

Diplomado

Clínica y Necesidades Educativas en Altas Capacidades





Diplomado

Clínica y Necesidades Educativas en Altas Capacidades

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- » Dedicación: **16h/semana**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techitute.com/educacion/curso-universitario/clinica-necesidades-educativas-altas-capacidades

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 22

06

Titulación

pág. 30

01

Presentación

La Clínica y las Necesidades Educativas en Altas Capacidades desempeñan un papel crucial en el reconocimiento y atención de las personas con habilidades intelectuales superiores. Esta área se ha vuelto cada vez más relevante debido a la necesidad de adaptar los entornos educativos para satisfacer las demandas específicas de estos individuos. Es por eso que el docente juega un rol importante a la hora de identificar, atender y maximizar el potencial de los estudiantes con habilidades cognitivas avanzadas. Por esa razón, TECH ha desarrollado un programa en un formato 100% en línea, el cual brinda al educador la libertad de conciliar sus responsabilidades diarias con sus estudios, ya que no estará sujeto a horarios inflexibles.



“

Con este Diplomado, abordarás los aspectos clínicos no patológicos y los criterios de referencia en estudiantes con Altas Capacidades”

A medida que la comprensión de las Altas Capacidades ha evolucionado, también lo ha hecho la Clínica y las Necesidades Educativas para estas condiciones. Por eso, se han desarrollado enfoques más holísticos que consideran aspectos emocionales, sociales y cognitivos, en lugar de centrarse únicamente en el rendimiento académico. También, se ha hecho hincapié en la importancia de la identificación temprana y en la necesidad de una colaboración estrecha entre los profesionales de la salud, los educadores y los padres.

En consecuencia, resulta fundamental que el docente se mantenga actualizado con los más recientes enfoques pedagógicos que aborden los requerimientos educativos de los alumnos con habilidades intelectuales sobresalientes. De este modo, estará capacitado para identificar las características y señales de los estudiantes con estas destrezas y podrá ajustar el plan de estudios para estimular y enriquecer su proceso de aprendizaje, brindándoles oportunidades para desarrollar todo su potencial intelectual.

Con el fin de lograr este objetivo, TECH ha creado un Diplomado en Clínica y Necesidades Educativas en Altas Capacidades, con el propósito de dotar al educador de los conocimientos más actualizados en el campo pedagógico para atender la demanda educativa de individuos con competencias intelectuales destacadas. Un programa que incorpora la metodología del *Relearning* y que, además, se presentará en un formato 100% en línea. Además, brinda al participante la oportunidad de acceder en cualquier momento y lugar, ya que solo requiere de un dispositivo electrónico con conexión a internet.

Este **Diplomado en Clínica y Necesidades Educativas en Altas Capacidades** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Con esta titulación, explorarás en los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el potencial intelectual”

“

En tan solo 6 semanas, descubrirás las disincronías internas y externas, y el efecto Pigmalión negativo”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Profundizarás en los rasgos clínicos asociados a las Altas Capacidades y cómo explicarlos desde esta perspectiva, gracias a este programa 100% en línea.

Identificarás, a lo largo de este programa, las necesidades derivadas del autoconocimiento y el perfil cognitivo en estudiantes con Altas Capacidades.



02

Objetivos

Esta titulación tiene como finalidad otorgarle al docente las herramientas y conocimientos pedagógicos más innovadores para identificar, comprender y satisfacer las necesidades específicas de estudiantes con Altas Capacidades. De esta forma, podrá identificar estas necesidades tanto en el ámbito académico como en el socioemocional. Con el objetivo es promover su desarrollo integral, maximizar su potencial intelectual y fomentar su bienestar emocional, al mismo tiempo que se les desafía y estimula en su aprendizaje. Todo esto se logrará gracias a una serie de materiales multimedia a los cuales se podrá acceder las 24 horas del día sin restricciones.





“

Incorpora en tu praxis laboral los conocimientos más actualizados sobre la personalidad y las emociones en estudiantes con Altas Capacidades”



Objetivos generales

- ♦ Capacitar al participante para el reconocimiento y el inicio de la detección en alumnos que presenten características compatibles con el espectro de las Altas Capacidades
- ♦ Dar a conocer las principales características de las Altas Capacidades, así como el marco pedagógico, científico y legal en el que se enmarca esta realidad
- ♦ Mostrar los principales instrumentos de evaluación, así como los criterios para completar el proceso de identificación de las necesidades educativas específicas que se derivan de las Altas Capacidades
- ♦ Adiestrar al alumno en el manejo de técnicas y estrategias para la intervención educativa, así como para la orientación de la respuesta en los diferentes ámbitos extraescolares
- ♦ Desarrollar en el alumno la capacidad para elaborar adaptaciones específicas, así como para colaborar o impulsar programas integrales dentro del proyecto educativo y el plan de atención a la diversidad de un centro
- ♦ Valorar la multidimensionalidad de las Altas Capacidades y la necesidad de intervenciones multiprofesionales y con metodologías flexibles y adaptativas desde una visión inclusiva
- ♦ Consolidar por parte del alumno la innovación y la aplicación de las nuevas tecnologías como un elemento vertebrador y útil en el proceso educativo
- ♦ Despertar en el alumno la sensibilidad y la iniciativa necesarias para que se convierta en dinamizador del cambio paradigmático que posibilite un sistema educativo inclusivo





Objetivos específicos

- ♦ Describir los aspectos clínicos no patológicos de las Altas Capacidades
- ♦ Criticar los manuales de referencia y su aplicabilidad en el campo de las Altas Capacidades
- ♦ Conocer los fundamentos biológicos, psicológicos y sociales del modelo clínico
- ♦ Analizar los diferentes tipos de disincronía que acompañan a las Altas Capacidades
- ♦ Comparar desde el punto de vista clínico-educativo la disincronía interna con la disincronía externa
- ♦ Interpretar la presencia en las aulas del efecto Pigmalión tanto positivo como negativo
- ♦ Conocer la posibilidad en adolescentes de la presencia del síndrome de difusión de la identidad
- ♦ Entender la sobreexcitabilidad y su probable incidencia en Altas Capacidades
- ♦ Diferenciar entre los diferentes tipos de sobreexcitabilidad y sus manifestaciones



Manejarás problemas afectivos y elaborarás estrategias efectivas para impulsar el entusiasmo por el aprendizaje en estudiantes con Altas Capacidades”

03

Dirección del curso

TECH ha reunido a un grupo de expertos destacados en el campo educativo para el desarrollo de este programa. Estos profesionales son reconocidos por su destacada trayectoria y amplia experiencia en el ámbito pedagógico de Altas Capacidades. De este modo, se ha logrado elaborar unos materiales didácticos exhaustivos, actualizados y altamente aplicables, que constituyen una oportunidad excepcional y sin precedentes en el panorama académico actual.





“

Disfruta de un completo y actualizado plan de estudios diseñado por especialistas con dilatada experiencia en el manejo de las altas Capacidades en estudiantes, con los cuales fomentarás relaciones positivas con iguales y otros grupos de alumnos”

Dirección



Dra. Medina Cañada, Carmen Gloria

- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Psicóloga y Logopeda en la Asociación Asperger Islas Canarias (ASPERCAN)
- ♦ Psicóloga y Logopeda en Yoyi
- ♦ Psicóloga y Logopeda en el Centro de Estudios Audiológicos y Logopedia
- ♦ Psicóloga de menores en el Área de Orientación Psicológica en ANSITE
- ♦ Doctor en Psicología Clínica por la Universidad de La Laguna
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Grado en Educación Primaria por la Universidad de La Laguna

Profesores

D. Hernández Felipe, Eduardo

- ♦ Psicólogo Experto en Altas Capacidades e Intervención Social
- ♦ Psicólogo Responsable de un Centro de Atención Inmediata
- ♦ Psicólogo Infantojuvenil en el Centro DUO
- ♦ Psicólogo en The Catholic Worker Farm
- ♦ Colaborador en el Instituto Canario de Altas Capacidades
- ♦ Graduado en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster en Intervención Familiar por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva

Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Asesora Pedagógica y Colaboradora Externa Educativa
- ♦ Coordinadora Académica en Campus Universitario Online
- ♦ Directora Territorial del Instituto Extremeño-Castilla la Mancha de Altas Capacidades
- ♦ Creación de Contenidos Educativos INTEF en el Ministerio de Educación y Ciencia
- ♦ Grado de Educación Primaria Mención en Inglés
- ♦ Psicopedagoga por la Universidad Internacional de Valencia
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional Especialista en *Practitioner* PNL

D. Gris Ramos, Alejandro

- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ CEO & Founder de Club de Talentos
- ♦ CEO Persatrace, Agencia de Marketing Online
- ♦ Director de Desarrollo de Negocio en Alenda Golf
- ♦ Director del Centro de Estudios PI
- ♦ Director del Departamento de Ingeniería de Aplicaciones Web en Brillogic
- ♦ Programador Web en Grupo Ibergest
- ♦ Programador Software/Web en Reebok Spain
- ♦ Ingeniero Técnico en Informática de Gestión
- ♦ Máster en Digital Teaching and Learning, Tech Education
- ♦ Máster en Altas Capacidades y Educación Inclusiva
- ♦ Máster en Comercio Electrónico
- ♦ Especialista en Últimas Tecnologías Aplicadas a la Docencia, Marketing Digital, Desarrollo de Aplicaciones Web y de Negocios en Internet

D. Aznar Rodríguez, Francisco Javier

- ♦ Especialista en Psicopedagogía y Altas Capacidades
- ♦ Gerente de Neurosincronía (Alicante)
- ♦ Perito Judicial en el Instituto Internacional de las Altas Capacidades de la Comunidad Valenciana
- ♦ Licenciado en Psicopedagogía por la ULPGC
- ♦ Diplomado en Educación Primaria por la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)
- ♦ Máster en Altas Capacidades por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dra. Peguero Álvarez, María Isabel

- ♦ Especialista en Medicina Familiar y Comunitaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Médico de Familia con funciones en Pediatría en Atención Primaria
- ♦ Coordinadora del equipo de Atención Primaria en el Servicio Extremeño de Salud
- ♦ Autora de diversas publicaciones relacionadas con las altas capacidades y de la *Guía Práctica Clínica en Atención Primaria*
- ♦ Participación en diversos foros, congresos y conferencias relacionadas con las altas capacidades

Dña. Rodríguez Ventura, María Isabel

- ♦ Directora, Coordinadora y Terapeuta del Gabinete Pedagógico Lanzarote SL
- ♦ Coordinadora, Terapeuta y Pedagoga referente en Asociación Creciendo Yaiza
- ♦ Licenciada en Pedagogía por la Universidad de La Laguna
- ♦ Master en Intervención en Dificultades del Aprendizaje por Universidad ISEP
- ♦ Miembro de la Delegación de Lanzarote del Instituto Canario de Altas Capacidades





Dña. Pérez Santana, Lirian Ivana

- ♦ Psicóloga Especializada en Altas Capacidades
- ♦ Directora de la Delegación de Gran Canaria del Instituto Canario de Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Orientadora en el IES Vega de San Mateo
- ♦ Orientadora en el CPEIPS Nuestra Señora de las Nieves
- ♦ Licenciada en Psicología por la Universidad de La Laguna
- ♦ Máster Internacional en Psicología Forense por la Asociación Española de Psicología Conductual

Dña. Herrera Franquis, María del Carmen

- ♦ Directora del Centro Psicológico de Canarias
- ♦ Directora del Instituto Canario de Altas Capacidades en Tenerife
- ♦ Docente en estudios universitarios y posuniversitarios en Psicología
- ♦ Licenciada en Psicología
- ♦ Experto en el abordaje Psicológico de los Trastornos de Personalidad en la Infancia y la Adolescencia
- ♦ Miembro de Red Nacional de Psicólogos para la Atención Psicológica a Víctimas del Terrorismo del Ministerio del Interior

04

Estructura y contenido

Los contenidos incluidos en este programa académico han recopilado los conceptos más significativos en el ámbito de la Clínica y las Necesidades Educativas en Altas Capacidades. De esta manera, el docente experimentará un proceso de aprendizaje que ahondará en aspectos tales como el enfoque biopsicosocial, las demandas derivadas de la autoconciencia y el perfil cognitivo, así como los desafíos emocionales. Con el propósito de lograr esto, TECH ofrece una variedad de recursos multimedia como resúmenes interactivos, los cuales estarán disponibles en cualquier momento y lugar, dado que solo se requiere de un dispositivo con conexión a internet.



“

Actualízate a tu propio ritmo de estudio gracias al revolucionario sistema Relearning que solo ofrece TECH”

Módulo 1. Aspectos clínicos y necesidades educativas en las Altas Capacidades

- 1.1. Aspectos clínicos, no patológicos
 - 1.1.1. Los criterios de los manuales de referencia
 - 1.1.2. Equipos multiprofesionales
- 1.2. Modelo biopsicosocial
 - 1.2.1. Fundamentos biológicos
 - 1.2.2. Fundamentos psicológicos
 - 1.2.3. Fundamentos sociales
- 1.3. Manifestaciones clínicas de las Altas Capacidades
 - 1.3.1. Disincronía interna
 - 1.3.2. Disincronía externa
 - 1.3.3. Efecto Pigmalión negativo
 - 1.3.4. El síndrome de la difusión de la identidad
 - 1.3.5. Sobreexcitabilidades
 - 1.3.6. Funciones cognitivas y creatividad
- 1.4. Rasgos clínicos y su explicación en base a Altas Capacidades
 - 1.4.1. Síntomas frecuentes
 - 1.4.2. Explicación con base a Altas Capacidades
 - 1.4.3. Confusiones diagnósticas más frecuentes
- 1.5. Necesidades derivadas del autoconocimiento y el perfil cognitivo
 - 1.5.1. Sé cómo soy
 - 1.5.2. Sé cómo actúo
 - 1.5.3. Homogeneidad vs. Heterogeneidad
 - 1.5.4. Capacidad y rendimiento
- 1.6. Necesidades derivadas del proceso enseñanza-aprendizaje
 - 1.6.1. Estilo definido
 - 1.6.2. Estilo indefinido
 - 1.6.3. Transmisión de la información
 - 1.6.4. Flexibilidad metodológica



- 1.7. Necesidades derivadas de la personalidad y las emociones
 - 1.7.1. Perfil de personalidad
 - 1.7.2. Puntos extremos
- 1.8. Necesidades derivadas de la motivación y las emociones
 - 1.8.1. Problemas afectivos
 - 1.8.2. Hipomotivación
- 1.9. Necesidades derivadas de las interrelaciones
 - 1.9.1. Relación con iguales
 - 1.9.2. Relación con otros grupos

“*Actualiza tu perfil profesional de una forma dinámica y completamente efectiva, por medio de soportes didácticos como el resumen interactivo o la simulación de casos reales*”



05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Diplomado en Clínica y Necesidades Educativas en Altas Capacidades garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Diplomado expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Diplomado en Clínica y Necesidades Educativas en Altas Capacidades** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Diplomado** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Diplomado, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Diplomado en Clínica y Necesidades Educativas en Altas Capacidades**

N.º Horas: **125 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.



Diplomado

Clínica y Necesidades Educativas en Altas Capacidades

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Diplomado

Clínica y Necesidades Educativas en Altas Capacidades

