

Experto Universitario

Didáctica de la Lengua, Lectura
y Escritura para Infantil y Primaria



Experto Universitario

Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/experto-universitario/experto-didactica-lengua-lectura-escritura-infantil-primaria



Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 24

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

El programa en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria resulta una herramienta fundamental para todos aquellos docentes que deseen capacitarse en la enseñanza para jóvenes, ya que tiene en consideración aspectos relevantes ligados a la edad del alumnado y sus necesidades.



“

Este Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria generará una sensación de seguridad en el desempeño de la profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente”

El presente programa presta una atención especial a la didáctica de ELE ya que uno de los objetivos principales es preparar a los docentes para la enseñanza en grupos multiculturales y donde conviven varios idiomas.

Por todo ello, se presentan diferentes enfoques metodológicos para facilitar la labor del docente y la creación de actividades en este marco específico. La interacción es primordial para minimizar el impacto multicultural y posibilitar el paso del aula como espacio para el docente a un espacio social. Por último, se enfatizará la relevancia de las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito docente.

Su presencia en el aula reporta amplios beneficios y ayuda a la exposición de contenidos. Nuevamente, la labor del docente es fundamental en su uso ya que debe crear una base de recursos digitales que sea fiable y esté orientada a la enseñanza en secundaria y bachillerato.

En conclusión, se observa que el Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria se centra en desarrollar las competencias, además de habilidades lingüísticas tanto de comprensión como de producción oral y escrita. La elaboración de una planificación didáctica, y sus correspondientes unidades, deben orientarse hacia la consecución de una serie de objetivos igualmente establecidos al comienzo del año lectivo. La relevancia de la preparación del profesorado para la enseñanza de ELE y la aplicación práctica de dichos fundamentos en un grupo multicultural que tenga un contacto limitado con la lengua española prima en el presente programa pues, a menudo, el educador se enfrenta a dicha situación actualmente. En último lugar, se presentan los beneficios que reporta el uso de una base de recursos digitales propia que resulte práctica y fiable por sus contenidos.

Este **Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Las características más destacadas son:

- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Novedades sobre Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria
- ♦ Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria
- ♦ Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo, fijo o portátil, con conexión a internet



Actualiza tus conocimientos a través del programa de Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria"

“

Este Experto Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria, obtendrás un título por TECH Universidad”

Incluye, en su cuadro docente, profesionales pertenecientes al ámbito de la Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está basado en el aprendizaje basado en problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del programa. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de la Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Experto Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria y mejorar la capacitación de tus alumnos.



02 Objetivos

El programa en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar y enseñar la lengua y la literatura en adolescentes e incluso, en adultos.



“

Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



Objetivo general

- Proveer a los futuros profesores de Educación en Infantil y Primaria los fundamentos necesarios acerca del desarrollo infantil, el aprendizaje y la educación que le permitan optimizar su labor docente, además de adaptarse a la idiosincrasia del alumnado

“

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria”





Objetivos específicos

Módulo 1. Educación y desarrollo

- ♦ Situar el desarrollo humano en su contexto biopsicosocial y conocer las relaciones entre desarrollo, aprendizaje, cultura y educación
- ♦ Definir los principales paradigmas teóricos del desarrollo humano y el aprendizaje
- ♦ Describir las características y peculiaridades del periodo de crecimiento del ser humano y entender los correlatos perceptivos, cognitivos y emocionales del desarrollo cerebral
- ♦ Comparar las distintas perspectivas teóricas acerca del desarrollo perceptivo-motor
- ♦ Entender cómo la interacción entre la experiencia y el ambiente físico y social influyen en el desarrollo físico y perceptivo-motor
- ♦ Comprender los puntos fuertes y limitaciones de las diferentes perspectivas constructivistas acerca del desarrollo cognitivo
- ♦ Conocer cómo se desarrolla la atención, la memoria, el pensamiento y las funciones ejecutivas desde la perspectiva del procesamiento de la información

Módulo 2. La comunicación oral

- ♦ Precisar los conocimientos previos al inicio del proceso didáctico en la competencia oral y escrita
- ♦ Esclarecer las implicaciones didácticas de la lectura y la escritura
- ♦ Describir y profundizar en las relaciones entre el lenguaje oral y escrito para establecer el grado de presencia de la escritura en el proceso de aprendizaje
- ♦ Precisar cómo mejorar la comunicación oral a través de la interacción y de procesos cooperativos
- ♦ Determinar qué es el contexto comunicativo y su grado de influencia en la comunicación oral
- ♦ Señalar los fundamentos y rasgos de la comunicación oral en una atmósfera familiar

- ♦ Señalar los fundamentos y rasgos de la comunicación oral en una atmósfera académica
- ♦ Definir los rasgos fundamentales de la comunicación oral del docente
- ♦ Indicar qué objetivos se desea alcanzar tras la elección de una idónea comunicación oral

Módulo 3. Didáctica de la lectura y la escritura

- ♦ Precisar los aspectos a considerar para seleccionar y presentar lecturas idóneas al alumnado
- ♦ Determinar qué objetivos desean alcanzarse tras la lectura y qué debe conocer el alumnado al término del proceso lector
- ♦ Precisar qué beneficios puede reportar el texto al alumno tras su lectura y comprensión
- ♦ Señalar qué obstáculos podrían surgir durante el proceso de comprensión y la posición del docente respecto a los mismos
- ♦ Determinar qué aspectos deben considerarse al término de la comprensión lectora
- ♦ Analizar la consecución de objetivos al término de la lectura y evaluar la comprensión textual
- ♦ Presentar los recursos bibliográficos de las instituciones como fuente de lectura
- ♦ Demostrar las ventajas y desventajas de los medios digitales como fuente de lectura
- ♦ Señalar qué actividades pueden motivar la comprensión lectora y qué métodos están a disposición del equipo docente
- ♦ Presentar los beneficios de la lectura y representación de obras de teatro en el espacio educativo

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

A close-up, diagonal view of a textured, light-colored surface, possibly a book cover or endpaper, featuring embossed text. The text is in a bold, sans-serif font. The visible words are 'vo-cabu' and 'total'. The image is partially obscured by a red diagonal shape in the bottom left corner.

“

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria”

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en Practitioner PNL



D. Arroyo Fernández, Alejandro

- ♦ Profesor de Español. Instituto Cervantes
- ♦ Profesor de español. Volkshochschule VHS Köln, Alemania
- ♦ Profesor de español. Volkshochschule Frechen, Alemania
- ♦ Profesor de español. Christian-Albrechts-Universität zu Kiel, Alemania
- ♦ Colaborador en revistas digitales de crítica literaria y docente de español para extranjeros en España
- ♦ Doctorado Estudios Literarios, Literatura norteamericana. Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Licenciado en Filología Inglesa
- ♦ Especializado en literatura norteamericana contemporánea y literatura victoriana
- ♦ Máster en Estudios Literarios Europeos
- ♦ Máster en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera

Profesores

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

Dña. Puertas Yáñez, Amaya

- ♦ Maestra de Primaria
- ♦ Coordinadora de Bilingüismo e Internacionalización en el Colegio JABY
- ♦ Licenciada en Ciencias de la Información por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Especialista en Inglés como Lengua Extranjera por la Universidad Autónoma de Madrid
- ♦ Máster en Educación Bilingüe por la Universidad de Alcalá de Henares
- ♦ Máster en Atención a las NEE en Educación Infantil y Primaria
- ♦ Miembro de Subred Universitaria de Comunidades de Aprendizaje de Madrid (SUCAM)

Dña. Mejías, María José

- ♦ Maestra de Educación Primaria en el Colegio Jaby
- ♦ Educadora Infantil en la Escuela Infantil Mi Pequeño Mundo
- ♦ Graduada en Magisterio en Educación Infantil por la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Graduada en Magisterio en Educación Primaria por la Universidad Camilo José Cela
- ♦ Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos

Dña. Panameño, Claudia Lissette

- ♦ Especialista en Lenguas Modernas, Francés e Inglés
- ♦ Asistente de Enseñanza e Investigación en la Universidad de Bretaña del Sur
- ♦ Examinadora en Pruebas Oficiales de Lenguas Extranjeras del Ministerio de Educación Nacional Francés (CLES)
- ♦ Docente en un Proyecto de Intercambio Telemático Franco-Español entre la Universidad de Lille y la Universidad de El Salvador
- ♦ Profesora en la Universidad de Toulon
- ♦ Lectora de Lenguas Extranjeras en la Universidad de Lille
- ♦ Enseñanza del Inglés y del Francés, trabajando para la Alianza Francesa San Salvador, el Instituto Británico y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD)
- ♦ Graduada con honores en la Licenciatura en Lenguas Modernas por la Universidad de El Salvador
- ♦ Máster en Lengua Extranjera

D. Velasco Rico, Guillermo

- ♦ Examinador DELE y Escritor Creativo
- ♦ Profesor de Español en Just Spanish
- ♦ Colaborador en Diario de Burgos
- ♦ Profesor de Español en la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Diseñador de Contenidos en Deliberate Spanish
- ♦ Coordinador académico del Centro de Estudios Hispánicos de Sarajevo
- ♦ Cátedra Universitaria en la Agencia Española de Cooperación Internacional para el desarrollo (AECID)
- ♦ Licenciado en Filología Hispánica por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Máster en ELE por la Universidad Complutense de Madrid
- ♦ Certificado Examinador DELE por el Instituto Cervantes

Dña. Azcunaga Hernández, Amaia

- ♦ Especialista en Interpretación y Traducción de Idiomas
- ♦ Integrante del Equipo de Servicios Internacionales en McKinsey & Company, Polonia
- ♦ Profesora de Lenguas Extranjeras con experiencia docente en varios países y ámbitos educativos
- ♦ Grado, Interpretación y Traducción de Idiomas por la Universidad Politécnica de Valencia
- ♦ Máster en Didáctica del español como Lengua Extranjera
- ♦ Especialista en dinámicas de grupo aplicadas a la enseñanza





“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia de la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



“

Este Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria contiene el programa universitario más completo y actualizado

Módulo 1. Educación y desarrollo

- 1.1. El lenguaje y el cerebro
 - 1.1.1. Cerebro y lenguaje
 - 1.1.2. Procesos comunicativos del cerebro
 - 1.1.3. Cerebro y habla. Adquisición y desarrollo del lenguaje y la comunicación
- 1.2. La psicolingüística
 - 1.2.1. Marco científico de la psicolingüística
 - 1.2.2. Objetivos de la psicolingüística
 - 1.2.3. Sistema de procesamiento del lenguaje
 - 1.2.4. Teorías sobre el desarrollo del aprendizaje del lenguaje
 - 1.2.5. El sistema de procesamiento de Información
 - 1.2.5.1. Niveles de procesamiento
 - 1.2.6. Arquitectura funcional del sistema de procesamiento del lenguaje. Postura Modularista de Fodor
- 1.3. Desarrollo del lenguaje vs. Desarrollo Neuronal
 - 1.3.1. Genética y lenguaje
 - 1.3.1.1. Foxp2 (Forkhead Box P2)
 - 1.3.2. Bases neurológicas del lenguaje
 - 1.3.3. Dislexia del desarrollo
 - 1.3.4. Trastorno Específico del Lenguaje (TEL)
- 1.4. Lenguaje hablado y lenguaje escrito
 - 1.4.1. Lenguaje
 - 1.4.2. El lenguaje comprensivo
 - 1.4.3. El lenguaje hablado
 - 1.4.4. El lenguaje lector
 - 1.4.5. La dislexia
 - 1.4.6. El lenguaje escrito
 - 1.4.7. Disgrafía
- 1.5. El Cerebro bilingüe
 - 1.5.1. Concepto de bilingüismo
 - 1.5.2. Cerebro bilingüe
 - 1.5.2.1. Periodos críticos y periodos sensibles
 - 1.5.2.2. Efectos positivos y negativos del bilingüismo
 - 1.5.3. Cerebro del bilingüe temprano vs. Bilingüe tardío
 - 1.5.4. Cambios en los circuitos neuronales en los cerebros bilingües
 - 1.5.5. Factores de aprendizaje en la adquisición de una o más lenguas
 - 1.5.5.1. Ventanas de oportunidad
 - 1.5.5.2. La aptitud
 - 1.5.5.3. Motivación
 - 1.5.5.4. Estrategia
 - 1.5.5.5. Consistencia
 - 1.5.5.6. Oportunidad y apoyo
 - 1.5.5.7. Relación lingüística entre los idiomas
 - 1.5.5.8. Hermanos
 - 1.5.5.9. Género
 - 1.5.5.10. Ser diestro o zurdo
 - 1.5.6. Bilingüismo. Funciones cognitivas y ejecutivas
- 1.6. Trastornos del desarrollo del lenguaje y Habla
 - 1.6.1. La arquitectura de la mente
 - 1.6.2. El lenguaje
 - 1.6.2.1. Desarrollo del lenguaje
 - 1.6.3. Trastornos de la comunicación
 - 1.6.4. Trastorno específicos del desarrollo del habla y del lenguaje
 - 1.6.4.1. Trastorno específico del desarrollo del lenguaje
 - 1.6.4.2. Trastornos del desarrollo del habla
- 1.7. Desarrollo del lenguaje en la Infancia
 - 1.7.1. Componentes del lenguaje
 - 1.7.2. Errores en el desarrollo del lenguaje
 - 1.7.2.1. Errores en el componente contenido o semántico
 - 1.7.2.2. Errores en el componente de la forma
 - 1.7.3. Contextos comunicativos
 - 1.7.3.1. La Influencia del contexto y de la interacción en el desarrollo del lenguaje
 - 1.7.4. Relación Entre Gestos y desarrollo del lenguaje
- 1.8. El Cerebro Adolescente
 - 1.8.1. Mecanismos de maduración del cerebro Adolescente
 - 1.8.2. Estudios sobre el cerebro Adolescente
 - 1.8.3. Las neurociencias y la adolescencia

Módulo 2. La comunicación oral

- 2.1. ¿Qué es el discurso oral? Características y géneros
- 2.2. La competencia oral como base para el aprendizaje
- 2.3. El código oral: del ámbito familiar al ámbito escolar
- 2.4. El habla del profesor
- 2.5. El lenguaje verbal y el lenguaje no verbal
- 2.6. Actividades para el desarrollo de la competencia oral
- 2.7. El diagnóstico de la competencia oral y su evaluación
- 2.8. El folklore y la literatura oral
- 2.9. Trastornos en el lenguaje oral

Módulo 3. Didáctica de la lectura y la escritura

- 3.1. Factores que intervienen en la adquisición y desarrollo de la competencia comunicativa
 - 3.1.1. Expresión oral
 - 3.1.1.1. Definición
 - 3.1.2. Características del lenguaje oral
 - 3.1.2.1. Componentes del lenguaje oral
 - 3.1.3. Funciones del lenguaje oral
 - 3.1.4. Requisitos del lenguaje oral
 - 3.1.5. Factores que intervienen en el lenguaje oral
 - 3.1.6. Métodos de aprendizaje de la lectoescritura
 - 3.1.7. Expresión escrita
 - 3.1.7.1. Definición
 - 3.1.8. Características del lenguaje escrito
 - 3.1.9. Factores que intervienen en el lenguaje escrito
 - 3.1.10. Comprensión lectora
 - 3.1.10.1. Definición
 - 3.1.10.2. Principios
- 3.2. Lenguaje y comunicación
 - 3.2.1. Comunicación humana y lenguaje
 - 3.2.2. El lenguaje como instrumento de comunicación

- 3.2.3. Teorías
 - 3.2.3.1. Teoría conductista. Skinner
 - 3.2.3.2. Teoría innata. Chomsky
 - 3.2.3.3. Teoría cognitiva. Piaget
 - 3.2.3.4. Teoría interaccionista. Vygotsky y Bruner
- 3.2.4. Evolución de la comprensión y de la expresión
- 3.2.5. Inicio a la comunicación preverbal
- 3.2.6. Comunicación no verbal
- 3.2.7. Factores que favorecen la adquisición del lenguaje
 - 3.2.7.1. Factores que dependen del niño y su desarrollo
 - 3.2.7.2. Factores que se incorporan a través de la relación con las personas adultas
- 3.2.8. Etapas de la evolución del lenguaje Infantil
 - 3.2.8.1. Etapa prelingüística
 - 3.2.8.2. Etapa del lenguaje no combinatorio
 - 3.2.8.3. Etapa del lenguaje combinatorio
- 3.2.9. Los trastornos del lenguaje
 - 3.2.9.1. El diagnóstico y su problemática
 - 3.2.9.2. Categorías en los trastornos en el lenguaje
- 3.2.10. Trastornos específicos en la adquisición del lenguaje
 - 3.2.10.1. Dislalia
 - 3.2.10.2. Disfemia
 - 3.2.10.3. Disglosia
 - 3.2.10.4. Disfasia
 - 3.2.10.5. Dislexia
- 3.3. El lenguaje escrito
 - 3.3.1. El lenguaje escrito
 - 3.3.1.1. La alfabetización
 - 3.3.2. El lenguaje escrito
 - 3.3.3. El valor de la alfabetización
 - 3.3.4. Alfabetización y familia
 - 3.3.5. El papel de la familia

- 3.3.6. El papel de la escuela
 - 3.3.6.1. La escuela
 - 3.3.6.2. La función del maestro
- 3.3.7. Escritura y Lengua escrita
- 3.3.8. La lengua oral y lengua escrita. Sistema de comunicación
- 3.3.9. ¿Qué deberán aprender, los niños, sobre la lengua escrita?
- 3.3.10. ¿Cómo se aprende a escribir?
- 3.4. ¿Qué es leer?
 - 3.4.1. Fases del proceso lector
 - 3.4.2. Información visual y no visual
 - 3.4.3. Los objetivos de la lectura
 - 3.4.4. Procesos cognitivos y lingüísticos implicados en la lectura
 - 3.4.5. La memoria
 - 3.4.6. El proceso de lectura
 - 3.4.6.1. Decodificación
 - 3.4.6.2. Comprensión
 - 3.4.7. La lectura en el aula
 - 3.4.8. El currículo
- 3.5. Enseñar y aprender a Leer y Escribir
 - 3.5.1. Fases del aprendizaje de la Lectura
 - 3.5.2. Fases del aprendizaje de la Escritura
 - 3.5.3. Los métodos de enseñanza de la lectura y la escritura
 - 3.5.4. Estrategias para la lectura
 - 3.5.5. Evaluación de las estrategias
 - 3.5.6. Usos de la lengua escrita
 - 3.5.7. Actividades de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura
 - 3.5.8. El tipo de letra
 - 3.5.9. Los materiales. Materiales básicos
 - 3.5.10. Instrumentos
 - 3.5.10.1. Algunos instrumentos para la regulación continua del aprendizaje de la lectoescritura
 - 3.5.10.2. Algunos instrumentos para la autorregulación del aprendizaje de la lectoescritura



- 3.6. El papel del maestro
 - 3.6.1. Funciones
 - 3.6.2. Conocimientos para el desarrollo de su actividad
 - 3.6.3. Aspectos que un profesor debe desarrollar
 - 3.6.4. Formación del profesor
 - 3.6.5. Funciones del profesorado según la normativa
 - 3.6.6. El maestro y su relación con las familias
 - 3.6.7. Actuaciones de éxito
- 3.7. El aprendizaje de una segunda lengua
 - 3.7.1. El concepto de enseñanza bilingüe. Inglés como L2
 - 3.7.2. Modelos de enseñanza bilingüe
 - 3.7.3. Principio de enfoque globalizado
 - 3.7.4. Implicaciones para la enseñanza del inglés como L2
 - 3.7.5. Actividades y recursos
 - 3.7.6. Narración oral en el aula de lengua inglesa
 - 3.7.7. Leer o contar un cuento
 - 3.7.8. Narración oral como herramienta de enseñanza de L2
 - 3.7.9. Claves para la narración oral
 - 3.7.10. Actividades para antes, durante y después de la narración oral
- 3.8. Literatura
 - 3.8.1. ¿Por qué la literatura?
 - 3.8.1.1. El perfil del alumno
 - 3.8.1.2. Objetivos de la enseñanza de la literatura
 - 3.8.2. El género literario
 - 3.8.2.1. Lírico, narrativo y dramático
 - 3.8.2.2. Géneros actuales
 - 3.8.3. El hábito de la lectura
 - 3.8.4. Literatura infantil
 - 3.8.4.1. ¿Qué es?
 - 3.8.5. Los géneros de la literatura infantil
 - 3.8.6. El cuento
 - 3.8.7. Criterios de selección, uso y narración de cuentos
 - 3.8.7.1. Criterios de selección de cuentos
 - 3.8.7.2. Criterios específicos según la edad de los niños
 - 3.8.7.3. Clasificación según su temática
 - 3.8.7.4. Criterios de narración de cuentos
 - 3.8.8. La biblioteca de aula
 - 3.8.8.1. Funciones generales
 - 3.8.8.2. Condiciones que debe cumplir una biblioteca de aula
 - 3.8.8.3. Función del maestro en la biblioteca de aula
- 3.9. La evaluación
 - 3.9.1. Características de la evaluación
 - 3.9.2. ¿Qué evaluar?
 - 3.9.3. Pautas de evaluación
 - 3.9.4. ¿Cuándo evaluar?
 - 3.9.5. Evaluación de la comprensión lectora
 - 3.9.6. Evaluación de estrategias de la lectura
 - 3.9.7. Tareas que evalúan el sistema de escritura del niño
 - 3.9.8. Instrumentos de evaluación
 - 3.9.9. Otros instrumentos de evaluación de la lectoescritura



*Una experiencia de capacitación
única, clave y decisiva para
impulsar tu desarrollo profesional"*

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.
Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



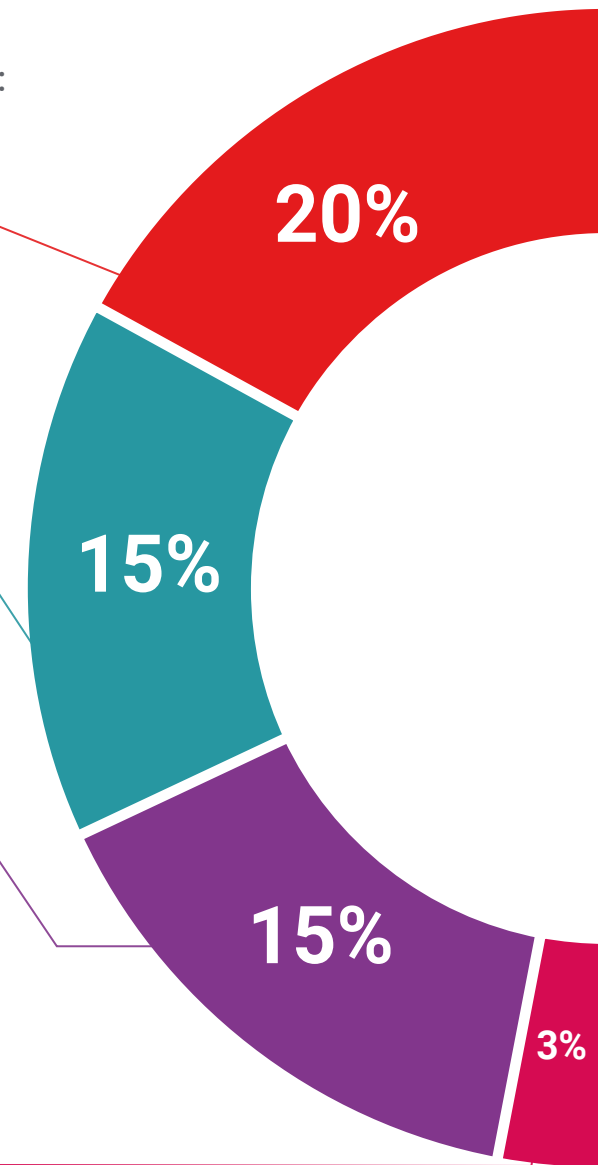
Resúmenes interactivos

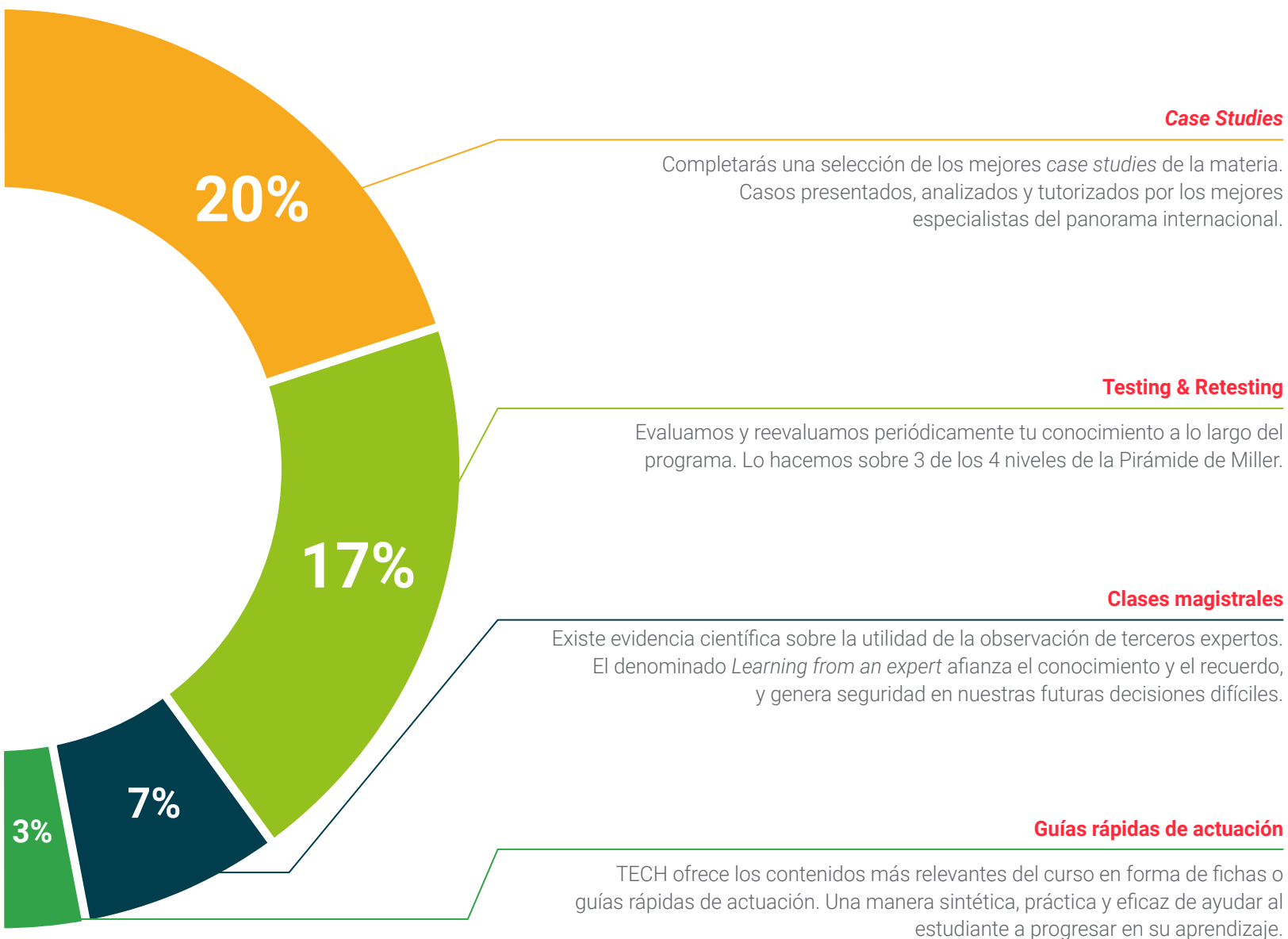
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies



Testing & Retesting



Clases magistrales



Guías rápidas de actuación



06

Titulación

El Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Experto Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Experto Universitario** emitido por **TECH Universidad**.

El título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el Experto Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Experto Universitario en Didáctica de la Lengua, Lectura y Escritura para Infantil y Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 meses**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Experto Universitario
Didáctica de la Lengua,
Lectura y Escritura para
Infantil y Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 meses
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Experto Universitario

Didáctica de la Lengua, Lectura
y Escritura para Infantil y Primaria