

Diplomado

Neuropsicología de las
Altas Capacidades





Diplomado

Neuropsicología de las Altas Capacidades

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/neuropsicologia-altas-capacidades

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

La importancia de la Neuropsicología de las Altas Capacidades en el campo docente radica en su capacidad para comprender y atender las necesidades específicas de estos estudiantes. Adicionalmente, la investigación continua en esta área ayuda a mejorar la evaluación y la intervención educativa de personas con habilidades intelectuales superiores. De esta manera, al asimilar cómo funciona su cerebro y cómo procesan la información, los educadores pueden adaptar sus métodos de enseñanza para optimizar el aprendizaje, es por eso que se vuelve primordial su función en esta etapa. Ante esta necesidad, TECH ha desarrollado un programa en modalidad 100% en línea, otorgando a los docentes la versatilidad de conciliar sus responsabilidades diarias con su proceso de actualización, ya que no estarán sometidos a rígidos horarios



“

Explorarás a fondo el desarrollo de la inteligencia y desvelarás el enigma del efecto Flynn con este Diplomado ofrecido por TECH”

Según diversos estudios, se ha observado que las personas con habilidades superiores pueden presentar diferencias en áreas como la velocidad de procesamiento cognitivo, la memoria de trabajo, la atención selectiva y la flexibilidad mental. Estas variaciones neurocognitivas pueden influir en la forma en que estos estudiantes adquieren, procesan y retienen la información. Asimismo, estas investigaciones resaltan la importancia de comprender las desigualdades neuropsicológicas en los alumnos con competencias elevadas y su influencia en el rendimiento académico.

Además, proporciona evidencia adicional de que la psicología cerebral de las Altas Capacidades puede ayudar a los docentes a identificar y brindar un apoyo educativo adecuado a estos individuos, capitalizando sus fortalezas cognitivas y promoviendo su éxito académico. Considerando lo mencionado previamente, resulta esencial que el docente se mantenga actualizado con los últimos avances en investigaciones sobre Neurociencia cognitiva para las aptitudes sobresalientes, así como en el funcionamiento mental diferenciado, el crecimiento cerebral y la cognición. Dado que su papel es crucial para guiar, comprender, detectar y abordar de forma eficaz las necesidades de estos individuos. Esto contribuye a crear un entorno educativo inclusivo, enriquecedor y enfocado en el desarrollo integral de estos aprendices.

En base a esta perspectiva, TECH ha desarrollado un Diplomado en Neuropsicología de las Altas Capacidades, con el propósito de proveer al educador los conocimientos más actualizados en los últimos avances e investigaciones en este ámbito. De esta manera, podrá guiar de manera óptima a los estudiantes con habilidades sobresalientes. Un plan de estudios que incorpora la metodología del *Relearning* y que, adicionalmente, se ofrecerá en un formato completamente en línea. Además, brinda al participante la oportunidad de acceder en cualquier momento y lugar, ya que solo se requiere de un dispositivo electrónico con acceso a internet.

Este **Diplomado en Neuropsicología de las Altas Capacidades** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Con este programa, podrás ahondar en las bases neurobiológicas de las Altas Capacidades y explorar las hipótesis que explican estas diferencias”

“

Explorarás en profundidad el funcionamiento cognitivo diferencial y las teorías que brindan explicaciones sobre las diferencias cognitivas en las Altas Capacidades”

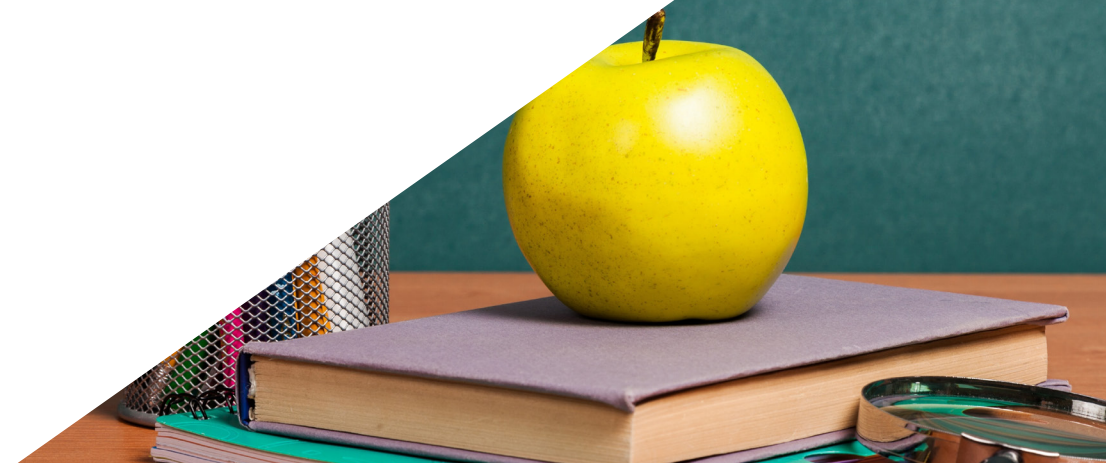
El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Integra en tu práctica educativa los conocimientos más recientes sobre la Regulación metacognitiva y descubre cómo potenciarla en tus estudiantes.

En un breve lapso de 6 semanas, tendrás la oportunidad de investigar a fondo los Endofenotipos o Marcadores Neurobiológicos y su vínculo con las Altas Capacidades.



02

Objetivos

El propósito principal de este programa consiste en ofrecerle al docente los conocimientos más actualizados en relación con los estudios y técnicas neuropsicológicas que pueden ser aplicadas con estudiantes de habilidades excepcionales. De esta forma, el educador estará capacitado para comprender y abordar de manera eficaz las necesidades particulares de estos individuos. Con el fin de lograr este objetivo, TECH ha puesto a disposición de los participantes una variedad de recursos multimedia que se encuentran disponibles en una biblioteca virtual, a la cual se puede acceder las 24 horas del día sin restricciones.





“

Mediante la modalidad 100% en línea de esta titulación, tendrás la capacidad de estudiar las contribuciones al diagnóstico clínico e identificar y abordar problemas psicológicos relacionados con las Altas Capacidades”



Objetivos generales

- ♦ Capacitar al participante para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presenten características compatibles con el espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Dar a conocer las principales características de las Altas Capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Mostrar los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las Altas Capacidades
- ♦ Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- ♦ Valorar la multidimensionalidad de las Altas Capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- ♦ Consolidar por parte del alumno la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- ♦ Despertar en el alumno la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que se convierta en dinamizador del cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo





Objetivos específicos

- ♦ Demostrar la importancia de las emociones para que se dé el aprendizaje
- ♦ Describir las ventajas del juego y de la actividad motora en el proceso de aprendizaje
- ♦ Organizar pequeñas prácticas educativas basadas en la evidencia neuropedagógica para comprobar su incidencia
- ♦ Aplicar estrategias cognitivas en el propio proceso de aprendizaje, así como docente
- ♦ Entender las peculiaridades del cerebro adolescente y los mecanismos de recompensa, autocontrol y motivación
- ♦ Diferenciar neuromitos aplicados en educación de prácticas educativas basadas en postulados neuroeducativos
- ♦ Entender el pensamiento divergente y la creatividad como rasgo diferencial
- ♦ Revisar casos prácticos en los que se da respuesta a necesidades educativas específicas derivadas de la alta capacidad
- ♦ Identificar las respuestas educativas exitosas a partir del análisis de casos de necesidades educativas específicas
- ♦ Conocer la intervención centrada en la mejora de la autoestima y el autoconocimiento del individuo
- ♦ Analizar estrategias de resolución de problemas y su aplicación con alumnos de Altas Capacidades
- ♦ Conocer las dimensiones del aprendizaje y su planificación centrada en el tratamiento individual
- ♦ Analizar los mecanismos gnósticos, mnésicos y atencionales, y las propuestas para la práctica educativa

03

Dirección del curso

TECH ha reunido en este Diplomado a un grupo de profesores reconocidos en el ámbito de las Altas Capacidades, con una extensa trayectoria laboral que abarca la administración de instituciones especializadas en el cuidado de estudiantes con habilidades intelectuales destacadas. Con este equipo de expertos, el docente que participe en este programa podrá tener la plena seguridad de adquirir los conocimientos necesarios de la mano de profesionales especializados en este campo.





“

TECH ha reunido a destacados expertos en el ámbito de las Altas Capacidades, quienes te guiarán en la creación de estrategias para potenciar el procesamiento cognitivo de tus estudiantes”

Dirección



Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Profesores

D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brilogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valenciana
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dra. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades





Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

04

Estructura y contenido

El plan de estudios incluido en este programa recopila los conceptos más relevantes dentro del campo de la Neuropsicología de las Altas Capacidades. De esta manera, el docente experimentará un proceso de aprendizaje único que ahondará en áreas como la introducción a la Neuropsicología, los Endofenotipos o indicadores neurobiológicos, y el funcionamiento cerebral y las estrategias para el aula. Con el objetivo de lograr esto, TECH ofrece una amplia gama de recursos multimedia, como resúmenes interactivos, que estarán disponibles en cualquier momento y lugar, ya que solo se requiere un dispositivo con acceso a internet.



“

Un plan de estudios personalizado y elaborado para adaptarse a tus necesidades, siguiendo la metodología pedagógica más eficaz, el Relearning”

Módulo 1. Neuropsicología de las Altas Capacidades

- 1.1. Introducción de la Neuropsicología
 - 1.1.1. Introducción a la Neuropsicología
 - 1.1.2. El desarrollo cerebral
 - 1.1.3. El desarrollo de la inteligencia
 - 1.1.4. El efecto Flynn
- 1.2. Bases neurobiológicas de las Altas Capacidades
 - 1.2.1. Introducción a las diferencias en AACC
 - 1.2.2. Hipótesis del tamaño del cráneo en AACC
 - 1.2.3. Hipótesis de la diferenciación de procesos en AACC
 - 1.2.4. Hipótesis de la hiperconectividad neuronal en AACC
 - 1.2.5. Inhibición neuronal en AACC
 - 1.2.6. Plasticidad neuronal en AACC
- 1.3. Funcionamiento cognitivo diferencial
 - 1.3.1. Diferencias cognitivas en AACC
 - 1.3.2. La teoría de la desintegración positiva
 - 1.3.3. La optimización en la gestión de recursos
 - 1.3.4. El proceso cognitivo sobre optimizado en AACC
 - 1.3.5. Diferencias cognitivas en la infancia
- 1.4. Regulación metacognitiva
 - 1.4.1. Definiendo la metacognición
 - 1.4.2. Desarrollo de la metacognición
 - 1.4.3. La relación de la metacognición con la inteligencia
 - 1.4.4. Entrenando la metacognición
- 1.5. Endofenotipos o Marcadores Neurobiológicos
 - 1.5.1. El origen de las AACC
 - 1.5.2. Los Endofenotipos y las AACC
 - 1.5.3. Heredabilidad de las AACC
 - 1.5.4. Marcadores Neurobiológicos de las AACC
 - 1.5.5. Endofenotipos vs. Marcadores Neurobiológicos de las AACC



- 1.6. Aportaciones al diagnóstico clínico
 - 1.6.1. Problemas psicológicos y AACC
 - 1.6.2. AACC y TDAH
 - 1.6.3. AACC y dificultades de aprendizaje
 - 1.6.4. AACC y Trastorno Negativista Desafiante
 - 1.6.5. AACC y TEA
- 1.7. Plasticidad y desarrollo cerebral
 - 1.7.1. Introducción a la plasticidad neuronal
 - 1.7.2. El papel de la neurogénesis
 - 1.7.3. Fragilidad de la plasticidad neuronal
 - 1.7.4. Desarrollo cerebral en las AACC
- 1.8. Procesamiento cognitivo y aprendizaje
 - 1.8.1. Los procesos cognitivos en las AACC
 - 1.8.2. La sensación en las AACC
 - 1.8.3. La percepción en las AACC
 - 1.8.4. La atención en las AACC
 - 1.8.5. La memoria en las AACC
 - 1.8.6. La emoción en las AACC
 - 1.8.7. El aprendizaje en las AACC
 - 1.8.8. La teoría PASS
 - 1.8.9. La motivación en las AACC
 - 1.8.10. El modelo del MEPS
- 1.9. Mentes diferentes, aprendizajes diferentes
 - 1.9.1. Aproximación a las diferencias en AACC
 - 1.9.2. Aproximación a las AACC desde los talentos
 - 1.9.3. Factores que facilitan las AACC
 - 1.9.4. Ambiente y AACC
 - 1.9.5. Características del alumnado con AACC
- 1.10. Funcionamiento del cerebro: estrategias para el aula
 - 1.10.1. AACC en el aula
 - 1.10.2. Neuroeducación y AACC
 - 1.10.3. Adaptaciones escolares para AACC



05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





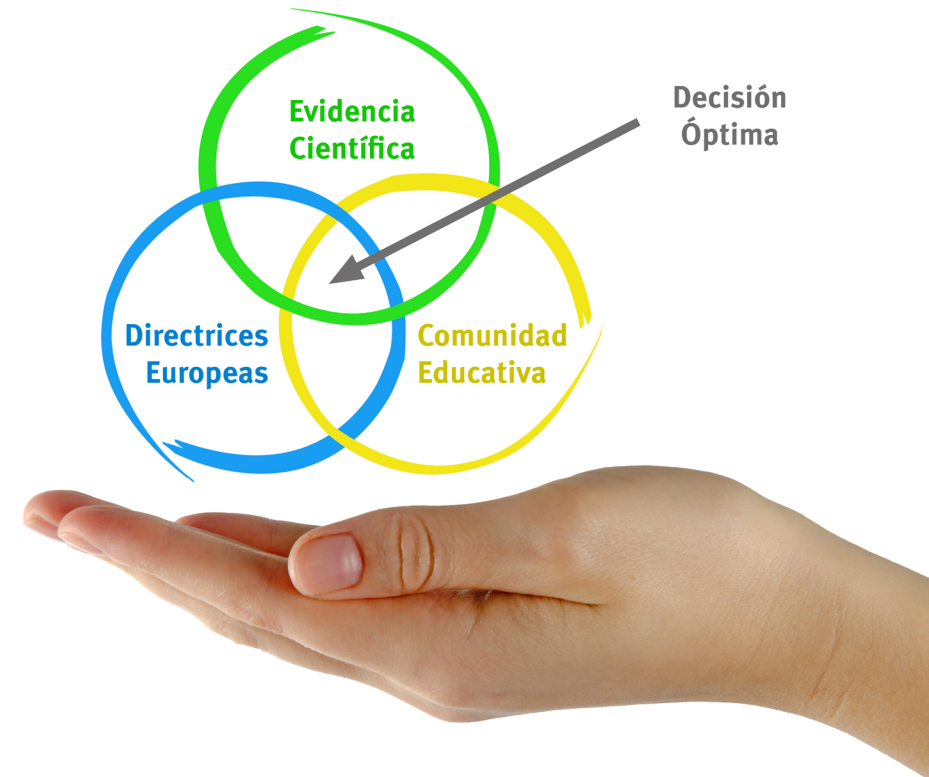
“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

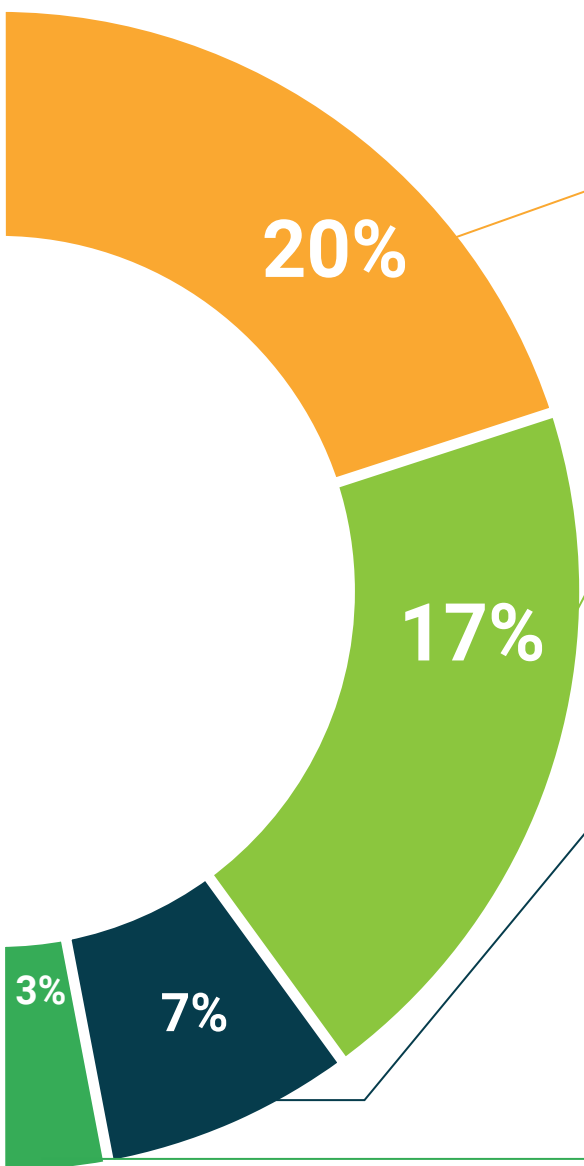
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Neuropsicología de las Altas Capacidades garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Neuropsicología de las Altas Capacidades** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Neuropsicología de las Altas Capacidades**

N.º Horas Oficiales: **100 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Neuropsicología de
las Altas Capacidades

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Neuropsicología de las
Altas Capacidades

