

Experto Universitario

Manipulación, Roles y Conflictos en el Aula





Experto Universitario Manipulación, Roles y Conflictos en el Aula

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitude.com/educacion/experto-universitario/experto-manipulacion-roles-conflictos-aula



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Hay muchos aspectos de las interrelaciones humanas que el profesional que trabaja con niños y jóvenes debe manejar para poder intervenir de manera proactiva y enriquecedora en cualquier situación de conflicto. Este tipo de abordaje necesita del conocimiento de las herramientas que se pueden aplicar en el contexto escolar, para gestionar los conflictos de manera proactiva, eficiente y segura. En este programa estudiaremos todos los aspectos necesarios para incorporar a tu capacidad los conocimientos teóricos y prácticos de un mediador eficaz convirtiéndote en una figura de referencia en el sistema educativo.





“

Adquiere las herramientas personales y profesionales necesarias para intervenir en situaciones de conflicto ayudando al aula a prosperar y crecer emocional y personalmente”

Este programa ofrece una visión integral de la resolución de conflictos en el aula. Un estudio intensivo de las herramientas que el docente puede aplicar para facilitar un clima adecuado en el aula, con el repaso de situaciones reales. Un proceso que incluye el análisis de modelos de abordaje exitosos, aportando herramientas, experiencias y avances en dicho campo, que además han sido garantizadas por el profesorado del programa, pues todos ellos ejercen dentro de este ámbito. Cada docente aprenderá, basándose en la experiencia profesional, así como en la pedagogía basada en la evidencia.

Las habilidades que un mediador posee son las mismas que el docente debe cultivar, sirviendo como vehículo entre el estudiante y el proceso de aprendizaje. Su intención estaría encaminada a propiciar y facilitar dicho proceso con el fin de que el estudiante alcance su objetivo. La mediación en el sistema educativo es un elemento emergente, capaz de afianzar tanto en docentes como en los alumnos un proceso de desarrollo comunicativo y un sistema de soporte que trabajarán para que el resultado sea permitir el aprendizaje académico y el crecimiento humano equilibrado que contemple y equilibre las relaciones que se establecen en este entorno.

La perspectiva desde el paradigma educativo actual ha de ser inclusiva y debe partir de un modelo biopsicosocial que contemple la atención a la diversidad desde un enfoque integral dirigido a toda la comunidad educativa. Los docentes de las diferentes etapas educativas, así como otros profesionales del ámbito educativo necesitan conocer las características de un alumnado diverso, saber identificar sus necesidades y disponer de conocimientos y herramientas para intervenir tanto a nivel personal, sociofamiliar y, sobre todo, educativo.

Con esta acción formativa el docente adquirirá competencias para gestionar las situaciones de conflicto en el aula y la diversidad en el contexto educativo, ajustar los planes de atención a la diversidad y los proyectos educativos de los centros, así como diseñar un plan de mediación en el centro educativo.

Este **Experto Universitario en Manipulación, Roles y Conflictos en el Aula** ofrece las características de un programa universitario de alto nivel docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas:

- ♦ Última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ Enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ Aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa



*Prepárate para competir
entre los profesionales
más valorados del sector”*

“

Un Experto Universitario de alta capacitación que te impulsará hasta la mayor competitividad en el mercado docente”

Nuestro personal docente está integrado por profesionales en activo. De esta manera nos aseguramos de ofrecerte el objetivo de actualización formativa que pretendemos. Un cuadro multidisciplinar de profesores formados y experimentados en diferentes entornos, que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del curso los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de esta capacitación.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia del diseño metodológico de este programa. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en e-learning integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrás estudiar con un elenco de herramientas multimedia cómodas y versátiles que te darán la operatividad que necesitas en tu capacitación.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, usaremos la telepráctica: con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y el learning from an expert podrás adquirir los conocimientos como si estuvieses enfrentándote al supuesto que estás aprendiendo en ese momento. Un concepto que te permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

No nos conformamos con la teoría: te llevamos al Saber Hacer más práctico y competente.

Un aprendizaje contextualizado y real que te permitirá llevar a la práctica tus aprendizajes a través de nuevas habilidades y competencias.



02 Objetivos

Durante este Experto podrás realizar un completísimo recorrido que te llevará a conseguir tus objetivos de manera progresiva y constante. Esta capacitación se ha creado para hacer que tus metas sean alcanzables manteniendo un nivel de motivación que te impulse a crecer y mejorar desde el principio hasta el fin de la misma.





“

Aprenderás a convertir cada situación de conflicto en una oportunidad de crecimiento para todo el grupo”



Objetivos generales

- ♦ Detectar a los alumnos que presenten características compatibles con dificultades conductuales y/o familiares que puedan predisponer a una necesidad de mediación
- ♦ Emplear los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de esta variabilidad educativa y pueden presentar problemas de conducta
- ♦ Manejar técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos donde existan los problemas de conducta en el aula
- ♦ Manejar las situaciones de conflicto y conductas desadaptadas en el aula, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de mediación en un centro
- ♦ Valorar el papel activo del docente en la resolución de conflictos y mediación en el contexto educativo
- ♦ Fomentar hábitos y conductas que promuevan la convivencia en la escuela
- ♦ Sensibilizar al alumnado sobre su papel activo e implicación en el reconocimiento, evitación y control de los conflictos de convivencia en los centros
- ♦ Detectar y afrontar los problemas que llevan a la intolerancia y a la violencia





Objetivos específicos

Módulo 1. Validar las emociones y descubrir las emociones básicas

- ♦ Tomar coincidencia de mis motivaciones internas que gobiernan mi forma de estar y hacer en el aula
- ♦ Tomar conciencia de cómo influye mi pasado en mi día a día. La mochila
- ♦ Aprender a dar nombre a lo que necesito
- ♦ Aprender a comunicar lo que necesito

Módulo 2. Las luchas de poder son un laberinto

- ♦ Aprender a identificar mis conductas manipulativas del entorno
- ♦ Aprender a identificar la lucha de poder
- ♦ Reconocer los roles que intervienen en la lucha de poder
- ♦ Aprender a salir de las luchas de poder

Módulo 3. Fases conflicto

- ♦ Conocer las fases por las que pasa un conflicto
- ♦ Aprender a establecer ayudas para pasar de fase

Módulo 4. El juego dramático: entrenando los roles en la resolución de conflictos

- ♦ Aprender las distintas formas de participar en un conflicto
- ♦ Aprender a arbitrar y cooperar en los conflictos



Impulsa tus herramientas personales en situaciones de conflicto hasta un nivel de seguridad que te permitirá crecer en el ámbito docente"

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total de nuestro programa, tenemos el orgullo de poner a tu disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.



“

Ponte en manos de los mejores expertos en mediación y resolución de conflictos en el aula y da un salto hacia la primera línea en tu profesión”

Dirección



D. Alonso Guardia, Enrique

- ♦ Maestro en Ave María San Isidro
- ♦ Formador de Formadores en Docencia Activa y Humor
- ♦ Coach Educativo y Conferenciante
- ♦ *Clown* Hospitalario
- ♦ Investigador del Proyecto Hum 727 de la Universidad de Granada



Profesores

Dña. Alonso Guardia, María Isabel

- ♦ Maestra de Educación Infantil en el Colegio Compañía de María
- ♦ Maestra de Educación Primaria y Pedagógica Terapéutica
- ♦ Técnico Juvenil
- ♦ Cooperante Internacional

Dr. Pérez de la Blanca Rodríguez-Contreras, José

- ♦ Docente Experto en Enseñanza Cultural
- ♦ Gestor Cultural
- ♦ Profesor de Teatro
- ♦ Formador de Formadores en Docencia Activa
- ♦ Doctor en Psicología de la Universidad de Granada y CEO de Neuromindset

“

*Aprovecha la oportunidad
para conocer los últimos
avances en esta materia para
aplicarla a tu práctica diaria”*

04

Estructura y contenido

Los contenidos de este programa se han desarrollado en base a dos consignas principales: la actualidad y eficacia de los mismos, por un lado, y por otro, la capacidad de integración rápida y eficiente de los aprendizajes por parte del alumnado. Esta combinación consigue que los alumnos puedan aprender de forma progresiva y constante evolucionando desde el primer momento hasta el máximo nivel competencial en esta área de trabajo.



“

Un programa de alto nivel docente que te permitirá aplicar los nuevos conceptos y estrategias desde el primer momento gracias a tu planteamiento práctico y contextual”

Módulo 1. Validar las emociones y descubrir las emociones básicas

- 1.1. ¿Cómo establecemos el contacto las personas?
 - 1.1.1. El entorno
 - 1.1.2. La zona de contacto
 - 1.1.3. El organismo
 - 1.1.4. Las necesidades básicas
 - 1.1.5. Yo elijo
 - 1.1.6. Yo construyo
- 1.2. ¿Cómo aprender un estilo validador?
 - 1.2.1. Ser curiosos en los detalles que nos da el otro
 - 1.2.2. Ser curioso en los detalles que da mi cuerpo
 - 1.2.3. Atención emocional extrínseca: ¿Cómo te ha hecho sentir eso?
 - 1.2.4. Atención emocional intrínseca: ¿Cómo me resuena esto que me estás diciendo?
- 1.3. ¿Cómo reconocer mis necesidades básicas?
 - 1.3.1. Identificar mi herida de infancia.
 - 1.3.2. ¿Cómo puedo tomar conciencia de mis miedos?
 - 1.3.3. ¿Cómo puedo empatizar con los miedos del otro?
- 1.4. La honestidad de mi respuesta
 - 1.4.1. El Caparazón: Respuestas que dan prioridad a la autoprotección
 - 1.4.2. El Agua: Respuestas que dan prioridad adaptación al entorno
 - 1.4.3. El Ancla: Respuestas focalizadas en la realidad
 - 1.4.4. La Nube: Respuestas focalizadas en la posibilidad
- 1.5. El universo de las emociones
 - 1.5.1. Emociones en el universo
 - 1.5.2. Galaxias y constelaciones de emociones
 - 1.5.3. Galaxia del miedo
 - 1.5.4. Galaxia de la ira
 - 1.5.5. Galaxia de la tristeza
 - 1.5.6. Galaxia de la alegría
 - 1.5.7. Galaxia de la sorpresa
 - 1.5.8. Galaxia de la afinidad
 - 1.5.9. Galaxia de la aversión





- 1.6. Fichas de análisis para el reconocimiento de las necesidades básicas
 - 1.6.1. Tipos de fichas
- 1.7. Recursos online sobre necesidades y emociones básicas
 - 1.7.1. Recursos online sobre necesidades
 - 1.7.2. Recursos online sobre emociones básicas

Módulo 2. Las luchas de poder son un laberinto

- 2.1. Todos manipulamos
 - 2.1.1. La importancia de la autoestima
 - 2.1.2. La defensa de nuestro espacio vital
 - 2.1.3. La manipulación afectiva
- 2.2. Roles en la lucha de poder
 - 2.2.1. El cuidador/a
 - 2.2.1.1. La gratitud mal entendida
 - 2.2.1.2. Gobernar desde el cuidador/a
- 2.3. El poder
 - 2.3.1. La necesidad de poder ensucia
 - 2.3.2. Buscar honestamente las soluciones
 - 2.3.3. Buscar la necesidad básica que subyace al conflicto
 - 2.3.4. ¿Cómo hacer preguntas para salir de una lucha de poder?
- 2.4. Centrar la búsqueda en lo que yo puedo hacer
 - 2.4.1. Ni lucha de poder, ni el culpable es el entorno, ni el culpable es el otro
 - 2.4.2. ¿Cómo descubrir lo que yo puedo hacer desde mí?
- 2.5. La manipulación al servicio del mediador
 - 2.5.1. Manipular, una técnica más
 - 2.5.2. Interpretando roles en el juego de la lucha de poderes
 - 2.5.3. Técnicas de negociación
- 2.6. Crear una nueva identidad
 - 2.6.1. ¿Cómo salvar al agresor/a de sí mismo/a?
 - 2.6.2. ¿Cómo salvar a la víctima de sí mismo/a?
 - 2.6.3. ¿Cómo salvar al cuidador/a de sí mismo?

Módulo 3. Fases del conflicto

- 3.1. Desacuerdo
 - 3.1.1. Inicio del conflicto, posibles causas
 - 3.1.2. El problema es de ambos
 - 3.1.3. El conflicto es lo primero
- 3.2. Antagonismo personal
 - 3.2.1. Culpas y razones
 - 3.2.2. La persona es lo primero
- 3.3. Mediación entre las dos partes
 - 3.3.1. Derechos dentro de un conflicto
 - 3.3.2. Deberes dentro de un conflicto
- 3.4. El contexto, sólo la punta del iceberg
 - 3.4.1. Agentes externos
 - 3.4.2. Actitud antes los agentes externos
 - 3.4.3. ¿Qué hay en el fondo?
- 3.5. ¿Qué puede hacer cada parte?
 - 3.5.1. Propuesta de soluciones
 - 3.5.2. Fortalezas, amenazas, debilidades y oportunidades
- 3.6. Novedades en la visión de cada parte
 - 3.6.1. Ponerse los zapatos del otro
 - 3.6.2. El pensamiento lateral
 - 3.6.3. Rutinas de pensamiento
- 3.7. Encajar las nuevas propuestas
 - 3.7.1. Sentimientos ante las propuestas
 - 3.7.2. Estrategias para encajarlas
- 3.8. Finalizar el conflicto
 - 3.8.1. ¿Qué implica finalizar un conflicto?
 - 3.8.2. Necesidad de la finalización
- 3.9. Restaurar el dolor
 - 3.9.1. ¿Cómo restaurar el dolor?
- 3.10. Borrar prejuicios, seguir construyendo
 - 3.10.1. ¿Cómo borrar los prejuicios?



Módulo 4. Los roles en la resolución de conflictos

- 4.1. ¿Qué es el grupo?
 - 4.1.1. ¿Qué es el grupo?
 - 4.1.2. Características los grupos
 - 4.1.3. Los alumnos y alumnas se agrupan. ¿Cómo reconocerlos?
- 4.2. Dinámica de grupos
 - 4.2.1. ¿Qué son y para qué sirven las técnicas y las actividades?
 - 4.2.2. ¿Cuáles son las competencias básicas para trabajar con el teatro?
 - 4.2.3. ¿Técnicas de dinámicas de grupos?
- 4.3. Tipos de roles en los conflictos
 - 4.3.1. Clasificación: pollos mediadores
 - 4.3.2. Técnica del rol play
- 4.4. La importancia del contexto. Roles cambiantes
- 4.5. El rol del docente según su participación
 - 4.5.1. Actividades en las que predomina el papel del educador/a
 - 4.5.2. Actividades en las que participan educador/a y los alumnos/as
 - 4.5.3. Actividades según el objetivo del grupo
- 4.6. El juego dramático como entrenamiento para la resolución de conflictos
 - 4.6.1. ¿Cómo llevar a cabo el juego dramático como entrenamiento para resolver conflictos?
- 4.7. Teatro: integrando competencias básicas para la vida
 - 4.7.1. ¿Juego o terapia?
 - 4.7.2. Jugando a los roles del conflicto en el aula
- 4.8. El sentido del humor en la gestión de roles
 - 4.8.1. Tener sentido del humor para gestionar los roles
- 4.9. Teatro del oprimido como herramienta de reflexión ante los conflictos
 - 4.9.1. Teatro del oprimido
 - 4.9.2. El uso de esta herramienta ante los conflictos

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

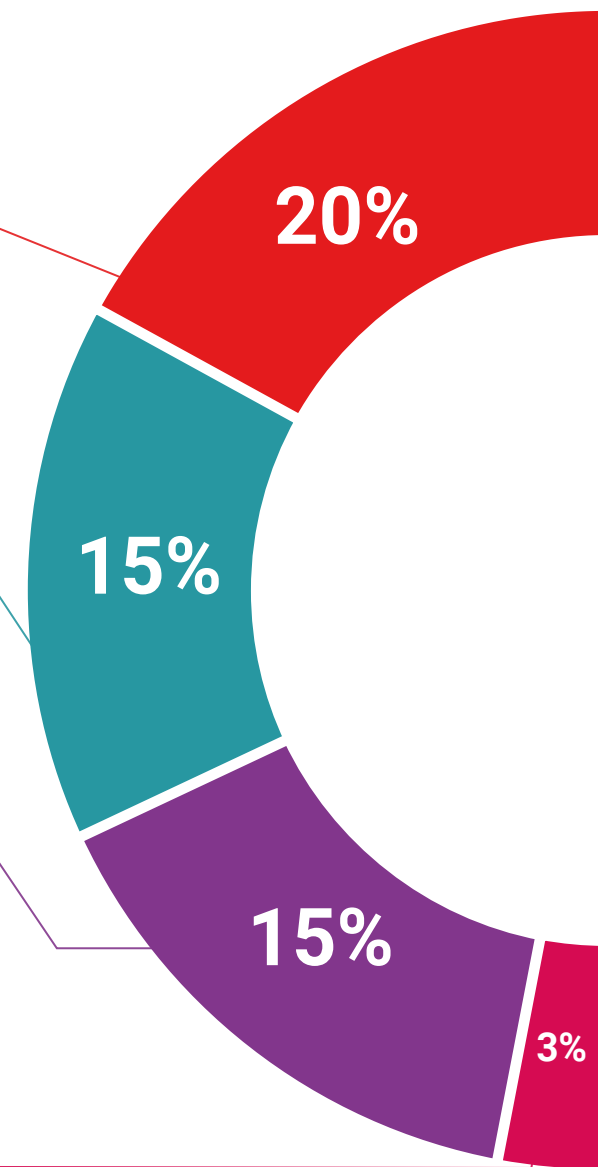
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

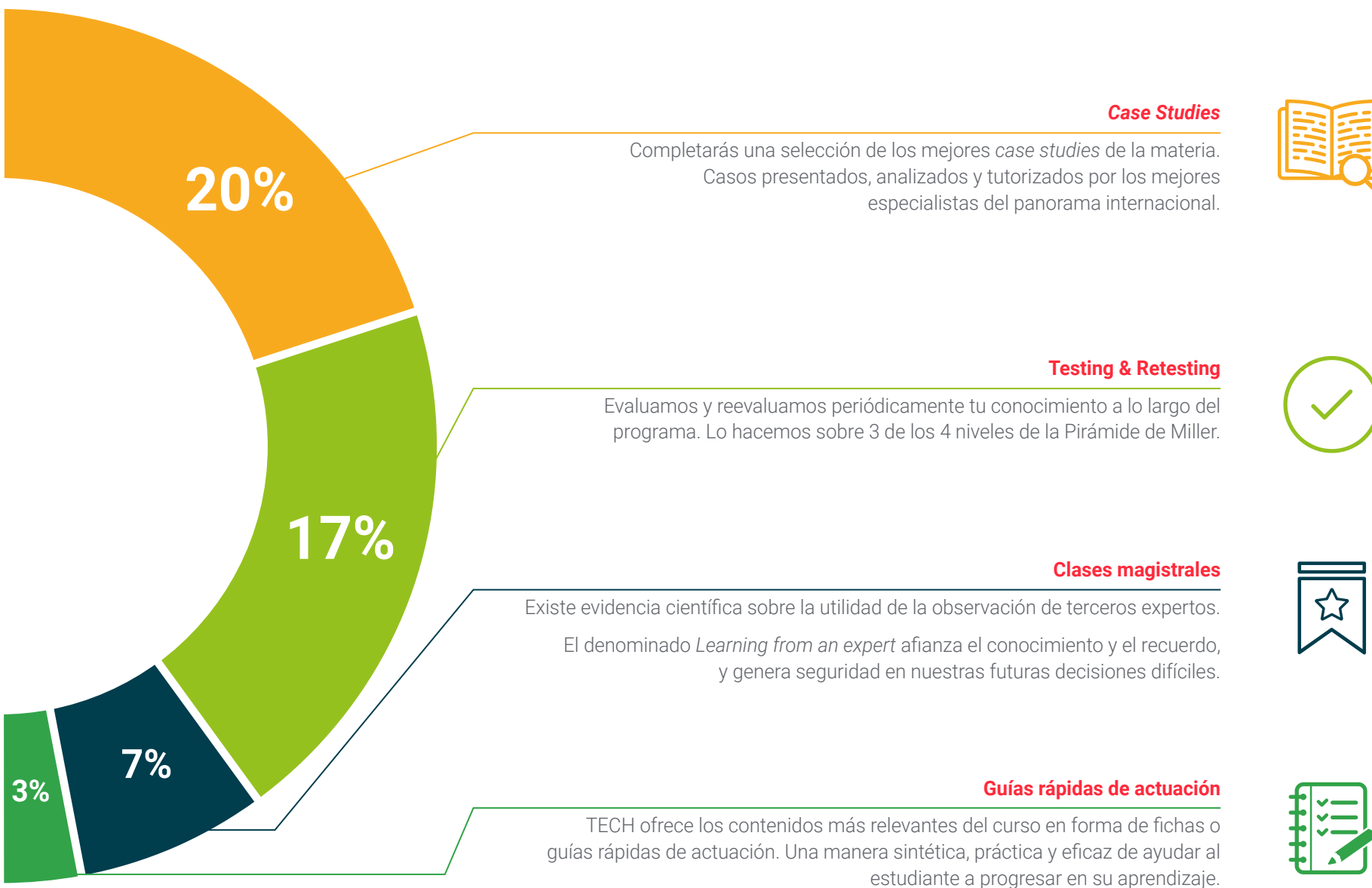
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

El Experto Universitario en Manipulación, Roles y Conflictos en el Aula garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

*Supera con éxito este programa y
recibe tu titulación universitaria sin
desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Experto Universitario en Manipulación, Roles y Conflictos en el Aula** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Manipulación, Roles y Conflictos en el Aula**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Manipulación, Roles
y Conflictos en el Aula

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Manipulación, Roles
y Conflictos en el Aula



tech
universidad