5.1. El alcance de una investigación cuantitativa
  - 1.5.2. Las hipótesis y variables en una Investigación Educativa
  - 1.5.3. Clasificación de las hipótesis
- 1.6. Los diseños cuantitativos: tipos de diseños y selección de la muestra
  - 1.6.1. Diseños experimentales
  - 1.6.2. Diseños cuasi experimentales
  - 1.6.3. Estudios no experimentales (Ex Post Facto). Selección de la muestra





- 1.7. Los diseños cualitativos
  - 1.7.1. ¿Qué se entiende por investigación cualitativa?
  - 1.7.2. Investigación etnográfica
  - 1.7.3. El estudio de casos
  - 1.7.4. Investigación biográfico-narrativa
  - 1.7.5. Teoría fundamentada
  - 1.7.6. Investigación-acción
- 1.8. Técnicas e instrumentos para la Investigación Educativa
  - 1.8.1. La recogida de información: medida y evaluación en educación
  - 1.8.2. Técnicas e instrumentos de recogida de datos
  - 1.8.3. Fiabilidad y validez: requisitos técnicos de los instrumentos
- 1.9. Análisis de información cuantitativa y análisis de la información cualitativa
  - 1.9.1. Análisis estadístico
  - 1.9.2. Variables en la investigación
  - 1.9.3. Concepto y características de las hipótesis
  - 1.9.4. Aproximación a la estadística descriptiva
  - 1.9.5. Aproximación a la estadística inferencial
  - 1.9.6. ¿Qué se entiende por análisis cualitativo?
  - 1.9.7. Proceso general de análisis de datos cualitativos
  - 1.9.8. Categorización y codificación
  - 1.9.9. Criterios de rigor científico para el análisis cualitativo de datos
- 1.10. De la Investigación Educativa al desarrollo profesional de los educadores: posibilidades y retos en la actualidad
  - 1.10.1. La situación actual de la Investigación Educativa y la mirada específica del investigador educativo
  - 1.10.2. De la Investigación Educativa a la investigación en el aula
  - 1.10.3. De la investigación en el aula a la evaluación de las innovaciones educativas
  - 1.10.4. Investigación Educativa, ética y desarrollo profesional de los educadores

## Módulo 2. Metodologías de Enseñanza y Asesoramiento a Educadores

- 2.1. Asesoramiento pedagógico y didáctico para la mejora del quehacer educativo
  - 2.1.1. Introducción al asesoramiento pedagógico
  - 2.1.2. Estrategias para el asesoramiento pedagógico
  - 2.1.3. Modelos y tipos de acompañamiento pedagógico
  - 2.1.4. Metodología del acompañamiento
  - 2.1.5. Perfil profesional de los asesores pedagógicos
- 2.2. La enseñanza como un proceso creativo
  - 2.2.1. Apuntes sobre la creatividad
  - 2.2.2. Estrategias para estimular la creatividad
  - 2.2.3. La importancia de la creatividad en el aula
- 2.3. Metodología educativa: modos de vivificar el currículum en el aula
  - 2.3.1. Currículum y logro educativo
  - 2.3.2. La teoría y praxis curricular
  - 2.3.3. Vínculos entre didáctica y currículum
- 2.4. La enseñanza como acto didáctico
  - 2.4.1. Modelos de actos didácticos
  - 2.4.2. Propuesta de acto didáctico
  - 2.4.3. Análisis de los componentes del acto didáctico
  - 2.4.4. Comunicación e interacción
- 2.5. Mirar la enseñanza desde otro lugar: pedagogías alternativas
  - 2.5.1. Cuestionamiento del modelo tradicional
  - 2.5.2. Tipos de pedagogías alternativas
  - 2.5.3. La continuación de la escuela: debate abierto
- 2.6. Métodos y estrategias para el aprendizaje activo
  - 2.6.1. Participación activa como concepto clave. Introducción
  - 2.6.2. Enseñanza tradicional vs. Aprendizaje activo
  - 2.6.3. Recursos y estrategias para el aprendizaje activo
- 2.7. Apertura a la comunidad, enseñar en relación
  - 2.7.1. Entorno y medio
  - 2.7.2. Escuela centrada en la comunidad
  - 2.7.3. Comunidades de aprendizaje
  - 2.7.4. Teorías sobre el medio y la influencia en la educación

- 2.8. Metodologías de Enseñanza e innovación educativa
  - 2.8.1. Innovación educativa
  - 2.8.2. Metodologías activas
  - 2.8.3. La investigación en la innovación educativa
  - 2.8.4. Innovación educativa y TIC
- 2.9. Aprendizaje Servicio
  - 2.9.1. ¿Qué es el Aprendizaje Servicio?
  - 2.9.2. Etapas del Aprendizaje Servicio
  - 2.9.3. Resultados del Aprendizaje Servicio en la educación
- 2.10. Nuevos retos metodológicos y de Asesoramiento a Educadores
  - 2.10.1. Práctica discursiva en sociedades complejas
  - 2.10.2. Desafíos e incertidumbres en el contexto escolar
  - 2.10.3. El nuevo rol del asesor-docente

## Módulo 3. Innovación y Mejora de la Práctica Docente

- 3.1. Innovación y Mejora de la Práctica Docente
  - 3.1.1. Introducción
  - 3.1.2. Innovación, cambio, mejora y reforma
  - 3.1.3. El movimiento de mejora de la eficacia escolar
  - 3.1.4. Nueve factores clave para la mejora
  - 3.1.5. ¿Cómo se realiza el cambio? Las fases del proceso
  - 3.1.6. Reflexión final
- 3.2. Los proyectos de innovación y mejora docente
  - 3.2.1. Introducción
  - 3.2.2. Datos de identificación
  - 3.2.3. Justificación del proyecto
  - 3.2.4. Marco teórico
  - 3.2.5. Objetivos
  - 3.2.6. Metodología
  - 3.2.7. Recursos
  - 3.2.8. Temporalización
  - 3.2.9. Evaluación de los resultados
  - 3.2.10. Referencias bibliográficas
  - 3.2.11. Reflexión final



- 3.3. La dirección y el liderazgo escolar
  - 3.3.1. Objetivos
  - 3.3.2. Introducción
  - 3.3.3. Diversos conceptos de liderazgo
  - 3.3.4. El concepto de liderazgo distribuido
  - 3.3.5. Enfoques en la distribución del liderazgo
  - 3.3.6. Resistencias al liderazgo distribuido
  - 3.3.7. La distribución del liderazgo en España
  - 3.3.8. Reflexión final
- 3.4. La formación de los profesionales de la enseñanza
  - 3.4.1. Introducción
  - 3.4.2. La formación inicial de los maestros
  - 3.4.3. La formación de los maestros noveles
  - 3.4.4. El desarrollo profesional docente
  - 3.4.5. Las competencias docentes
  - 3.4.6. La práctica reflexiva
  - 3.4.7. De la Investigación Educativa al Desarrollo profesional de los Educadores
- 3.5. La creatividad formativa: principio de la mejora e innovación docente
  - 3.5.1. Introducción
  - 3.5.2. Los cuatro elementos que definen la creatividad
  - 3.5.3. Algunas tesis sobre creatividad relevantes para la didáctica
  - 3.5.4. La creatividad formativa y la innovación docente
  - 3.5.5. Consideraciones didácticas o pedagógicas para el desarrollo de la creatividad
  - 3.5.6. Algunas técnicas para el desarrollo de la creatividad
  - 3.5.7. Reflexión final
- 3.6. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo I: aprender a aprender
  - 3.6.1. Introducción
  - 3.6.2. ¿Por qué es necesaria la metacognición?
  - 3.6.3. Enseñar a aprender
  - 3.6.4. La enseñanza explícita de estrategias de aprendizaje
  - 3.6.5. Clasificación de las estrategias de aprendizaje
  - 3.6.6. La enseñanza de estrategias metacognitivas
  - 3.6.7. El problema de la evaluación
  - 3.6.8. Reflexión final
- 3.7. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo II: aprendizaje emocional y social
  - 3.7.1. Introducción
  - 3.7.2. El concepto de Inteligencia Emocional
  - 3.7.3. Las competencias emocionales
  - 3.7.4. La educación emocional y los programas de aprendizaje emocional y social
  - 3.7.5. Técnicas y métodos concretos para el entrenamiento de habilidades sociales
  - 3.7.6. Integrar el aprendizaje emocional y social en la educación Formal
  - 3.7.7. Reflexión final
- 3.8. Hacia un aprendizaje más autónomo y cooperativo III: aprender haciendo
  - 3.8.1. Introducción
  - 3.8.2. Estrategias y metodologías activas para favorecer la participación
  - 3.8.3. Aprendizaje Basado en Problemas
  - 3.8.4. Trabajo por proyectos
  - 3.8.5. Aprendizaje Cooperativo
  - 3.8.6. Inmersión temática
  - 3.8.7. Reflexión final
- 3.9. La evaluación de los aprendizajes
  - 3.9.1. Introducción
  - 3.9.2. Una evaluación renovada
  - 3.9.3. Modalidades de evaluación
  - 3.9.4. La evaluación procesual a través de la carpeta o portafolios
  - 3.9.5. El uso de rúbricas para clarificar los criterios de evaluación
  - 3.9.6. Reflexión final
- 3.10. El papel del profesor en el aula
  - 3.10.1. El profesor como guía y orientador
  - 3.10.2. El profesor como director de la clase
  - 3.10.3. Formas de dirigir la clase
  - 3.10.4. El liderazgo en el aula y en el Centro
  - 3.10.5. La convivencia en el Centro

04

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*

## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

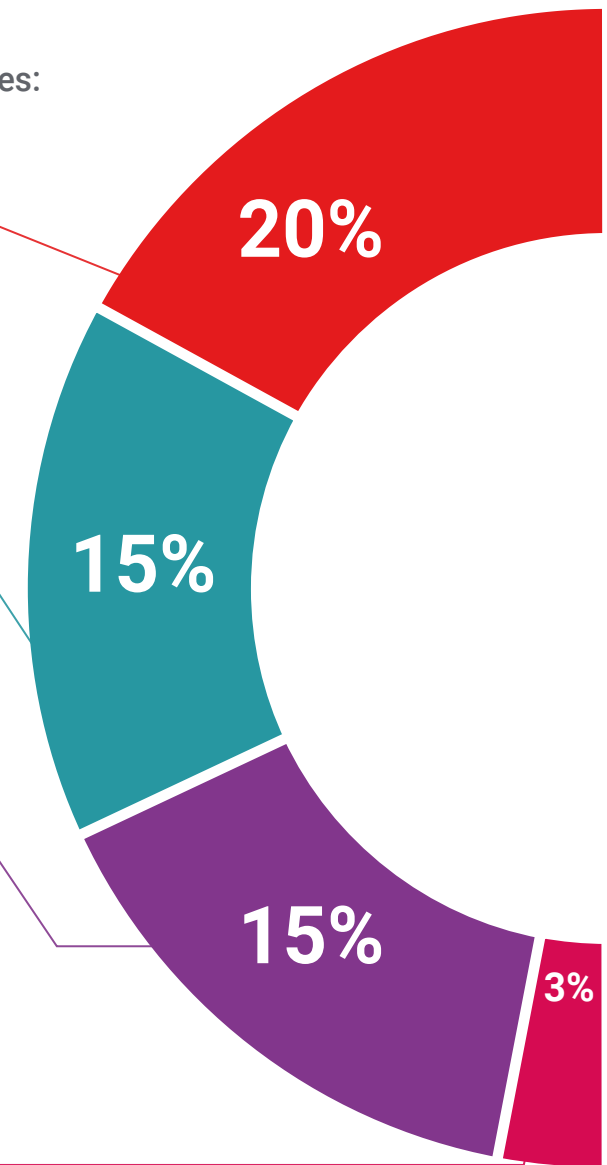
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

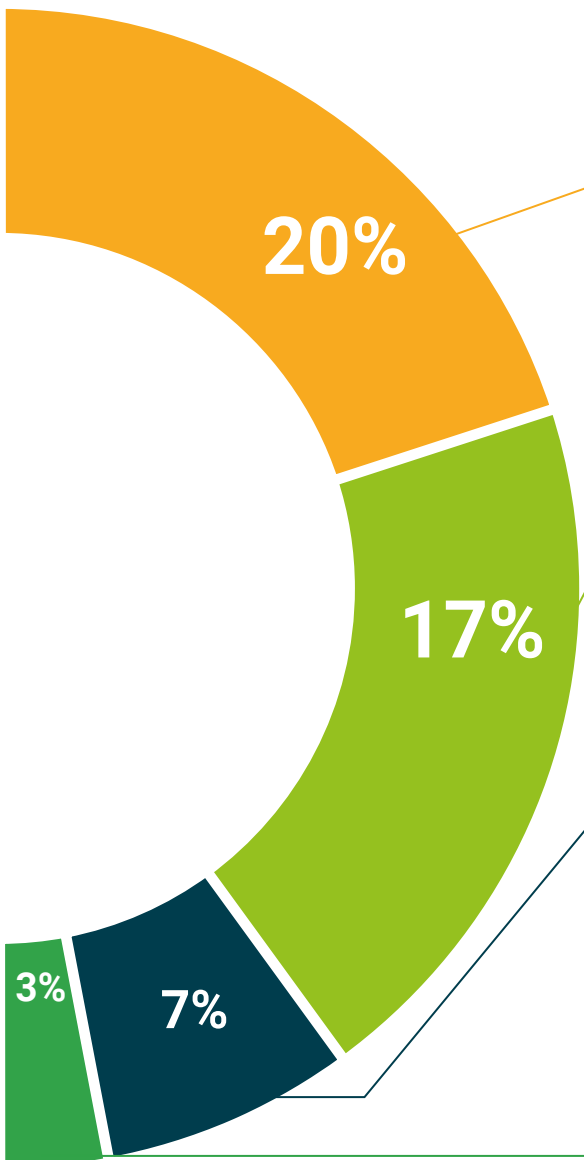


#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.







**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

# Titulación

El Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Universidad Privada Peruano Alemana.



“

*Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

El programa del **Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Universidad Privada Peruano Alemana.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad Privada Peruano Alemana garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **18 ECTS**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad Privada Peruano Alemana realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

**tech** universidad privada  
peruano alemana

**Experto Universitario**  
Asesoramiento para la  
Mejora de la Práctica  
Docente

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad Privada Peruano Alemana
- » Acreditación: 18 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Experto Universitario

## Asesoramiento para la Mejora de la Práctica Docente

