

Experto Universitario

Gestión de la Formación Profesional





Experto Universitario Gestión de la Formación Profesional

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/docencia/experto-universitario/experto-gestion-formacion-profesional

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 20

05

Titulación

pág. 30

01

Presentación

La Gestión de la Formación Profesional requiere un conocimiento profundo del sistema educativo y las últimas actualizaciones del sector, orientadas hacia nuevos formatos de aprendizaje que potencian la habilidad de comprensión del alumno. Por otro lado, la irrupción de la pedagogía en el entorno digital conlleva el dominio del lenguaje de las nuevas tecnologías y el desarrollo de programas educativos de calidad que velen por aplicar buenas prácticas en docencia. De igual modo, comprende las técnicas de comunicación y expresión oral que necesita el profesional para el desempeño de sus funciones, así como le abren a un entorno global y diverso hacia el que enfocar el diseño y la gestión de los programas educativos de la capacitación profesional, impulsando así el desarrollo de sus habilidades pedagógicas y, con ello, su futuro académico y profesional





“

*Prepárate para asumir un puesto de responsabilidad:
conviértete en un experto en Gestión de la Formación
conociendo los distintos niveles de planificación posibles
para el diseño educativo gracias a este programa”*

Este Experto Universitario en Gestión de la Formación Profesional de TECH pretende impulsar la carrera de los profesionales de la Pedagogía que quieren ir un paso más allá y asumir un puesto de responsabilidad, enfocado a la dirección y administración de proyectos de capacitación profesional. Esta modalidad educativa requiere un conocimiento profundo del programa universitario y el desarrollo de capacidades organizativas de alto nivel

En este sentido, se trata de un programa que destaca por el alcance de su contenido, ya que comprende un temario actualizado y de calidad, centrado en potenciar las capacidades del profesional del ámbito de la enseñanza, siguiendo un recorrido teórico práctico con el que dominar las distintas herramientas para que prospere en su trayectoria académica y profesional

Así, se ha establecido un plan de estudios que ofrece el panorama actual del funcionamiento del sistema educativo, con especial hincapié en las tecnologías de la información y la comunicación para la Educación y las distintas técnicas de comunicación y expresión oral para el docente. Asimismo, potencia las habilidades pedagógicas del alumno y le instruye en las buenas prácticas de su profesión, abriéndose a un entorno diverso y virtual que le otorga el conocimiento para diseñar y gestionar programas educativos de tipo bilingüe, de enseñanza reglada o Educación Permanente, entre otros

Además, al tratarse de un programa 100% online, TECH permite al alumno compaginar su estudio con su vida personal y actividad profesional, abogando por la excelencia sin requerimientos presenciales ni largos trayectos que impiden el aprovechamiento del tiempo para su empleo en horas de estudio fructíferas, todo a través de un dispositivo electrónico con acceso a internet

Este **Experto Universitario en Gestión de la Formación Profesional** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en pedagogía
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Ábrete hacia un campo de posibilidades con la combinación de las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa"

“

Aprender técnicas de comunicación eficaz en el aula y estructurar la información de manera adecuada para que los alumnos asimilen los conocimientos de forma correcta será uno de tus objetivos en este Experto Universitario”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos

Gestiona y crea una identidad digital acorde al contexto con éxito, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen en el ámbito docente

Comprenderás los fundamentos y los elementos de la planificación educativa de manera clara, así como el análisis de sus modelos y las herramientas empleadas a cada caso



02

Objetivos

Gracias al diseño del programa de este Experto Universitario y la metodología educativa de TECH, el alumno adquirirá las competencias necesarias para llevar a cabo una excelente Gestión de la Formación Profesional. El contenido del plan de estudios elaborado proporcionará todos los conocimientos que el estudiante necesita para crecer en este ámbito de la pedagogía, impulsando el desarrollo de sus habilidades dentro del entorno de la enseñanza desde el puesto de responsabilidad orientado a la dirección y administración de la modalidad educativa de la especialización profesional, capacitándole para la consecución de los objetivos propuestos. De esta manera, progresará en su trayectoria académica y profesional



“

Adquirirás las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos y una gestión docente de diez bajo la metodología más innovadora”



Objetivos generales

- ♦ Aprender a enseñar y orientar la enseñanza a cada alumno según sus condiciones
- ♦ Conseguir las habilidades para trabajar con las diferentes TIC
- ♦ Conocer y comprender los elementos, procesos y valores de Educación y su incidencia en la formación integral
- ♦ Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- ♦ Comprender la importancia del desarrollo profesional docente y su reflejo directo en la calidad de la Educación
- ♦ Conocer los diferentes fundamentos pedagógicos de la Educación



Acércate al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la Educación Permanente gracias a este Experto Universitario de TECH”





Objetivos específicos

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la Educación

- ♦ Adquirir las competencias y conocimientos digitales necesarios que se complementen con las competencias pedagógicas y metodológicas adecuadas al contexto actual
- ♦ Adquirir conocimientos en buenas prácticas TIC que garanticen un desarrollo profesional docente encaminado a gestión de fuentes digitales para uso docente, comunicación en redes digitales con fines pedagógicos, capacidad de creación de materiales didácticos utilizando herramientas digitales y gestión de problemas, así como conocimiento de las áreas de seguridad para el correcto uso de las TIC en el aula
- ♦ Gestionar y crear una identidad digital acorde al contexto, siendo consciente de la importancia del rastro digital y de las posibilidades que las TIC ofrecen al respecto, conociendo así sus bondades y riesgos
- ♦ Generar y saber aplicar las TIC
- ♦ Combinar las diferentes TIC en la escuela como herramienta educativa
- ♦ Identificar y descubrir la importancia de la formación permanente del profesorado

Módulo 2. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- ♦ Aprender técnicas de comunicación eficaz en el aula
- ♦ Saber estructurar la información de manera adecuada que permita a los alumnos asimilar los conocimientos de forma correcta
- ♦ Reflexionar acerca de los aspectos de la comunicación verbal y no verbal adecuados para el desarrollo docente
- ♦ Saber gestionar el estrés que cualquier exposición en público produce

- ♦ Observar técnicas para el cuidado de la voz

Módulo 3. Diseño y gestión de programas educativos

- ♦ Conocer los distintos niveles de planificación posibles para el diseño educativo
- ♦ Analizar los modelos, herramientas y actores en la planificación educativa
- ♦ Comprender los fundamentos y los elementos de la planificación educativa
- ♦ Detectar necesidades formativas mediante la aplicación de distintos modelos de análisis existentes
- ♦ Adquirir las habilidades de planificación necesarias para la elaboración de programas educativos

Módulo 4. Educación permanente

- ♦ Comprender los conceptos fundamentales ligados a la educación permanente
- ♦ Analizar la situación de la educación permanente como principio organizador de la realidad educativa
- ♦ Tomar conciencia de la necesidad de la educación permanente como marco de referencia de todo el sistema educativo
- ♦ Conocer distintos ámbitos de actuación de la educación permanente
- ♦ Acercarse al desarrollo de procesos de intervención en los distintos ámbitos que integra la educación permanente

03

Estructura y contenido

El contenido de este programa se ha diseñado con base en los requerimientos de la gestión del ámbito pedagógico de la modalidad de la especialización profesional, siguiendo un recorrido teórico práctico con el que dominar las distintas técnicas para capacitar al estudiante en su camino hacia la excelencia del sector educativo. Se ha establecido así un plan de estudios cuyos módulos ofrecen un panorama actualizado de las tecnologías de la información y la comunicación para la Educación, cómo expresarse oralmente y cómo diseñar y gestionar programas educativos. Además, hace hincapié en la Educación Permanente, analizándola en detalle, lo que capacitará al profesional en el desarrollo pleno de sus habilidades comunicativas



“

El uso de internet como recurso educativo es una realidad, adéntrate junto a profesionales del sector en m-Learning y descubre cómo el docente construye su identidad digital”

Módulo 1. Tecnologías de la información y la comunicación para la educación

- 1.1. TIC, alfabetización y competencias digitales
 - 1.1.1. Introducción y objetivos
 - 1.1.2. La escuela en la sociedad del conocimiento
 - 1.1.3. Las TIC en el proceso de enseñanza y aprendizaje
 - 1.1.4. Alfabetización digital y competencias
 - 1.1.5. El rol del docente en el aula
 - 1.1.6. Las competencias digitales del docente
 - 1.1.7. Referencias bibliográficas
 - 1.1.8. *Hardware* en el aula: PDI, tabletas y *smartphones*
 - 1.1.9. Internet como recurso educativo: web 2.0 y *m-Learning*
 - 1.1.10. El docente como parte de la web 2.0: ¿cómo construir su identidad digital?
 - 1.1.11. Pautas para la creación de perfiles docentes
 - 1.1.12. Creación de un perfil docente en Twitter
 - 1.1.13. Referencias bibliográficas
- 1.2. Creación de contenido pedagógico con TIC y sus posibilidades en el aula
 - 1.2.1. Introducción y objetivos
 - 1.2.2. Condicionantes del aprendizaje participativo
 - 1.2.3. El rol del alumno en el aula con TIC: *prosumer*
 - 1.2.4. Creación de contenido en la web 2.0: herramientas digitales
 - 1.2.5. El blog como recurso pedagógico de aula
 - 1.2.6. Pautas para la creación de un blog educativo
 - 1.2.7. Elementos del blog para que sea un recurso pedagógico
 - 1.2.8. Referencias bibliográficas
- 1.3. Entornos personales de aprendizaje para el docente
 - 1.3.1. Introducción y objetivos
 - 1.3.2. La formación del docente para la integración de las TIC
 - 1.3.3. Las comunidades de aprendizaje
 - 1.3.4. Definición de entornos personales de aprendizaje
 - 1.3.5. Uso educativo del PLE y del PNL
 - 1.3.6. Diseño y creación de nuestro PLE de aula
 - 1.3.7. Referencias bibliográficas
- 1.4. Aprendizaje colaborativo y curación de contenidos
 - 1.4.1. Introducción y objetivos
 - 1.4.2. Aprendizaje colaborativo para la introducción eficiente de las TIC en el aula
 - 1.4.3. Herramientas digitales para el trabajo colaborativo
 - 1.4.4. Curación de contenido
 - 1.4.5. La curación de contenido como práctica didáctica en el fomento de competencias digitales del alumnado
 - 1.4.6. El profesor curador de contenidos. Scoop.it
 - 1.4.7. Referencias bibliográficas
- 1.5. Uso pedagógico de las redes sociales. Seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 1.5.1. Introducción y objetivos
 - 1.5.2. Principio del aprendizaje conectado
 - 1.5.3. Las redes sociales: herramientas para la creación de comunidades de aprendizaje
 - 1.5.4. La comunicación en redes sociales: manejo de los nuevos códigos comunicativos
 - 1.5.5. Tipos de redes sociales
 - 1.5.6. Cómo usar RRSS en el aula: creación de contenido
 - 1.5.7. Desarrollo de competencias digitales de alumnos y docentes con la integración de las RRSS en el aula
 - 1.5.8. Introducción y objetivos de la seguridad en el uso de las TIC en el aula
 - 1.5.9. Identidad digital
 - 1.5.10. Riesgos de los menores en Internet
 - 1.5.11. Educación en valores con las TIC: metodología de aprendizaje servicio (ApS) con recursos TIC
 - 1.5.12. Plataformas de fomento de la seguridad en Internet
 - 1.5.13. La seguridad en Internet como parte de la educación: centros, familias, alumnos y docentes
 - 1.5.14. Referencias bibliográficas
- 1.6. Creación de contenido audiovisual con herramientas TIC. El ABP y TIC
 - 1.6.1. Introducción y objetivos
 - 1.6.2. Taxonomía de Bloom y TIC
 - 1.6.3. El *podcast* educativo como elemento didáctico
 - 1.6.4. Creación de audio
 - 1.6.5. La imagen como elemento didáctico

- 1.6.6. Herramientas TIC con uso educativo de imágenes
- 1.6.7. La edición de imágenes con TIC: herramientas para su edición
- 1.6.8. ¿Qué es el ABP?
- 1.6.9. Proceso de trabajo con ABP y TIC
- 1.6.10. Diseñar ABP con TIC
- 1.6.11. Posibilidades educativas en la web 3.0
- 1.6.12. *Youtubers* e *instagramers*: aprendizaje informal en medios digitales
- 1.6.13. El videotutorial como recurso pedagógico en el aula
- 1.6.14. Plataformas de difusión de los materiales audiovisuales
- 1.6.15. Pautas para la creación de un vídeo educativo
- 1.6.16. Referencias bibliográficas
- 1.7. Normativa y legislación aplicable a las TIC
 - 1.7.1. Introducción y objetivos
 - 1.7.2. Leyes orgánicas de protección de datos
 - 1.7.3. Guía de recomendaciones para la privacidad de los menores en Internet
 - 1.7.4. Los derechos de autor: copyright y *creative commons*
 - 1.7.5. Uso de material con derechos de autor
 - 1.7.6. Referencias bibliográficas
- 1.8. Gamificación: motivación y TIC en el aula
 - 1.8.1. Introducción y objetivos
 - 1.8.2. La gamificación entra en las aulas a través de entornos virtuales de aprendizaje
 - 1.8.3. Aprendizaje basado en juegos (GBL)
 - 1.8.4. La Realidad Aumentada (RA) en el aula
 - 1.8.5. Tipos de realidad aumentada y experiencias en el aula
 - 1.8.6. Códigos QR en el aula: generación de códigos y aplicación educativa
 - 1.8.7. Experiencias de aula
 - 1.8.8. Referencias bibliográficas
- 1.9. La competencia mediática en el aula con TIC
 - 1.9.1. Introducción y objetivos
 - 1.9.2. Fomento de la competencia mediática del profesorado
 - 1.9.3. Dominio de la comunicación para una enseñanza motivadora
 - 1.9.4. La comunicación de contenido pedagógico con TIC
 - 1.9.5. Importancia de la imagen como recurso pedagógico
 - 1.9.6. Las presentaciones digitales como recurso didáctico en el aula

- 1.9.7. Trabajar en el aula con imágenes
- 1.9.8. Compartir imágenes en la web 2.0
- 1.9.9. Referencias bibliográficas
- 1.10. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 1.10.1. Introducción y objetivos
 - 1.10.2. Evaluación para el aprendizaje a través de las TIC
 - 1.10.3. Herramientas de evaluación: portofolio digital y rúbricas
 - 1.10.4. Construcción de un *e-Portofolio* con Google Sites
 - 1.10.5. Generar rúbricas de evaluación
 - 1.10.6. Diseñar evaluaciones y autoevaluaciones con Google Forms
 - 1.10.7. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Técnicas de comunicación y expresión oral para el docente

- 2.1. Habilidades comunicativas del docente
 - 2.1.1. Competencias comunicativas de los docentes
 - 2.1.2. Aspectos de la comunicación del buen docente
 - 2.1.3. La voz: características y uso
 - 2.1.4. Características del mensaje
- 2.2. Expresión oral en el ámbito educativo
 - 2.2.1. La interacción oral
 - 2.2.2. El mensaje en la expresión oral
 - 2.2.3. Estrategias de comunicación en la expresión oral
- 2.3. Expresión escrita en el ámbito educativo
 - 2.3.1. La expresión escrita
 - 2.3.2. Desarrollo de la expresión escrita
 - 2.3.3. Métodos y estrategias de aprendizaje
- 2.4. Precisión léxica y terminología
 - 2.4.1. Concepto de precisión léxica
 - 2.4.2. Vocabulario receptivo y productivo
 - 2.4.3. Importancia del léxico y vocabulario en la transmisión de conocimientos
- 2.5. Recursos didácticos I. TIC
 - 2.5.1. Conceptos claves sobre recursos educativos digitales
 - 2.5.2. Integración y posibilidades de las TIC en la labor docente
 - 2.5.3. TIC y comunicación en el aula

- 2.6. Recursos didácticos II. Comunicación oral
 - 2.6.1. La oralidad
 - 2.6.2. Didáctica de la comunicación oral
 - 2.6.3. Recursos didácticos para la comunicación oral
 - 2.6.4. Diseño del material didáctico
 - 2.6.5. Evaluación y corrección de la expresión oral
- 2.7. Recursos didácticos II. Comunicación escrita
 - 2.7.1. La función epistémica de la escritura y los modelos de procesos de escritura
 - 2.7.2. Los modelos de composición de textos y las estrategias y actividades de expresión escrita
 - 2.7.3. Evaluación y corrección de la expresión escrita
- 2.8. Entornos adecuados para la enseñanza aprendizaje
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. Conceptualizando entorno adecuado de enseñanza aprendizaje
 - 2.8.3. Espacios de aprendizaje. Elementos
 - 2.8.4. Tipos de ambientes de aprendizaje
- 2.9. Nuevas técnicas de comunicación y TIC
 - 2.9.1. Comunicación y TIC
 - 2.9.2. Nuevas técnicas de comunicación
 - 2.9.3. Opciones, limitaciones y efectos de las TIC en la enseñanza
- 2.10. Teorías de la comunicación y educación
 - 2.10.1. Introducción. Comunicación educativa
 - 2.10.1.1. La educación como sistema de comunicación
 - 2.10.2. Modelos de interacción educativa
 - 2.10.3. Medios de comunicación de masas y educación

Módulo 3. Diseño y gestión de programas educativos

- 3.1. Diseño y gestión de programas educativos
 - 3.1.1. Etapas y tareas en el diseño de programas educativos
 - 3.1.2. Tipos de programas educativos
 - 3.1.3. Evaluación del programa universitario
 - 3.1.4. Modelo de programa universitario basado en competencias
- 3.2. Diseño de programas en el ámbito educativo formal y no formal
 - 3.2.1. Educación formal y no formal
 - 3.2.2. Modelo de programa universitario formal
 - 3.2.3. Modelo de programa universitario no formal





- 3.3. Programas educativos y tecnologías de la información y comunicación
 - 3.3.1. Integración de las TIC en los programas educativos
 - 3.3.2. Ventajas de las TIC en el desarrollo de programas educativos
 - 3.3.3. Prácticas educativas y TIC
- 3.4. Diseño de programas educativos y bilingüismo
 - 3.4.1. Ventajas del bilingüismo
 - 3.4.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos en bilingüismo
 - 3.4.3. Ejemplos de programas educativos y bilingüismo
- 3.5. Diseño pedagógico de programas en orientación educativa
 - 3.5.1. La elaboración de programas en orientación educativa
 - 3.5.2. Posibles contenidos de los programas de orientación educativa
 - 3.5.3. Metodología para la evaluación de los programas de orientación educativa
 - 3.5.4. Aspectos a tener en cuenta en el diseño
- 3.6. Diseño de programas educativos para la Educación Inclusiva
 - 3.6.1. Fundamentos teóricos de la Educación Inclusiva
 - 3.6.2. Aspectos curriculares para el diseño de programas educativos inclusivos
 - 3.6.3. Ejemplos de programas educativos inclusivos
- 3.7. Gestión, seguimiento y evaluación de programas educativos. Habilidades pedagógicas
 - 3.7.1. Evaluación como instrumento de mejora educativa
 - 3.7.2. Pautas para la evaluación de programas educativos
 - 3.7.3. Técnicas de evaluación de programas educativos
 - 3.7.4. Habilidades pedagógicas para la evaluación y mejora
- 3.8. Estrategias de comunicación y difusión de programas educativos
 - 3.8.1. Proceso de comunicación didáctica
 - 3.8.2. Estrategias de comunicación docente
 - 3.8.3. Difusión de programas de educativos
- 3.9. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en educación reglada
 - 3.9.1. Caracterización de buenas prácticas docentes
 - 3.9.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 3.9.3. Liderazgo pedagógico y buenas prácticas
- 3.10. Buenas prácticas en el diseño y gestión de programas educativos en contextos no formales
 - 3.10.1. Buenas prácticas docentes en contextos no formales
 - 3.10.2. Influencia de las buenas prácticas en el diseño y desarrollo del programa
 - 3.10.3. Ejemplo de buenas prácticas educativas en contextos no formales

Módulo 4. Educación permanente

- 4.1. Naturaleza, origen, evolución y finalidad de la educación permanente
 - 4.1.1. Aspectos fundamentales de la educación permanente
 - 4.1.2. Ámbitos y contextos de la educación permanente
 - 4.1.3. Aportaciones de la educación permanente en los organismos internacionales y la sociedad digital
- 4.2. Bases teóricas de la educación permanente
 - 4.2.1. Origen y evolución de la educación permanente
 - 4.2.2. Modelos de educación permanente
 - 4.2.3. Tipos de maestros: paradigmas filosófico educativos
- 4.3. Modelos de evaluación de educación permanente
 - 4.3.1. Introducción
 - 4.3.2. Tipos de evaluación en educación permanente
 - 4.3.3. La importancia de la evaluación de la formación permanente
 - 4.3.4. Conclusiones
- 4.4. El pedagogo/a y la educación permanente
 - 4.4.1. Perfil profesional del docente de adultos
 - 4.4.2. Competencias del docente de adultos
 - 4.4.3. La formación del docente de adultos
- 4.5. La formación en la empresa. El departamento de formación
 - 4.5.1. Función de la formación en la empresa. Conceptos y terminología
 - 4.5.2. Visión histórica del departamento de formación en la empresa
 - 4.5.3. Importancia de la formación en la empresa
- 4.6. La formación continua y la formación ocupacional
 - 4.6.1. Definiciones y diferencias de formación continua y ocupacional
 - 4.6.2. Beneficios para la empresa de la formación continua
 - 4.6.3. Importancia de la formación ocupacional en el contexto actual
- 4.7. Formación profesional. Reconocimientos, certificaciones y acreditaciones
 - 4.7.1. Formación profesional y para el trabajo
 - 4.7.1.1. Los recursos humanos en el desarrollo económico
 - 4.7.2. La cualificación de los recursos humanos
 - 4.7.3. Certificaciones y acreditaciones en la formación profesional
 - 4.7.4. Importancia de la formación profesional





- 4.8. Formación y trabajo
 - 4.8.1. El trabajo y su evolución
 - 4.8.2. Contexto actual laboral
 - 4.8.3. Formación por competencias
- 4.9. La educación permanente en la Unión Europea
 - 4.9.1. Evolución de la educación permanente en la Unión Europea
 - 4.9.2. Educación, trabajo y empleabilidad
 - 4.9.3. Marco Europeo de cualificaciones
 - 4.9.4. Nuevo enfoque de la enseñanza superior
 - 4.9.5. Acciones y programas
- 4.10. Educación abierta y a distancia en contextos digitales
 - 4.10.1. Características de la educación a distancia
 - 4.10.2. Educación virtual e-Learning
 - 4.10.3. TIC, su rol e importancia de la educación a distancia
 - 4.10.4. Educación a distancia y educación superior



Domina los modelos de composición de textos junto a las estrategias y actividades de expresión escrita son imprescindibles para hacer llegar el mensaje correcto"

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado **Neurocognitive context-dependent e-learning** que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

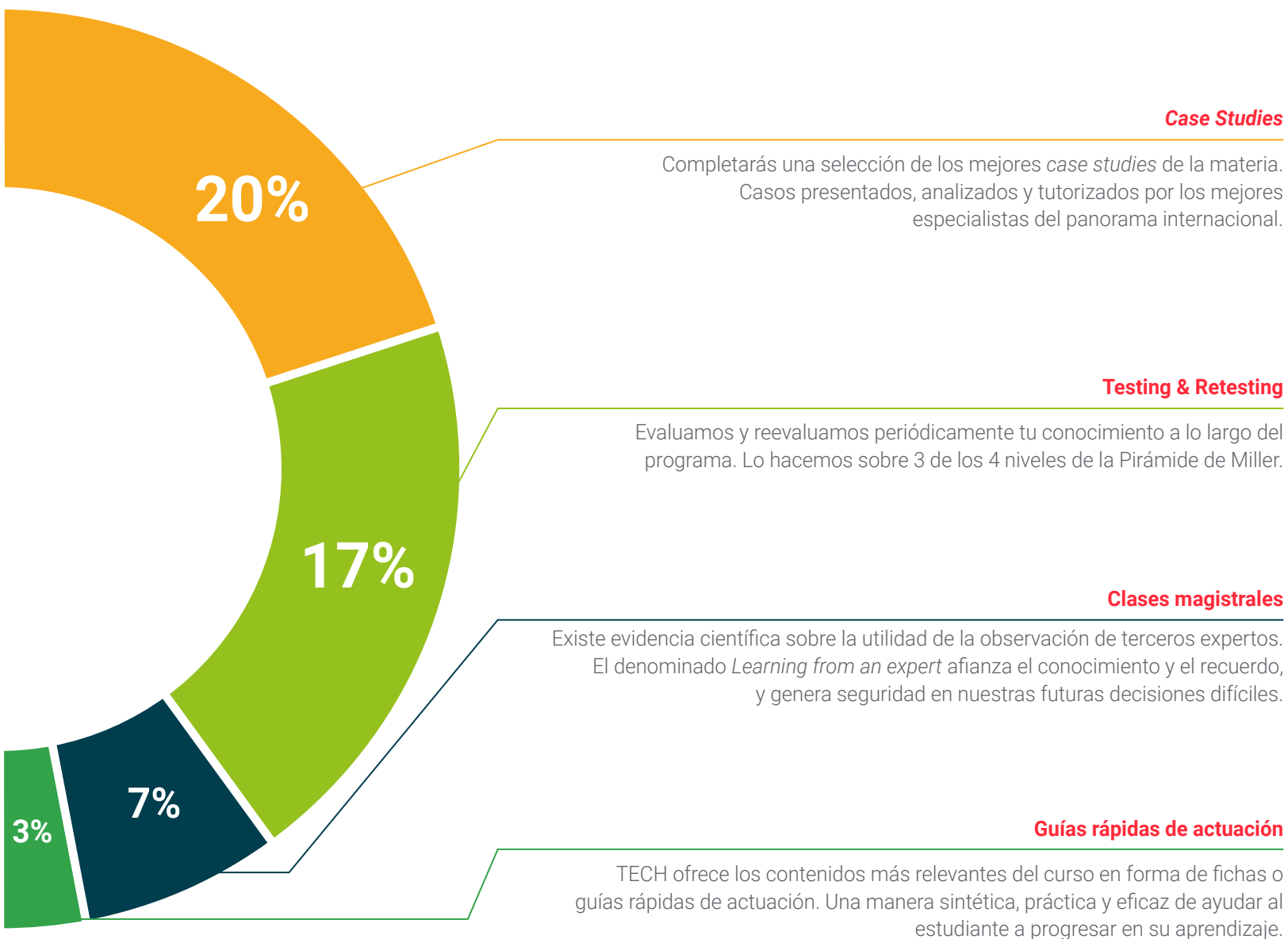
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





05

Titulación

El Experto Universitario en Gestión de la Formación Profesional garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Gestión de la Formación Profesional** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Gestión de la Formación Profesional**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web formación
aula virtual instituciones
idiomas



Experto Universitario
Gestión de la Formación
Profesional

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Gestión de la Formación
Profesional