

Experto Universitario

Intervención Psicopedagógica
en Necesidades Educativas Específicas



Experto Universitario

Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 16 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-intervencion-psicopedagogica-necesidades-educativas-especificas

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

La atención a la diversidad es uno de los retos escolares más importantes del panorama docente actual. Un panorama de intervención en el que la atención específica a las necesidades educativas especiales ocupa un importante lugar. Es este contexto, las necesidades de actualización y capacitación se vuelven imprescindibles para el profesional de la Psicopedagogía. En este programa el alumno podrá adquirir todos los conocimientos de vanguardia en esta disciplina.



“

La atención psicopedagógica al alumnado con necesidades educativas específicas necesita de profesionales altamente cualificados y competentes: tú puedes ser uno de ellos”

La Psicopedagogía ha alcanzado, por sus propios méritos, un lugar de reconocimiento en el panorama científico actual. Los conocimientos de esta disciplina se han ido convirtiendo en objeto de artículos, monografías y publicaciones a nivel internacional que han configurado un panorama de elevado interés para el profesional. Estos desarrollos han impulsado el avance en técnicas, disciplinas y modos de presencia e intervención que hacen que la constante actualización sea una condición indispensable.

Esta cualificación, cada vez más amplia, sale del centro educativo para alcanzar todo tipo de sectores, especialmente el sociolaboral, donde se convierte en un valor inestimable. Las nuevas circunstancias sociales y laborales, los nuevos retos educativos, la vertiginosa evolución de los contextos culturales y muchos otros desafíos, requieren de la mayor capacidad en los profesionales de la Psicopedagogía.

Desde el punto de vista de la intervención, la mediación con las familias ha ido también haciéndose, cada vez más importante. La incursión de las nuevas tecnologías en la vida social, laboral o familiar, la diversidad sexual, la diversidad funcional o cualquiera de los nuevos paradigmas, no son estáticos sino que se evolucionan y requieren en cada momento, una mirada competente que sostenga, oriente sirva de referente y que tenga a su vez, un adecuado soporte profesional detrás.

Un completo panorama de intensos retos que, en esta completa capacitación, TECH trata de ayudar a enfrentar. Con los medios humanos y tecnológicos más completos que permitirán avanzar de manera segura, cómoda y eficaz.

Este **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Psicopedagogía
- ♦ Contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos
- ♦ Novedades sobre Psicopedagogía Escolar
- ♦ Ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ♦ Metodologías basadas en la evidencia en Psicopedagogía Escolar
- ♦ Lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Añade a tu CV un valor extraordinario con los conocimientos y competencias que vas a adquirir con esta capacitación"

“

Nuevas formas de intervención, nuevos abordajes y protocolos y los desarrollos más avanzados de esta área de trabajo, en una capacitación de alta especialización”

El cuadro docente del Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas está capacitado por profesionales del sector, que vierten todos sus conocimientos y experiencia en esta capacitación para realizar contenidos de calidad, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

El contenido multimedia ha sido elaborado con la última tecnología educativa, lo que permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, mediante el cual el alumno podrá estudiar en un entorno simulado en el que podrá entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se fundamenta en el Aprendizaje Basado en Problemas, por lo que el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de la práctica profesional que se le planteen a lo largo de la capacitación. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Psicopedagogía Escolar y con gran experiencia docente.

Un Experto Universitario creado para darte la cualificación que tu CV necesita en un mercado laboral, cada vez más exigente.

Con las mayores facilidades para que puedas compaginar tus estudios con tu vida personal o profesional, sin problemas y con total autonomía.



02

Objetivos

El objetivo fundamental de esta capacitación es ofrecer un complemento de elevada calidad a la capacitación. A través del desarrollo de un programa muy completo, TECH te acompañará en la adquisición de las habilidades y competencias necesarias para poder afrontar los retos que la Psicopedagogía enfrenta en el ejercicio de su tarea. Pero, además, impulsará en el crecimiento personal, a través de un plan de estudios creado para incentivar el desarrollo intelectual.



“

Aprenderás de manera práctica, mediante un planteamiento contextualizado que te permita incorporar tus conocimientos de manera inmediata a tu labor profesional”



Objetivos generales

- Adquirir nuevas competencias y destrezas en el área de la Psicopedagogía
- Actualizarse en el área de la Psicopedagogía en el área escolar
- Desarrollar la capacidad de afrontación de nuevas situaciones en el contexto escolar
- Incentivar el interés en la constante actualización de los profesionales
- Conocer las diferentes opciones de intervención
- Aprender nuevas formas de afrontar las necesidades educativas especiales
- Conseguir un marco eficiente de evaluación, diagnóstico y orientación
- Ser capaz de investigar e innovar para dar respuesta a las nuevas demandas





Objetivos específicos

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- ♦ Mantener una visión holística del desarrollo humano y proporcionar los factores clave con el fin de reflexionar en este ámbito de conocimiento
- ♦ Describir las características y contribuciones de los diferentes modelos teóricos de la Psicología del desarrollo
- ♦ Manejar las principales teorías que explican el desarrollo humano. El alumnado conocerá las posiciones teóricas más relevantes que explican los cambios desde el nacimiento hasta la adolescencia
- ♦ Explicar qué ocurre dentro de cada etapa de desarrollo, así como en los periodos de transición de una etapa a otra

Módulo 2. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

- ♦ Aprender a desarrollar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el entorno educativo, familiar y social
- ♦ Desarrollar terapias particulares que atiendan a la circunstancia de cada menor
- ♦ Identificar las técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico con las que poder preparar las terapias más adecuadas
- ♦ Aplicar diferentes modelos de intervención en orientación psicopedagógica, según la necesidad de cada alumno

Módulo 3. Intervención temprana

- ♦ Apoyar y reforzar la atención durante la infancia a personas que presentan riesgos biológicos, psicológicos o sociales
- ♦ Dominar los conceptos y herramientas básicas que le permitirán intervenir de forma temprana, tanto para prevenir como para afrontar los riesgos bioPsicosociales que afectan a la niñez
- ♦ Adentrarse en el conocimiento del desarrollo cognitivo, lingüístico, socioafectivo y en niños con riesgo social
- ♦ Reconocer los distintos modelos de intervención y tipos de programas, así como su evolución



Objetivos alcanzables, cuantificables y de gran aplicabilidad: para que tu esfuerzo te dé los resultados que tú necesitas”

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total del programa, TECH tiene el orgullo de poner a disposición del estudiante un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.



“

Un impresionante cuadro docente, capacitado por profesionales de diferentes áreas de competencia, serán tus profesores y profesoras durante tu capacitación: una ocasión única que no te puedes perder”

Dirección



D. Afonso Suárez, Álvaro

- ♦ Profesor de refuerzo educativo de alumnado con necesidades educativas específicas
- ♦ Técnico de atención sociosanitaria a personas dependientes de instituciones sociales
- ♦ Técnico de integración social: Diseño, desarrollo y evaluación de intervenciones de inserción social dirigidas a personas con enfermedad mental grave
- ♦ Licenciado en psicopedagogía por la Universidad de La Laguna



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional. Estructurado en unidades de aprendizajes específicos, te permitirá capacitarte de forma gradual y sostenida, sin perder la motivación durante el proceso.



“

Un programa educativo cuidadosamente desarrollado para ofrecerte un proceso de actualización y especialización de elevada eficacia”

Módulo 1. Evaluación, diagnóstico y orientación psicopedagógica

- 1.1. Orientación e intervención psicopedagógica: concepto, área disciplinar, objeto de estudio y trayectoria
 - 1.1.1. Concepto y funciones del diagnóstico educativo. Cualidades del diagnosticador
 - 1.1.1.1. Concepto del diagnóstico educativo
 - 1.1.1.2. Funciones del diagnóstico educativo
 - 1.1.1.3. Cualidades del diagnosticador
 - 1.1.2. Dimensiones, ámbitos y áreas de actuación
 - 1.1.2.1. Dimensiones de la intervención psicopedagógica
 - 1.1.2.2. Ámbitos y áreas de intervención
- 1.2. Evaluación psicopedagógica: función y naturaleza de la evaluación
 - 1.2.1. Concepto, finalidad y contexto
 - 1.2.1.1. Concepto de evaluación psicopedagógica
 - 1.2.1.2. Finalidad de la evaluación psicopedagógica
 - 1.2.1.3. Contexto de la evaluación
 - 1.2.2. Procedimiento de evaluación psicopedagógica. La evaluación en el contexto escolar y familiar
 - 1.2.2.1. Procedimiento de la evaluación psicopedagógica
 - 1.2.2.2. La evaluación en el contexto escolar
 - 1.2.2.3. La evaluación en el contexto familiar
- 1.3. Diagnóstico psicopedagógico: concepto, posibilidades y delimitación en el marco de actuación psicopedagógica
 - 1.3.1. El proceso de diagnóstico y sus etapas
 - 1.3.1.1. Proceso diagnósticos
 - 1.3.1.2. Etapas del diagnóstico
- 1.4. Proceso de evaluación psicopedagógica según los diferentes ámbitos de actuación
 - 1.4.1. La evaluación como proceso
 - 1.4.2. Ámbitos de actuación y áreas de intervención y evaluación en el contexto escolar y familiar
 - 1.4.2.1. Ámbitos y áreas de actuación
 - 1.4.2.2. Proceso de evaluación en el contexto escolar
 - 1.4.2.3. Proceso de evaluación en el ámbito familiar
- 1.5. Diseño y fases de la evaluación psicopedagógica
 - 1.5.1. El procedimiento de evaluación psicopedagógica y sus fases
 - 1.5.1.1. Procedimiento de evaluación psicopedagógica
 - 1.5.1.2. Fases de la evaluación psicopedagógica
- 1.6. Técnicas e instrumentos de la evaluación psicopedagógica
 - 1.6.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa y cuantitativa
 - 1.6.1.1. Técnicas e instrumentos de evaluación cualitativa
 - 1.6.1.2. Técnicas e instrumentos de evaluación cuantitativa
- 1.7. La evaluación psicopedagógica en el contexto escolar
 - 1.7.1. Evaluación en el contexto de aula, en el centro y en la familia
 - 1.7.1.1. Evaluación en el contexto de aula
 - 1.7.1.2. Evaluación en el contexto de centro
 - 1.7.1.3. Evaluación en el contexto de la familia
- 1.8. Devolución de información y seguimiento
 - 1.8.1. Devolución de la información y seguimiento
 - 1.8.1.1. Devolución
 - 1.8.1.2. Seguimiento
- 1.9. Los modelos de orientación psicopedagógica
 - 1.9.1. Modelo Clínico, Modelo de Consulta y Modelo de Programas
 - 1.9.1.1. Modelo Clínico
 - 1.9.1.2. Modelo de Consulta
 - 1.9.1.3. Modelo de Programas
- 1.10. Orientación escolar: orientación tutorial y familiar
 - 1.10.1. Orientación escolar y la función tutorial. El plan de acción tutorial
 - 1.10.1.1. Orientación escolar
 - 1.10.1.2. Función tutorial
 - 1.10.1.3. El plan de acción tutorial
- 1.11. Orientación vocacional, profesional y laboral
 - 1.11.1. Orientación y madurez vocacional/profesional/laboral. Enfoques e intereses
 - 1.11.1.1. Orientación y madurez vocacional
 - 1.11.1.2. Orientación y madurez profesional
 - 1.11.1.3. Orientación y madurez laboral
 - 1.11.1.4. Enfoque e intereses

- 1.12. Orientación en contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social
 - 1.12.1. Concepto, finalidad y contextos sociosanitarios y de vulnerabilidad o exclusión social. Pautas de orientación
 - 1.12.1.1. Concepto y contextos de orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social
 - 1.12.1.2. Finalidad de la orientación en el ámbito sociosanitario y de vulnerabilidad o exclusión social

Módulo 2. Atención psicoeducativa a las necesidades educativas especiales en el contexto escolar

- 2.1. Las necesidades educativas en la escuela inclusiva y el cometido de la Psicopedagogía
 - 2.1.1. Atención psicoeducativa e intervención psicopedagógica. Integración, diversidad e inclusión educativa
 - 2.1.1.1. Atención psicoeducativa y psicopedagógica
 - 2.1.1.2. Integración, diversidad e inclusión
 - 2.1.1.3. Necesidades educativas específicas
- 2.2. Marco normativo de la atención a la diversidad I: sistema de orientación y planes de acción
 - 2.2.1. El plan de acción tutorial y el plan de orientación académica y profesional
 - 2.2.1.1. Plan de atención tutorial
 - 2.2.1.2. Plan de orientación académica y profesional
 - 2.2.2. Estructura profesional: equipos de Orientación Educativa y Psicopedagógica y Departamento de Orientación
 - 2.2.2.1. EOEP
 - 2.2.2.2. Departamentos de orientación
- 2.3. Marco normativo de atención a la diversidad II: medidas de atención a la diversidad
 - 2.3.1. Medidas de atención a la diversidad: organización de recursos de centro y el plan de atención a la diversidad
 - 2.3.1.1. Organización de recursos
 - 2.3.1.2. Plan de atención a la diversidad
- 2.4. Desarrollo de competencias de aprendizaje
 - 2.4.1. El concepto de aprendizaje y la competencia para el estudio. Inteligencia emocional y competencia social en el ámbito escolar
 - 2.4.1.1. Aprendizaje y competencia para el estudio
 - 2.4.1.2. Inteligencia emocional y social

- 2.5. Las dificultades de aprendizaje
 - 2.5.1. Definición de las dificultades de aprendizaje. Desarrollo histórico
 - 2.5.1.1. Concepto de DA
 - 2.5.1.2. Desarrollo histórico
- 2.6. Las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura
 - 2.6.1. Dificultades de la lectura. La dislexia y la disortografía
 - 2.6.1.1. Concepto DA de la lectura
 - 2.6.1.2. Dislexia
 - 2.6.1.3. Disortografía
- 2.7. Dificultades de aprendizaje de las matemáticas
 - 2.7.1. Definición de las dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. Evaluación, diagnóstico e Intervención
 - 2.7.1.1. Concepto de DA en el aprendizaje de las matemáticas
 - 2.7.1.2. Evaluación
 - 2.7.1.3. Diagnóstico
 - 2.7.1.4. Intervención
- 2.8. Alumnos con Trastornos De Atención e Hiperactividad (TDAH)
 - 2.8.1. Perfil del Trastornos De Atención e Hiperactividad (TDAH)
 - 2.8.2. Evaluación de necesidades en TDAH e intervención educativa
 - 2.8.2.1. Evaluación de necesidades en TDAH
 - 2.8.2.2. Intervención educativa en TDAH
- 2.9. Alumnos con altas capacidades intelectuales
 - 2.9.1. El perfil de alta capacidad intelectual
 - 2.9.2. Evaluación de necesidades en las altas capacidades intelectuales e intervención educativa
 - 2.9.2.1. Evaluación
 - 2.9.2.2. Intervención
- 2.10. Alumnos con incorporación tardía al sistema educativo y el sistema de compensación educativa
 - 2.10.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo y necesidad de compensatoria educativa. Medidas de compensación educativa
 - 2.10.1.1. Concepto de incorporación tardía al sistema educativo
 - 2.10.1.2. Concepto de necesidad compensatoria
 - 2.10.1.3. Medidas de compensación educativa

- 2.11. Alumnos con trastornos de la conducta
 - 2.11.1. Perfil del Trastorno del Espectro Autista (TEA) dentro de los trastornos graves de la conducta. Evaluación e intervención
 - 2.11.1.1. Perfil del TEA
 - 2.11.1.2. Evaluación del TEA
 - 2.11.1.3. Intervención
- 2.12. Alumnos con discapacidad
 - 2.12.1. La discapacidad intelectual, sensorial y motórica
 - 2.12.1.1. Discapacidad intelectual
 - 2.12.1.2. Discapacidad sensorial
 - 2.12.1.3. Discapacidad motórica

Módulo 3. Intervención temprana

- 3.1. Introducción a la investigación y la innovación educativa
 - 3.1.1. Conceptualización y evolución histórica de la atención temprana. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
 - 3.1.1.1. Concepto de atención temprana
 - 3.1.1.2. Evolución histórica de la atención temprana
 - 3.1.1.3. Relación entre desarrollo y aprendizaje temprano
- 3.2. La prevención y principales ámbitos en la atención temprana
 - 3.2.1. Fases del proceso de investigación. Ámbitos y agentes
 - 3.2.1.1. Fases del proceso de investigación en atención temprana
 - 3.2.1.2. Ámbitos de la atención temprana
 - 3.2.1.3. Agentes de la atención temprana
 - 3.2.2. Centros de desarrollo infantil y atención temprana
- 3.3. Desarrollo neuroevolutivo durante los primeros años de vida
 - 3.3.1. Principales factores de riesgo biológico y social. Herramientas de compensación
 - 3.3.1.1. Principales factores de riesgo biológico
 - 3.3.1.2. Principales factores de riesgo social
 - 3.3.1.3. Herramientas de compensación
 - 3.3.2. Plasticidad y función cerebral
 - 3.3.2.1. Concepto de plasticidad cerebral
 - 3.3.2.2. La función cerebral





- 3.4. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo cognitivo
 - 3.4.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
 - 3.4.1.1. Enfoques teóricos del desarrollo cognitivo
 - 3.4.1.2. El desarrollo cognitivo de 0 a 6 años
 - 3.4.2. El periodo preoperacional
 - 3.4.2.1. Desarrollo en el periodo preoperacional
- 3.5. Intervención psicoeducativa temprana en el desarrollo lingüístico
 - 3.5.1. Desarrollo inicial del lenguaje, signos de alarma e intervención temprana en el lenguaje
 - 3.5.1.1. Desarrollo inicial del lenguaje
 - 3.5.1.2. Signos de alarma durante el desarrollo inicial del lenguaje
 - 3.5.1.3. Intervención temprana en el lenguaje
- 3.6. Intervención psicoeducativa temprana en la competencia socioafectiva
 - 3.6.1. El desarrollo socioafectivo y la intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
 - 3.6.1.1. Desarrollo socioafectivo
 - 3.6.1.2. Contextos sociales e interacciones en la infancia
 - 3.6.1.3. Intervención temprana en el desarrollo socioafectivo
- 3.7. Intervención psicoeducativa temprana en niños con riesgo social
 - 3.7.1. Situaciones de riesgo social. Tipología del maltrato durante la infancia
 - 3.7.1.1. Riesgo social en la infancia
 - 3.7.1.2. Tipos de maltratos durante la infancia
 - 3.7.2. Estrategias metodológicas y de adaptación en las situaciones de riesgo
 - 3.7.2.1. Estrategias de intervención temprana
 - 3.7.2.2. Estrategias de adaptación ya afrontamiento en las situaciones de riesgo social
- 3.8. Programas de intervención en atención temprana
 - 3.8.1. Modelos de intervención y tipología de programas en atención temprana. Evaluación
 - 3.8.1.1. Modelos de intervención temprana
 - 3.8.1.2. Tipología de programas en atención temprana
 - 3.8.1.3. Evaluación de programas en atención temprana

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

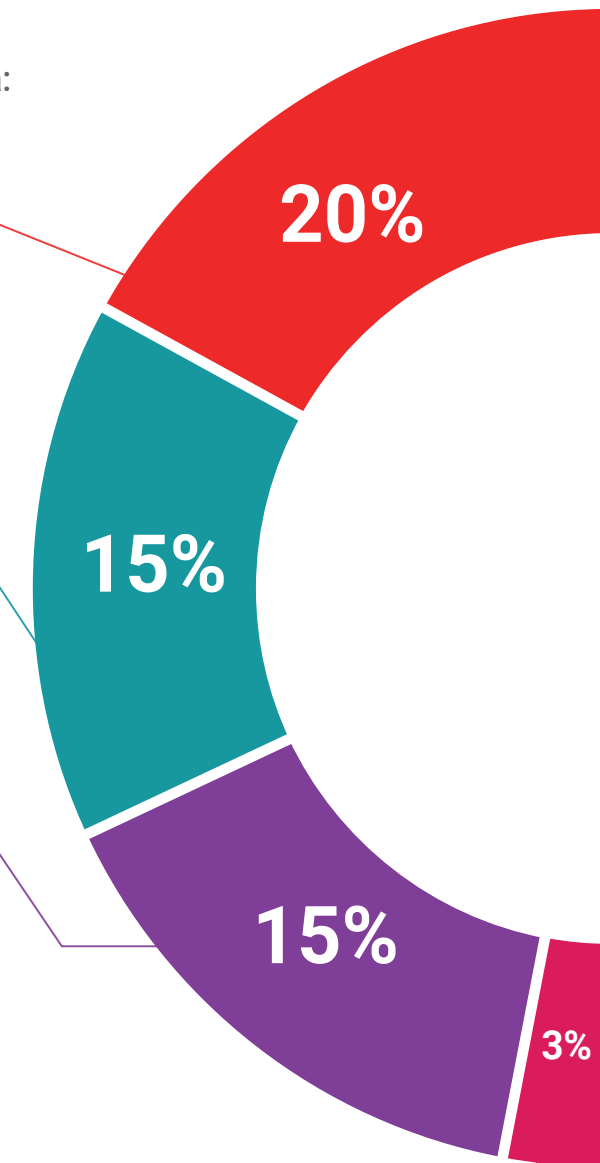
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

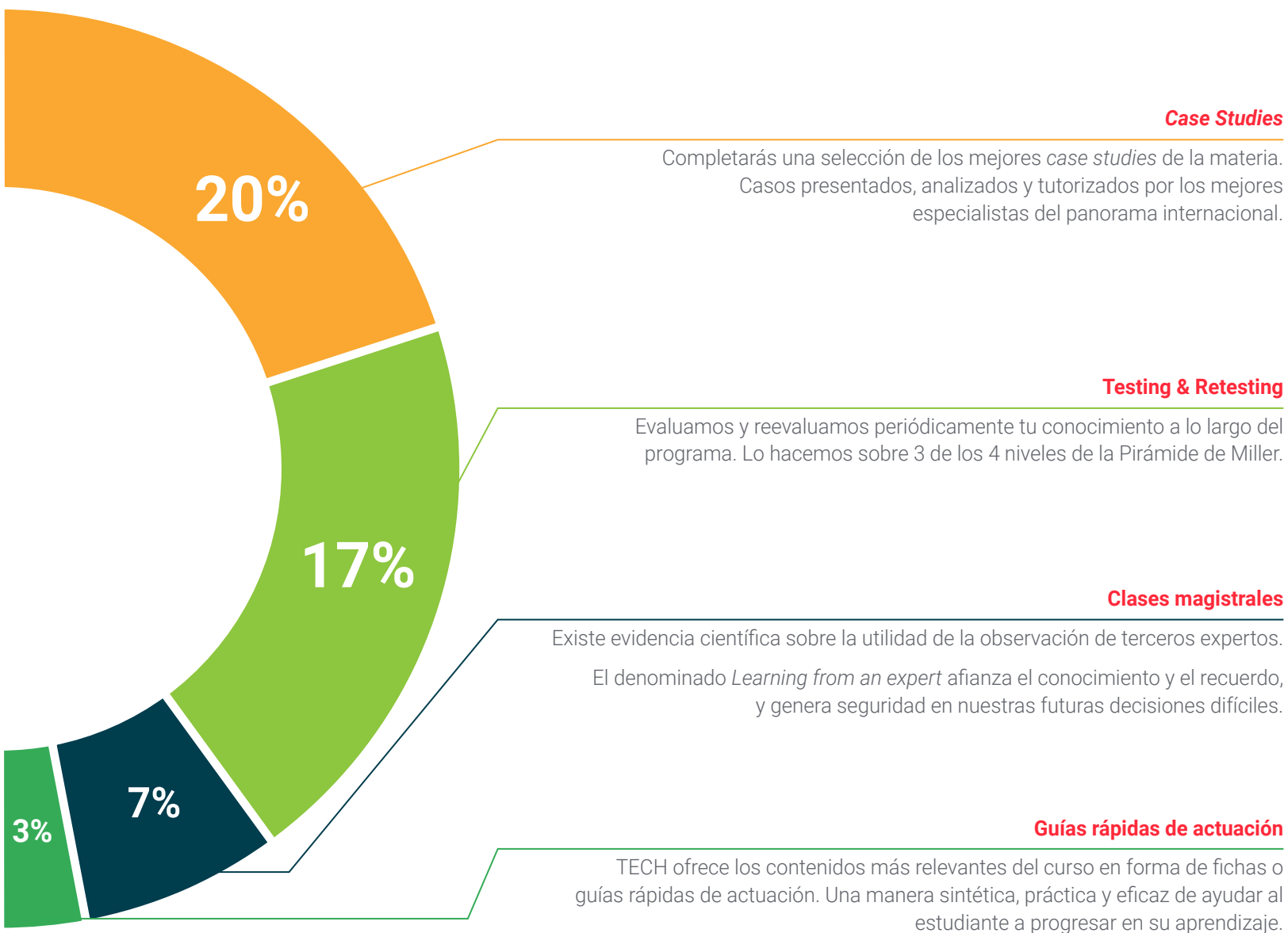
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





06

Titulación

Este Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Intervención Psicopedagógica en Necesidades Educativas Específicas**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **16 ECTS**





Experto Universitario

Intervención Psicopedagógica
en Necesidades
Educativas Específicas

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 16 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Intervención Psicopedagógica
en Necesidades Educativas Específicas

