

Experto Universitario

Programación Didáctica y Evaluación
en Historia y Geografía en Secundaria
y Bachillerato





Experto Universitario

Programación Didáctica y Evaluación en Historia y Geografía en Secundaria y Bachillerato

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitude.com/educacion/experto-universitario/experto-programacion-didactica-evaluacion-historia-geografia-secundaria-bachillerato



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Ofrecer al alumnado de secundaria y bachillerato, una capacitación completa y eficiente en historia y geografía comienza por proponer, desarrollar e implementar una programación de calidad que incluya los objetivos evaluables y la manera de realizar esta evaluación. Este programa es la recopilación más completa en este campo, con las innovaciones y los planteamientos más interesantes: una ocasión excepcional para capacitarte de manera rápida y sencilla con la mejor calidad del mercado docente online.





“

*Una capacitación que optimizará tu esfuerzo
y lo convertirá en rendimientos con el mejor
sistema de aprendizaje del mercado”*

TECH ofrece un desarrollo instructivo que impulsa las capacidades del alumnado en geografía e historia, se apoya en una programación novedosa y actualizada, incluye técnicas de evaluación que aportan la información necesaria para medir el progreso real y permiten adaptar la intervención docente.

Este Experto Universitario cuenta con tutorías personalizadas y todo tipo de ayuda y asesoramiento a fin de poder ser desarrollado con éxito. La modalidad de un Experto Universitario siempre supone una enorme ventaja para los que lo cursan, pues les permite disponer en todo momento y lugar de los recursos facilitados, pudiendo contar con una mayor autonomía en el aprendizaje y la realización de las prácticas propuestas.

Consideramos que los docentes deben ser conocedores del recorrido de su disciplina a lo largo del tiempo y de los diversos cambios legislativos acontecidos en materia de educación, pretendiendo con ello mejorar sus capacidades a la hora de capacitar a un alumnado en constante cambio y evolución.

Precisamente, en la búsqueda de la actualización de los docentes, este Experto Universitario ofrece un tratamiento especial con las TIC, tan vigentes actualmente en nuestro sistema educativo y que suponen un vehículo muy atractivo para acceder al alumnado.

Además, al ahondar este programa en las diferentes técnicas metodológicas y evaluadoras se permitirá al educador desarrollar la capacidad necesaria para poder establecer con el alumno un proceso de enseñanza-aprendizaje satisfactorio.

Este **Experto Universitario en Programación Didáctica y Evaluación en Historia y Geografía en Secundaria y Bachillerato** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de gran cantidad de casos prácticos presentados por expertos en Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato. Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre el empleo de la Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ♦ Con especial hincapié en metodologías basadas en la evidencia en Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Trabaja con mayor solvencia, a partir de una programación didáctica apoyada en técnicas avanzadas y da un impulso a la docencia de historia y geografía en secundaria y bachillerato"

“

Este Experto Universitario, además de poner al día tus conocimientos en Programación Didáctica y Evaluación en Historia y Geografía en Secundaria y Bachillerato te proporcionará un título de Experto Universitario que completará tu CV”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está Basado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso programa. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Didáctica de la Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato y con gran experiencia docente.

Impulsamos tu crecimiento profesional y personal a través de los sistemas docentes de mayor calidad.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Programación Didáctica y Evaluación en Historia y Geografía en Secundaria y Bachillerato y mejorar la capacitación de tus alumnos.

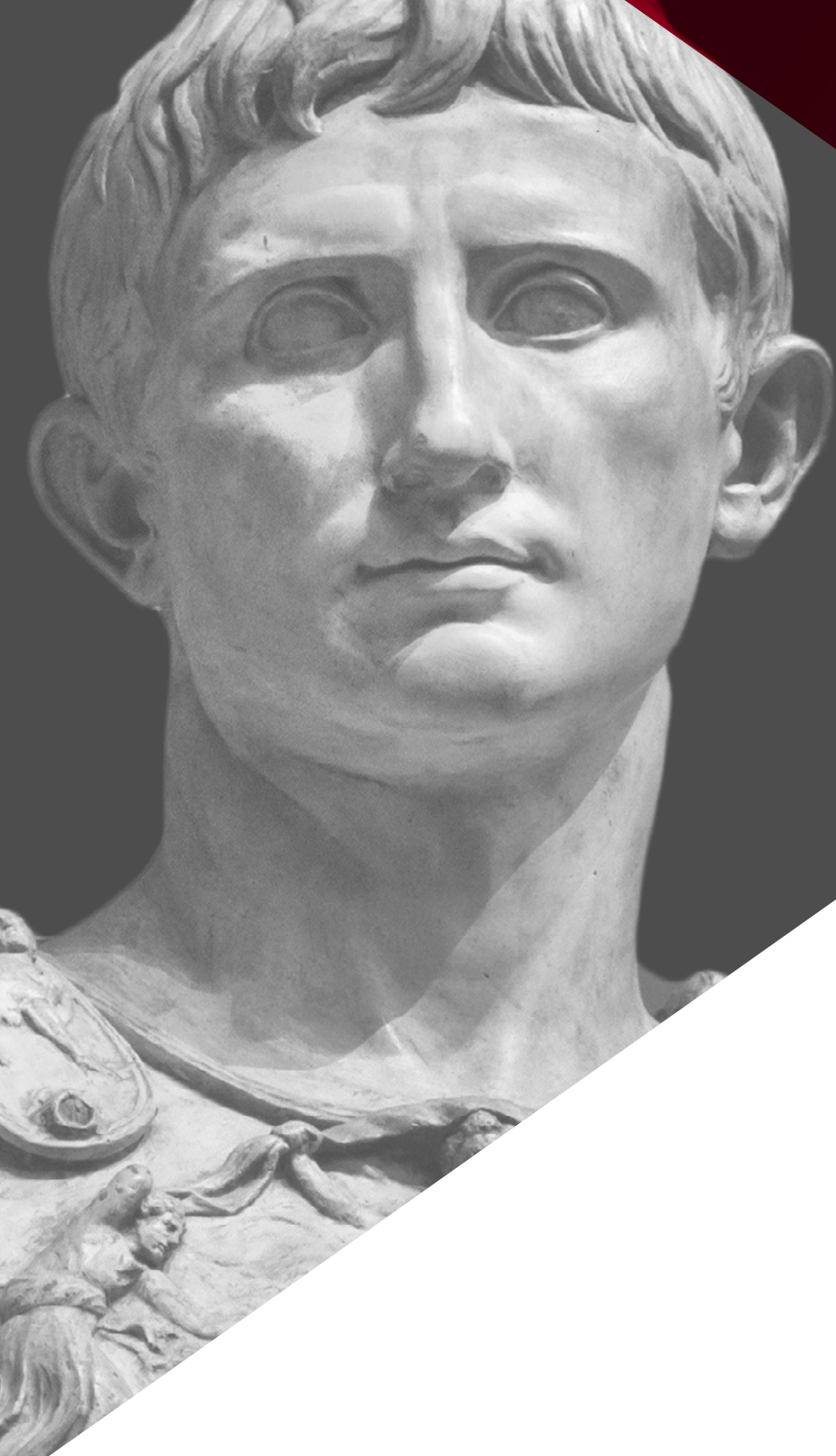
... live on campus
can only live off campus

02

Objetivos

El principal objetivo que persigue el programa es el desarrollo del aprendizaje teórico - práctico, de forma que el profesional consiga dominar de forma práctica y rigurosa las formas específicas de trabajo del docente de geografía e historia. Con las actualizaciones y los nuevos protocolos del sector.





“

*Con un objetivo de alta enseñanza,
este Experto Universitario impulsará tu
capacidad de trabajo con los alumnos
de secundaria y bachillerato ampliando
tus recursos personales y profesionales”*



Objetivos generales

- ♦ Actualizar los conocimientos sobre la práctica de la enseñanza de la historia y la geografía en secundaria y bachillerato con el fin de aumentar la calidad de la praxis del profesional en su desempeño
- ♦ Introducir al alumno en las nuevas formas de plantear la enseñanza de estas materias
- ♦ Conocer las herramientas empleadas en la práctica de la didáctica actual
- ♦ Permitir el desarrollo de las habilidades y destrezas incentivando la formación continua y la investigación



Incorpora en tu praxis las últimas novedades en Programación Didáctica y Evaluación en Historia y la Geografía en Secundaria y Bachillerato, y cambia tu manera de trabajar hacia un planteamiento de mayor impacto"





Objetivos específicos

Módulo 1. La importancia de la didáctica de la Geografía y la Historia

- ♦ Abrirse al mundo de la didáctica de las Ciencias Sociales fuera del aula, conociendo las posibilidades existentes en los museos históricos, artísticos y arqueológicos, así como las galerías de arte y los yacimientos arqueológico
- ♦ Identificar las diferentes didácticas a desarrollar dentro del aula para incentivar el estudio de la historia y la geografía

Módulo 2. Programaciones didácticas

- ♦ Instruir sobre cómo desarrollar una programación didáctica de forma pormenorizada y que se encuentre acorde los estándares actuales. Usando para ello ejemplos
- ♦ Desarrollar nuevas técnicas para la adquisición de conocimientos para los estudiantes de secundaria y bachillerato

Módulo 3. Evaluación

- ♦ Ahondar en la evaluación, mostrando que objetivos debe de tener, los criterios que se deben de seguir en la misma, los modelos existentes, la importancia de la misma y su relación la LOMCE
- ♦ Conocer las distintas visiones sobre la evaluación a través de diversos autores

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Programación Didáctica y Evaluación en Historia y Geografía en Secundaria y Bachillerato, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además, participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia,
los últimos avances en los procedimientos
en el ámbito de la Programación Didáctica
y Evaluación en Historia y Geografía en
Secundaria y Bachillerato”*

Dirección



Dr. Donoso Cañestro, Alejandro

- ♦ Investigador experto en Artes Suntuarias
- ♦ Autor de varios libros sobre Historia del Arte
- ♦ Docente universitario en estudios de Historia del Arte
- ♦ Doctor en Historia del Arte por la Universidad de Murcia

Profesores

Dña. Dominguez Alonso, Lourdes

- ♦ Profesora de Historia y Geografía en un instituto público
- ♦ Profesora de clases de apoyo de inglés y de español para extranjeros
- ♦ Profesora de clases particulares en GoStudent
- ♦ Graduada en Historia por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.





“

Un programa que incorpora todas las novedades sobre didáctica en historia y geografía, con la capacidad de aplicarlas de forma segura en tu actividad diaria”

Módulo 1. La importancia de la didáctica de la geografía y la historia

- 1.1. Recorrido de la historia como disciplina en la enseñanza
 - 1.1.1. La historia irrumpe en la enseñanza
 - 1.1.2. Su lugar dentro de las humanidades
 - 1.1.3. Adaptación de la historia a la vida académica
- 1.2. Recorrido de la geografía como disciplina en la enseñanza
 - 1.2.1. La geografía en la enseñanza
 - 1.2.2. Su lugar ambiguo entre las humanidades y otras ciencias
 - 1.2.3. Adaptación de la geografía a la vida académica
- 1.3. El historiador como docente
 - 1.3.1. Perfil académico del historiador
 - 1.3.2. Historiador como investigador y como docente
 - 1.3.3. La importancia del conocimiento de la historia
- 1.4. El geógrafo como docente
 - 1.4.1. Perfil académico del geógrafo
 - 1.4.2. Libro blanco del título de grado de geografía y ordenación del territorio
 - 1.4.3. Salidas profesionales e importancia del docente de geografía
- 1.5. La Historia del Arte como disciplina académica
 - 1.5.1. Perfil académico del historiador del arte
 - 1.5.2. Disciplina fundamental para el conocimiento de nuestra historia y nuestro entorno
 - 1.5.3. Salidas profesionales e importancia del conocimiento del arte y del patrimonio
- 1.6. Cambios en la concepción didáctica de las ciencias sociales
 - 1.6.1. Vínculos entre la historia y la geografía
 - 1.6.2. De la memorística a una enseñanza más dinámica
 - 1.6.3. Cambios en los manuales y libros de texto
- 1.7. Interdisciplinariedad
 - 1.7.1. Ciencias auxiliares de la historia
 - 1.7.2. Ciencias auxiliares de la geografía
 - 1.7.3. Necesidad de una cooperación entre diversas asignaturas





- 1.8. Una disciplina del pasado, para el presente y el futuro
 - 1.8.1. Fuentes históricas y arte como fuente de conocimiento
 - 1.8.2. La importancia del arte desde edades tempranas
 - 1.8.3. Necesidad de ampliar esta disciplina en el currículo educativo
- 1.9. Valor de los conocimientos humanísticos en la actualidad
 - 1.9.1. Crisis de las humanidades
 - 1.9.2. Las humanidades y su labor en nuestra sociedad
 - 1.9.3. Conclusión y reflexión sobre el papel de las humanidades en occidente

Módulo 2. Programaciones didácticas

- 2.1. ¿Qué supone programar?
 - 2.1.1. Diferentes acepciones
 - 2.1.2. La programación como guía para el docente
 - 2.1.3. Diferentes tipos de programaciones según el curso académico
- 2.2. Programación didáctica y sus diferentes apartados
 - 2.2.1. Objetivos
 - 2.2.2. Contenidos
 - 2.2.3. Estándares de aprendizaje
- 2.3. Unidades didácticas y sus apartados
 - 2.3.1. Contenidos
 - 2.3.2. Objetivos
 - 2.3.3. Actividades tipo y tareas propuestas
 - 2.3.4. Atención a la diversidad. espacios y recursos. procedimientos de evaluación. Instrumentos de evaluación
- 2.4. Distintos currículos educativos según las comunidades autónomas
 - 2.4.1. Comparativa entre comunidades
 - 2.4.2. Elementos comunes de los currículos
 - 2.4.3. Diferencias ESO y bachillerato
- 2.5. Bibliografía útil a la hora de realizar nuestra programación
 - 2.5.1. Ausubel
 - 2.5.2. Piaget
 - 2.5.3. Proyecto Combas

- 2.6. Posibles estrategias a la hora de defender nuestra programación didáctica o unidad
 - 2.6.1. Sobre cómo enfrentarnos a la exposición
 - 2.6.2. Modelos de defensa
 - 2.6.3. Anexos y materiales que se pueden adjuntar
- 2.7. Exámenes, posibles planteamientos
 - 2.7.1. Exámenes tipo test
 - 2.7.2. Exámenes de desarrollo medio o largo
 - 2.7.3. Ventajas y desventajas de cada uno ellos y elaboración de exámenes mixtos
- 2.8. Rúbricas
 - 2.8.1. Ejemplos y plantillas
 - 2.8.2. Su utilidad
 - 2.8.3. Las plantillas o rúbricas como instrumento de mejora
- 2.9. Actividades, ejercicios, tareas y sus diferentes niveles de complejidad
 - 2.9.1. Diferencias y ejemplos
 - 2.9.2. Autoaprendizaje
 - 2.9.3. Planteamientos de ejercicios autoevaluables
- 2.10. Importancia de 2º de bachillerato
 - 2.10.1. Un año decisivo y lo que supone en el alumnado
 - 2.10.2. Sobre cómo orientar a nuestros alumnos
 - 2.10.3. Características

Módulo 3. Evaluación

- 3.1. Objetivos de la evaluación
 - 3.1.1. Buscar problemas o deficiencias
 - 3.1.2. Establecer soluciones
 - 3.1.3. Mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje
- 3.2. Criterios a seguir
 - 3.2.1. Evaluación previa
 - 3.2.2. Establecer el sistema más adecuado
 - 3.2.3. Pruebas extraordinarias





- 3.3. Diferentes modelos de evaluación
 - 3.3.1. Final
 - 3.3.2. Continua
 - 3.3.3. Controles y exámenes
- 3.4. Casos y ejemplos prácticos
 - 3.4.1. Diferentes modelos de examen
 - 3.4.2. Diferentes rúbricas
 - 3.4.3. Calificación sumativa o por porcentajes
- 3.5. La importancia del sistema de evaluación
 - 3.5.1. Diferentes sistemas según las características del alumnado
 - 3.5.2. Funciones de los criterios de evaluación
 - 3.5.3. Listado y características de las técnicas e instrumentos de evaluación
- 3.6. LOMCE y evaluación
 - 3.6.1. Criterios de evaluación
 - 3.6.2. Estándares
 - 3.6.3. Diferencias entre la evaluación en la ESO y el bachillerato
- 3.7. Diferentes autores, diferentes visiones
 - 3.7.1. Zabalza
 - 3.7.2. Weiss
 - 3.7.3. Nuestro propio proyecto evaluador
- 3.8. Diferentes realidades, diferentes sistemas de evaluación
 - 3.8.1. Elaboración de una evaluación inicial. Ejemplos y plantillas
 - 3.8.2. Establecer un plan docente
 - 3.8.3. Comprobación del aprendizaje mediante controles
- 3.9. Autoevaluación como docentes
 - 3.9.1. Cuestiones a realizarnos
 - 3.9.2. Analizando nuestros propios resultados
 - 3.9.3. Mejorar para el siguiente curso académico

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado **Neurocognitive context-dependent e-learning** que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.
Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



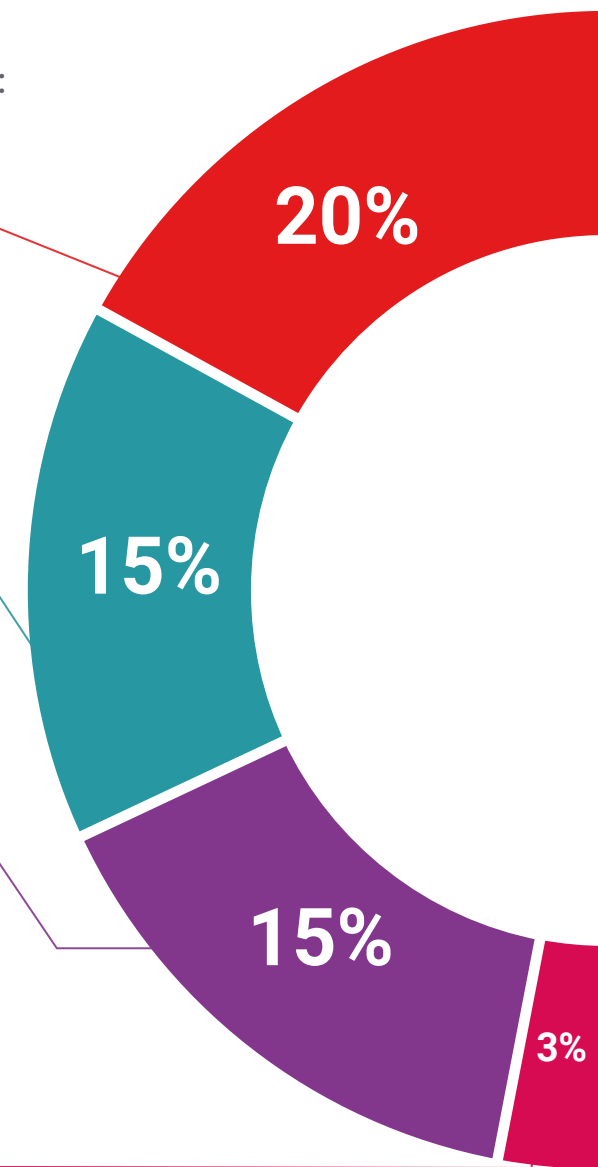
Resúmenes interactivos

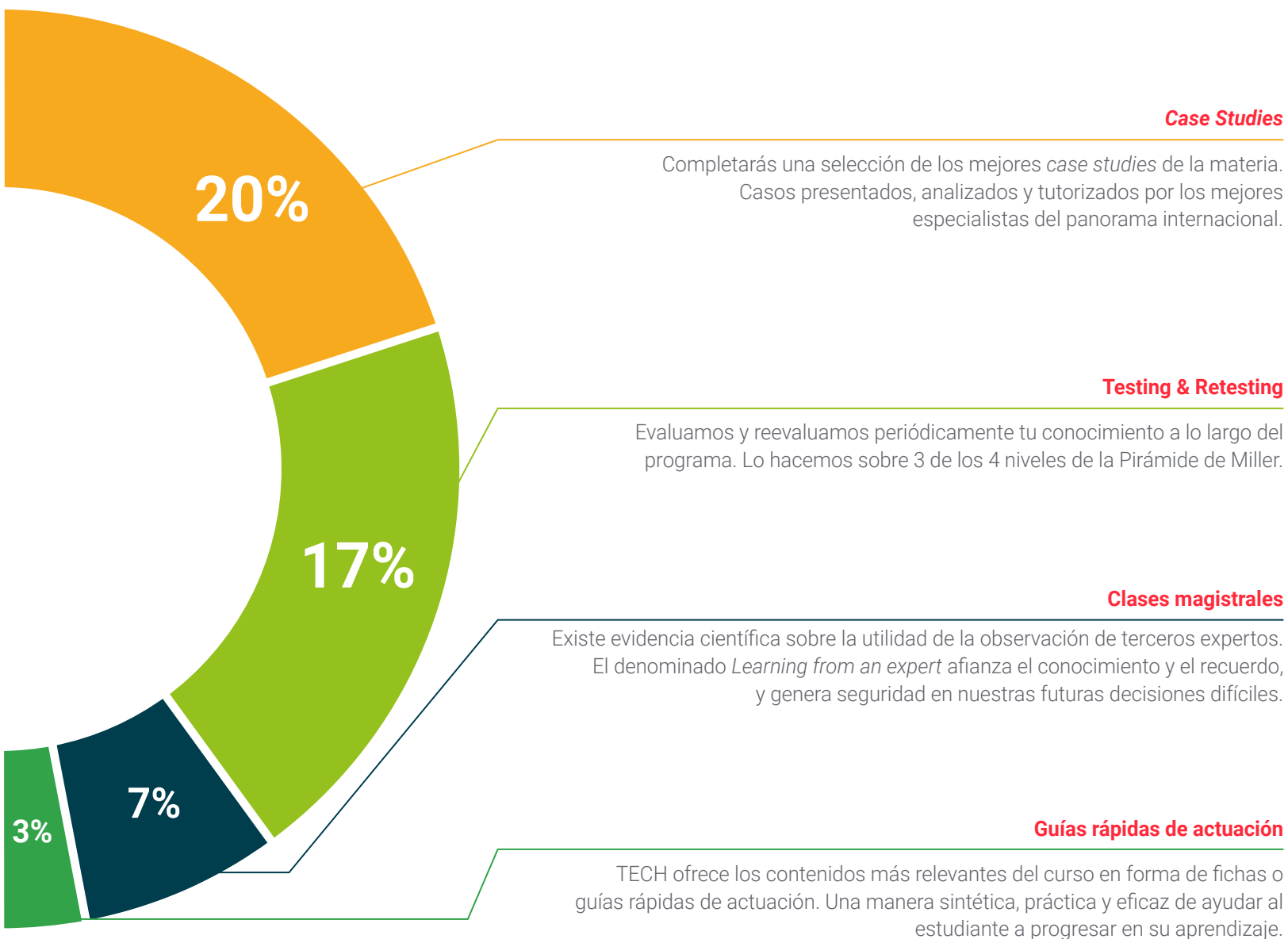
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies



Testing & Retesting



Clases magistrales



Guías rápidas de actuación



06

Titulación

El Experto Universitario en Programación Didáctica y Evaluación en Historia y Geografía en Secundaria y Bachillerato garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Programación Didáctica y Evaluación en Historia y Geografía en Secundaria y Bachillerato** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: Experto Universitario en Programación Didáctica y Evaluación en Historia y Geografía en Secundaria y Bachillerato

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario

Programación Didáctica
y Evaluación en Historia
y Geografía en Secundaria
y Bachillerato

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Programación Didáctica y Evaluación
en Historia y Geografía en Secundaria
y Bachillerato

