

Diplomado

Proyecto Docente y Unidades
Didácticas en Geografía e Historia
en Educación Primaria



Diplomado

Proyecto Docente y Unidades Didácticas en Geografía e Historia Educación Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/docencia/cursos-universitarios/proyecto-docente-unidades-didacticas-geografia-historia-educacion-primaria

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 20

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

El docente de Educación Primaria tiene entre sus tareas planificar el proceso de enseñanza y aprendizaje, a través de Unidades Didácticas. Esta programación la desarrolla con el fin de guiar el proceso educativo de los niños. Hacerlo de manera eficaz implica conocer los métodos y técnicas adecuados para ser ágil en el proceso y así contribuir con el proyecto docente planteado. En este sentido, TECH proporciona a través de este programa todas las herramientas y conocimientos que hará del egresado un experto en la materia. Una propuesta académica innovadora, 100% online y diseñada por expertos, quienes han elaborado el material de estudios teórico-práctico en distintos formatos para la fácil comprensión y asimilación del alumno.





“

Al estudiar este Diplomado aprenderás a describir los contenidos de los que debe constar, su organización y los elementos y herramientas necesarios para poder llevar a la práctica el proyecto docente en el caso de las materias de Geografía e Historia”

Para la enseñanza de asignaturas como Geografía e Historia, las Unidades Didácticas deben comprender actividades diferenciadoras y dinámicas, que permitan el interés del estudiante de Primaria durante todo el recorrido. Por eso, el docente debe contar con los conocimientos específicos sobre organización del Proyecto Docente y Unidades Didácticas para que los resultados sean satisfactorios para todos los intervinientes.

Con este Diplomado, el egresado comprenderá desde el concepto de la unidad didáctica, los objetivos y finalidad para la docencia, como las estrategias metodológicas para llevarlas a cabo. Será capaz de determinar los criterios de evaluación adecuados, como técnicas, instrumentos y actividades para evaluar y los mecanismos de seguimiento para la calificación de los alumnos.

De esta manera, estará gestando un perfil especializado para trabajar en el área docente del sector de la Educación Primaria y demostrará grandes capacidades en la incorporación del Método Histórico en la Enseñanza de las Ciencias Sociales a través de las estrategias cooperativas para la resolución de problemas, simulaciones, estudio de casos, etc.

Todo ello, mediante una actividad académica 100% online, que desarrollará con plena libertad de acuerdo a su agenda actual. Porque TECH pone a su disposición un Campus Virtual moderno, con una tecnología y metodología de estudio basada en el *Relearning*, que facilita al alumno la realización de este Diplomado de 1 módulo de contenido que completará en 6 semanas o 180 horas de estudio.

Este **Diplomado en Proyecto Docente y Unidades Didácticas en Geografía e Historia en Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Didáctica de Geografía e Historia de Primaria
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



¿Quieres aprender a organizar un proyecto docente y Unidades Didácticas de forma profesional? Entonces, este programa es para ti”

“

Tus habilidades se verán ampliadas con el estudio de este Diplomado en Proyecto Docente y Unidades Didácticas en Geografía e Historia en Educación Primaria, de forma cómoda y con la calidad que buscas”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Conocerás los métodos y técnicas más apropiados para realizar una unidad didáctica en Geografía e Historia en Educación Primaria.

Con el estudio de este programa 100% online accederás a una nueva titulación en tan solo 6 semanas, sin complicaciones y ajustándolo a tu agenda actual.



02

Objetivos

Dentro de los objetivos de este programa está la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades por parte del egresado, que desea conocer los métodos y estrategias más efectivos para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales. De esta forma, sabrá organizar el proyecto docente y las Unidades Didácticas en Geografía e Historia en Educación Primaria de forma adecuada y eficaz.



“

Desarrollarás habilidades y técnicas adecuadas para generar en el aula un ambiente propicio de enseñanza, con el fin de mejorar y potenciar la capacidad de aprendizaje del alumno en Geografía e Historia”



Objetivos generales

- ♦ Definir el currículo de las Ciencias Sociales
- ♦ Adquirir conocimientos y capacidades relativas a la Didáctica de la Geografía e Historia dirigida a alumnos de Primaria, desde una perspectiva integradora y ética en la que el Patrimonio Cultural sea el nexo en común de las ramas que engloban las Ciencias Sociales
- ♦ Emplear las herramientas necesarias para poner en práctica los conocimientos aprendidos, así como elaborar y defender con los argumentos necesarios las soluciones a los posibles problemas que se generen en el área de estudio y trabajo correspondiente
- ♦ Diseñar y planificar procesos de enseñanza y aprendizaje mediante la utilización de un método que integre los estudios de Historia y Geografía desde una orientación instructiva y cultural
- ♦ Definir el valor del Patrimonio Cultural y su papel en el entendimiento, formación y desarrollo de la sociedad actual a través de las materias de Geografía e Historia
- ♦ Fomentar en el aula, mediante estas materias, la educación democrática, crítica y diversa, teniendo en cuenta la igualdad de género, la equidad y el valor e importancia de los derechos humanos, entre otros
- ♦ Explicar la dimensión educadora del docente respecto a las funciones que este desempeña y su papel en el desarrollo cognoscitivo del alumno
- ♦ Aplicar en el aula las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) que puedan contribuir de manera beneficiosa al buen funcionamiento de la clase y al aprendizaje del alumno
- ♦ Adquirir competencias en las que el alumno del Diplomado sea capaz de interconectar las materias de Geografía e Historia con otras disciplinas, a fin de innovar y enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en clase





Objetivos específicos

- ♦ Explicar la función y finalidad de una unidad didáctica
- ♦ Describir los contenidos de los que debe constar, su organización y los elementos y herramientas necesarios para poder llevarla a la práctica en el caso de las materias de Geografía e Historia
- ♦ Realizar y supervisar los contenidos de una unidad didáctica

“

De un modo completamente online dispondrás del contenido más completo en Proyecto Docente y Unidades Didácticas en Geografía e Historia en Educación Primaria, desarrollado por reputados profesionales de forma exclusiva para este programa”

03

Dirección del curso

TECH ha seleccionado a un equipo de docentes especializados en pedagogía y Educación Primaria, así como otras áreas relacionadas con el tema de estudio, para desarrollar el material académico de este Diplomado en Proyecto Docente y Unidades Didácticas en Geografía e Historia en Educación Primaria. Es así como el futuro profesional contará con las herramientas necesarias para realizar el mejor desempeño posible en su sector laboral.





TECH cuenta con un equipo de profesionales especializados en el tema de estudios, quienes aportan el mejor contenido, con las novedades y aspectos más relevantes para el futuro docente de Educación Primaria”

Dirección



Dra. Belso Delgado, Marina

- ♦ Historiadora del Arte e Investigadora
- ♦ Guía del Museo de la Catedral de Murcia
- ♦ Evaluadora externa en la Revista Eiterna
- ♦ Prácticas Extracurriculares en el Museo Salzillo
- ♦ Doctorado en Historiadora del Arte por la Universidad de Murcia
- ♦ Grado en Historia del Arte por la Universidad de Murcia
- ♦ Estudiante de prácticas en el Museo de Semana Santa de Crevillente
- ♦ Máster en Gestión e Investigación del Patrimonio Histórico-Artístico y Cultural por la Universidad de Murcia
- ♦ Experta en Escultura y Escultores de las Reales Academias
- ♦ Miembro del Equipo de Cultura de la Junta Municipal del Distrito Centro Este de Murcia



Profesores

Dña. Antón López, Estefanía

- ◆ Especialista en Competencias digitales para destinos turísticos y agencias de viajes para la Comunidad Valenciana
- ◆ Experta en Catalogación de materiales y Fondos bibliográficos del Museo Pusol
- ◆ Máster en Tutela del Patrimonio Histórico-Artístico por la Universidad de Granada

D. Gálvez Ruiz, Antonio

- ◆ Analista de precios en Aliseda Inmobiliaria
- ◆ Técnico de control de Anida
- ◆ Arquitecto en Arial Técnica
- ◆ Arquitecto en AD Arquitectura y Urbanismo
- ◆ Arquitecto en MORAL Arquitectura
- ◆ Graduado en Fundamentos de la Arquitectura por la Universidad Nebrija
- ◆ Máster Habilitante de Arquitectura por la Universidad Nebrija
- ◆ Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional por la Universidad Politécnica de Madrid

D. Pueyo García, Luis

- ◆ Profesor de Instituto en las Áreas de las Ciencias Sociales, Geografía, Historia e Historia del Arte
- ◆ Historiador
- ◆ Jefe del Departamento Didáctico en IES La Torreña, Elche
- ◆ Licenciado en Historia por la Universidad de Alicante
- ◆ Máster en Historia e Identidades Hispánicas en el Mediterráneo Occidental

04

Estructura y contenido

TECH plantea una innovadora forma de enseñanza 100% online con la metodología más moderna y la tecnología de punta que agiliza el acceso y comprensión de los contenidos planteados en cada uno de sus programas. Debido al método Relearning y a la disposición al detalle, lecturas complementarias, textos e imágenes, casos prácticos, etc., estarán disponibles para su consulta o descarga las 24 horas del día, en un Campus Virtual accesible desde cualquier dispositivo con conexión a internet, para la libre elección del alumno





“

Disfrutarás de un contenido especializado en el Proyecto Docente y Unidades Didácticas en Geografía e Historia en Educación Primaria, disponible en distintos formatos para dinamizar el proceso de aprendizaje”

Módulo 1. El proyecto docente y las Unidades Didácticas

- 1.1. Finalidad y uso de una unidad didáctica
 - 1.1.1. ¿Qué es una unidad didáctica?
 - 1.1.2. Objetivos y finalidad para la docencia
- 1.2. Programación de una unidad didáctica
 - 1.2.1. Componentes que debe tener una unidad didáctica
 - 1.2.2. Contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales
- 1.3. Estrategias metodológicas de la unidad didáctica
 - 1.3.1. Métodos para realizar una unidad didáctica
 - 1.3.2. Técnicas para desarrollar una unidad didáctica
- 1.4. Actividades y tiempos estimados
 - 1.4.1. Tareas teóricas para la unidad didáctica
 - 1.4.2. Actividades prácticas para la unidad didáctica
 - 1.4.3. Estimación del periodo empleado en las actividades. Cronograma
 - 1.4.4. Los recursos didácticos: espacios, textos, documentos y otros materiales
- 1.5. Los recursos para una unidad didáctica
 - 1.5.1. Espacios
 - 1.5.2. Documentos escritos
 - 1.5.3. Otros materiales
- 1.6. Criterios de evaluación
 - 1.6.1. Técnicas para la evaluación de la materia
 - 1.6.2. Instrumentos y actividades para evaluar
 - 1.6.3. La calificación del alumno: mecanismos de seguimiento
- 1.7. Otros componentes
 - 1.7.1. Contribución de una unidad didáctica a las competencias básicas del alumno
 - 1.7.2. La atención a la diversidad
 - 1.7.3. El cuadro-resumen de la unidad
 - 1.7.4. Las conclusiones de la programación





- 1.8. Las Unidades Didácticas de las Ciencias Sociales
 - 1.8.1. Consideraciones previas
 - 1.8.2. Elaborando una unidad didáctica de Ciencias Sociales: justificación de los contenidos
 - 1.8.3. Competencias generales y específicas de la materia
 - 1.8.4. Planificación del temario
 - 1.8.5. Diseño y estructura de una unidad didáctica para las Ciencias Sociales
- 1.9. Métodos y estrategias para la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales
 - 1.9.1. La incorporación del Método Histórico en la Enseñanza de las Ciencias Sociales
 - 1.9.2. Estrategias cooperativas para la reconstrucción del conocimiento social: resolución de problemas, simulaciones, estudio de casos, etc.

“

La nueva forma de estudiar ha llegado para quedarse. Con TECH no solo aprenderás los mejores contenidos, sino que tendrás la libertad de elegir el momento adecuado para ti entre las 24 horas del día, sin limitaciones y con la posibilidad de descargar todo el material académico”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Proyecto Docente y Unidades Didácticas en Geografía e Historia en Educación Primaria garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Proyecto Docente y Unidades Didácticas en Geografía e Historia en Educación Primaria** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Proyecto Docente y Unidades Didácticas en Geografía e Historia en Educación Primaria**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Proyecto Docente y
Unidades Didácticas
en Geografía e Historia
Educación Primaria

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Proyecto Docente y Unidades
Didácticas en Geografía e Historia
en Educación Primaria

