

Experto Universitario Evaluación Gramatical y del Léxico





Experto Universitario Evaluación Gramatical y del Léxico

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 28 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-evaluacion-gramatical-lexico

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Estructura y contenido

pág. 12

04

Metodología de estudio

pág. 18

05

Titulación

pág. 28

01

Presentación

La adquisición del uso gramatical correcto es la base para el aprendizaje de cualquier idioma. La calidad de su uso dependerá, además, del nivel léxico que el alumno domine. Estas dos destrezas y su docencia, apoyada en una metodología adecuada son el eje de estudio de este completo programa. Un recorrido de alta calidad con el que adquirirá las competencias necesarias para trabajar correctamente la gramática y el léxico en el aula.



“

Domina con este Experto Universitario, la metodología y las formas de trabajo más eficaces en la docencia de la gramática y el léxico del español para extranjeros”

Cualquier acto de comunicación requiere que el hablante posea un manejo completo de sus capacidades comunicativas. En el caso de la compleja gramática española, la docencia requiere del uso de una metodología y unas estrategias de enseñanza aplicadas a este campo de manera particular, para permitir a alumno y profesor conseguir un proceso que lleve a los resultados más fluidos y la máxima competencia lingüística.

Es fundamental, para la enseñanza del español como lengua extranjera, conocer todas las capacidades que debe desarrollar el alumno y sus diferentes etapas de aprendizaje, con el fin de desarrollar diferentes metodologías adaptadas a sus necesidades educativas.

Este Experto Universitario otorgará al profesorado, las herramientas y conocimientos necesarios para ejercer la profesión con confianza y de manera eficiente, permitiéndoles ayudar a sus estudiantes a comprender y analizar los mensajes de manera eficaz, y a desarrollar la comunicación no verbal.

Capacitará al docente para explicar y resolver cuestiones confusas respecto a la gramática o el proceso de evaluación de sus alumnos. Este, dispondrá de una completa metodología de enseñanza del vocabulario y de diferentes técnicas y materiales didácticos, impartidos por ilustres expertos en la materia con amplia experiencia en el sector educativo.

Todo ello teniendo en cuenta que la docencia es una disciplina que debe avanzar a la par que los avances tecnológicos. Por esa razón, este programa ha sido diseñado para que el docente se forme con la última tecnología educativa y descubra todos los aspectos del aprendizaje digital.

Este Experto Universitario permitirá desarrollar y ampliar los conocimientos y destrezas relacionados con la competencia léxica del español en la enseñanza. Al finalizar el Experto Universitario, estará capacitado para detectar los errores frecuentes de la enseñanza en español y habrá adquirido las herramientas necesarias para la prevención y tratamiento de estos errores, de manera que tendrá las facultades necesarias para ejercer como docente de español como lengua extranjera.

Este **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico** ofrece las características de un programa de alto nivel docente y tecnológico. Estas son algunas de sus características más destacadas:

- ♦ Última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ Enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ Aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del programa



Centrado en la resolución de situaciones reales, este Experto Universitario te permitirá aplicar lo aprendido en tu práctica docente diaria, de manera inmediata y con total seguridad”

“

Con un planteamiento capacitativo basado en la resolución de situaciones reales, este Experto Universitario te permitirá aplicar lo aprendido en tu práctica docente diaria, de manera inmediata y con total seguridad”

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de la educación, que vierten en este programa la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la docencia.

Docentes expertos en la materia han diseñado minuciosamente este programa, depositando toda su experiencia y conocimiento en su elaboración.

El innovador concepto de telepráctica te proporcionará un proceso de aprendizaje más rápido y una visión mucho más realista de los contenidos.



02 Objetivos

El objetivo es capacitar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales de la educación a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en unos meses, podrá dar por adquirida, con un programa de alta intensidad y precisión.





“

Incluye en tu capacidad docente la visión de un especialista en Evaluación Gramatical y del Léxico en el campo de la enseñanza del español para extranjeros”



Objetivos generales

- Desarrollar las destrezas comunicativas mediante actividades y estrategias que faciliten el aprendizaje del español como segunda lengua
- Conocer las bases teóricas del proceso de adquisición de una lengua extranjera
- Ajustar los modelos de enseñanza a las necesidades del alumno en función de su perfil
- Desarrollar habilidades de evaluación del alumno, teniendo en cuenta su nivel y competencias
- Implementar los estudios interculturales a la enseñanza del español como lengua extranjera
- Describir los aspectos lingüísticos, comunicativos y culturales significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del sistema del español como lengua extranjera, en el plano fonético-fonológico
- Desarrollar materiales didácticos adecuados para la enseñanza de destrezas escritas y orales del español lengua segunda





Objetivos específicos

Módulo 1. Didáctica de la léxico-semántica

- ♦ Identificar los principales modelos de aprendizaje léxico-semántica
- ♦ Aplicar al modelo actual de la educación las nuevas herramientas del lenguaje, siendo estas lingüísticas y léxicas
- ♦ Desarrollar herramientas que faciliten la enseñanza de la lengua castellana
- ♦ Identificar el papel de la escritura y su importancia en la enseñanza del español
- ♦ Analizar las herramientas otorgadas por el español para su diferenciación de las demás lenguas

Módulo 2. Gramática y pragmática para la comunicación en ELE

- ♦ Identificar los elementos principales que componen gramaticalmente la lengua del español
- ♦ Profundizar en los elementos específicos que acometen al español, siendo estos las tildes, diéresis y demás
- ♦ Analizar el papel de la literatura en el aprendizaje de una segunda lengua
- ♦ Identificar términos desconocidos y su categorización en el mundo del español, tales como características específicas de palabras puntuales

Módulo 3. La competencia léxica en el aprendizaje de ELE

- ♦ Comparar la lengua del español con otras lenguas a nivel mundial e identificar la importancia y ventajas
- ♦ Identificar las bases del español y sus principales características
- ♦ Identificar los diferentes léxicos de los países de habla hispana y su aporte cultural en la lengua española
- ♦ Analizar el correcto uso de las palabras y su significado en los diferentes campos del español
- ♦ Aprender los significados de las palabras y su ramificación dentro del español
- ♦ Conocer en detalle los aspectos léxicos, sintácticos y fónicos de la exposición oral en clase

Módulo 4. Competencia Comunicativa Intercultural y Mediación en el aula de ELE

- ♦ Identificar los principales aspirantes internacionales que deseen aprender español e identificar la ruta más fácil para cada uno de los casos
- ♦ Analizar las características específicas que enriquecen la lengua en español
- ♦ Profundizar en las competencias comunicativas que abarcan en el aula de ELE



Consigue tus objetivos actualizándote en las últimas técnicas y avances docentes a través de un Experto Universitario de alta exigencia”

03

Estructura y contenido

Los contenidos de este Experto Universitario han sido desarrollados por los diferentes expertos de este programa, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia. Un programa completísimo y muy bien estructurado que te llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.



“

Estudia donde y cuando quieras, gracias a la modalidad online de este Experto Universitario que te permite avanzar desde cualquier dispositivo electrónico con conexión a Internet”

Módulo 1. Didáctica de la léxico-semántica

- 1.1. Introducción a la léxico-semántica
 - 1.1.1. Precedentes históricos
 - 1.1.2. Significación
 - 1.1.3. Signos y símbolos
 - 1.1.4. Comunicación lingüística
 - 1.1.5. El signo lingüístico
- 1.2. Fundamentos básicos
 - 1.2.1. ¿Qué es la semántica?
 - 1.2.2. Semántica ¿ciencia?
 - 1.2.3. Semántica estructural
 - 1.2.4. Semántica y sociedad
- 1.3. Aprendizaje y adquisición
 - 1.3.1. Principios básicos
 - 1.3.2. Métodos pedagógicos
 - 1.3.3. Desarrollo evolutivo
 - 1.3.4. Dificultades
- 1.4. Producción y creación
 - 1.4.1. El léxico español
 - 1.4.2. Clasificación del léxico
 - 1.4.3. Formación de palabras
 - 1.4.4. Fenómenos semánticos
- 1.5. La aplicación léxico-semántica
 - 1.5.1. Necesidad de enseñanza explícita de léxico
 - 1.5.2. Lexemática
- 1.6. El aprendizaje activo
 - 1.6.1. ¿Qué es?
 - 1.6.2. Modelo pedagógico
 - 1.6.3. Importancia del aprendizaje activo
 - 1.6.4. Herramientas dentro del aula

- 1.7. Los diccionarios
 - 1.7.1. Tipología
 - 1.7.2. El proceso de selección
 - 1.7.3. El diccionario como recurso pedagógico
 - 1.7.4. Herramienta de aprendizaje
 - 1.7.5. Recursos y estrategias

Módulo 2. Gramática y pragmática para la comunicación en ELE

- 2.1. Bases de la gramática española
 - 2.1.1. Gramática funcional
 - 2.1.1.1. Los sustantivos
 - 2.1.1.2. Los adjetivos
 - 2.1.1.3. Los verbos
 - 2.1.1.4. Los adverbios
 - 2.1.1.5. Los pronombres
 - 2.1.1.6. La sintaxis: el sujeto y predicado
 - 2.1.1.7. La concordancia
 - 2.1.1.8. La gramática en el enfoque de la comunicación
- 2.2. El valor del verbo con relación al pasado
 - 2.2.1. Temporalidad verbal
 - 2.2.1.1. La acción como núcleo del mensaje
- 2.3. Metodología de trabajo para explicar el pasado en las clases de ELE
 - 2.3.1. Presentación de formas de trabajar la temporalidad de pasado en clase de ELE
 - 2.3.2. Semántica del verbo
 - 2.3.3. Explicación a partir de valores primarios y secundarios
 - 2.3.4. Verbos dinámicos delimitados

- 2.4. Imperativo y subjuntivo: modos verbales
 - 2.4.1. Subjuntivo e imperativo
 - 2.4.1.1. Factores semánticos
 - 2.4.1.2. El subjuntivo en oraciones subordinadas sustantivas
 - 2.4.1.3. El subjuntivo en oraciones subordinadas adjetivas
 - 2.4.1.4. El uso del subjuntivo en oraciones subordinadas adverbiales
 - 2.4.1.5. El uso del imperativo con las voces formales
 - 2.4.1.6. La importancia del imperativo en la expresión española
- 2.5. Clasificación y uso preposicional de las perífrasis verbales
 - 2.5.1. Combinaciones verbales aspectuales
 - 2.5.1.1. Combinaciones verbales modales
 - 2.5.1.2. Diferencia entre perífrasis y locución
- 2.6. Formas de explicar y presentar los verbos ser y estar en la clase de ELE
 - 2.6.1. Ser como verbo nominativo
 - 2.6.2. Estar como verbo auxiliar y locativo
 - 2.6.3. Ser y estar con el uso de adjetivos
 - 2.6.4. Ser y estar como verbos copulativos
 - 2.6.5. Sobre generalizaciones en relación con los verbos ser y estar
- 2.7. Comparación de la explicación tradicional con la evolución de los verbos ser y estar
 - 2.7.1. Marco histórico de la explicación verbal para ser y estar
 - 2.7.2. Evolución en el uso verbal y aproximación a la actualidad
- 2.8. Tipos y usos en el lenguaje coloquial y formal conforme a los conectores y nexos
 - 2.8.1. Conectores para actividad exploratoria
 - 2.8.1.1. Conectores para actividad descriptiva
 - 2.8.1.2. Conectores para actividad explicativa
 - 2.8.1.3. Coloquialismos y conectores
 - 2.8.1.4. Formalismo y conectores
 - 2.8.1.5. Diferenciación entre nexos y conectores
- 2.9. Tipos, clasificación y uso de los pronombres
 - 2.9.1. Pronombres objeto
 - 2.9.2. Pronombres sujetos
 - 2.9.3. Laísmo/loísmo/leísmo
- 2.10. Voz pasiva
 - 2.10.1. Preposición “por” como antecedente
 - 2.10.2. Casos en los que no se puede usar la voz pasiva
- 2.11. Innovación en la didáctica
 - 2.11.1. Reflexión sobre el papel del profesorado en el aula actual
 - 2.11.2. ¿Investigar por qué se innova o innovar y por qué se investiga?
 - 2.11.3. Cambios de paradigmas: enseñanza centrada en el aprendizaje y sus cambios
- 2.12. Composición y preparación de la oralidad en la clase de ELE
 - 2.12.1. ¿Composición o expresión?
 - 2.12.1.1. Gradación de contenidos en la preparación
- 2.13. Exposición y técnicas de la oralidad en las clases de ELE
 - 2.13.1. Dominio léxico
 - 2.13.2. Dominio sintáctico
 - 2.13.3. Dominio fónico
 - 2.13.4. Técnicas para las clases de conversación
 - 2.13.5. De la exposición oral a la actividad interactiva
 - 2.13.6. Propósitos para enseñar con método expositivo y de forma oral
 - 2.13.7. Cambio de perspectiva: del “rollo” del Profesorado al “desarrollo” de su exposición
 - 2.13.8. Exposiciones “espaciadas” o por segmentos
- 2.14. Momentos y seguimiento de la evaluación gramatical
 - 2.14.1. Evaluación inicial/diagnóstica
 - 2.14.1.1. Evaluación sumativa
 - 2.14.1.2. Evaluación formativa
 - 2.14.1.3. ¿Qué hay que evaluar?
- 2.15. Técnicas de evaluación gramatical
 - 2.15.1. ¿Con qué evaluar? Criterios de elección
 - 2.15.2. Enfoques para corregir según el tipo de prueba
 - 2.15.3. Rúbrica de evaluación: observación, diario, portafolio, mapa conceptual

Módulo 3. La competencia léxica en el aprendizaje de ELE

- 3.1. La forma del léxico en la lingüística actual
 - 3.1.1. La unidad léxica
 - 3.1.2. La metodología del léxico
- 3.2. Competencias léxicas según MCE
 - 3.2.1. Redes léxicas, la conexión del sentido según MECE
 - 3.2.2. Expresiones hechas y palabras gramaticales según MECE
- 3.3. Vocabulario frecuente, formal y estándar en el léxico castellano
 - 3.3.1. Diferenciación y uso de los tipos de vocabulario
 - 3.3.2. Barreras de comunicación, palabras compartidas
 - 3.3.3. Diferencia entre lexemas y léxicos
- 3.4. Los extranjerismos en la clase de ELE
 - 3.4.1. Extranjerismo necesario/inneceario
 - 3.4.2. Falsos amigos
 - 3.4.3. La importancia de una buena pronunciación en la inclusión de extranjerismos
- 3.5. Adaptación del léxico para buscar la cohesión en la didáctica
 - 3.5.1. El léxico heredado
 - 3.5.2. El léxico adquirido
 - 3.5.3. El léxico multiplicado
- 3.6. Léxico tradicional y su desarrollo
 - 3.6.1. Voces patrimoniales, cultismos y latinismos
 - 3.6.2. El desgaste de las palabras: el arcaísmo
- 3.7. Diferenciación entre los tipos de léxico según la tarea
 - 3.7.1. El léxico de especialidad. Inclusión del latín
 - 3.7.2. El léxico jurídico y médico
 - 3.7.3. El léxico de diccionario
- 3.8. Técnicas de retención del léxico
 - 3.8.1. El proceso de adquisición de vocabulario a través de los estudios empíricos
 - 3.8.1.1. Composición sintagmática
 - 3.8.1.2. Asociación fonética
 - 3.8.1.3. Categorización, coordinación, asociación funcional
- 3.9. Sintagmas y paradigmas: adecuación del léxico al contexto de aprendizaje
 - 3.9.1. Patrones de entonación
 - 3.9.2. Interferencias de la lengua materna
 - 3.9.3. Unidad fraseológica
 - 3.9.4. Expectativas de aprendizaje de acuerdo con la visión lingüística
- 3.10. Tipos de material para la enseñanza del léxico
 - 3.10.1. Selección de palabras clave
 - 3.10.1.1. Selección de áreas temáticas
 - 3.10.1.2. Selección de textos y elementos comunicativos
 - 3.10.1.3. Planificación en respuesta a la demanda del alumnado
- 3.11. Conexión de ideas en la coordinación del léxico para la enseñanza
 - 3.11.1. Apoyo semántico
 - 3.11.1.1. Búsqueda en diccionarios
 - 3.11.1.2. Exposición de palabras
 - 3.11.1.3. Explicación de estructuras léxicas
 - 3.11.1.4. Riqueza, alcance y control de vocabulario por parte del estudiante en el aula
- 3.12. Refranes, frases hechas
 - 3.12.1. Expresiones y modismos con relación al cuerpo humano
 - 3.12.2. Expresiones con alimentos
 - 3.12.3. Expresiones con animales
 - 3.12.4. Expresiones con colores
 - 3.12.5. Expresiones con ser y estar
 - 3.12.6. Ejemplos refranero español
 - 3.12.7. Muletillas
- 3.13. Relación de material impreso y virtual acorde al léxico a través de diccionarios
 - 3.13.1. Selección de material bilingüe, monolingüe
 - 3.13.1.1. Selección de material disponible en la web
 - 3.13.2. Selección de diccionarios para la clase de ELE
 - 3.13.2.1. Ediciones y su combinación según la tarea

- 3.14. Selección de diccionarios para la clase de ELE
 - 3.14.1. Selección de diccionarios para la clase de ELE
 - 3.14.2. Ediciones y su combinación según la tarea
- 3.15. El hispano hablante y el léxico según la región
 - 3.15.1. Variaciones geográficas de las variantes léxicas
 - 3.15.2. Variaciones contextuales, históricas y sociales
- 3.16. Formas de evaluar el conocimiento del léxico
 - 3.16.1. Evaluar el aprendizaje implícito
 - 3.16.2. Evaluar el aprendizaje explícito
 - 3.16.3. Evaluación del dinamismo en las formas de uso
 - 3.16.4. Concordancia de los descriptores evaluativos

Módulo 4. Competencia comunicativa intercultural y mediación en el aula de ELE

- 4.1. La adaptación de material: factores determinantes de la escritura de español como L2
 - 4.1.1. Redacción y proceso cognitivo
 - 4.1.2. Reflexión sobre cuestiones básicas
- 4.2. Tipos de paradigmas y clasificación en relación con elementos claves de enseñanza
 - 4.2.1. El conductismo
 - 4.2.2. El mentalismo
 - 4.2.3. El modelo del monitor
 - 4.2.4. El constructivismo
- 4.3. Elección de paradigmas según contexto
 - 4.3.1. La influencia del contexto en la aplicación de un paradigma de enseñanza- aprendizaje
- 4.4. Uso de la metáfora para la explicación de conceptos
 - 4.4.1. Comparación de una metáfora con otros recursos literarios
 - 4.4.2. Metáforas para alumnado
- 4.5. Los condicionantes de la metáfora
 - 4.5.1. ¿Cómo marca la metáfora el conocimiento de una tarea/aprendizaje?

- 4.6. Pautas de género en la enseñanza: incremento de la figura femenina en la clase de ELE
 - 4.6.1. Influencia de la figura femenina en el marco histórico de enseñanza
 - 4.6.2. Compromiso con la imparcialidad de género en la escuela
- 4.7. Valores y compromiso social con la enseñanza
 - 4.7.1. La sociedad y los valores que se atribuyen al profesorado
- 4.8. La comunicación como medio de comprender el entorno educativo
 - 4.8.1. Estrategias centradas en la manera de comunicar
 - 4.8.2. El entorno escolar como un todo
- 4.9. Diferencia entre traducción y mediación
 - 4.9.1. La traducción literal/traducción interpretada
 - 4.9.2. Formas de mediación para entender contenido
 - 4.9.3. La traducción como un medio de reducción o aumento de contenido
- 4.10. Facilitación de mediaciones en diferentes ámbitos educativos
 - 4.10.1. Herramientas de facilitación
- 4.11. Relación entre binomio lengua-cultura: producción de material con relación a la cultura
 - 4.11.1. Valoración de la mediación por integrantes de culturas foráneas
- 4.12. Adaptación de material curricular al ámbito cultural
 - 4.12.1. La programación didáctica en torno a la diversidad cultural
 - 4.12.2. La riqueza curricular en una clase multicultural



Esta será una capacitación clave para avanzar en tu carrera”

04

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

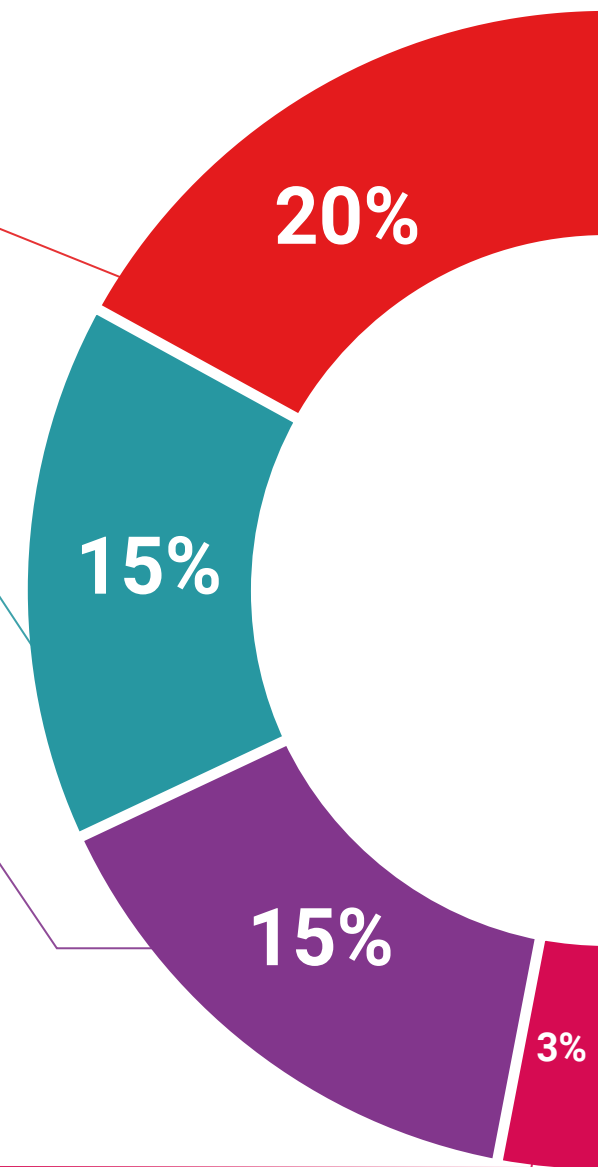
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

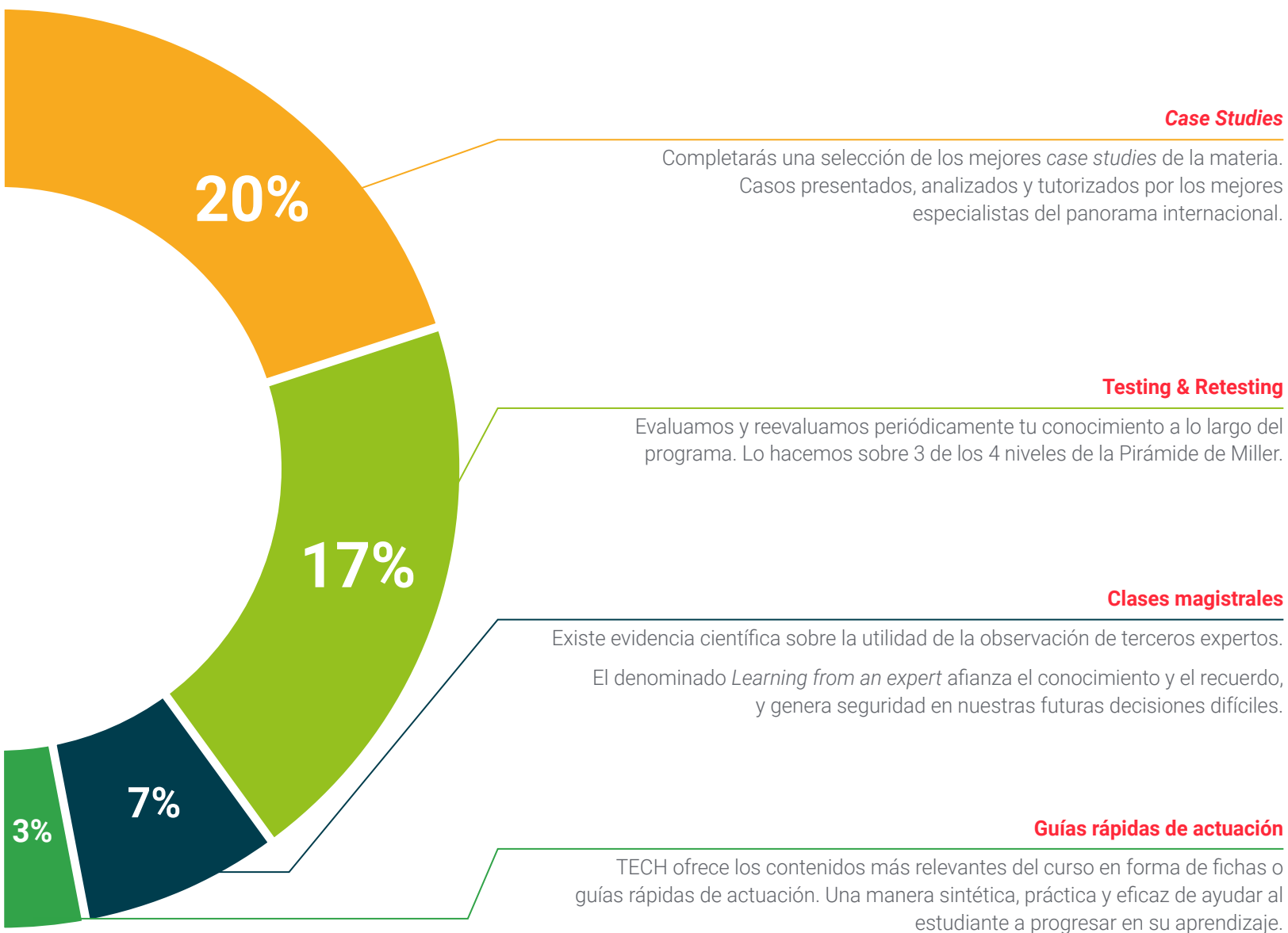
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



05

Titulación

El Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Experto Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Experto Universitario en Evaluación Gramatical y del Léxico**

Modalidad: **online**

Duración: **6 meses**

Acreditación: **28 ECTS**



futuro
salud confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech universidad
FUNDEPOS

Experto Universitario Evaluación Gramatical y del Léxico

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 28 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario Evaluación Gramatical y del Léxico