Curso Universitario

Tipología de Proyectos Educativos

tech corporación universitaria UNIMETA

tech corporación universitaria UNIMETA

Curso Universitario
Tipología de Proyectos Educativos

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 semanas**
- Titulación: **TECH Corporación Universitaria UNIMETA**
- Acreditación: **12 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/tipologia-proyectos-educativos**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 16

05
Metodología
pág. 22

06
Titulación
pág. 30

01

Presentación

Para profundizar en el proyecto educativo como tal, es importante tener claro el tipo de proyecto que se quiere en el centro educativo. Por ello, en este programa en Tipología de Proyectos Educativos se adentrará en las diferentes tipologías de proyectos educativos que se están dando tanto a nivel nacional como a nivel internacional.

Este Curso Universitario en Tipología de Proyectos Educativos generará una sensación de seguridad en el desempeño de tu profesión, que te ayudará a crecer personal y profesionalmente"

Lo más probable es que la idea de proyecto educativo tenga un nombre concreto y un bagaje educativo más o menos amplio. Por otro lado, si el proyecto educativo fuese completamente nuevo, seguro que puede encajar en una de las divisiones que se estudiarán, permitiéndo mejorarlo o transformarlo.

Así, gracias a la investigación sobre los diversos tipos de proyectos educativos que se van a desarrollar en este módulo los alumnos se convertirán en expertos en este tema, habilitándolos para llevar a cabo el proyecto que consideren idóneo para alcanzar los objetivos que se marcan como centro educativo.

Una vez que se han estudiado el ser del proyecto educativo, y los tipos más característicos que se pueden encontrar tanto a nivel nacional como internacional, es importante conocer qué beneficios aporta al centro la programación e implementación eficiente y efectiva de un proyecto educativo en una realidad concreta.

Un proyecto bien diseñado, acompañado y evaluado genera una serie de beneficios que repercuten directamente tanto en el centro, como en los alumnos, como en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Gracias a este programa, los estudiantes serán capaces de generar proyectos que cumplan estas características y podrán recoger a corto y largo plazo los frutos de un trabajo bien hecho.

Así, en este programa en Tipología de Proyectos Educativos se examinarán los beneficios para el centro como institución mejorando su identidad, su estilo y su presencia. Se profundizará en los beneficios que aportará a los alumnos y a las familias. Luego se indagará sobre los beneficios que se generan también tanto para los educadores como para el resto del personal no docente. Todo esto sin olvidar que los beneficios también llegan al impulso motor del centro, mejorando el estilo directivo, la generación de líderes, o el alineamiento entre la misión, la visión y los valores del centro educativo. Por otro lado, los beneficios de la programación e implementación de un proyecto educativo se dan a su vez en el avance exponencial que genera en la adaptación al alumnado, a las metodologías activas, a la demanda del entorno, mejorando el ambiente de convivencia y la sostenibilidad, la relación con el entorno, con otros centros de la zona o de la misma red, y profundizando en el ideario y estilo del centro educativo.

Este **Curso Universitario en Tipología de Proyectos Educativos** contiene el programa más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Tipología de Proyectos Educativos
- Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Novedades sobre Tipología de Proyectos Educativos
- Contiene ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Con especial hincapié en metodologías innovadoras en Tipología de Proyectos Educativos
- Todo esto se complementará con lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Actualiza tus conocimientos a través del programa en Tipología de Proyectos Educativos"

Este Curso Universitario es la mejor inversión que puedes hacer en la selección de un programa de actualización por dos motivos: además de poner al día tus conocimientos en Tipología de Proyectos Educativos, obtendrás un título por TECH Corporación Universitaria UNIMETA"

Incluye en su cuadro docente profesionales pertenecientes al ámbito de Tipología de Proyectos Educativos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el educador deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el educador contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo de Tipología de Proyectos Educativos y con gran experiencia docente.

Aumenta tu seguridad en la toma de decisiones actualizando tus conocimientos a través de este Curso Universitario.

Aprovecha la oportunidad para conocer los últimos avances Introducción al Proyecto Educativo y mejorar la atención a tus alumnos.

02

Objetivos

El programa en Tipología de Proyectos Educativos está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con alumnos relacionados con el ámbito educativo.

Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en Tipología de Proyectos Educativos, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos"

Objetivos generales

- Conocer los elementos más importantes del proyecto educativo
- Capacitar a personas del ámbito educativo con el fin de mejorar los proyectos educativos que utilicen, o para elaborar un proyecto innovador de creación propia o basado en la evidencia
- Estudiar cada una de las fases de programación e implementación de un proyecto educativo
- Analizar los factores esenciales a tener en cuenta en la programación e implementación de un proyecto educativo
- Conseguir una visión global de todo el proceso y no solamente una posición sesgada
- Entender la función de cada uno de los agentes educativos en cada fase de la programación e implementación del proyecto educativo
- Profundizar en los factores esenciales de éxito del proyecto educativo
- Convertirse en un experto para dirigir o participar en un proyecto educativo de calidad

Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades de la Tipología de Proyectos Educativos"

Objetivos específicos

- Conocer los tipos de proyectos educativos más comunes en los centros educativos
- Descubrir los proyectos educativos más innovadores del momento
- Entender la variedad de posibilidades de la programación e implementación de proyectos educativos
- Analizar los proyectos educativos de ámbito tecnológico más comunes e innovadores
- Estudiar los proyectos educativos basados en las metodologías más innovadoras
- Comprender los proyectos educativos centrados en valores que mejoran diversos factores del proceso de enseñanza-aprendizaje
- Determinar el concepto de Proyectos Basados en la Evidencia
- Aprender a desarrollar un proyecto basado en la evidencia en todas sus fases
- Conocer los proyectos educativos artísticos más importantes e innovadores
- Descubrir los proyectos educativos de ámbito sanitario más necesarios en un centro educativo
- Analizar los proyectos educativos deportivos que pueden interesar a los centros
- Entender los tipos de proyectos educativos de aprendizaje de idiomas

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente expertos de referencia en Tipología de Proyectos Educativos que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros expertos de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.

Aprende de profesionales de referencia, los últimos avances en los procedimientos en el ámbito de la Tipología de Proyectos Educativos"

Dirección

D. Pattier Bocos, Daniel

- Especialista en Innovación Educativa
- Investigador y docente universitario de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid
- Finalista del premio al Mejor Docente de España en los Premios Educa Abanca

Profesores

D. Ortiz Gómez, Juan Saunier

- Profesor especialista en Liderazgo Educativo en Centros de Procesos de Cambio e Innovación
- Experto en Gestión y Dirección de Centros Educativos
- Profesor de secundaria y bachillerato, con experiencia como Director General de un centro educativo

04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la capacitación innovadora, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.

Este Curso Universitario en Tipología de Proyectos Educativos, contiene el programa más completo y actualizado del mercado"

Módulo 1. Tipos de proyectos educativos

1.1. Proyectos tecnológicos
- 1.1.1. Realidad virtual
- 1.1.2. Realidad aumentada
- 1.1.3. Realidad mixta
- 1.1.4. Pizarras digitales
- 1.1.5. Proyecto iPad o tablet
- 1.1.6. Móviles en el aula
- 1.1.7. Robótica educativa
- 1.1.8. Inteligencia artificial
- 1.1.9. *E-Learning* y educación online
- 1.1.10. Impresoras 3D

1.2. Proyectos metodológicos
- 1.2.1. Gamificación
- 1.2.2. Educación basada en juegos
- 1.2.3. *Flipped classroom*
- 1.2.4. Aprendizaje basado en proyectos
- 1.2.5. Aprendizaje basado en problemas
- 1.2.6. Aprendizaje basado en el pensamiento
- 1.2.7. Aprendizaje basado en competencias
- 1.2.8. Aprendizaje cooperativo
- 1.2.9. *Design thinking*
- 1.2.10. Metodología Montessori
- 1.2.11. Pedagogía musical
- 1.2.12. *Coaching* educativo

1.3. Proyectos de valores
- 1.3.1. Educación emocional
- 1.3.2. Proyectos contra el acoso escolar
- 1.3.3. Proyectos de apoyo a asociaciones
- 1.3.4. Proyectos a favor de la paz
- 1.3.5. Proyectos a favor de la no discriminación
- 1.3.6. Proyectos solidarios
- 1.3.7. Proyectos contra la violencia de género
- 1.3.8. Proyectos de inclusión
- 1.3.9. Proyectos interculturales
- 1.3.10. Proyectos de convivencia

1.4. Proyectos basados en la evidencia
- 1.4.1. Introducción a los proyectos basados en la evidencia
- 1.4.2. Análisis previo
- 1.4.3. Determinación del objetivo
- 1.4.4. Investigación científica
- 1.4.5. Elección del proyecto
- 1.4.6. Contextualización local o nacional
- 1.4.7. Estudio de viabilidad
- 1.4.8. Implementación del proyecto basado en la evidencia
- 1.4.9. Seguimiento del proyecto basado en la evidencia
- 1.4.10. Evaluación del proyecto basado en la evidencia
- 1.4.11. Publicación de resultados

1.5. Proyectos artísticos
- 1.5.1. LOVA (La Ópera como Vehículo de Aprendizaje)
- 1.5.2. Teatro
- 1.5.3. Proyectos musicales
- 1.5.4. Coro y orquesta
- 1.5.5. Proyectos sobre la infraestructura del centro
- 1.5.6. Proyectos de artes visuales
- 1.5.7. Proyectos de artes plásticas
- 1.5.8. Proyectos de artes decorativas
- 1.5.9. Proyectos callejeros
- 1.5.10. Proyectos centrados en la creatividad

1.6. Proyectos sanitarios
- 1.6.1. Servicios de enfermería
- 1.6.2. Proyectos de alimentación saludable
- 1.6.3. Proyectos dentales
- 1.6.4. Proyectos oftalmológicos

1.6.5. Plan de primeros auxilios
1.6.6. Plan de emergencia
1.6.7. Proyectos con entidades externas de marco sanitario
1.6.8. Proyectos de aseo personal

1.7. Proyectos deportivos
1.7.1. Construcción o remodelación de zonas de juego
1.7.2. Construcción o remodelación de espacios deportivos
1.7.3. Creación de clubes deportivos
1.7.4. Clases extraescolares
1.7.5. Proyectos de deportes individuales
1.7.6. Proyectos de deportes colectivos
1.7.7. Competiciones deportivas
1.7.8. Proyectos con entidades externas de marco deportivo
1.7.9. Proyectos de generación de hábitos saludables

1.8. Proyectos de idiomas
1.8.1. Proyectos de inmersión lingüística en el propio centro
1.8.2. Proyectos de inmersión lingüística local
1.8.3. Proyectos de inmersión lingüística internacional
1.8.4. Proyectos de fonética
1.8.5. Auxiliares de conversación
1.8.6. Profesores nativos
1.8.7. Preparación para exámenes oficiales de idiomas
1.8.8. Proyectos de motivación al aprendizaje de idiomas
1.8.9. Proyectos de intercambio

1.9. Proyectos de excelencia
1.9.1. Proyectos de mejora de la lectura
1.9.2. Proyectos de mejora del cálculo
1.9.3. Proyectos de mejora de idiomas extranjeros
1.9.4. Colaboración con entidades de prestigio
1.9.5. Concursos y premios
1.9.6. Proyectos para evaluaciones externas
1.9.7. Conexión con empresas
1.9.8. Preparación para pruebas estandarizadas de reconocimiento y prestigio
1.9.9. Proyectos de excelencia en la cultura y el deporte
1.9.10. Publicidad

1.10. Otros proyectos de innovación
1.10.1. *Outdoor education*
1.10.2. Youtubers e influencers
1.10.3. *Mindfulness*
1.10.4. Tutoría entre iguales
1.10.5. Método RULER
1.10.6. Huertos escolares
1.10.7. Comunidad de aprendizaje
1.10.8. Escuela democrática
1.10.9. Estimulación temprana
1.10.10. Rincones de aprendizaje

Módulo 2. Beneficios de la implementación de un proyecto educativo

2.1. Para el centro como institución: identidad, estilo y presencia
2.1.1. Grupos que conforman un centro escolar: la institución, los alumnos y sus familias, los educadores
2.1.2. El proyecto educativo es una realidad viva
2.1.3. Dimensiones definitorias del proyecto educativo
2.1.3.1. Hacia la tradición. La identidad/carácter propio, la misión
2.1.3.2. Hacia el futuro. El estilo, la visión
2.1.3.3. El vínculo tradición futuro: la presencia, los valores
2.1.4. Honestidad y coherencia
2.1.5. Identidad. El desarrollo actualizado de su misión (carácter propio)
2.1.6. Estilo. De la imagen de lo que se quiere hacer (visión) a la forma de hacerlo
2.1.7. Presencia. La realización práctica de unos valores
2.1.8. Las tres dimensiones del proyecto educativo como referentes estratégicos

2.2. Para los alumnos y sus familias
2.2.1. La imagen del centro dice de su proyecto educativo
2.2.2. Dimensiones relacionales del proyecto educativo
2.2.2.1. Hacia los destinatarios internos de la acción educativa: los alumnos
2.2.2.2. Hacia los compañeros externos de la acción educativa: las familias

2.2.3. Comunicación y coherencia
2.2.4. Dimensiones comunicativas esenciales de un proyecto educativo
2.2.5. Identidad. Una formación integral con fundamento, arraigada en una tradición
2.2.6. Estilo. El aprendizaje de conocimientos y habilidades en el ámbito de la formación del carácter
2.2.7. Presencia. La educación de ciudadanos de hoy con impronta
2.2.8. Las tres dimensiones del proyecto educativo como bases del Marketing escolar
2.2.9. Relación clientelar y pertenencia

2.3. Para los educadores: profesores y resto del personal
2.3.1. Los educadores como *stakeholders*
2.3.2. Los educadores, piedra angular de un proyecto educativo
2.3.3. Capital humano, capital social y capital decisorio
2.3.4. La imprescindible participación de los educadores en la conformación del proyecto educativo
2.3.5. Clima y coherencia
2.3.6. Proyecto, cambio y personas: no es posible regular los tres
2.3.7. Identidad. Claridad en las intenciones educativas y en la identidad del educador
2.3.8. Estilo. Conformación de una forma de presencia, unos principios metodológicos y unas prácticas didácticas comunes
2.3.9. Presencia. Establecimiento de prioridades educativas, estructuras organizativas, necesidades de formación, etc.
2.3.10. Las tres dimensiones del proyecto educativo como ejes de la gestión de los recursos humanos

2.4. Para el impulso motor del centro I: mejora en el estilo directivo
2.4.1. Principales dinamizadores de un centro educativo: el estilo directivo, los líderes y el alineamiento colectivo
2.4.2. Proyecto educativo y dirección del centro
2.4.3. El directivo líder como referente moral
2.4.4. El estilo directivo como referente pedagógico
2.4.5. ¿Puede hablarse de un proyecto directivo?
2.4.6. Elementos del estilo directivo dependientes del proyecto educativo
2.4.6.1. Las estructuras organizativas
2.4.6.2. El estilo de la dirección
2.4.6.3. La posibilidad de otros liderazgos
2.4.6.4. Las formas de participación y delegación
2.4.7. Adecuación de las estructuras organizativas a la identidad, estilo y presencia del centro
2.4.8. El desarrollo paulatino de una cultura directiva local

2.5. Para el impulso motor del centro II: generación de líderes
2.5.1. Los directivos como líderes
2.5.2. Los tres capitales del líder –humano, social y decisorio– y el proyecto educativo
2.5.3. Haciendo aflorar el talento
2.5.4. Capacidad, compromiso y servicio
2.5.5. Proyecto educativo, flexibilidad organizativa y liderazgo
2.5.6. Proyecto educativo, procesos de innovación y liderazgo
2.5.7. Proyecto educativo, creatividad y liderazgo
2.5.8. Caminando hacia una función docente en clave de liderazgo
2.5.9. Educando personas líderes

2.6. Para el impulso motor del centro III: alineamiento con la misión-visión-valores
2.6.1. La necesidad de alineamiento
2.6.2. Principales obstáculos para el alineamiento
2.6.3. El líder como alineador
2.6.4. El aprendizaje permanente como educador: el desarrollo de líneas competenciales propias
2.6.5. De la mochila docente a los hábitos docentes compartidos
2.6.6. Proyecto educativo y desarrollo de una cultura profesional docente
2.6.7. Contar con recursos para una evaluación auténtica
2.6.8. La valoración de la calidad del servicio educativo
2.6.8.1. Realidad local
2.6.8.2. Carácter sistémico
2.6.8.3. Prioridad absoluta de las actividades de enseñanza-aprendizaje

2.7. Para el avance educativo I: adaptación al alumnado, a las metodologías activas y a la demanda del entorno
- 2.7.1. La importancia de las finalidades educativas
- 2.7.2. La importancia del conocimiento científico sobre el modo en el que aprendemos
- 2.7.3. ¿Cómo se manifiesta la evolución de un centro?
- 2.7.4. Concentración en los procesos de crecimiento
- 2.7.5. Concentración en los procesos de aprendizaje sistemático
- 2.7.6. Priorización de las metodologías activas: lo importante es aprender
- 2.7.7. Priorización de la enseñanza situada
- 2.7.8. Adecuación a la demanda del entorno
- 2.7.9. Más allá de las necesidades actuales: un proyecto educativo con "visión de futuro"
- 2.7.10. Proyecto educativo e investigación operativa

2.8. Para el avance educativo II: mejora del ambiente de convivencia, aprendizaje y trabajo. Sostenibilidad
- 2.8.1. El proyecto educativo como base de un adecuado clima escolar
- 2.8.2. Proyecto educativo y convivencia
- 2.8.3. Proyecto educativo y estilo de aprendizaje
- 2.8.4. Proyecto educativo y organización del trabajo
- 2.8.5. El acompañamiento directivo
- 2.8.6. La sostenibilidad del trabajo en un centro educativo
- 2.8.7. Elementos de sostenibilidad
  - 2.8.7.1. El plan estratégico de centro
  - 2.8.7.2. Los indicadores de calidad prácticos
  - 2.8.7.3. El sistema de evaluación global
  - 2.8.7.4. La tradición educativa propia

2.9. Para el avance educativo III: relación con el entorno, otros centros de la zona o de la misma red
- 2.9.1. Contar con un perfil propio y una voz reconocible en el entorno
- 2.9.2. Abrirse a la realidad circundante
  - 2.9.2.1. Conociendo el entorno
  - 2.9.2.2. Interactuando con él
- 2.9.3. La identificación con otros centros de la misma institución o zona
- 2.9.4. Del aprendizaje entre iguales en el aula al aprendizaje entre centros
- 2.9.5. Las experiencias compartidas
- 2.9.6. Proyecto marco institucional y proyecto educativo propio
  - 2.9.6.1. El marco común
  - 2.9.6.2. Diferentes necesidades y sensibilidades
  - 2.9.6.3. ¿Qué aporta la dialéctica global-local al proyecto educativo propio?
- 2.9.7. Proyecto educativo propio y marco legal

2.10. Para el avance educativo IV: profundización en el ideario y estilo
- 2.10.1. Ideario, misión, carácter propio. Tres vocablos complementarios
- 2.10.2. La misión fundamenta las líneas básicas del proyecto educativo
- 2.10.3. El proyecto educativo desarrolla el carácter propio
- 2.10.4. El alineamiento entre el proyecto educativo y el Ideario
- 2.10.5. La conformación de un estilo de hacer y reflexionar en educación
- 2.10.6. Las actualizaciones del proyecto educativo actualizan la perspectiva propia desde la que se abordan nuevas realidades
- 2.10.7. Es necesario volver periódicamente a reflexionar sobre los fundamentos
- 2.10.8. Ideario, proyecto educativo y transmisión de una tradición educativa

"Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional"

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.

Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

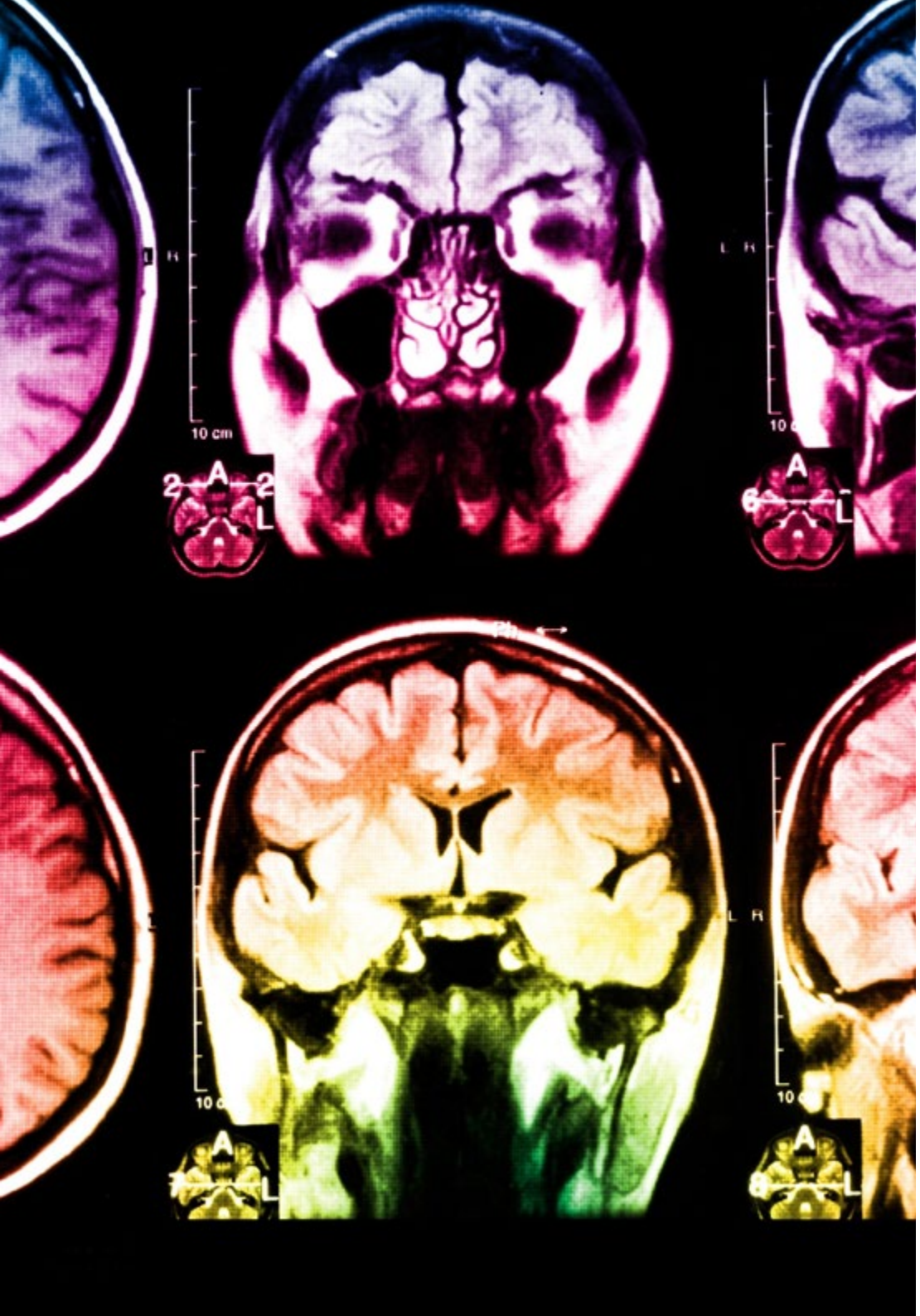
1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.

Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

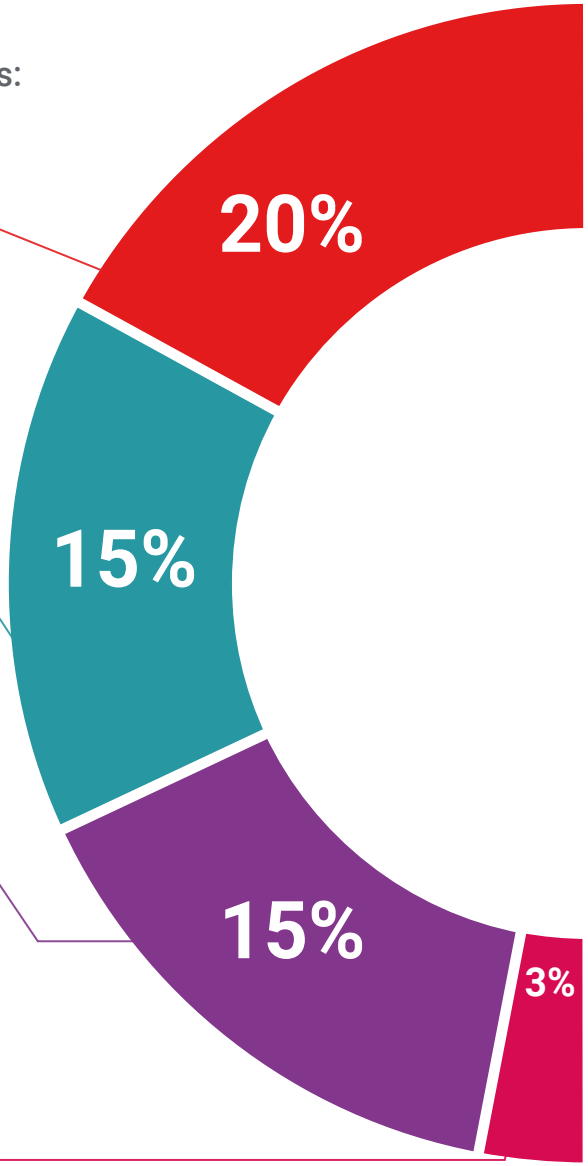
Resúmenes interactivos

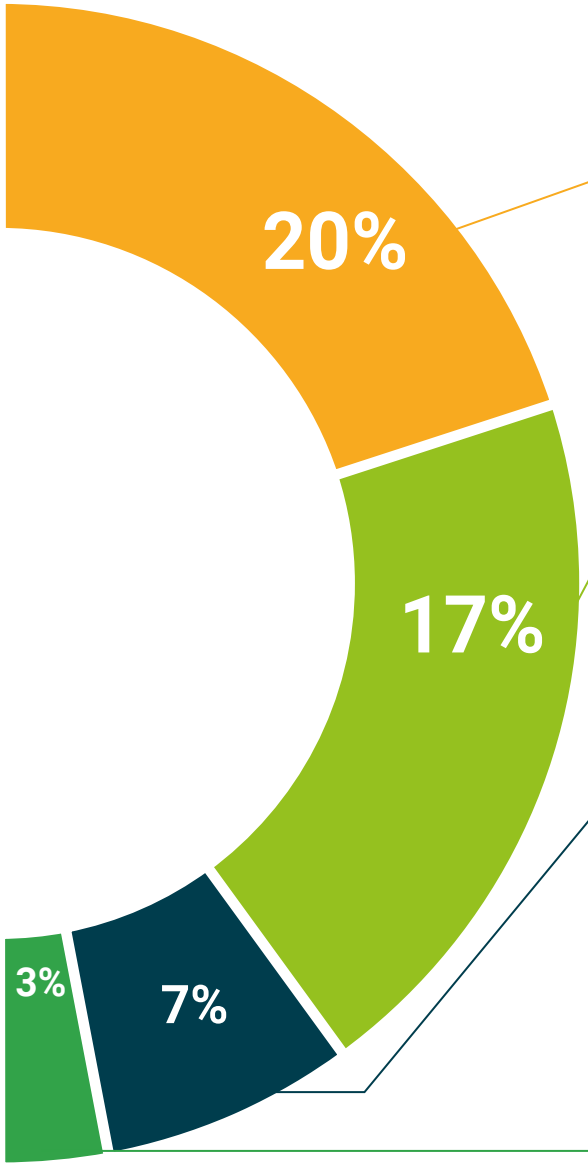
El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Curso Universitario en Tipología de Proyectos Educativos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Curso Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por la Corporación Universitaria del Meta.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

El programa del **Curso Universitario en Tipología de Proyectos Educativos** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por la Corporación Universitaria del Meta.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Corporación Universitaria del Meta garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Curso Universitario en Tipología de Proyectos Educativos**

Modalidad: **online**

Duración: **12 semanas**

Acreditación: **12 ECTS**

UNIMETA
Fundada en 1985

La Corporación Universitaria del Meta - UNIMETA
certifica que:

_____

ha superado con éxito y obtenido el título de:

Curso Universitario en Tipología de Proyectos Educativos

Dado en Villavicencio, Meta (Colombia)
a los tres (3) días del mes de abril de 2024

Leonor Mojica Sánchez
RECTORA

tech global university

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Curso Universitario en Tipología de Proyectos Educativos

Se trata de un título propio de 360 horas de duración equivalente a 12 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH Global University es una universidad reconocida oficialmente por el Gobierno de Andorra el 31 de enero de 2024, que pertenece al Espacio Europeo de Educación Superior (EEES).

En Andorra la Vella, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Corporación Universitaria UNIMETA realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech corporación universitaria UNIMETA

Curso Universitario
Tipología de Proyectos Educativos

- Modalidad: **online**
- Duración: **12 semanas**
- Titulación: **TECH Corporación Universitaria UNIMETA**
- Acreditación: **12 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Curso Universitario

Tipología de Proyectos Educativos

tech corporación universitaria UNIMETA