

Diplomado

Neuropsicología de las
Altas Capacidades





Diplomado

Neuropsicología de las Altas Capacidades

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/neuropsicologia-altas-capacidades

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

La importancia de la Neuropsicología de las Altas Capacidades en el campo docente radica en su capacidad para comprender y atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Adicionalmente, la investigación continua en esta área ayuda a mejorar la evaluación y la intervención educativa de personas con habilidades intelectuales superiores. De esta manera, al asimilar cómo funciona su cerebro y cómo procesan la información, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para optimizar el aprendizaje, es por eso que se vuelve primordial su función en esta etapa. Ante esta necesidad, TECH ha desarrollado un programa en modalidad 100% en línea, otorgando a los docentes la versatilidad de conciliar sus responsabilidades diarias con su proceso de actualización, ya que no estarán sometidos a rígidos horarios



“

Explorarás a fondo el desarrollo de la inteligencia y desvelarás el enigma del efecto Flynn con este Diplomado ofrecido por TECH”

Según diversos estudios, se ha observado que las personas con habilidades superiores pueden presentar diferencias en áreas como la velocidad de procesamiento cognitivo, la memoria de trabajo, la atención selectiva y la flexibilidad mental. Estas variaciones neurocognitivas pueden influir en la forma en que estos estudiantes adquieren, procesan y retienen la información. Asimismo, estas investigaciones resaltan la importancia de comprender las desigualdades neuropsicológicas en los alumnos con competencias elevadas y su influencia en el rendimiento académico.

Además, proporciona evidencia adicional de que la psicología cerebral de las Altas Capacidades puede ayudar a los docentes a identificar y brindar un apoyo educativo adecuado a estos individuos, capitalizando sus fortalezas cognitivas y promoviendo su éxito académico. Considerando lo mencionado previamente, resulta esencial que el docente se mantenga actualizado con los últimos avances en investigaciones sobre Neurociencia cognitiva para las aptitudes sobresalientes, así como en el funcionamiento mental diferenciado, el crecimiento cerebral y la cognición. Dado que su papel es crucial para guiar, comprender, detectar y abordar de forma eficaz las necesidades de estos individuos. Esto contribuye a crear un entorno educativo inclusivo, enriquecedor y enfocado en el desarrollo integral de estos aprendices.

En base a esta perspectiva, TECH ha desarrollado un Diplomado en Neuropsicología de las Altas Capacidades, con el propósito de proveer al educador los conocimientos más actualizados en los últimos avances e investigaciones en este ámbito. De esta manera, podrá guiar de manera óptima a los estudiantes con habilidades sobresalientes. Un plan de estudios que incorpora la metodología del *Relearning* y que, adicionalmente, se ofrecerá en un formato completamente en línea. Además, brinda al participante la oportunidad de acceder en cualquier momento y lugar, ya que solo se requiere de un dispositivo electrónico con acceso a internet.

Este **Diplomado en Neuropsicología de las Altas Capacidades** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Con este programa, podrás ahondar en las bases neurobiológicas de las Altas Capacidades y explorar las hipótesis que explican estas diferencias”

“

Explorarás en profundidad el funcionamiento cognitivo diferencial y las teorías que brindan explicaciones sobre las diferencias cognitivas en las Altas Capacidades”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Integra en tu práctica educativa los conocimientos más recientes sobre la Regulación metacognitiva y descubre cómo potenciarla en tus estudiantes.

En un breve lapso de 6 semanas, tendrás la oportunidad de investigar a fondo los Endofenotipos o Marcadores Neurobiológicos y su vínculo con las Altas Capacidades.



02

Objetivos

El propósito principal de este programa consiste en ofrecerle al docente los conocimientos más actualizados en relación con los estudios y técnicas neuropsicológicas que pueden ser aplicadas con estudiantes de habilidades excepcionales. De esta forma, el educador estará capacitado para comprender y abordar de manera eficaz las necesidades particulares de estos individuos. Con el fin de lograr este objetivo, TECH ha puesto a disposición de los participantes una variedad de recursos multimedia que se encuentran disponibles en una biblioteca virtual, a la cual se puede acceder las 24 horas del día sin restricciones.





“

Mediante la modalidad 100% en línea de esta titulación, tendrás la capacidad de estudiar las contribuciones al diagnóstico clínico e identificar y abordar problemas psicológicos relacionados con las Altas Capacidades”



Objetivos generales

- ♦ Capacitar al participante para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presenten características compatibles con el espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Dar a conocer las principales características de las Altas Capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Mostrar los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las Altas Capacidades
- ♦ Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- ♦ Valorar la multidimensionalidad de las Altas Capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- ♦ Consolidar por parte del alumno la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- ♦ Despertar en el alumno la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que se convierta en dinamizador del cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo





Objetivos específicos

- ♦ Demostrar la importancia de las emociones para que se dé el aprendizaje
- ♦ Describir las ventajas del juego y de la actividad motora en el proceso de aprendizaje
- ♦ Organizar pequeñas prácticas educativas basadas en la evidencia neuropedagógica para comprobar su incidencia
- ♦ Aplicar estrategias cognitivas en el propio proceso de aprendizaje, así como docente
- ♦ Entender las peculiaridades del cerebro adolescente y los mecanismos de recompensa, autocontrol y motivación
- ♦ Diferenciar neuromitos aplicados en educación de prácticas educativas basadas en postulados neuroeducativos
- ♦ Entender el pensamiento divergente y la creatividad como rasgo diferencial
- ♦ Revisar casos prácticos en los que se da respuesta a necesidades educativas específicas derivadas de la alta capacidad
- ♦ Identificar las respuestas educativas exitosas a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- ♦ Conocer la intervención centrada en la mejora de la autoestima y el autoconocimiento del individuo
- ♦ Analizar estrategias de resolución de problemas y su aplicación con alumnos de Altas Capacidades
- ♦ Conocer las dimensiones del aprendizaje y su planificación centrada en el tratamiento individual
- ♦ Analizar los mecanismos gnósticos, mnésicos y atencionales, y las propuestas para la práctica educativa

03

Dirección del curso

TECH ha reunido en este Diplomado a un grupo de profesores reconocidos en el ámbito de las Altas Capacidades, con una extensa trayectoria laboral que abarca la administración de instituciones especializadas en el cuidado de estudiantes con habilidades intelectuales destacadas. Con este equipo de expertos, el docente que participe en este programa podrá tener la plena seguridad de adquirir los conocimientos necesarios de la mano de profesionales especializados en este campo.



“

TECH ha reunido a destacados expertos en el ámbito de las Altas Capacidades, quienes te guiarán en la creación de estrategias para potenciar el procesamiento cognitivo de tus estudiantes”

Dirección



Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Profesores

D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valenciana
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dra. Peguero Álvarez, Maria Isabel

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades





Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

04

Estructura y contenido

El plan de estudios incluido en este programa recopila los conceptos más relevantes dentro del campo de la Neuropsicología de las Altas Capacidades. De esta manera, el docente experimentará un proceso de aprendizaje único que ahondará en áreas como la introducción a la Neuropsicología, los Endofenotipos o indicadores neurobiológicos, y el funcionamiento cerebral y las estrategias para el aula. Con el objetivo de lograr esto, TECH ofrece una amplia gama de recursos multimedia, como resúmenes interactivos, que estarán disponibles en cualquier momento y lugar, ya que solo se requiere un dispositivo con acceso a internet.



“

Un plan de estudios personalizado y elaborado para adaptarse a tus necesidades, siguiendo la metodología pedagógica más eficaz, el Relearning”

Módulo 1. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- 1.1. Introducción de la Neuropsicología
 - 1.1.1. Introducción a la Neuropsicología
 - 1.1.2. El desarrollo cerebral
 - 1.1.3. El desarrollo de la inteligencia
 - 1.1.4. El efecto Flynn
- 1.2. Bases neurobiológicas de las Altas Capacidades
 - 1.2.1. Introducción a las diferencias en AACC
 - 1.2.2. Hipótesis del tamaño del cráneo en AACC
 - 1.2.3. Hipótesis de la diferenciación de procesos en AACC
 - 1.2.4. Hipótesis de la hiperconectividad neuronal en AACC
 - 1.2.5. Inhibición neuronal en AACC
 - 1.2.6. Plasticidad neuronal en AACC
- 1.3. Funcionamiento cognitivo diferencial
 - 1.3.1. Diferencias cognitivas en AACC
 - 1.3.2. La teoría de la desintegración positiva
 - 1.3.3. La optimización en la gestión de recursos
 - 1.3.4. El proceso cognitivo sobre optimizado en AACC
 - 1.3.5. Diferencias cognitivas en la infancia
- 1.4. Regulación metacognitiva
 - 1.4.1. Definiendo la metacognición
 - 1.4.2. Desarrollo de la metacognición
 - 1.4.3. La relación de la metacognición con la inteligencia
 - 1.4.4. Entrenando la metacognición
- 1.5. Endofenotipos o Marcadores Neurobiológicos
 - 1.5.1. El origen de las AACC
 - 1.5.2. Los Endofenotipos y las AACC
 - 1.5.3. Heredabilidad de las AACC
 - 1.5.4. Marcadores Neurobiológicos de las AACC
 - 1.5.5. Endofenotipos vs. Marcadores Neurobiológicos de las AACC





- 1.6. Aportaciones al diagnóstico clínico
 - 1.6.1. Problemas psicológicos y AACC
 - 1.6.2. AACC y TDAH
 - 1.6.3. AACC y dificultades de aprendizaje
 - 1.6.4. AACC y Trastorno Negativista Desafiante
 - 1.6.5. AACC y TEA
- 1.7. Plasticidad y desarrollo cerebral
 - 1.7.1. Introducción a la plasticidad neuronal
 - 1.7.2. El papel de la neurogénesis
 - 1.7.3. Fragilidad de la plasticidad neuronal
 - 1.7.4. Desarrollo cerebral en las AACC
- 1.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
 - 1.8.1. Los procesos cognitivos en las AACC
 - 1.8.2. La sensación en las AACC
 - 1.8.3. La percepción en las AACC
 - 1.8.4. La atención en las AACC
 - 1.8.5. La memoria en las AACC
 - 1.8.6. La emoción en las AACC
 - 1.8.7. El aprendizaje en las AACC
 - 1.8.8. La teoría PASS
 - 1.8.9. La motivación en las AACC
 - 1.8.10. El modelo del MEPS
- 1.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
 - 1.9.1. Aproximación a las diferencias en AACC
 - 1.9.2. Aproximación a las AACC desde los talentos
 - 1.9.3. Factores que facilitan las AACC
 - 1.9.4. Ambiente y AACC
 - 1.9.5. Características del alumnado con AACC
- 1.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
 - 1.10.1. AACC en el aula
 - 1.10.2. Neuroeducación y AACC
 - 1.10.3. Adaptaciones escolares para AACC

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

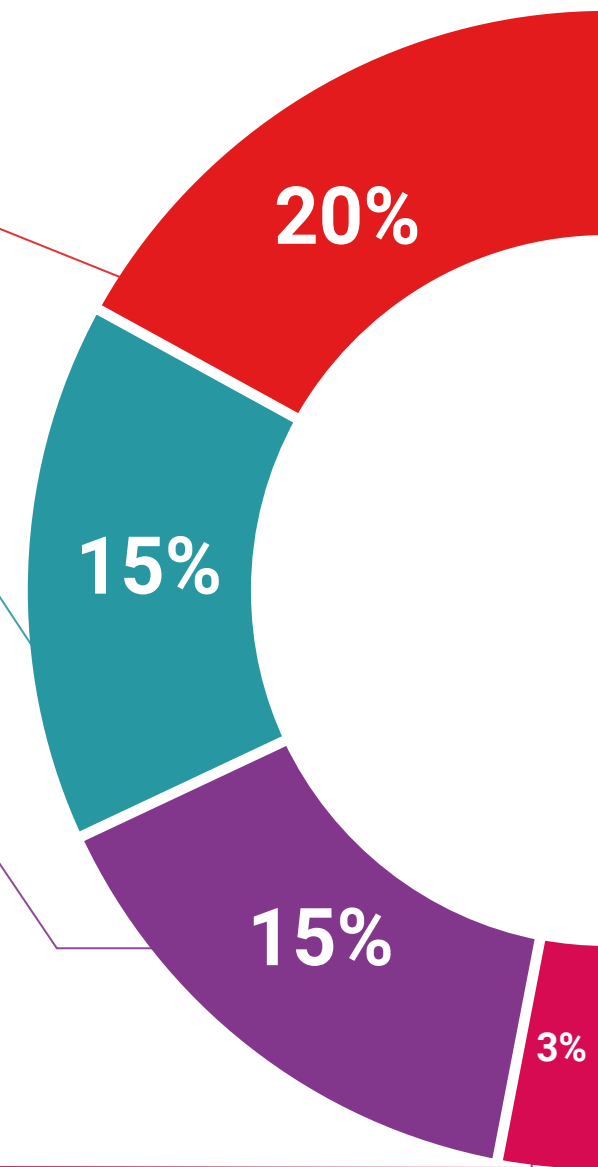
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

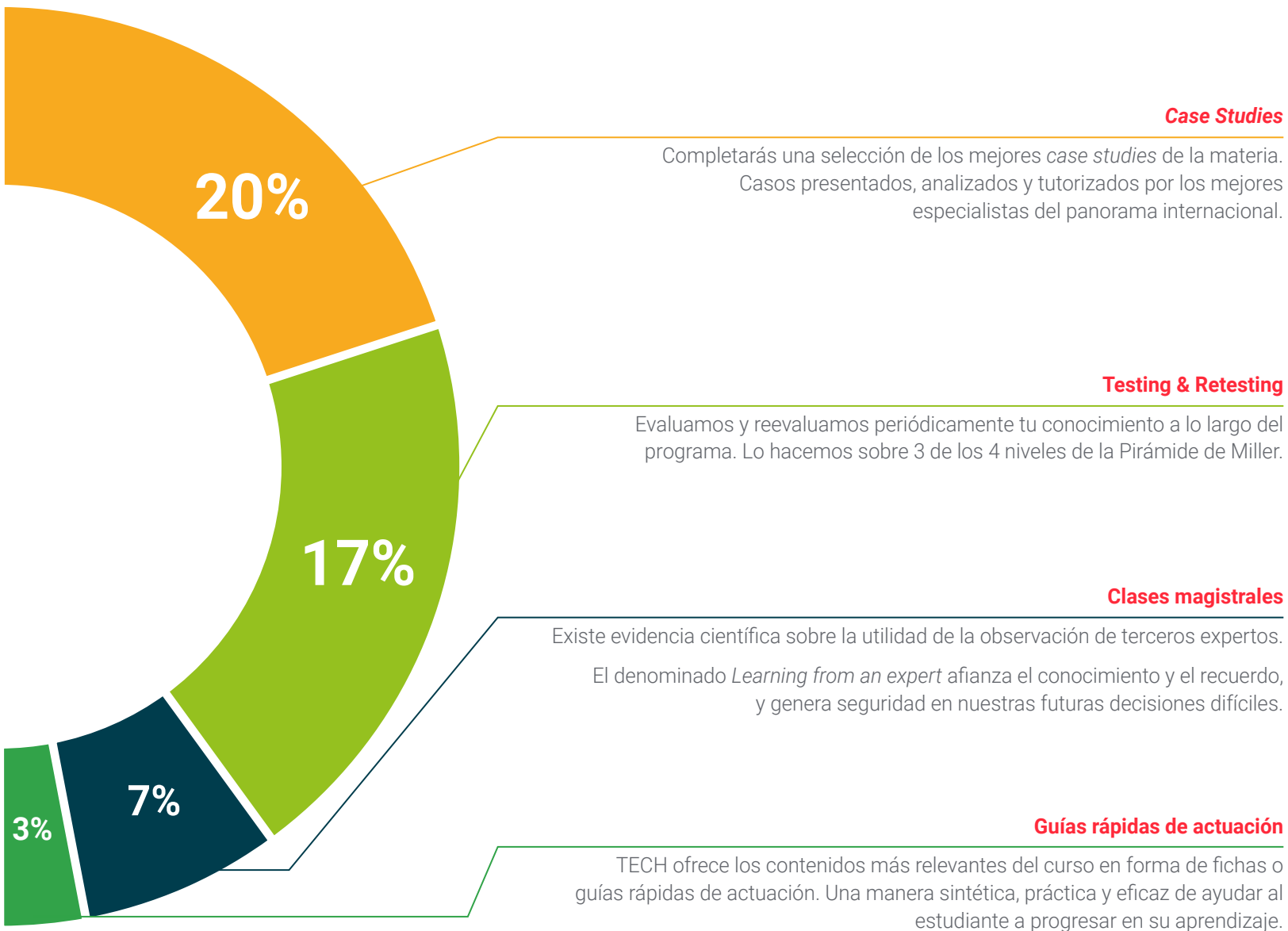
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Neuropsicología de las Altas Capacidades garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un Diplomado expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Neuropsicología de las Altas Capacidades** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad**.

Este título expedido por **TECH Universidad** expresará la calificación que haya obtenido en el **Diplomado**, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Neuropsicología de las Altas Capacidades**

Modalidad: **No escolarizada (100% en línea)**

Duración: **6 semanas**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Neuropsicología de las Altas Capacidades

- » Modalidad: No escolarizada (100% en línea)
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Neuropsicología de las
Altas Capacidades



tech
universidad