

# Diplomado

## Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva





## Diplomado

### Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: [www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/preparacion-profesorado-escuela-inclusiva](http://www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/preparacion-profesorado-escuela-inclusiva)

# Índice

01

Presentación

---

*pág. 4*

02

Objetivos

---

*pág. 8*

03

Dirección del curso

---

*pág. 12*

04

Estructura y contenido

---

*pág. 18*

05

Metodología

---

*pág. 22*

06

Titulación

---

*pág. 30*

# 01

# Presentación

La educación actual requiere de elementos que van más allá de cualquier asignatura, por lo que el docente debe entender las necesidades que tiene cada uno de sus estudiantes dentro del aula. La diversidad y la inclusión, así como la educación sexual y la Inteligencia Emocional son aspectos fundamentales que todo niño y niña deben conocer. Por tanto, cada vez son más las instituciones que tienen dentro de sus filas a profesionales de la docencia capacitados en estas áreas. Es por eso que TECH ha creado esta titulación con el fin de proporcionar los conocimientos más rigurosos y solicitados por un campo en constante evolución. Dentro se hallará un material audiovisual que ahonda en las competencias del profesorado para la escuela inclusiva.



“

*Matricúlate ya y descubre los cambios que el sector educativo ha realizado en función de un aprendizaje más integral”*



Para garantizar una educación de calidad, es necesario incorporar elementos como la diversidad, la inclusión, el respeto y la igualdad. Esto se debe a los principios y fundamentos con los que cada estudiante ha sido enseñado desde su nacimiento y que, por ende, pone en praxis dentro del aula de clases. Para que estas creencias y prácticas sean respetadas se ha de fortalecer el concepto de la escuela inclusiva. Por ello, cada vez son más los centros educativos que buscan docentes más integrales, capacitados en áreas como la igualdad y la integración social.

Por tanto, TECH ha creado esta titulación para el profesional que desee ahondar en estos aspectos de la educación inclusiva. Dentro, hallará una comparativa del campo y su recorrido histórico, evidenciando los principales cambios del sector educativo. Asimismo, profundizará en conceptos que fortalecen el modelo integral y que comprende la Inteligencia Emocional, la educación sexual y la diversidad. Es así como este Diplomado se presenta como una oportunidad única de aprendizaje para que el docente actualice sus conocimientos.

Al ser un programa 100% online, está colmado de material audiovisual de gran impacto y ejercicios prácticos basados en la metodología *Relearning*, dejando atrás las largas horas de memorización y estudio y garantizando un aprendizaje práctico y eficaz mediante casos reales y de simulación. Además, no se necesitará acudir a un centro presencial y solo se dispondrá de un dispositivo con conexión a internet.

Este **Diplomado en Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en la Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



*Este Diplomado es la oportunidad que estabas esperando para dar un salto de calidad en tu carrera profesional”*

“

*Profundiza en la Ley Moyano y evidencia el cambio del paradigma educativo en las escuelas normales”*

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

*Con la metodología Relearning pasarás de las tediosas y largas horas de memorización a un aprendizaje más dinámico enfocado en la práctica profesional.*

*Descárgate el plan de estudios en tu dispositivo móvil y llévalo contigo para revisarlo en los horarios y lugares de tu preferencia.*



# 02

# Objetivos

Uno de los principales objetivos de TECH es que el profesional de la docencia adquiera nuevas destrezas que le permitan estar preparado para afrontar las demandas y los requerimientos de las instituciones. Por tanto, durante las próximas 6 semanas lectivas, se proporcionará al educador elementos clave con el fin de acoplar a su praxis nuevos modelos educativos enfocados a la Inteligencia Emocional, la escuela inclusiva y las normativas actuales. De modo que al finalizar la titulación se habrá especializado en un sector en crecimiento.





“

*Haz un barrido por la evolución histórica de la preparación del profesorado e identifica los aspectos que más han cambiado de cara a los requerimientos de hoy en día”*



## Objetivos generales

---

- ♦ Capacitar al alumno para impartir docencia en situaciones de riesgo de exclusión
- ♦ Definir las principales características de la educación inclusiva
- ♦ Manejar técnicas y estrategias para la intervención ante la diversidad de alumnos, así como con la comunidad educativa: familias y entorno
- ♦ Analizar el papel del profesorado y de la familia en el contexto de la educación inclusiva
- ♦ Interpretar todos los elementos y aspectos referentes a la preparación del profesorado en la escuela inclusiva
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar su propia metodología y sistema de trabajo
- ♦ Interiorizar la tipología de alumnos que están en situación de riesgo y exclusión social, y qué respuesta les debe dar el sistema educativo
- ♦ Describir el funcionamiento del sistema de protección de la infancia y juventud
- ♦ Estudiar los diversos tipos de medidas de protección y su trato desde el ámbito escolar
- ♦ Analizar las situaciones de maltrato infantil y los protocolos de actuación por parte del profesional de la psicología
- ♦ Identificar las etapas del desarrollo desde el nacimiento hasta la adolescencia; logrando que el alumnado tenga un juicio propio para establecer los efectos que los procesos cognitivos, comunicativos, motores y emocionales tienen en el desarrollo infantil
- ♦ Detectar los factores de riesgo de distinta naturaleza que puedan alterar el desarrollo a lo largo del ciclo vital
- ♦ Describir las circunstancias generales de los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y cómo estas pueden afectar en su ámbito educativo
- ♦ Aprender a dar respuesta a los alumnos y alumnas tutelados y tuteladas y a sus familias desde el ámbito escolar
- ♦ Aplicar la mediación como herramienta pedagógica de resolución de conflictos y de armonización de la comunidad educativa



## Objetivos específicos

---

- ♦ Describir una evolución histórica de la exclusividad en las aulas
- ♦ Interpretar las principales fuentes de ámbito inclusivo
- ♦ Analizar los principales componentes para el aprendizaje del docente
- ♦ Instruir en diferentes modelos de escuela inclusiva
- ♦ Informar de la legislación correspondiente a la educación inclusiva
- ♦ Utilizar herramientas para el aprendizaje en el ámbito de la exclusividad
- ♦ Realizar una interpretación más efectiva de la escuela inclusiva

“

*Fortalece tus conocimientos en el marco jurídico y las normativas internacionales de la educación actual”*



# 03

## Dirección del curso

En la realización de este programa han participado expertos del campo educativo, que a su vez han sido seleccionados por TECH para llevar la dirección del Diplomado. Se trata de docentes que durante años se han destacado por la implementación de nuevas metodologías educativas con el fin de fortalecer la escuela inclusiva. Además, forman parte de respetadas instituciones y desde su labor han contribuido a la concepción de la educación actual.





“

*Tendrás a tu disposición un temario basado en casos y experiencias reales, traídas por expertos que han puesto en práctica nuevas metodologías pedagógicas”*



## Dirección



### D. Notario Pardo, Francisco

- ♦ Mediador Familiar, Escolar y Perito Judicial Oficial
- ♦ Funcionario Supervisor del Departamento en Generalitat Valenciana
- ♦ Educador Social de Equipo de Intervención de Atención Primaria Básica de Servicios Sociales en el Ayuntamiento de Alcoy
- ♦ Perito Judicial Oficial en Juzgados de Familia y en Fiscalía de Menores
- ♦ Educador Social Interino en Generalitat Valenciana
- ♦ Técnico de Intervención en Acogimiento Familiar por la Asociación Centro Trama
- ♦ Coordinador del Centro de Intervención en Acogimiento Familiar en Alicante
- ♦ Director del Máster en Educación Inclusiva para Niños en Situación de Riesgo Social
- ♦ Licenciado en Pedagogía por la Universidad de Valencia
- ♦ Diplomado en Educación Social por la Universidad de Valencia
- ♦ Diploma en Intervención con Familias en Riesgo y en Menores con Conducta Antisocial por Universidad de Valencia
- ♦ Especialización en Intervención y Terapéutica en Necesidades Educativas Especiales y Necesidades Socioeducativas por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Perito Judicial Oficial por el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Docente de Formación Profesional para el Empleo por el Centro Servef
- ♦ Certificado Universitario en Mediación Familiar y Escolar Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir
- ♦ Experto Universitario en Inclusión Social y Educación Inclusiva por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto en Intervención con Familias en Situación de Riesgo y Menores con Conducta Antisocial

## Profesores

### Dña. Antón Ortega, Noelia

- ♦ Pedagoga Terapéutica
- ♦ Maestra de Educación Especial en el CEIP Miguel Hernández
- ♦ Diplomada en Maestra de Educación Especial
- ♦ Máster en Neuropsicología y Educación
- ♦ Formación en TEA, algoritmo ABN, las TIC en el aula, acoso escolar, educar por competencias, inteligencia emocional y abusos a menores, entre otros

### Dña. Antón Ortega, Patricia

- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual
- ♦ Psicóloga CIAF Centro Intervención Acogimiento Familiar de Alicante
- ♦ Diplomada en Trabajo Social y Licenciada en Psicología
- ♦ Posgrado en Psicopatología Clínica y en Acogimiento Familiar y Adopción
- ♦ Máster en Infancia y Juventud en Riesgo Social
- ♦ Título de Experto en Trastornos Psicológicos en Infancia y Adolescencia
- ♦ Especialista en Maltrato en la Infancia y en Terapia Cognitivo-Conductual en Infancia y Adolescencia

### Dña. Beltrán Catalán, María

- ♦ Pedagoga Terapeuta en Oriéntate con María
- ♦ Fundadora y Codirectora de la Asociación Española PostBullying
- ♦ Doctora *Cum Laude* en Psicología por la Universidad de Córdoba
- ♦ Galardonada con el Premio Joven a la Cultura Científica 2019, concedido por el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) y el Ayuntamiento de Sevilla

### Dra. Carbonell Bernal, Noelia

- ♦ Orientador Educativo en la Consejería de Educación de la Región de Murcia
- ♦ Doctora en Psicología Educativa por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Formación del Profesorado por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Psicología Clínica por la Universidad Católica San Antonio de Murcia
- ♦ Docente en la UNIR en Grado de Educación Primaria
- ♦ Profesora del Grado en Educación Infantil en la VIU
- ♦ Miembro del cuerpo docente en la Universidad Camilo José Cela

### Dña. Chacón Saiz, María Raquel

- ♦ Pedagoga Experta en Orientación Educativa y Servicios Escolares
- ♦ Funcionaria de la Consejería de Educación y Ciencia de la Comunidad Valenciana
- ♦ Máster en Educación y Animación Sociocultural por la Universidad de Valencia
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Valencia

**Dña. Pérez López, Juana**

- ♦ Pedagoga Experta en el Centro de Desarrollo Infantil y Atención Temprana Aidemar (CDIAT)
- ♦ Directora de Centros de Terapias Infantiles y Educativos Anda Conmigo
- ♦ Producción Autónoma en Reeducción Pedagógica
- ♦ Asesora Pedagógica/Infantil y Primaria de material escolar en la Editorial Teide
- ♦ Grado en Pedagogía por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Desarrollo Infantil y Atención Temprana por la Universidad de Valencia
- ♦ Detección Precoz de Dificultades en la Primera Infancia, Valoración de Riesgo Neuromotor y Diseño de Planes de Tratamiento por Psicopraxis
- ♦ Perito Judicial de familias y menores en el Colegio Oficial de Pedagogos y Psicopedagogos de la Comunidad Valenciana
- ♦ Certificado de Profesionalidad en Docencia de la Formación Profesional para el Empleo por el Ministerio de Educación y Formación Profesional
- ♦ Certificado en Dificultades de Aprendizaje y Trastornos de Conducta por la Universidad de Murcia
- ♦ Experto Universitario en Didáctica de Lengua Lectura y Escritura de Infantil y Primaria por la Universidad CEU Cardenal Herrera



**Dña. Tortosa Casado, Noelia**

- ♦ Coordinadora de Acogimiento Familiar de Alicante en la Asociación Centro Trama
- ♦ Gerente en Móvo Peritaciones Sociales
- ♦ Profesora. Consejería de Educación
- ♦ Colaboradora en Universidad de Alicante
- ♦ Subdirectora en la Fundación Internacional O'Belén
- ♦ Trabajadora Social del Equipo de Valoraciones de Adopción en Grupo Eulen
- ♦ Trabajadora Social del Equipo Técnico de Menores en la Consejería de Justicia
- ♦ Trabajadora Social en el Centro Mujer 24 horas
- ♦ Grado en Trabajo Social por la Universidad de Alicante
- ♦ Máster en Profesorado de Secundaria por la UMH
- ♦ Máster *Cum Laude* en Intervención y Diagnóstico con Menores en Situación de Riesgo Social por Universidad de Alicante
- ♦ Diplomatura en Trabajo Social y Menores en Riesgo Social por la Universidad de Alicante



# 04

## Estructura y contenido

El plan de estudios de este programa ha sido diseñado en función de los requerimientos actuales del campo. Se trata de un compendio de información actualizada que ahonda en la preparación del profesorado y sus más recientes técnicas pedagógicas. Dentro, el profesional profundizará en aspectos como la contextualización de la escuela inclusiva, las principales teorías y modelos, la Inteligencia Emocional y los elementos externos que contribuyen de manera indirecta en el proceso educativo. Además, de un barrido histórico sobre el paradigma de la escuela tradicional y su trayectoria durante las últimas décadas.





“

*Ahonda en la teoría de Daniel Goleman y adquiere conocimientos fundamentales sobre la Inteligencia Emocional”*

## Módulo 1. La preparación del profesorado para la escuela inclusiva

- 1.1. Evolución histórica y de la formación del profesorado
  - 1.1.1. El antiguo paradigma: "las escuelas normales"
    - 1.1.1.1. ¿Qué entendemos por escuelas normales?
    - 1.1.1.2. Principales características de las escuelas normales
    - 1.1.1.3. La Ley Moyano
  - 1.1.2. Formación del magisterio en el siglo XX
    - 1.1.2.1. La formación del profesorado de principios de siglo
    - 1.1.2.2. Los estudios de magisterio de 1914
    - 1.1.2.3. La educación en la segunda República
    - 1.1.2.4. La formación del profesorado durante el franquismo
    - 1.1.2.5. La Ley General de Educación de 1970
    - 1.1.2.6. El período democrático. La LOGSE
  - 1.1.3. La formación del profesorado en el siglo XXI
    - 1.1.3.1. Principales aspectos de la formación del profesorado
    - 1.1.3.2. Nuevos retos de la educación
  - 1.1.4. Marco jurídico
    - 1.1.4.1. Normativa internacional
- 1.2. Contextualización de la escuela inclusiva
  - 1.2.1. Características principales
    - 1.2.1.1. Principios básicos
    - 1.2.1.2. Objetivos de la escuela inclusiva actual
- 1.3. Formación del profesorado para la educación inclusiva
  - 1.3.1. Aspectos previos a tener en cuenta
    - 1.3.1.1. Fundamentos y finalidades
    - 1.3.1.2. Elementos esenciales de la formación inicial
  - 1.3.2. Principales teorías y modelos
  - 1.3.3. Criterios para el diseño y desarrollo de la formación del profesorado
  - 1.3.4. La formación permanente
  - 1.3.5. Perfil del profesional docente
  - 1.3.6. Las competencias docentes en la educación inclusiva
    - 1.3.6.1. El profesor de apoyo. Funciones
    - 1.3.6.2. Las competencias emocionales





- 1.4. La Inteligencia Emocional docente
  - 1.4.1. El concepto de la Inteligencia Emocional
    - 1.4.1.1. La teoría de Daniel Goleman
    - 1.4.1.2. El modelo de las cuatro fases
    - 1.4.1.3. Modelo de las competencias emocionales
    - 1.4.1.4. Modelo de la Inteligencia Emocional y social
    - 1.4.1.5. Teoría de las inteligencias múltiples
  - 1.4.2. Aspectos básicos de la Inteligencia Emocional docente
    - 1.4.2.1. Las emociones
    - 1.4.2.2. La autoestima
    - 1.4.2.3. La autoeficacia
    - 1.4.2.4. El desarrollo de las competencias emocionales
  - 1.4.3. El autocuidado del docente
    - 1.4.3.1. Estrategias para el autocuidado
- 1.5. Los elementos externos: administraciones, recursos y familia
- 1.6. La calidad de la educación inclusiva
  - 1.6.1. Inclusión y calidad
    - 1.6.1.1. Conceptualización de calidad
    - 1.6.1.2. Dimensiones en la calidad de la educación
    - 1.6.1.3. Parámetros de calidad en la escuela inclusiva
  - 1.6.2. Experiencias de éxito



*Un programa diseñado para que puedas incorporar a tu praxis nuevas destrezas de cara a las necesidades futuras del campo”*



05

# Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

*Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”*



## En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

*Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.*



*Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.*

“

*¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”*

#### La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



## Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



*El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.*



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

*El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.*

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



#### Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



#### Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



#### Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



#### Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.







**Análisis de casos elaborados y guiados por expertos**

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



**Testing & Retesting**

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



**Clases magistrales**

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



**Guías rápidas de actuación**

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

# Titulación

El Diplomado en Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

*Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”*

Este **Diplomado en Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal\* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva**

Nº Horas Oficiales: **100 h.**



\*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.





## Diplomado

### Preparación del Profesorado para la Escuela Inclusiva

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

# Diplomado

Preparación del Profesorado  
para la Escuela Inclusiva