

Curso Universitario

Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica



Curso Universitario Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtute.com/educacion/curso-universitario/psicologia-aplicada-intervencion-logopedica

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología de estudio

pág. 28

06

Titulación

pág. 38

01

Presentación

El estrés, la ansiedad o la depresión son factores desencadenantes, en muchos casos, de dificultades para el desarrollo en el habla de los niños. El abordaje de estos problemas desde un punto de vista logopédico requiere conocimientos en Psicología para optimizar la eficiencia de las intervenciones realizadas con el paciente y preservar su bienestar. Debido a esto, TECH ha diseñado este programa, con el que el alumno dominará las manifestaciones principales de trastornos como las distintas fobias o el TOC y asimilará las técnicas para reducir las conductas inadecuadas en pacientes con problemas de conducta o celos, convirtiéndose en un profesional de vanguardia. Además, lo alcanzará mediante una metodología 100% online que le habilitará para potenciar su aprendizaje sin depender de horarios herméticos.



“

Por medio de esta titulación, adoptarás las técnicas y métodos de evaluación psicológica más eficientes en pacientes pediátricos con el objetivo de optimizar la intervención logopédica”

En el área de la Logopedia, adaptarse a las necesidades y particularidades psicológicas de los más pequeños se antoja esencial para alcanzar el éxito en las terapias aplicadas para corregir o moderar distintos trastornos del lenguaje. Así, existen niños que presentan a su vez déficit de atención, hiperactividad o fobias que actúan como barrera en su desarrollo cognitivo, limitando tanto su aprendizaje como la intervención eficiente del logopeda. Por ello, este profesional debe disponer de las competencias adecuadas para trabajar con jóvenes que padecen distintos problemas psicológicos, modificando su metodología de trabajo en base a las circunstancias del paciente para maximizar el rendimiento de las estrategias intervencionistas empleadas con él.

Por este motivo, TECH ha creado este Curso Universitario, que habilitará al alumno para conocer las características de diferentes trastornos psicológicos y adquirir vanguardistas técnicas para tratar con niños que los padezcan en la consulta logopédica. A lo largo de este itinerario académico, aprenderá a aplicar estrategias específicas para favorecer la atención en jóvenes que sufren un déficit de la misma o implementará técnicas como el refuerzo positivo para incrementar la motivación de los más pequeños en la consulta. Asimismo, identificará las causas del origen de los problemas a la hora de dormir o los celos para abordarlos con mayor rigurosidad.

Dada la metodología 100% online en la que se desarrolla esta titulación, el alumno obtendrá la posibilidad de alcanzar un aprendizaje efectivo mediante la gestión de su propio tiempo de estudio a su antojo. De igual forma, accederá a un programa dirigido e impartido por los mejores profesionales en el campo de la Logopedia y la Psicología, lo que garantiza la aplicabilidad laboral de los conocimientos adquiridos durante el mismo.

A todo ello se suma la colaboración académica de un Director Invitado Internacional. Este experto de amplio prestigio y resultados investigativos ha sido convocado por TECH para realzar la excelencia de este programa a través de una exclusiva y completísima *Masterclass*.

Este **Curso Universitario en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Logopedia y Psicología
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Conviértete en un experto en las aplicaciones de la Psicología en el campo de la Logopedia a través de las directrices académicas de un distinguido experto internacional”

“

Sin desplazarte de tu propio hogar y disfrutando durante las 24 horas del día de los contenidos que te otorga esta titulación, obtendrás un excelso aprendizaje en esta materia”

El programa incluye, en su cuadro docente, a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Cursa este programa y asimila una serie de destrezas que te permitirán acceder a las mejores oportunidades laborales en tu sector.

En tan solo 180 horas, incrementarás tus competencias en el manejo psicológico del paciente más pequeño para perfeccionar tus intervenciones frente a distintos trastornos del lenguaje.



02 Objetivos

El Curso Universitario en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica tiene el objetivo principal de otorgarle al alumno los conocimientos apropiados para ampliar sus conocimientos en este campo. Ahondando en ambas disciplinas, el estudiante aprenderá a aplicar distintos métodos psicológicos en su día a día para tratar de ayudar a la recuperación del paciente que padece un trastorno logopédico de distinta índole. Para garantizar la adecuación de su aprendizaje, TECH ha elaborado los siguientes objetivos generales y específicos.





“

Amplía tus conocimientos en Psicología mediante este programa para convertirte en un profesional de referencia en Logopedia”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar una educación especializada basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita obtener competencias en detección, prevención, valoración e intervención en las logopatías tratadas
- ♦ Consolidar conocimientos básicos del proceso de intervención en el aula y en otros espacios a partir de los últimos avances tecnológicos que facilitan el acceso a la información y al currículo por parte de este alumnado
- ♦ Actualizar y desarrollar los conocimientos específicos sobre las características de estos trastornos para afinar en el diagnóstico diferencial y proactivo que marque las pautas de intervención
- ♦ Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de la inclusión educativa y de modelos de intervención holísticos con la participación de todos los agentes
- ♦ Conocer experiencias educativas y buenas prácticas tanto logopédicas como de intervención psicosocial que fomenten la adaptación personal, sociofamiliar y educativa del alumnado con estas necesidades educativa





Objetivos específicos

- ♦ Conocer el área de conocimiento y de trabajo de la Psicología infanto-juvenil: objeto de estudio, áreas de actuación, etc.
- ♦ Tomar conciencia sobre las características que debe de tener o potenciar un profesional que trabaje con niños y adolescentes
- ♦ Adquirir los conocimientos básicos necesarios para la detección y derivación de posibles problemas psicológicos en niños y adolescentes que pueden perturbar el bienestar del menor e interferir en la rehabilitación logopédica y reflexionar sobre los mismos
- ♦ Conocer las posibles implicaciones que pueden tener los diferentes problemas psicológicos (emocionales, cognitivos y conductuales) en la rehabilitación logopédica
- ♦ Adquirir conocimientos relacionados con los procesos atencionales, así como su influencia sobre el lenguaje y las estrategias de intervención a llevar a cabo a nivel logopédico junto con otros profesionales
- ♦ Profundizar en el tema de las funciones ejecutivas y conocer sus implicaciones en el área del lenguaje, además de adquirir estrategias para intervenir sobre las mismas a nivel logopédico junto con otros profesionales
- ♦ Adquirir conocimientos sobre cómo intervenir a nivel de habilidades sociales en niños y adolescentes, además de profundizar en algunos conceptos relacionados con las mismas y obtener estrategias específicas para potenciarlos
- ♦ Conocer diferentes estrategias de modificación de conducta que resulten útiles en consulta para conseguir, tanto el inicio, desarrollo y generalización de comportamientos adecuados, como la reducción o eliminación de comportamientos inadecuados
- ♦ Profundizar en el concepto de motivación y adquirir estrategias para favorecerla en consulta
- ♦ Adquirir conocimientos relacionados con el fracaso escolar en niños y adolescentes
- ♦ Conocer los principales hábitos y técnicas de estudio que pueden ayudar a mejorar el rendimiento de niños y adolescentes desde el punto de vista logopédico y psicológico



Consigue tus objetivos profesionales por medio de las herramientas didácticas que TECH pone a tu servicio para perfeccionar tu aprendizaje”

03

Dirección del curso

Con el objetivo principal de garantizar el elevado nivel educativo de las titulaciones de TECH, este Curso Universitario es dirigido e impartido por profesionales que trabajan en activo en el mundo de la Logopedia y de la Psicología, tratando con pacientes con características dispares entre sí. Estos especialistas son los propios encargados de realizar los recursos didácticos de los que el estudiante dispondrá a lo largo de este programa, por lo que todos los contenidos que le proporcionarán estarán completamente actualizados.





“

Accede a un programa impartido por especialistas en Logopedia y Psicología, que te brindarán los consejos con mayor aplicabilidad en tu vida profesional”

Directora Invitada Internacional

La Doctora Elizabeth Anne Rosenzweig es una especialista de renombre internacional, dedicada a la **atención de niños con pérdida auditiva**. Como experta en **Lenguaje Hablado y Terapeuta Certificada**, ha impulsado diferentes estrategias de asistencia temprana, basadas en la telepráctica, de amplios beneficios para los pacientes y a sus familias.

Asimismo, los intereses investigativos de la Doctora Rosenzweig han estado centrados en la asistencia al **Trauma**, la **práctica verbal auditiva culturalmente sensible** y la **preparación personal**. Gracias a su activa labor académica en estos ámbitos ha recibido numerosos galardones, entre ellos destaca el **Premio a la Investigación sobre la Diversidad** que otorga la Universidad de Columbia.

Gracias a sus competencias avanzadas, ha asumido retos profesionales como el liderazgo de la **Clínica Edward D. Mysak de Trastornos de la Comunicación**, adscrita a la Universidad de Columbia. También, destaca por su trayectoria académica, ya que se ha desempeñado como catedrática en la Facultad de Magisterio de Columbia y ha ejercido como colaboradora del **Instituto General de Profesiones Sanitarias**. Por otro lado, es revisora oficial de publicaciones con un alto impacto en la comunidad científica como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* y *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Además, la Doctora Rosenzweig gestiona y dirige el proyecto **AuditoryVerbalTherapy.net**, desde donde ofrece **servicios de terapia remota** a pacientes radicados en **diferentes partes del mundo**. A su vez, es **consultora de lenguaje y audiología** para otros **centros especializados** que se ubican en diferentes partes del mundo. Igualmente, se ha enfocado en el desarrollo de labores sin ánimo de lucro y a participar en el **Proyecto Escuchar sin Límites**, destinado a niños y profesionales de Latinoamérica. Al mismo tiempo, la **Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas** cuenta con ella como su **vicepresidenta**.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- Directora en Clínica de Trastornos de Comunicación en la Universidad de Columbia, Nueva York, EE.UU
- Catedrática del Hospital General Instituto de Profesiones Sanitarias
- Directora de Consulta Privada AuditoryVerbalTherapy.net
- Jefe de Departamento en la Universidad Yeshiva
- Especialista Adjunta del Teachers College de la Universidad de Columbia
- Revisora de las revistas especializadas *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* y *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- Vicepresidenta de la Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas
- Doctorado en Educación por la Universidad de Columbia
- Máster en Logopedia por la Universidad Fontbonne
- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Trastornos de la Comunicación por la Universidad Cristiana de Texas
- Miembro de: Asociación Americana del Habla y el Lenguaje, Alianza Americana de Implantes Cocleares, Consorcio Nacional de Liderazgo en Discapacidad Sensorial

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ♦ Logopeda Especialista en Neurologopedia
- ♦ Logopeda en Neurosens
- ♦ Logopeda en Clínica Rehabilitadora Rehasalud
- ♦ Logopeda en el Gabinete de Psicología Sendas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Neurologopedia

Profesores

Dña. Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Logopeda en Paso a Paso - Clínica de Neurorrehabilitación
- ♦ Logopeda en la Residencia de San Jerónimo
- ♦ Redactora en la Revista Zona Hospitalaria
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por Instituto ITEAP
- ♦ Experto en Terapia Miofuncional por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Atención Temprana por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Musicoterapia por Euroinnova Business School

Dña. Plana González, Andrea

- ♦ Fundadora y Logopeda de Logrospedia
- ♦ Logopeda en ClínicActiva y Amaco Salud
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Motricidad Orofacial y Terapia Miofuncional por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Vocal por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto Universitario en Neurorrehabilitación y Atención Temprana por la Universidad CEU Cardenal Herrera



Dña. Berbel, Fina Mari

- ♦ Logopeda Especialista en Audiología Clínica y Terapia de la Audición
- ♦ Logopeda en la Federación de Personas Sordas de Alicante
- ♦ Grado en Logopedia por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Audiología Clínica y Terapia de la Audición por la Universidad de Murcia
- ♦ Formación en Interpretación de Lengua de Signos Española (LSE)

Dña. Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Directora y Logopeda en Palabras y Más - Centro de Logopedia y Pedagogía
- ♦ Logopeda en OrientaMedia
- ♦ Ponente en conferencias especializadas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Grado en Psicología por la UNED
- ♦ Especialista en Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

Dña. López Mouriz, Patricia

- ♦ Psicóloga en FÍSICO - Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga Mediadora en la Asociación Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicóloga en Centro Orienta
- ♦ Psicóloga en Psicotécnico Abrente
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la USC
- ♦ Formación en Igualdad, Terapia Breve y Dificultades del Aprendizaje en Niños

04

Estructura y contenido

El temario de este Curso Universitario está conformado por 1 módulo con el que el alumno profundizará en el ámbito de la Psicología orientada en su aplicación en la Intervención Logopédica con personas que padecen distintos tipos de logopatías. Todos los materiales didácticos a los que accederá durante la duración de esta titulación están disponibles en formatos tan variados como las lecturas complementarias, el vídeo explicativo o el resumen interactivo. Gracias a ello, impulsado por una metodología online que le permitirá aprender sin desplazarse de casa, adquirirá una enseñanza adaptada a sus necesidades personales y académicas.



“

Con la metodología 100% online que ofrece esta titulación, finalizarán los incómodos desplazamientos a centros de estudio para potenciar tus conocimientos”

Módulo 1. Conocimientos psicológicos de interés en el ámbito logopédico

- 1.1. La Psicología Infanto-juvenil
 - 1.1.1. Primera aproximación a la Psicología Infanto-juvenil
 - 1.1.1.1. ¿Qué estudia el área de conocimiento de la Psicología infanto-juvenil?
 - 1.1.1.2. ¿Cómo ha evolucionado con el paso de los años?
 - 1.1.1.3. ¿Cuáles son las diferentes orientaciones teóricas que puede seguir un psicólogo?
 - 1.1.1.4. El modelo cognitivo-conductual
 - 1.1.2. Los síntomas psicológicos y los trastornos mentales en la infancia y la adolescencia
 - 1.1.2.1. Diferencia entre signo, síntoma y síndrome
 - 1.1.2.2. Definición de trastorno mental
 - 1.1.2.3. Clasificación de los trastornos mentales: DSM 5 y CIE-1
 - 1.1.2.4. Diferencia entre problema o dificultad psicológica y trastorno mental
 - 1.1.2.5. La comorbilidad
 - 1.1.2.6. Problemas frecuentes objeto de atención psicológica
 - 1.1.3. Habilidades del profesional que trabaja con niños y adolescentes
 - 1.1.3.1. Conocimientos esenciales
 - 1.1.3.2. Principales aspectos éticos y legales en el trabajo con niños y adolescentes
 - 1.1.3.3. Características y habilidades personales del profesional
 - 1.1.3.4. Habilidades de comunicación
 - 1.1.3.5. El juego en consulta
 - 1.1.4. Principales procedimientos en la evaluación e intervención psicológica en la infancia y la adolescencia
 - 1.1.4.1. Decisión y solicitud de ayuda en niños y adolescentes
 - 1.1.4.2. Entrevista
 - 1.1.4.3. Establecimiento de hipótesis e instrumentos de evaluación
 - 1.1.4.4. Análisis funcional e hipótesis explicativas de las dificultades
 - 1.1.4.5. Establecimiento de objetivos
 - 1.1.4.6. Intervención psicológica
 - 1.1.4.7. Seguimiento
 - 1.1.4.8. El informe psicológico: aspectos clave
- 1.1.5. Beneficios del trabajo con otras personas relacionadas con el menor
 - 1.1.5.1. Padres y madres
 - 1.1.5.2. Profesionales de la educación
 - 1.1.5.3. El logopeda
 - 1.1.5.4. El psicólogo/a
 - 1.1.5.5. Otros profesionales
- 1.1.6. El interés de la Psicología desde el punto de vista de un logopeda
 - 1.1.6.1. La importancia de la prevención
 - 1.1.6.2. La influencia de síntomas psicológicos en la rehabilitación logopédica
 - 1.1.6.3. La relevancia de saber detectar posibles síntomas psicológicos
 - 1.1.6.4. La derivación al profesional adecuado
- 1.2. Problemas de tipo internalizante: la ansiedad
 - 1.2.1. Concepto de ansiedad
 - 1.2.2. La detección: manifestaciones principales
 - 1.2.2.1. Dimensión emocional
 - 1.2.2.2. Dimensión cognitiva
 - 1.2.2.3. Dimensión psicofisiológica
 - 1.2.2.4. Dimensión conductual
 - 1.2.3. Factores de riesgo de ansiedad
 - 1.2.3.1. Individuales
 - 1.2.3.2. Contextuales
 - 1.2.4. Diferencias conceptuales
 - 1.2.4.1. Ansiedad y estrés
 - 1.2.4.2. Ansiedad y miedo
 - 1.2.4.3. Ansiedad y fobia
 - 1.2.5. Los miedos en la infancia y la adolescencia
 - 1.2.5.1. Diferencia entre miedos evolutivos y miedos patológicos
 - 1.2.5.2. Los miedos evolutivos en los bebés
 - 1.2.5.3. Los miedos evolutivos en la etapa preescolar
 - 1.2.5.4. Los miedos evolutivos en la etapa escolar
 - 1.2.5.5. Los principales miedos y preocupaciones en la etapa adolescente

- 1.2.6. Algunos de los principales trastornos y problemas de ansiedad infanto-juvenil
 - 1.2.6.1. Rechazo escolar
 - 1.2.6.1.1. Concepto
 - 1.2.6.1.2. Delimitación de conceptos: ansiedad escolar, rechazo escolar y fobia escolar
 - 1.2.6.1.3. Síntomas principales
 - 1.2.6.1.4. Prevalencia
 - 1.2.6.1.5. Etiología
 - 1.2.6.2. Miedo patológico a la oscuridad
 - 1.2.6.2.1. Concepto
 - 1.2.6.2.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.2.3. Prevalencia
 - 1.2.6.2.4. Etiología
 - 1.2.6.3. Ansiedad por separación
 - 1.2.6.3.1. Concepto
 - 1.2.6.3.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.3.3. Prevalencia
 - 1.2.6.3.4. Etiología
 - 1.2.6.4. Fobia específica
 - 1.2.6.4.1. Concepto
 - 1.2.6.4.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.4.3. Prevalencia
 - 1.2.6.4.4. Etiología
 - 1.2.6.5. Fobia social
 - 1.2.6.5.1. Concepto
 - 1.2.6.5.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.5.3. Prevalencia
 - 1.2.6.5.4. Etiología

- 1.2.6.6. Trastorno de pánico
 - 1.2.6.6.1. Concepto
 - 1.2.6.6.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.6.3. Prevalencia
 - 1.2.6.6.4. Etiología
- 1.2.6.7. Agorafobia
 - 1.2.6.7.1. Concepto
 - 1.2.6.7.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.7.3. Prevalencia
 - 1.2.6.7.4. Etiología
- 1.2.6.8. Trastorno de ansiedad generalizada
 - 1.2.6.8.1. Concepto
 - 1.2.6.8.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.8.3. Prevalencia
 - 1.2.6.8.4. Etiología
- 1.2.6.9. Trastorno obsesivo compulsivo
 - 1.2.6.9.1. Concepto
 - 1.2.6.9.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.9.3. Prevalencia
 - 1.2.6.9.4. Etiología
- 1.2.6.10 Trastornos por estrés postraumático
 - 1.2.6.10.1. Concepto
 - 1.2.6.10.2. Síntomas principales
 - 1.2.6.10.3. Prevalencia
 - 1.2.6.10.4. Etiología

- 1.2.7. Posible interferencia de la sintomatología ansiosa en la rehabilitación logopédica
 - 1.2.7.1. En la rehabilitación de la articulación
 - 1.2.7.2. En la rehabilitación de la lectoescritura
 - 1.2.7.3. En la rehabilitación de la voz
 - 1.2.7.4. En la rehabilitación de la disfemia
- 1.3. Problemas de tipo internalizante: la depresión
 - 1.3.1. Concepto
 - 1.3.2. La detección: manifestaciones principales
 - 1.3.2.1. Dimensión emocional
 - 1.3.2.2. Dimensión cognitiva
 - 1.3.2.3. Dimensión psicofisiológica
 - 1.3.2.4. Dimensión conductual
 - 1.3.3. Factores de riesgo de depresión
 - 1.3.3.1. Individuales
 - 1.3.3.2. Contextuales
 - 1.3.4. Evolución de la sintomatología depresiva a lo largo del desarrollo
 - 1.3.4.1. Síntomas en los niños
 - 1.3.4.2. Síntomas en los adolescentes
 - 1.3.4.3. Síntomas en los adultos
 - 1.3.5. Algunos de los principales trastornos y problemas de depresión infanto-juvenil
 - 1.3.5.1. Trastorno depresivo mayor
 - 1.3.5.1.1. Concepto
 - 1.3.5.1.2. Síntomas principales
 - 1.3.5.1.3. Prevalencia
 - 1.3.5.1.4. Etiología
 - 1.3.5.2. Trastorno depresivo persistente
 - 1.3.5.2.1. Concepto
 - 1.3.5.2.2. Síntomas principales
 - 1.3.5.2.3. Prevalencia
 - 1.3.5.2.4. Etiología
 - 1.3.5.3. Trastorno de desregulación disruptiva del humor
 - 1.3.5.3.1. Concepto
 - 1.3.5.3.2. Síntomas principales
 - 1.3.5.3.3. Prevalencia
 - 1.3.5.3.4. Etiología
 - 1.3.6. Interferencia de la sintomatología depresiva en la rehabilitación logopédica
 - 1.3.6.1. En la rehabilitación de la articulación
 - 1.3.6.2. En la rehabilitación de la lectoescritura
 - 1.3.6.3. En la rehabilitación de la voz
 - 1.3.6.4. En la rehabilitación de la disfemia
- 1.4. Problemas tipo externalizante: las principales conductas disruptivas y sus características
 - 1.4.1. Factores que contribuyen al desarrollo de problemas de conducta
 - 1.4.1.1. En la infancia
 - 1.4.1.2. En la adolescencia
 - 1.4.2. Conducta desobediente y agresiva
 - 1.4.2.1. La desobediencia
 - 1.4.2.1.1. Concepto
 - 1.4.2.1.2. Manifestaciones
 - 1.4.2.2. La agresividad
 - 1.4.2.2.1. Concepto
 - 1.4.2.2.2. Manifestaciones
 - 1.4.2.2.3. Tipos de conductas agresivas



- 1.4.3. Algunos de los principales trastornos de conducta infanto-juvenil
 - 1.4.3.1. El trastorno negativista desafiante
 - 1.4.3.1.1. Concepto
 - 1.4.3.1.2. Síntomas principales
 - 1.4.3.1.3. Factores facilitadores
 - 1.4.3.1.4. Prevalencia
 - 1.4.3.1.5. Etiología
 - 1.4.3.2. El trastorno de conducta
 - 1.4.3.2.1. Concepto
 - 1.4.3.2.2. Síntomas principales
 - 1.4.3.2.3. Factores facilitadores
 - 1.4.3.2.4. Prevalencia
 - 1.4.3.2.5. Etiología
- 1.4.4. Hiperactividad e impulsividad
 - 1.4.4.1. La hiperactividad y sus manifestaciones
 - 1.4.4.2. Relación entre hiperactividad y conducta disruptiva
 - 1.4.4.3. Evolución de las conductas hiperactivas e impulsivas a lo largo del desarrollo
 - 1.4.4.4. Problemas asociados a la hiperactividad/impulsividad
- 1.4.5. Los celos
 - 1.4.5.1. Concepto
 - 1.4.5.2. Manifestaciones principales
 - 1.4.5.3. Posibles causas
- 1.4.6. Problemas de comportamiento a la hora de comer o dormir
 - 1.4.6.1. Problemas habituales a la hora de dormir
 - 1.4.6.2. Problemas habituales a la hora de comer
- 1.4.7. Interferencia de los problemas de conducta en la rehabilitación logopédica
 - 1.4.7.1. En la rehabilitación de la articulación
 - 1.4.7.2. En la rehabilitación de la lectoescritura
 - 1.4.7.3. En la rehabilitación de la voz
 - 1.4.7.4. En la rehabilitación de la disfermia

- 1.5. Atención
 - 1.5.1. Concepto
 - 1.5.2. Áreas cerebrales implicadas en los procesos atencionales y principales características
 - 1.5.3. Clasificación de la atención
 - 1.5.4. Influencia de la atención en el lenguaje
 - 1.5.5. Influencia del déficit de atención en la rehabilitación logopédica
 - 1.5.5.1. En la rehabilitación de la articulación
 - 1.5.5.2. En la rehabilitación de la lectoescritura
 - 1.5.5.3. En la rehabilitación de la voz
 - 1.5.5.4. En la rehabilitación de la dislexia
 - 1.5.6. Estrategias específicas para favorecer distintos tipos de atención
 - 1.5.6.1. Tareas que favorecen la atención sostenida
 - 1.5.6.2. Tareas que favorecen la atención selectiva
 - 1.5.6.3. Tareas que favorecen la atención dividida
 - 1.5.7. La importancia sobre la intervención coordinada con otros profesionales
- 1.6. Funciones ejecutivas
 - 1.6.1. Concepto
 - 1.6.2. Áreas cerebrales implicadas en las funciones ejecutivas y principales características
 - 1.6.3. Componentes de las funciones ejecutivas
 - 1.6.3.1. Fluidez verbal
 - 1.6.3.2. Flexibilidad cognitiva
 - 1.6.3.3. Planificación y organización
 - 1.6.3.4. Inhibición
 - 1.6.3.5. Toma de decisiones
 - 1.6.3.6. Razonamiento y pensamiento abstracto
 - 1.6.4. Influencia de las funciones ejecutivas en el lenguaje
 - 1.6.5. Estrategias específicas para el entrenamiento de las funciones ejecutivas
 - 1.6.5.1. Estrategias que favorezcan la fluidez verbal
 - 1.6.5.2. Estrategias que favorezcan la flexibilidad cognitiva
 - 1.6.5.3. Estrategias que favorezcan la planificación y organización
 - 1.6.5.4. Estrategias que favorezcan la inhibición
 - 1.6.5.5. Estrategias que favorezcan la toma de decisiones
 - 1.6.5.6. Estrategias que favorezcan el razonamiento y pensamiento abstracto
 - 1.6.6. La importancia sobre la intervención coordinada con otros profesionales
- 1.7. Habilidades sociales I: conceptos relacionados
 - 1.7.1. Las habilidades sociales
 - 1.7.1.1. Concepto
 - 1.7.1.2. La importancia de las habilidades sociales
 - 1.7.1.3. Los diferentes componentes de las habilidades sociales
 - 1.7.1.4. Las dimensiones de las habilidades sociales
 - 1.7.2. La comunicación
 - 1.7.2.1. Dificultades de la comunicación
 - 1.7.2.2. La comunicación eficaz
 - 1.7.2.3. Componentes de la comunicación
 - 1.7.2.3.1. Características de la comunicación verbal
 - 1.7.2.3.2. Características de la comunicación no verbal y sus componentes
 - 1.7.3. Los estilos comunicativos
 - 1.7.3.1. Estilo inhibido
 - 1.7.3.2. Estilo agresivo
 - 1.7.3.3. Estilo asertivo
 - 1.7.3.4. Beneficios de un estilo de comunicación asertiva
 - 1.7.4. Estilos educativos parentales
 - 1.7.4.1. Concepto
 - 1.7.4.2. Estilo educativo permisivo indulgente
 - 1.7.4.3. Estilo permisivo negligente
 - 1.7.4.4. Estilo educativo autoritario
 - 1.7.4.5. Estilo educativo democrático
 - 1.7.4.6. Consecuencia de los diferentes estilos educativos en los niños y adolescentes

- 1.7.5. Inteligencia emocional
 - 1.7.5.1. Inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal
 - 1.7.5.2. Las emociones básicas
 - 1.7.5.3. La importancia del reconocimiento de las emociones en uno mismo y en los demás
 - 1.7.5.4. La regulación emocional
 - 1.7.5.5. Estrategias para favorecer una adecuada regulación emocional
- 1.7.6. Autoestima
 - 1.7.6.1. Concepto de autoestima
 - 1.7.6.2. Diferencia entre autoconcepto y autoestima
 - 1.7.6.3. Características del déficit de autoestima
 - 1.7.6.4. Factores asociados al déficit de autoestima
 - 1.7.6.5. Estrategias para favorecer la autoestima
- 1.7.7. Empatía
 - 1.7.7.1. Concepto de empatía
 - 1.7.7.2. ¿En lo mismo la empatía que la simpatía?
 - 1.7.7.3. Tipos de empatía
 - 1.7.7.4. Teoría de la mente
 - 1.7.7.5. Estrategias para favorecer la empatía
 - 1.7.7.6. Estrategias para trabajar la teoría de la mente
- 1.8. Habilidades Sociales II: pautas específicas para el manejo de diferentes situaciones
 - 1.8.1. Intención comunicativa
 - 1.8.1.1. Factores a tener en cuenta al iniciar una conversación
 - 1.8.1.2. Pautas específicas para iniciar una conversación
 - 1.8.2. Introducirse en una conversación iniciada
 - 1.8.2.1. Pautas específicas para introducirse en una conversación iniciada
 - 1.8.3. Mantenimiento del diálogo
 - 1.8.3.1. La escucha activa
 - 1.8.3.2. Pautas específicas para el mantenimiento de conversaciones
 - 1.8.4. Cierre conversacional
 - 1.8.4.1. Dificultades que nos encontramos para cerrar conversaciones
 - 1.8.4.2. Estilo asertivo en el cierre conversacional
 - 1.8.4.3. Pautas específicas para cerrar conversaciones en las diferentes circunstancias
 - 1.8.5. Hacer peticiones
 - 1.8.5.1. Formas no asertivas de hacer peticiones
 - 1.8.5.2. Pautas específicas para hacer peticiones de manera asertiva
 - 1.8.6. Rechazo de peticiones
 - 1.8.6.1. Formas no asertivas de rechazar peticiones
 - 1.8.6.2. Pautas específicas para rechazar peticiones de manera asertiva
 - 1.8.7. Hacer y recibir elogios
 - 1.8.7.1. Pautas específicas para hacer elogios
 - 1.8.7.2. Pautas específicas para la aceptación de elogios de manera asertiva
 - 1.8.8. Responder a las críticas
 - 1.8.8.1. Formas no asertivas de responder a las críticas
 - 1.8.8.2. Pautas específicas para reaccionar asertivamente a las críticas
 - 1.8.9. Pedir cambios de conducta
 - 1.8.9.1. Motivos por los que pedir cambios de conducta
 - 1.8.9.2. Estrategias específicas para pedir cambios de conducta
 - 1.8.10. Manejo de conflictos interpersonales
 - 1.8.10.1 Tipos de conflictos
 - 1.8.10.2. Formas no asertivas de enfrentarse a los conflictos
 - 1.8.10.3. Estrategias específicas para enfrentarse asertivamente a los conflictos

- 1.9. Estrategias de modificación de conducta en consulta y para el aumento la motivación de los más pequeños en consulta
 - 1.9.1. ¿Qué son las técnicas de modificación de conducta?
 - 1.9.2. Las técnicas basadas en el condicionamiento operante
 - 1.9.3. Técnicas para el inicio, desarrollo y generalización de conductas adecuadas
 - 1.9.3.1. El reforzamiento positivo
 - 1.9.3.2. La economía de fichas
 - 1.9.4. Técnicas para la reducción o eliminación de conductas inadecuadas
 - 1.9.4.1. La extinción
 - 1.9.4.2. El refuerzo de conductas incompatibles
 - 1.9.4.3. Coste de respuesta y retirada de privilegios
 - 1.9.5. El castigo
 - 1.9.5.1. Concepto
 - 1.9.5.2. Principales desventajas
 - 1.9.5.3. Pautas para la aplicación del castigo
 - 1.9.6. La motivación
 - 1.9.6.1. Concepto y características principales
 - 1.9.6.2. Tipos de motivación
 - 1.9.6.3. Principales teorías explicativas
 - 1.9.6.4. La influencia de las creencias y de otras variables sobre la motivación
 - 1.9.6.5. Principales manifestaciones de baja motivación
 - 1.9.6.6. Pautas para favorecer la motivación en consulta





- 1.10. Fracaso escolar: hábitos y técnicas de estudio desde el punto de vista logopédico y psicológico
 - 1.10.1. Concepto de fracaso escolar
 - 1.10.2. Causas del fracaso escolar
 - 1.10.3. Consecuencias del fracaso escolar en los niños
 - 1.10.4. Factores influyentes en el éxito escolar
 - 1.10.5. Los aspectos que debemos cuidar para obtener un buen rendimiento
 - 1.10.5.1. El sueño
 - 1.10.5.2. La alimentación
 - 1.10.5.3. La actividad física
 - 1.10.6. El papel de los padres
 - 1.10.7. Algunas pautas y técnicas de estudio que pueden ayudar a niños y adolescentes
 - 1.10.7.1. El entorno de estudio
 - 1.10.7.2. La organización y planificación del estudio
 - 1.10.7.3. El cálculo del tiempo
 - 1.10.7.4. Técnicas de subrayado
 - 1.10.7.5. Los esquemas
 - 1.10.7.6. Las reglas mnemotécnicas
 - 1.10.7.7. El repaso
 - 1.10.7.8. Los descansos

“ A través de materiales didácticos presentes en un amplio número de formatos textuales y multimedia, alcanzarás un excelente conocimiento en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos en la plataforma de reseñas Trustpilot, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

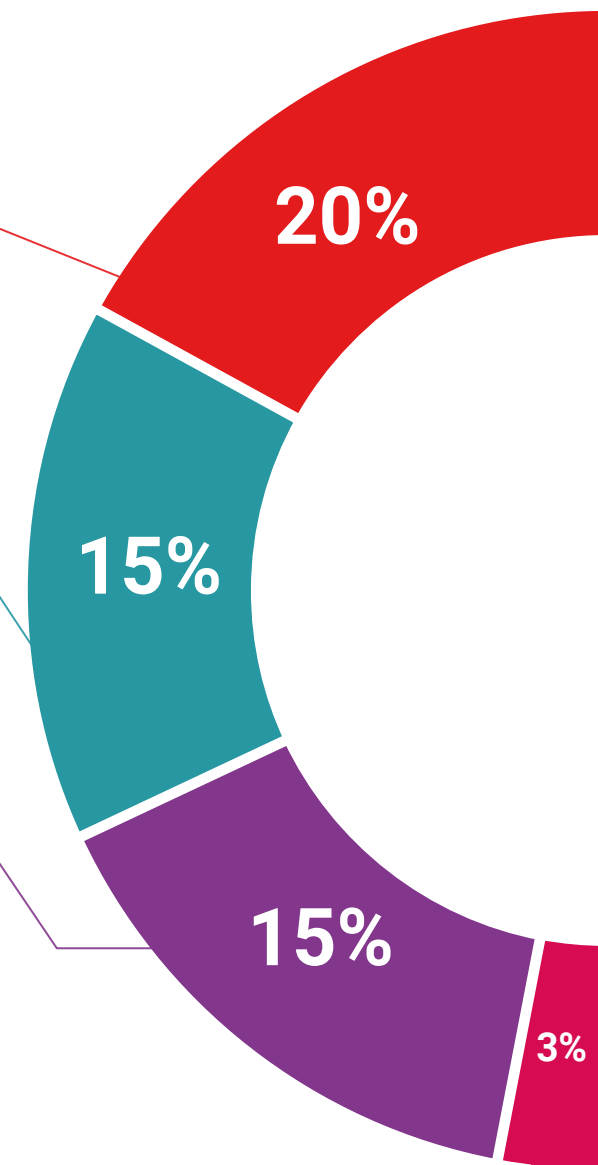
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

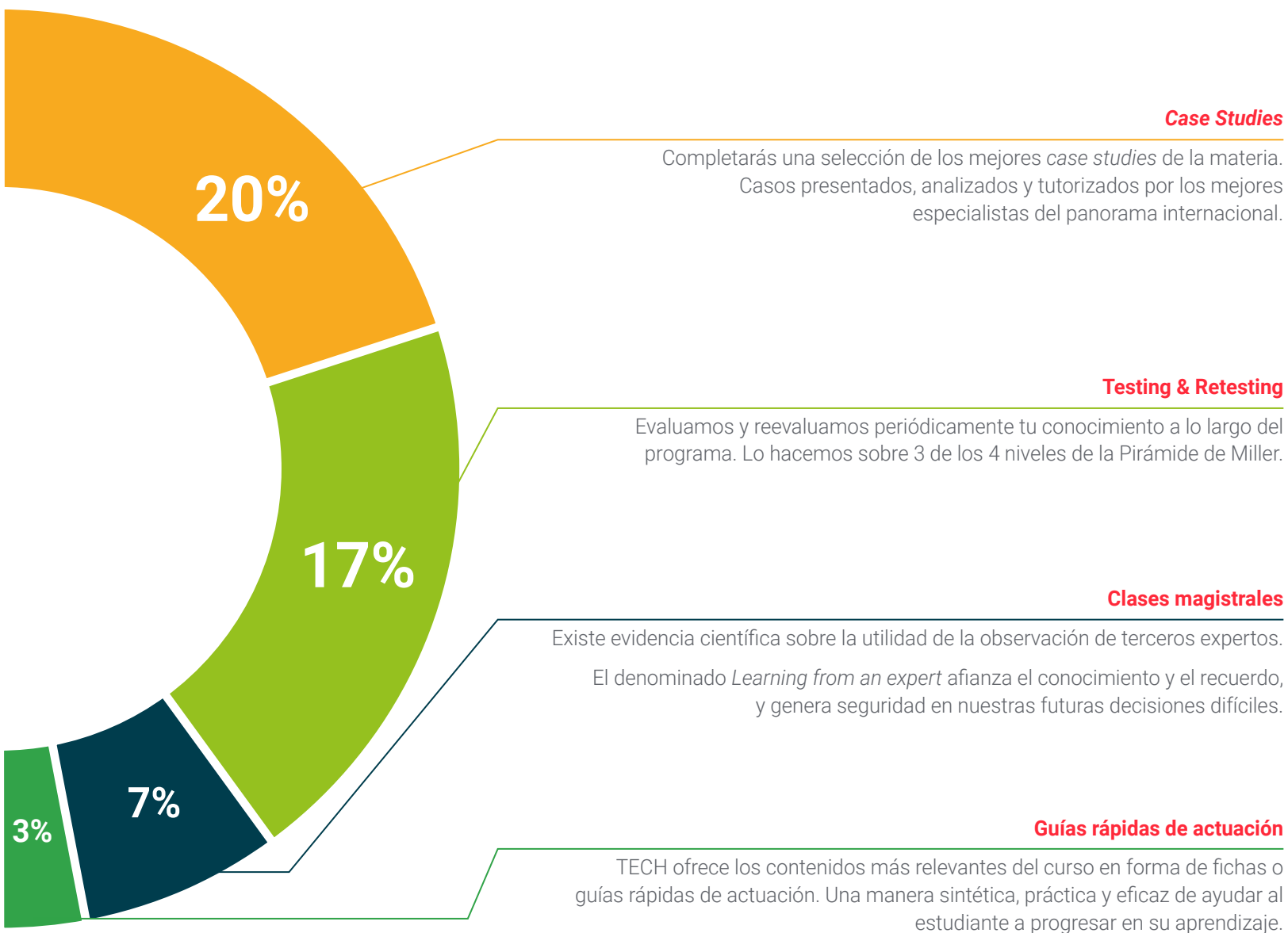
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies



Testing & Retesting



Clases magistrales



Guías rápidas de actuación



06

Titulación

El Curso Universitario en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a dos diplomas de Curso Universitario, uno expedido por TECH Global University y otro expedido por Universidad FUNDEPOS.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

El programa del **Curso Universitario en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica** es el más completo del panorama académico actual. A su egreso, el estudiante recibirá un diploma universitario emitido por TECH Global University, y otro por Universidad FUNDEPOS.

Estos títulos de formación permanente y actualización profesional de TECH Global University y Universidad FUNDEPOS garantizan la adquisición de competencias en el área de conocimiento, otorgando un alto valor curricular al estudiante que supere las evaluaciones y acredite el programa tras cursarlo en su totalidad.

Este doble reconocimiento, de dos destacadas instituciones universitarias, suponen una doble recompensa a una formación integral y de calidad, asegurando que el estudiante obtenga una certificación reconocida tanto a nivel nacional como internacional. Este mérito académico le posicionará como un profesional altamente capacitado y preparado para enfrentar los retos y demandas en su área profesional.

Título: **Curso Universitario en Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





Curso Universitario
Psicología Aplicada a la
Intervención Logopédica

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad FUNDEPOS
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Psicología Aplicada a la Intervención Logopédica

