

Curso Universitario

Metodología Avanzada de la Investigación en Neuropsicología





Curso Universitario Metodología Avanzada de la Investigación en Neuropsicología

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtute.com/docencia/curso-universitario/metodologia-avanzada-investigacion-neuropsicologia

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología

pág. 24

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

La neuropsicología se ha abierto camino en el terreno educativo por derecho propio. Sus propuestas de intervención y sus desarrollos han proporcionado a la enseñanza una nueva manera de abordar las dificultades e impulsar el progreso de un alumnado, cada vez más diverso. Este programa ofrece la oportunidad de incluir en la capacitación las competencias de esta pujante rama del saber.





“

Aprende en unas semanas, la metodología específica de la investigación en neuropsicología, de la mano de los mejores profesionales del sector”

El trabajo de la neuropsicología es complejo. Abarca un amplio espectro de intervención que requiere del profesional una formación muy específica en las diversas ramas del desarrollo cerebral. Esta disciplina, ligada profundamente a la neurología y al estudio fisiológico del cerebro, se ve afectada por los cambios que la evolución del conocimiento en esta rama científica consigue. Esto supone para el profesional un intenso reto de actualización permanente que le permita estar en vanguardia en cuanto a abordaje, intervención y seguimiento de los casos que pueden presentarse en su consulta.

A lo largo de esta formación, el alumno recorrerá todos los planteamientos actuales en el trabajo del neuropsicólogo en los diferentes retos que su profesión plantea.

El funcionamiento de la memoria, el lenguaje, la relación entre lateralidad y desarrollo cognitivo, la sensorialidad y otros muchos aspectos, serán los temas de trabajo y estudio que el alumno podrá integrar en su formación. Un paso de alto nivel que se convertirá en un proceso de mejora, no solo profesional, sino personal.

Este reto es uno de los que en TECH Universidad Tecnológica asumimos como compromiso social: ayudar a la formación de profesionales altamente cualificados y desarrollar sus competencias personales, sociales y laborales durante el desarrollo la misma.

No solo te llevaremos a través de los conocimientos teóricos que te ofrecemos, sino que te mostraremos otra manera de estudiar y aprender, más orgánica, más sencilla y más eficiente. Trabajaremos para mantenerte motivado y por crear en ti pasión por el aprendizaje. Y te impulsaremos a pensar y a desarrollar el pensamiento crítico.

Este **Curso Universitario en Metodología Avanzada de la Investigación en Neuropsicología** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ Última tecnología en software de enseñanza online
- ♦ Sistema docente intensamente visual, apoyado en contenidos gráficos y esquemáticos de fácil asimilación y comprensión
- ♦ Desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en activo
- ♦ Sistemas de vídeo interactivo de última generación
- ♦ Enseñanza apoyada en la telepráctica
- ♦ Sistemas de actualización y reciclaje permanente
- ♦ Aprendizaje autorregulable: total compatibilidad con otras ocupaciones
- ♦ Ejercicios prácticos de autoevaluación y constatación de aprendizaje
- ♦ Grupos de apoyo y sinergias educativas: preguntas al experto, foros de discusión y conocimiento
- ♦ Comunicación con el docente y trabajos de reflexión individual
- ♦ Disponibilidad de los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet
- ♦ Bancos de documentación complementaria disponible permanentemente, incluso después del curso



Una formación creada para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

“

Te ofrecemos un curso centrado en aspectos de elevado interés para el neuropsicólogo, creado para ser compatible con tu vida laboral y personal”

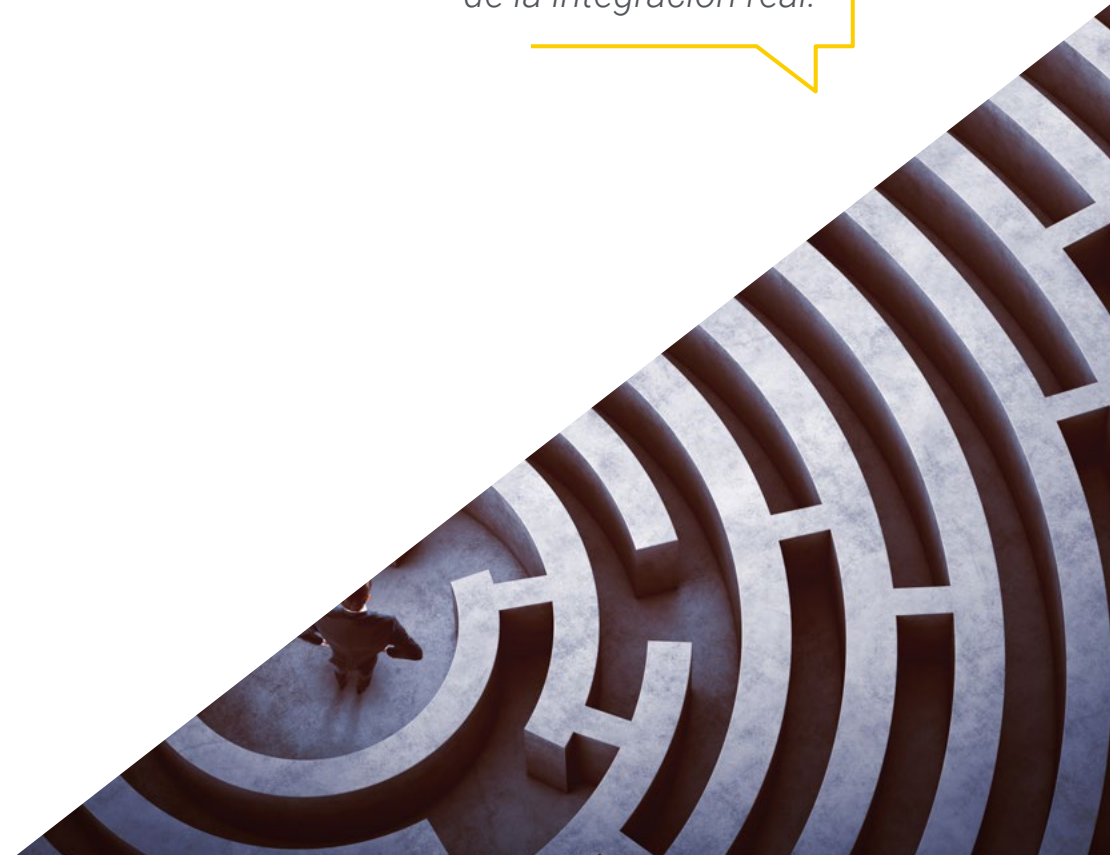
El personal docente está integrado por profesionales en activo. De esta manera TECH se asegura en ofrecer el objetivo de actualización capacitativa que se pretende. Un cuadro multidisciplinar de médicos formados y experimentados en diferentes entornos, que desarrollarán los conocimientos teóricos, de manera eficiente, pero, sobre todo, pondrán al servicio del curso los conocimientos prácticos derivados de su propia experiencia: una de las cualidades diferenciales de este Curso Universitario.

Este dominio de la materia se complementa con la eficacia del diseño metodológico de este Curso Universitario. Elaborado por un equipo multidisciplinario de expertos en *e-learning* integra los últimos avances en tecnología educativa. De esta manera, podrá estudiar con un elenco de herramientas multimedia cómodas y versátiles que le darán la operatividad que necesita en la capacitación.

El diseño de este programa está basado en el Aprendizaje Basado en Problemas: un planteamiento que concibe el aprendizaje como un proceso eminentemente práctico. Para conseguirlo de forma remota, se usará la telepráctica: con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo, y el *learning from an expert* podrá adquirir los conocimientos como si estuviese enfrentándose al supuesto que está aprendiendo en ese momento. Un concepto que permitirá integrar y fijar el aprendizaje de una manera más realista y permanente.

Una manera eficaz y proactiva de ofrecer al alumnado, nuevas maneras de superación y progreso.

Conviértete en agente del cambio en el sistema educativo, trabajando en línea de la integración real.



02

Objetivos

Nuestro objetivo es formar profesionales altamente cualificados para la experiencia laboral. Un objetivo que se complementa, además, de manera global, con el impulso de un desarrollo humano que sienta las bases de una sociedad mejor. Este objetivo se materializa en conseguir ayudar a los profesionales a acceder a un nivel de competencia y control mucho mayor. Una meta que, en tan sólo unas semanas, podrá dar por adquirida, con un curso de alta intensidad y precisión.





“

Si tu objetivo es mejorar en tu profesión, adquirir una cualificación que te habilite para competir entre los mejores, no busques más: Bienvenido a TECH”



Objetivos generales

- ♦ Habilitar a los profesionales para el ejercicio de la neuropsicología en el desarrollo de niños y jóvenes
- ♦ Aprender a llevar a cabo programas específicos de mejora del rendimiento escolar
- ♦ Acceder a las formas y procesos de investigación en neuropsicología en el entorno escolar
- ♦ Aumentar la capacidad de trabajo y resolución autónoma de procesos de aprendizaje
- ♦ Estudiar la atención a la diversidad desde el enfoque neuropsicológico
- ♦ Conocer las maneras diversas de implementar sistemas de enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje en el aula, especialmente dirigidas al alumnado diverso
- ♦ Analizar e integrar los conocimientos necesarios para impulsar los desarrollos escolares y sociales del alumnado





Objetivos específicos

- Explorar y conocer a fondo las características y funcionamiento de los procesos de memoria, en relación con el desarrollo global de la persona, en el área específica del aprendizaje

Actualiza tus conocimientos a través del programa en aplicación invasiva de la corriente en fisioterapia.

03

Dirección del curso

Dentro del concepto de calidad total del experto, tTECH tiene el orgullo de poner a la disposición un cuadro docente de altísimo nivel, escogido por su contrastada experiencia en el ámbito educativo. Profesionales de diferentes áreas y competencias que componen un elenco multidisciplinar completo. Una oportunidad única de aprender de los mejores.





“

Nuestros docentes, profesionales de experiencia contrastada, pondrán a tu disposición su experiencia y su capacidad docente para ofrecerte un proceso de formación estimulante y creativo”

Dirección



Dña. Sánchez Padrón, Nuria Ester

- ♦ Psicóloga General Sanitaria en Vitaliti
- ♦ Profesora de Refuerzo Educativo en Radio ECCA
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad de la Rioja
- ♦ Especialista Atención Psicológica en Emergencias en La Cruz Roja
- ♦ Especialista en Atención Psicológica en Instituciones Penitenciarias



04

Estructura y contenido

Los contenidos de esta formación han sido desarrollados por los diferentes profesores de este curso, con una finalidad clara: conseguir que nuestro alumnado adquiera todas y cada una de las habilidades necesarias para convertirse en verdaderos expertos en esta materia.

El contenido de este Curso Universitario permitirá aprender todos los aspectos de las diferentes disciplinas implicadas en esta área: un programa completísimo y muy bien estructurado que le llevará hacia los más elevados estándares de calidad y éxito.



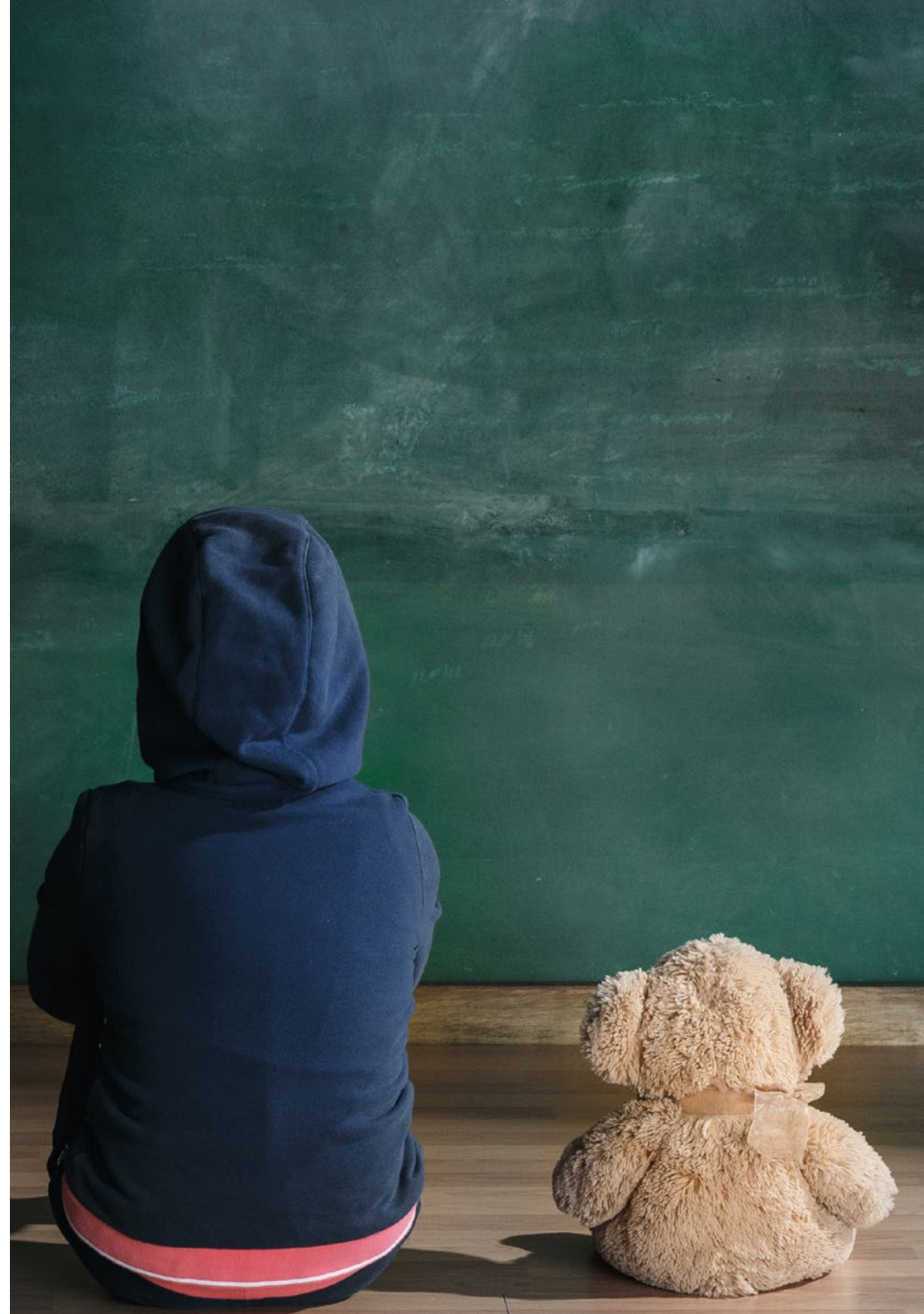


“

Nuestro programa de estudios ha sido diseñado pensando en la eficacia docente: para que aprendas más deprisa, de manera más eficiente y de forma más permanente”

Módulo 1. Metodología de la investigación I

- 1.1. La metodología de investigación
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. La importancia de la metodología de investigación
 - 1.1.3. El conocimiento científico
 - 1.1.4. Enfoques de investigación
 - 1.1.5. Resumen
 - 1.1.6. Referencias bibliográficas
- 1.2. Elección del tema a investigar
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. El problema de investigación
 - 1.2.3. Definición del problema
 - 1.2.4. Elección de la pregunta de investigación
 - 1.2.5. Objetivos de la investigación
 - 1.2.6. Variables: tipos
 - 1.2.7. Resumen
 - 1.2.8. Referencias bibliográficas
- 1.3. La propuesta de investigación
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Las hipótesis de la investigación
 - 1.3.3. Viabilidad del proyecto de investigación
 - 1.3.4. Introducción y justificación de la investigación
 - 1.3.5. Resumen
 - 1.3.6. Referencias bibliográficas
- 1.4. El marco teórico
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Elaboración del marco teórico
 - 1.4.3. Recursos empleados
 - 1.4.4. Normas APA
 - 1.4.5. Resumen
 - 1.4.6. Referencias bibliográficas



- 1.5. La bibliografía
 - 1.5.1. Introducción
 - 1.5.2. Importancia de las referencias bibliográficas
 - 1.5.3. ¿Cómo referenciar de acuerdo con las normas APA?
 - 1.5.4. Formato de los anexos: tablas y figuras
 - 1.5.5. Gestores de bibliografía: ¿Qué son y cómo usarlos?
 - 1.5.6. Resumen
 - 1.5.7. Referencias bibliográficas
- 1.6. Marco metodológico
 - 1.6.1. Introducción
 - 1.6.2. Hoja de ruta
 - 1.6.3. Apartados que debe contener el marco metodológico
 - 1.6.4. La población
 - 1.6.5. La muestra
 - 1.6.6. Variables
 - 1.6.7. Instrumentos
 - 1.6.8. Procedimiento
 - 1.6.8. Resumen
 - 1.6.10. Referencias bibliográficas
- 1.7. Diseños de investigación
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Tipos de diseños
 - 1.7.3. Características de los diseños empleados en psicología
 - 1.7.4. Diseños de investigación empleados en educación
 - 1.7.5. Diseños de investigación empleados en neuropsicología de la educación
 - 1.7.6. Resumen
 - 1.7.7. Referencias bibliográficas
- 1.8. Investigación cuantitativa
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Diseños de grupos aleatorios
 - 1.8.3. Diseños de grupos aleatorios con bloques
 - 1.8.4. Otros diseños utilizados en psicología
 - 1.8.5. Técnicas estadísticas en la investigación cuantitativa
 - 1.8.6. Resumen
 - 1.8.7. Referencias bibliográficas
- 1.9. Investigación cuantitativa II
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Diseños unifactoriales intrasujeto
 - 1.9.3. Técnicas de control de los efectos de los diseños intrasujeto
 - 1.9.4. Técnicas estadísticas
 - 1.9.5. Resumen
 - 1.9.6. Referencias bibliográficas
- 1.10. Resultados
 - 1.10.1. introducción
 - 1.10.2. ¿Cómo recoger los datos?
 - 1.10.3. ¿Cómo analizar los datos?
 - 1.10.4. Programas estadísticos
 - 1.10.5. Resumen
 - 1.10.6. Referencias bibliográficas
- 1.11. Estadística descriptiva
 - 1.11.1. Introducción
 - 1.11.2. Variables en investigación
 - 1.11.3. Análisis cuantitativos
 - 1.11.4. Análisis cualitativos
 - 1.11.5. Recursos que se pueden emplear
 - 1.11.6. Resumen
 - 1.11.7. Referencias bibliográficas
- 1.12. Contraste de hipótesis
 - 1.12.1. Introducción
 - 1.12.2. Las hipótesis estadísticas
 - 1.12.3. ¿Cómo interpretar la significatividad (valor p)?
 - 1.12.4. Criterios para el análisis de pruebas paramétricas y no paramétricas
 - 1.12.5. Resumen
 - 1.12.6. Referencias bibliográficas

- 1.13. Estadística correlacional y análisis de independencia
 - 1.13.1. Introducción
 - 1.13.2. Correlación de Pearson
 - 1.13.3. Correlación de Spearman y Chi-cuadrado
 - 1.13.4. Resultados
 - 1.13.5. Resumen
 - 1.13.6. Referencias bibliográficas
- 1.14. Estadística de comparación de grupos
 - 1.14.1. Introducción
 - 1.14.2. Prueba T y U de Mann-Whitney
 - 1.14.3. Prueba T y rangos con signos de Wilcoxon
 - 1.14.4. Los resultados
 - 1.14.5. Resumen
 - 1.14.6. Referencias bibliográficas
- 1.15. Discusión y conclusiones
 - 1.15.1. Introducción
 - 1.15.2. ¿Qué es la discusión?
 - 1.15.3. Organización de la discusión
 - 1.15.4. Conclusiones
 - 1.15.5. Limitaciones y prospectiva
 - 1.15.6. Resumen
 - 1.15.7. Referencias bibliográficas
- 1.16. Elaboración del trabajo de fin de curso universitario.
 - 1.16.1. Introducción
 - 1.16.2. Portada e índice
 - 1.16.3. Introducción y justificación
 - 1.16.4. Marco teórico
 - 1.16.5. Marco metodológico
 - 1.16.6. Los resultados
 - 1.16.7. Programa de intervención
 - 1.16.8. Discusión y conclusiones
 - 1.16.9. Resumen
 - 1.16.10. Referencias bibliográficas

Módulo 2. Metodología de la investigación II

- 2.1. La investigación en el ámbito educativo
 - 2.1.1. Introducción
 - 2.1.2. Características de la investigación
 - 2.1.3. La investigación en el aula
 - 2.1.4. Claves necesarias para la investigación
 - 2.1.5. Ejemplos
 - 2.1.6. Resumen
 - 2.1.7. Referencias bibliográficas
- 2.2. La investigación neuropsicológica
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. La investigación neuropsicológica educativa
 - 2.2.3. El conocimiento y el método científico
 - 2.2.4. Tipos de enfoques
 - 2.2.5. Etapas de la investigación
 - 2.2.6. Resumen
 - 2.2.7. Referencias bibliográficas
- 2.3. La ética en la investigación
 - 2.3.1. Introducción
 - 2.3.2. Consentimiento informado
 - 2.3.3. Ley de protección de datos
 - 2.3.4. Resumen
 - 2.3.5. Referencias bibliográficas
- 2.4. Fiabilidad y validez
 - 2.4.1. Introducción
 - 2.4.2. Fiabilidad y validez en las investigaciones
 - 2.4.3. Fiabilidad y validez en la evaluación
 - 2.4.4. Resumen
 - 2.4.5. Referencias bibliográficas
- 2.5. Control de variables en una investigación
 - 2.5.1. Introducción
 - 2.5.2. Elección de variables
 - 2.5.3. Control de variables

- 2.5.4. Selección de la muestra
- 2.5.5. Resumen
- 2.5.6. Referencias bibliográficas
- 2.6. El enfoque de investigación cuantitativo
 - 2.6.1. Introducción
 - 2.6.2. Características
 - 2.6.3. Etapas
 - 2.6.4. Instrumentos de evaluación
 - 2.6.5. Resumen
 - 2.6.6. Referencias bibliográficas
- 2.7. El enfoque de investigación cualitativo I
 - 2.7.1. Introducción
 - 2.7.2. La observación sistemática
 - 2.7.3. Fases de la investigación
 - 2.7.4. Técnicas de muestreo
 - 2.7.5. Control de calidad
 - 2.7.6. Técnicas estadísticas
 - 2.7.7. Resumen
 - 2.7.8. Referencias bibliográficas
- 2.8. El enfoque de investigación cualitativo II
 - 2.8.1. Introducción
 - 2.8.2. La encuesta
 - 2.8.3. Técnicas de muestreo
 - 2.8.4. Fases de la encuesta
 - 2.8.5. Diseños de investigación
 - 2.8.6. Técnicas estadísticas
 - 2.8.7. Resumen
 - 2.8.8. Referencias bibliográficas
- 2.9. El enfoque de investigación cualitativo III
 - 2.9.1. Introducción
 - 2.9.2. Tipos de entrevistas y características
 - 2.9.3. Preparación de la entrevista
 - 2.9.4. Entrevistas de grupos
 - 2.9.5. Técnicas estadísticas
 - 2.9.6. Resumen
 - 2.9.7. Referencias bibliográficas
- 2.10. El diseño de caso único
 - 2.10.1. Introducción
 - 2.10.2. Características
 - 2.10.3. Tipos
 - 2.10.4. Técnicas estadísticas
 - 2.10.5. Resumen
 - 2.10.6. Referencias bibliográficas
- 2.11. La investigación-acción
 - 2.11.1. Introducción
 - 2.11.2. Objetivos de la investigación-acción
 - 2.11.3. Características
 - 2.11.4. Fases
 - 2.11.5. Mitos
 - 2.11.6. Ejemplos
 - 2.11.7. Resumen
 - 2.11.1. Referencias bibliográficas
- 2.12. La recogida de información en una investigación
 - 2.12.1. Introducción
 - 2.12.2. Técnicas de recogida de información
 - 2.12.3. Evaluación de la investigación
 - 2.12.4. Evaluación
 - 2.12.5. Interpretación de resultados
 - 2.12.6. Resumen
 - 2.12.7. Referencias bibliográficas
- 2.13. Manejo de los datos en una investigación
 - 2.13.1. Introducción
 - 2.13.2. Bases de datos
 - 2.13.3. Datos en excel
 - 2.13.4. Datos en SPSS
 - 2.13.5. Resumen
 - 2.13.6. Referencias bibliográficas

- 2.14. Difusión de resultados en neuropsicología
 - 2.14.1. Introducción
 - 2.14.2. Publicaciones
 - 2.14.3. Revistas especializadas
 - 2.14.4. Resumen
 - 2.14.5. Referencias bibliográficas
- 2.15. Las revistas científicas
 - 2.15.1. Introducción
 - 2.15.2. Características
 - 2.15.3. Tipos de revistas
 - 2.15.4. Índices de calidad
 - 2.15.5. Envío de artículos
 - 2.15.6. Resumen
 - 2.15.7. Referencias bibliográficas
- 2.16. El artículo científico
 - 2.16.1. Introducción
 - 2.16.2. Tipos y características
 - 2.16.3. Estructura
 - 2.16.4. Índice de calidad
 - 2.16.5. Resumen
 - 2.16.6. Referencias bibliográficas
- 2.17. Los congresos científicos
 - 2.17.1. Introducción
 - 2.17.2. Importancia de los congresos
 - 2.17.3. Comités científicos
 - 2.17.4. Comunicaciones orales
 - 2.17.5. El póster científico
 - 2.17.6. Resumen
 - 2.17.7. Referencias bibliográficas





“

Una formación completa que te llevará a través de los conocimientos necesarios, para competir entre los mejores”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning.***

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aún de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección. Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

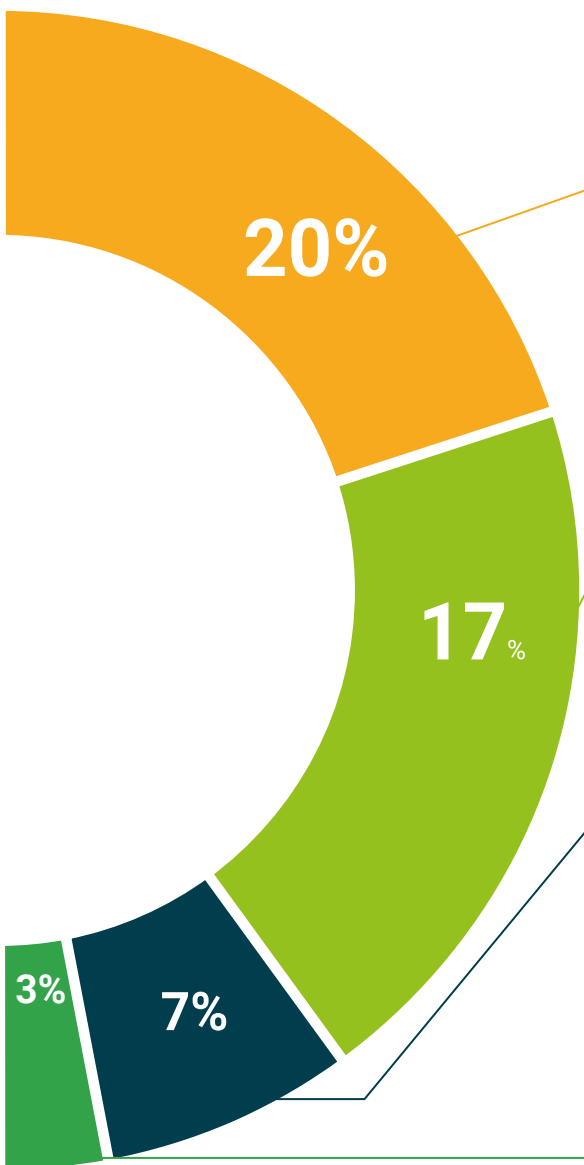
Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

A través de una experiencia de aprendizaje diferente y estimulante, podrás conseguir las competencias necesarias para dar un gran paso en tu formación. Una oportunidad de progresar, con aval de una universidad moderna y especializada, que te proyectará a otro nivel profesional.



“

Incluye en tu formación un Curso Universitario de Metodología de la Investigación: Un paso de gigante en tu competitividad en el sector”

Este **Curso Universitario en Metodología Avanzada de la Investigación en Neuropsicología** contiene el programa científico más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de **Curso Universitario** emitido por la **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Curso Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Curso Universitario en Metodología Avanzada de la Investigación en Neuropsicología**

N.º Horas Oficiales: **150 h**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Curso Universitario

Metodología Avanzada de la Investigación en Neuropsicología

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Metodología Avanzada de la Investigación en Neuropsicología

