

Curso Universitario

Dislexia





Curso Universitario

Dislexia

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/dislexia

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 18

05

Metodología

pág. 26

06

Titulación

pág. 34

01

Presentación

El 10% de la población mundial padece Dislexia, tal y como afirman los estudios realizados por la OMS. Este trastorno impacta especialmente en los niños, quienes ven afectado su rendimiento escolar y su aprendizaje a causa del mismo. Por ello, los profesionales vinculados al ámbito de la Educación deben disponer de elevadas capacidades en su detección e intervención, con el fin de optimizar la enseñanza de los jóvenes que sufren esta enfermedad. Debido a esto, TECH ha creado esta titulación, a través de la que, de un modo completamente en línea, el estudiante manejará las pruebas que permiten evaluar el alcance de la Dislexia o trazará estrategias de aprendizaje de la lectura para mejorar la calidad de vida de estos alumnos.





“

Domina, mediante esta titulación, herramientas como el test Dyetective o TALE que permiten la detección de un posible caso de Dislexia en los pacientes más pequeños”

Según las estimaciones, alrededor de 700 millones de personas sufren Dislexia en todo el planeta. Así, es elevada la cifra de niños que, derivado de esta patología, tienen problemas para aprender a leer o escribir y, por ende, requieren estrategias adaptadas a sus necesidades particulares para favorecer su enseñanza y no quedarse rezagados respecto al ritmo de sus compañeros. Por este motivo, para los distintos profesionales que convergen en el mundo educativo, es esencial disponer de elevadas capacidades en el manejo de este trastorno neurobiológico para garantizar el adecuado desarrollo cognitivo de los alumnos que lo padecen.

Es por esto que TECH ha diseñado el Curso Universitario en Dislexia, mediante el que el estudiante dominará los procedimientos evaluativos, diagnósticos y de intervención más avanzados para preservar el bienestar en las aulas y el correcto aprendizaje de los más pequeños. A lo largo de este itinerario académico, se ahondará en la utilización del test *Dydetective* para detectar un posible caso de Dislexia en la edad escolar e identificarán las ventajas y las limitaciones propias de pruebas como TALE o PROLEC-R para dicha labor. En la misma línea, se empleará el método Orton-Gillingham para intervenir ante este trastorno y se aprenderá a diseñar su propio material para favorecer la enseñanza del paciente menor.

Debido a que esta titulación se imparte mediante una modalidad 100% online, el alumno definirá sus propios horarios de estudio. De igual modo, accederá a materiales didácticos disponibles en formatos tales como el vídeo explicativo o el resumen interactivo, gracias al objetivo de TECH por impulsar una enseñanza amena para cada estudiante.

A su vez, la titulación universitaria cuenta con un Director Invitado Internacional de amplio prestigio y resultados investigativos en el campo de la Logopedia. Este especialista no solo ha sostenido una carrera de impacto global en la comunidad científica. También, ha sido elegido para impartir una *Masterclass* exclusiva e innovadora en este itinerario académico de TECH.

Este **Curso Universitario en Dislexia** contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Logopedia especializados en el tratamiento de la Dislexia
- ♦ Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet



Matricúlate en este programa de TECH donde dispondrás de una exclusiva y rigurosa Masterclass, a cargo de un experto internacional de sumo prestigio”

“

Matricúlate ya en este Curso Universitario para, únicamente en 6 semanas, convertirte en un experto en la evaluación y la intervención para casos de Dislexia infantil”

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

Cursando este programa, accederás a los contenidos didácticos más actualizados del mercado pedagógico en el área de la Dislexia.

Amplía tus conocimientos en esta materia para crecer profesionalmente en un sector altamente demandado por los padres y las entidades educativas.



02

Objetivos

El diseño del programa en Dislexia se ha desarrollado con la intención principal de favorecer la ampliación de competencias con respecto a la detección y la intervención en pacientes con Dislexia de los profesionales vinculados al mundo de la enseñanza. Durante su experiencia práctica, dominarán el empleo de los vanguardistas métodos de evaluación de este trastorno o los mecanismos para favorecer el aprendizaje de las personas que lo padecen. Todo ello, siguiendo una serie de objetivos generales y específicos propuestos.



“

Incrementa tus conocimientos en lo relativo al manejo de la Dislexia en niños en edad escolar para crecer profesionalmente en el ámbito educativo”



Objetivos generales

- ♦ Proporcionar una Educación Especializada basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita obtener competencias en detección, prevención, valoración e intervención en las logopatías tratadas
- ♦ Consolidar conocimientos básicos del proceso de intervención en el aula y en otros espacios a partir de los últimos avances tecnológicos que facilitan el acceso a la información y al currículo por parte de este alumnado
- ♦ Actualizar y desarrollar los conocimientos específicos sobre las características de estos trastornos para afinar en el diagnóstico diferencial y proactivo que marque las pautas de intervención
- ♦ Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de la inclusión educativa y de modelos de intervención holísticos con la participación de todos los agentes
- ♦ Conocer experiencias educativas y buenas prácticas tanto logopédicas como de intervención psicosocial que fomenten la adaptación personal, sociofamiliar y educativa del alumnado con estas necesidades educativas





Objetivos específicos

- ♦ Conocer todo lo que conlleva el proceso de evaluación, para poder llevar a cabo una Intervención Logopédica lo más eficaz posible
- ♦ Aprender sobre el proceso de lectura desde las vocales y silabas hasta llegar a párrafos y textos complejos
- ♦ Analizar y desarrollar técnicas para un correcto proceso de lectura
- ♦ Ser consciente y poder implicar a la familia en la intervención del niño, de forma que sean una parte más del proceso y que dicha colaboración sea lo más efectiva posible



Aprende a diseñar tus propias estrategias de intervención con niños que sufren Dislexia por medio de este Curso Universitario”

03

Dirección del curso

Para preservar la excelsa calidad educativa propia de las titulaciones de TECH, este programa es dirigido e impartido por logopedas que ejercen su profesión en activo y disponen de experiencia en el manejo del paciente con Dislexia. Asimismo, los materiales didácticos a los que el alumno accederá durante el transcurso de este programa están elaborados expresamente por estos especialistas. Debido a ello, las competencias que adquirirá estarán en sintonía con las últimas novedades en este campo.



A photograph of a child sitting on a light-colored rug. The child is wearing a white textured sweater and blue denim pants with rolled-up cuffs. In the bottom left corner, a wooden abacus with colorful beads is visible. The image is partially obscured by a large red diagonal graphic element that covers the right side of the page.

“

Este equipo docente, formado por los mejores logopedas, se encargará de garantizar que tu aprendizaje cumpla con tus expectativas”

Directora Invitada Internacional

La Doctora Elizabeth Anne Rosenzweig es una especialista de renombre internacional, dedicada a la **atención de niños con pérdida auditiva**. Como experta en **Lenguaje Hablado y Terapeuta Certificada**, ha impulsado diferentes estrategias de asistencia temprana, basadas en la telepráctica, de amplios beneficios para los pacientes y a sus familias.

Asimismo, los intereses investigativos de la Doctora Rosenzweig han estado centrados en la asistencia al **Trauma**, la **práctica verbal auditiva culturalmente sensible** y la **preparación personal**. Gracias a su activa labor académica en estos ámbitos ha recibido numerosos galardones, entre ellos destaca el **Premio a la Investigación sobre la Diversidad** que otorga la Universidad de Columbia.

Gracias a sus competencias avanzadas, ha asumido retos profesionales como el liderazgo de la **Clínica Edward D. Mysak de Trastornos de la Comunicación**, adscrita a la Universidad de Columbia. También, destaca por su trayectoria académica, ya que se ha desempeñado como catedrática en la Facultad de Magisterio de Columbia y ha ejercido como colaboradora del **Instituto General de Profesiones Sanitarias**. Por otro lado, es revisora oficial de publicaciones con un alto impacto en la comunidad científica como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* y *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Además, la Doctora Rosenzweig gestiona y dirige el proyecto AuditoryVerbalTherapy.net, desde donde ofrece **servicios de terapia remota** a pacientes radicados en **diferentes partes del mundo**. A su vez, es consultora de **lenguaje y audiología** para otros **centros especializados** que se ubican en diferentes partes del mundo. Igualmente, se ha enfocado en el desarrollo de labores sin ánimo de lucro y a participar en el **Proyecto Escuchar sin Límites**, destinado a niños y profesionales de Latinoamérica. Al mismo tiempo, la **Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas** cuenta con ella como su **vicepresidenta**.



Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- ♦ Directora en Clínica de Trastornos de Comunicación en la Universidad de Columbia, Nueva York, EE.UU
- ♦ Catedrática del Hospital General Instituto de Profesiones Sanitarias
- ♦ Directora de Consulta Privada AuditoryVerbalTherapy.net
- ♦ Jefe de Departamento en la Universidad Yeshiva
- ♦ Especialista Adjunta del Teachers College de la Universidad de Columbia
- ♦ Revisora de las revistas especializadas *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education* y *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- ♦ Vicepresidenta de la Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas
- ♦ Doctorado en Educación por la Universidad de Columbia
- ♦ Máster en Logopedia por la Universidad Fontbonne
- ♦ Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Trastornos de la Comunicación por la Universidad Cristiana de Texas
- ♦ Miembro de: Asociación Americana del Habla y el Lenguaje, Alianza Americana de Implantes Cocleares, Consorcio Nacional de Liderazgo en Discapacidad Sensorial

“

Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo”

Dirección



Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- ♦ Logopeda Especialista en Neurologopedia
- ♦ Logopeda en Neurosens
- ♦ Logopeda en Clínica Rehabilitadora Rehasalud
- ♦ Logopeda en el Gabinete de Psicología Sendas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- ♦ Máster en Neurologopedia

Profesores

Dña. Cerezo Fernández, Ester

- ♦ Logopeda en Paso a Paso - Clínica de Neurorrehabilitación
- ♦ Logopeda en la Residencia de San Jerónimo
- ♦ Redactora en la Revista Zona Hospitalaria
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- ♦ Máster en Neuropsicología Clínica por Instituto ITEAP
- ♦ Experto en Terapia Miofuncional por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Atención Temprana por Euroinnova Business School
- ♦ Experto en Musicoterapia por Euroinnova Business School

Dña. Plana González, Andrea

- ♦ Fundadora y Logopeda de Logrospedia
- ♦ Logopeda en ClínicActiva y Amaco Salud
- ♦ Graduada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Máster en Motricidad Orofacial y Terapia Miofuncional por la Universidad Pontificia de Salamanca
- ♦ Máster en Terapia Vocal por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- ♦ Experto Universitario en Neurorrehabilitación y Atención Temprana por la Universidad CEU Cardenal Herrera

DYSLEXIA



Dña. Berbel, Fina Mari

- ♦ Logopeda Especialista en Audiología Clínica y Terapia de la Audición
- ♦ Logopeda en la Federación de Personas Sordas de Alicante
- ♦ Grado en Logopedia por la Universidad de Murcia
- ♦ Máster en Audiología Clínica y Terapia de la Audición por la Universidad de Murcia
- ♦ Formación en Interpretación de Lengua de Signos Española (LSE)

Dña. Rico Sánchez, Rosana

- ♦ Directora y Logopeda en Palabras y Más - Centro de Logopedia y Pedagogía
- ♦ Logopeda en OrientaMedia
- ♦ Ponente en conferencias especializadas
- ♦ Diplomada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- ♦ Grado en Psicología por la UNED
- ♦ Especialista en Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

Dña. López Mouriz, Patricia

- ♦ Psicóloga en FÍSICO - Fisioterapia y Salud
- ♦ Psicóloga Mediadora en la Asociación Emilia Gómez ADAFAD
- ♦ Psicóloga en Centro Orienta
- ♦ Psicóloga en Psicotécnico Abrente
- ♦ Grado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- ♦ Máster en Psicología General Sanitaria por la USC
- ♦ Formación en Igualdad, Terapia Breve y Dificultades del Aprendizaje en Niños

04

Estructura y contenido

El plan de estudios de esta titulación se ha constituido con el fin de ofrecer aquellos contenidos que favorecen la ampliación de los conocimientos del alumno en materia de la detección y la intervención con pacientes de corta edad que sufren Dislexia. Los contenidos didácticos que el alumno estudiará a lo largo de su experiencia académica estarán disponibles en un extenso abanico de formatos textuales y multimedia, accesibles durante las 24 horas del día y de forma 100% online para favorecer un aprendizaje cómodo e individualizado.



“

A través del completo módulo que compone este Curso Universitario, adquirirás un excelente conocimiento en materia diagnóstica y de intervención para la Dislexia”

Módulo 1. Dislexia: evaluación, diagnóstico e intervención

- 1.1. Fundamentos básicos de la lectura y la escritura
 - 1.1.1. Introducción
 - 1.1.2. El cerebro
 - 1.1.2.1. Anatomía del cerebro
 - 1.1.2.2. Funcionamiento cerebral
 - 1.1.3. Métodos de exploración del cerebro
 - 1.1.3.1. Imagenología estructural
 - 1.1.3.2. Imagenología funcional
 - 1.1.3.3. Imagenología por estimulación
 - 1.1.4. Bases neurobiológicas de la lectura y la escritura
 - 1.1.4.1. Procesos sensoriales
 - 1.1.4.1.1. El componente visual
 - 1.1.4.1.2. El componente auditivo
 - 1.1.4.2. Procesos de lectura
 - 1.1.4.2.1. Decodificación lectora
 - 1.1.4.2.2. Comprensión lectora
 - 1.1.4.3. Procesos de escritura
 - 1.1.4.3.1. Codificación escrita
 - 1.1.4.3.2. Construcción sintáctica
 - 1.1.4.3.3. Planificación
 - 1.1.4.3.4. El acto de escribir
 - 1.1.5. Procesamiento psicolingüístico de la lectura y la escritura
 - 1.1.5.1. Procesos sensoriales
 - 1.1.5.1.1. El componente visual
 - 1.1.5.1.2. El componente auditivo
 - 1.1.5.2. Proceso de lectura
 - 1.1.5.2.1. Decodificación lectora
 - 1.1.5.2.2. Comprensión lectora
 - 1.1.5.3. Procesos de escritura
 - 1.1.5.3.1. Codificación escrita
 - 1.1.5.3.2. Construcción sintáctica
 - 1.1.5.3.3. Planificación
 - 1.1.5.3.4. El acto de escribir



- 1.1.6. El cerebro disléxico a la luz de la Neurociencia
- 1.1.7. La lateralidad y la lectura
 - 1.1.7.1. Leer con las manos
 - 1.1.7.2. Manualidad y lenguaje
- 1.1.8. La integración del mundo exterior y la lectura
 - 1.1.8.1. La atención
 - 1.1.8.2. La memoria
 - 1.1.8.3. Las emociones
- 1.1.9. Mecanismos químicos implicados en la lectura
 - 1.1.9.1. Neurotransmisores
 - 1.1.9.2. Sistema límbico
- 1.1.10. Conclusiones y anexos
- 1.2. Hablar y organizar el tiempo y el espacio para leer
 - 1.2.1. Introducción
 - 1.2.2. La comunicación
 - 1.2.2.1. El lenguaje oral
 - 1.2.2.2. El lenguaje escrito
 - 1.2.3. Relaciones entre lenguaje oral y lenguaje escrito
 - 1.2.3.1. Aspectos sintácticos
 - 1.2.3.2. Aspectos semánticos
 - 1.2.3.3. Aspectos fonológicos
 - 1.2.4. Reconocer las formas y las estructuras del lenguaje
 - 1.2.4.1. Lenguaje, palabra y escritura
 - 1.2.5. Desarrollar la palabra
 - 1.2.5.1. El lenguaje oral
 - 1.2.5.2. Previos lingüísticos de la lectura
 - 1.2.6. Reconocer las estructuras del lenguaje escrito
 - 1.2.6.1. Reconocer la palabra
 - 1.2.6.2. Reconocer la organización secuencial de la frase
 - 1.2.6.3. Reconocer el sentido del lenguaje escrito
 - 1.2.7. Estructurar el tiempo
 - 1.2.7.1. La organización temporal
- 1.2.8. Estructurar el espacio
 - 1.2.8.1. Percepción y organización espacial
- 1.2.9. Estrategias de lectura y su aprendizaje
 - 1.2.9.1. Etapa logográfica y método global
 - 1.2.9.2. Etapa alfabética
 - 1.2.9.3. Etapa ortográfica y aprendizaje de la escritura
 - 1.2.9.4. Comprender para poder leer
- 1.2.10. Conclusiones y anexos
- 1.3. Dislexia
 - 1.3.1. Introducción
 - 1.3.2. Breve recorrido histórico del término dislexia
 - 1.3.2.1. Cronología
 - 1.3.2.2. Diferentes acepciones terminológicas
 - 1.3.3. Aproximación conceptual
 - 1.3.3.1. La Dislexia
 - 1.3.3.1.1. Definición OMS
 - 1.3.3.1.2. Definición DSM-IV
 - 1.3.3.1.3. Definición DSM-V
 - 1.3.4. Otros conceptos relacionados
 - 1.3.4.1. Conceptualización de disgrafía
 - 1.3.4.2. Conceptualización de disortografía
 - 1.3.5. Etiología
 - 1.3.5.1. Teorías explicativas de la Dislexia
 - 1.3.5.1.1. Teorías genéticas
 - 1.3.5.1.2. Teorías neurobiológicas
 - 1.3.5.1.3. Teorías lingüísticas
 - 1.3.5.1.4. Teorías fonológicas
 - 1.3.5.1.5. Teorías visuales
 - 1.3.6. Tipos de Dislexia
 - 1.3.6.1. Dislexia fonológica
 - 1.3.6.2. Dislexia léxica
 - 1.3.6.3. Dislexia mixta

- 1.3.7. Comorbilidades y fortalezas
 - 1.3.7.1. TDA o TDAH
 - 1.3.7.2. Discalculia
 - 1.3.7.3. Disgrafía
 - 1.3.7.4. Síndrome de estrés visual
 - 1.3.7.5. Lateralidad cruzada
 - 1.3.7.6. Altas capacidades
 - 1.3.7.7. Fortalezas
- 1.3.8. La persona con Dislexia
 - 1.3.8.1. El niño con Dislexia
 - 1.3.8.2. El adolescente con Dislexia
 - 1.3.8.3. El adulto con Dislexia
- 1.3.9. Repercusiones psicológicas
 - 1.3.9.1. El sentimiento de injusticia
- 1.3.10. Conclusiones y anexos
- 1.4. ¿Cómo identificar a la persona con Dislexia?
 - 1.4.1. Introducción
 - 1.4.2. Signos de alerta
 - 1.4.2.1. Signos de alerta en Educación Infantil
 - 1.4.2.2. Signos de alerta en primaria
 - 1.4.3. Sintomatología frecuente
 - 1.4.3.1. Sintomatología general
 - 1.4.3.2. Sintomatología por etapas
 - 1.4.3.2.1. Etapa infantil
 - 1.4.3.2.2. Etapa escolar
 - 1.4.3.2.3. Etapa adolescente
 - 1.4.3.2.4. Etapa adulta
 - 1.4.4. Sintomatología específica
 - 1.4.4.1. Disfunciones en lectura
 - 1.4.4.1.1. Disfunciones en el componente visual
 - 1.4.4.1.2. Disfunciones en los procesos de decodificación
 - 1.4.4.1.3. Disfunciones en los procesos de comprensión
 - 1.4.4.2. Disfunciones en la escritura
 - 1.4.4.2.1. Disfunciones en la relación lenguaje oral-escrito
 - 1.4.4.2.2. Disfunción en el componente fonológico
 - 1.4.4.2.3. Disfunción en los procesos de codificación
 - 1.4.4.2.4. Disfunción en los procesos de construcción sintáctica
 - 1.4.4.2.5. Disfunción en la planificación
 - 1.4.4.3. Los procesos motores
 - 1.4.4.3.1. Disfunciones visoperceptivas
 - 1.4.4.3.2. Disfunciones visoconstructivas
 - 1.4.4.3.3. Disfunciones visoespaciales
 - 1.4.4.3.4. Disfunciones tónicas
 - 1.4.5. Perfiles de la Dislexia
 - 1.4.5.1. Perfil de la Dislexia fonológica
 - 1.4.5.2. Perfil de la Dislexia léxica
 - 1.4.5.3. Perfil de la Dislexia mixta
 - 1.4.6. Perfiles disgrafía
 - 1.4.6.1. Perfil disgrafía visoperceptiva
 - 1.4.6.2. Perfil disgrafía visoconstructiva
 - 1.4.6.3. Perfil disgrafía visoespacial
 - 1.4.6.4. Perfil disgrafía tónica
 - 1.4.7. Perfiles de la disortografía
 - 1.4.7.1. Perfil de la disortografía fonológica
 - 1.4.7.2. Perfil de la disortografía ortográfica
 - 1.4.7.3. Perfil de la disortografía sintáctica
 - 1.4.7.4. Perfil de la disortografía cognitiva
 - 1.4.8. Patologías asociadas
 - 1.4.8.1. Las patologías secundarias
 - 1.4.9. Dislexia frente a otras alteraciones
 - 1.4.9.1. El diagnóstico diferencial
 - 1.4.10. Conclusiones y anexos
- 1.5. Evaluación y diagnóstico
 - 1.5.1. Introducción

- 1.5.2. Evaluación de las tareas
 - 1.5.2.1. La hipótesis diagnóstica
- 1.5.3. Evaluación de los niveles de procesamiento
 - 1.5.3.1. Unidades subléxicas
 - 1.5.3.2. Unidades léxicas
 - 1.5.3.3. Unidades supraléxicas
- 1.5.4. Evaluación de los procesos lectores
 - 1.5.4.1. Componente visual
 - 1.5.4.2. Proceso de decodificación
 - 1.5.4.3. Proceso de comprensión
- 1.5.5. Evaluación de los procesos escritores
 - 1.5.5.1. Habilidades neurobiológicas del componente auditivo
 - 1.5.5.2. Proceso de codificación
 - 1.5.5.3. Construcción sintáctica
 - 1.5.5.4. Planificación
 - 1.5.5.5. El acto de escribir
- 1.5.6. Evaluación de la relación lenguaje oral-escrito
 - 1.5.6.1. Conciencia léxica
 - 1.5.6.2. Lenguaje escrito representacional
- 1.5.7. Otros aspectos a valorar
 - 1.5.7.1. Valoraciones cromosómicas
 - 1.5.7.2. Valoraciones neurológicas
 - 1.5.7.3. Valoraciones cognitivas
 - 1.5.7.4. Valoraciones motrices
 - 1.5.7.5. Valoraciones visuales
 - 1.5.7.6. Valoraciones lingüísticas
 - 1.5.7.7. Valoraciones emocionales
 - 1.5.7.8. Valoraciones escolares
- 1.5.8. Test estandarizados y pruebas de evaluación
 - 1.5.8.1. TALE
 - 1.5.8.2. PROLEC-R
 - 1.5.8.3. DST-J Dislexia
 - 1.5.8.4. Otras pruebas
- 1.5.9. El test Dyctective
 - 1.5.9.1. Contenido
 - 1.5.9.2. Metodología experimental
 - 1.5.9.3. Resumen de resultados
- 1.5.10. Conclusiones y anexos
- 1.6. Intervención en Dislexia
 - 1.6.1. Aspectos generales de intervención
 - 1.6.2. Selección de objetivos con base en el perfil diagnosticado
 - 1.6.2.1. Análisis de las muestras recogidas
 - 1.6.3. Priorización y secuenciación de los objetivos
 - 1.6.3.1. Procesamiento neurobiológico
 - 1.6.3.2. Procesamiento psicolingüístico
 - 1.6.4. Adecuación de los objetivos a los contenidos a trabajar
 - 1.6.4.1. Del objetivo específico al contenido
 - 1.6.5. Propuesta de actividades por área de intervención
 - 1.6.5.1. Propuestas basadas en el componente visual
 - 1.6.5.2. Propuestas basadas en el componente fonológico
 - 1.6.5.3. Propuestas basadas en la práctica lectora
 - 1.6.6. Programas y herramientas para la intervención
 - 1.6.6.1. Método Orton-Gillingham
 - 1.6.6.2. Programa ACOS
 - 1.6.7. Materiales estandarizados para la intervención
 - 1.6.7.1. Materiales impresos
 - 1.6.7.2. Otros materiales
 - 1.6.8. Organización de los espacios
 - 1.6.8.1. Lateralización
 - 1.6.8.2. Modalidades sensoriales
 - 1.6.8.3. Movimientos oculares
 - 1.6.8.4. Habilidades visoperceptuales
 - 1.6.8.5. La motricidad fina
 - 1.6.9. Adaptaciones necesarias en el aula
 - 1.6.9.1. Adaptaciones curriculares
 - 1.6.10. Conclusiones y anexos

- 1.7. De lo tradicional a lo innovador. Nuevo enfoque
 - 1.7.1. Introducción
 - 1.7.2. Educación tradicional
 - 1.7.2.1. Breve descripción de la Educación tradicional
 - 1.7.3. Educación actual
 - 1.7.3.1. La Educación de nuestros días
 - 1.7.4. Proceso de cambio
 - 1.7.4.1. El cambio educativo. De reto a realidad
 - 1.7.5. Metodologías didácticas
 - 1.7.5.1. Gamificación
 - 1.7.5.2. Aprendizaje Basado en Proyectos
 - 1.7.5.3. Otras
 - 1.7.6. Cambios en el desarrollo de las sesiones de intervención
 - 1.7.6.1. Aplicando los nuevos cambios en la Intervención Logopédica
 - 1.7.7. Propuesta de actividades innovadoras
 - 1.7.7.1. "Mi cuaderno de bitácora"
 - 1.7.7.2. Los puntos fuertes de cada alumno
 - 1.7.8. Elaboración de materiales
 - 1.7.8.1. Consejos y pautas generales
 - 1.7.8.2. Adaptación de materiales
 - 1.7.8.3. Creación de nuestro propio material de intervención
 - 1.7.9. El uso de las herramientas actuales de intervención
 - 1.7.9.1. Aplicaciones de sistema operativo Android e iOS
 - 1.7.9.2. El uso del ordenador
 - 1.7.9.3. Pizarra digital
 - 1.7.10. Conclusiones y anexos
- 1.8. Estrategias y desarrollo personal de la persona con Dislexia
 - 1.8.1. Introducción
 - 1.8.2. Estrategias para el estudio
 - 1.8.2.1. Técnicas de estudio
 - 1.8.3. Organización y productividad
 - 1.8.3.1. La técnica Pomodoro
 - 1.8.4. Consejos para afrontar un examen
 - 1.8.5. Estrategias para el aprendizaje de los idiomas
 - 1.8.5.1. Asentamiento de la primera lengua
 - 1.8.5.2. Conciencia fonológica y morfológica
 - 1.8.5.3. Memoria visual
 - 1.8.5.4. Comprensión y vocabulario
 - 1.8.5.5. Inmersión lingüística
 - 1.8.5.6. El uso de las TIC
 - 1.8.5.7. Metodologías formales
 - 1.8.6. Desarrollo de fortalezas
 - 1.8.6.1. Más allá de la persona con Dislexia
 - 1.8.7. Mejorar autoconcepto y autoestima
 - 1.8.7.1. Las habilidades sociales
 - 1.8.8. Eliminando mitos
 - 1.8.8.1. Alumno con Dislexia. No soy vago
 - 1.8.8.2. Otros mitos
 - 1.8.9. Famosos con Dislexia
 - 1.8.9.1. Personas conocidas con Dislexia
 - 1.8.9.2. Testimonios reales
 - 1.8.10. Conclusiones y anexos
- 1.9. Pautas
 - 1.9.1. Introducción
 - 1.9.2. Pautas para la persona con Dislexia
 - 1.9.2.1. Afrontar el diagnóstico
 - 1.9.2.2. Pautas para la vida diaria
 - 1.9.2.3. Pautas para la persona con Dislexia como estudiante
 - 1.9.3. Pautas para el entorno familiar
 - 1.9.3.1. Pautas para colaborar en la intervención
 - 1.9.3.2. Pautas generales

- 1.9.4. Pautas para el contexto educativo
 - 1.9.4.1. Las adaptaciones
 - 1.9.4.2. Medidas a tomar para facilitar la adquisición de contenidos
 - 1.9.4.3. Pautas a seguir para la superación de exámenes
- 1.9.5. Pautas específicas para el profesorado de lengua extranjera
 - 1.9.5.1. El reto del aprendizaje de los idiomas
- 1.9.6. Pautas para otros profesionales
- 1.9.7. Pautas para la forma de los textos escritos
 - 1.9.7.1. La tipografía
 - 1.9.7.2. El tamaño de la letra
 - 1.9.7.3. Los colores
 - 1.9.7.4. Espaciado entre caracteres, línea y párrafo
- 1.9.8. Pautas para el contenido del texto
 - 1.9.8.1. Frecuencia y longitud de las palabras
 - 1.9.8.2. Simplificación sintáctica
 - 1.9.8.3. Expresiones numéricas
 - 1.9.8.4. El uso de esquemas gráficos
- 1.9.9. Tecnología para la escritura
- 1.9.10. Conclusiones y anexos
- 1.10. El informe logopédico en la dislexia
 - 1.10.1. Introducción
 - 1.10.2. El motivo de la evaluación
 - 1.10.2.1. Derivación o petición familiar
 - 1.10.3. La entrevista
 - 1.10.3.1. La entrevista familiar
 - 1.10.3.2. La entrevista del centro educativo
 - 1.10.4. La historia
 - 1.10.4.1. Historia clínica y desarrollo evolutivo
 - 1.10.4.2. Historia académica

- 1.10.5. El contexto
 - 1.10.5.1. El contexto social
 - 1.10.5.2. El contexto familiar
- 1.10.6. Las valoraciones
 - 1.10.6.1. Valoración psicopedagógica
 - 1.10.6.2. Valoración logopédica
 - 1.10.6.3. Otras valoraciones
- 1.10.7. Los resultados
 - 1.10.7.1. Resultados de la evaluación logopédica
 - 1.10.7.2. Resultados de otras valoraciones
- 1.10.8. Las conclusiones
 - 1.10.8.1. El diagnóstico
- 1.10.9. El plan de intervención
 - 1.10.9.1. Las necesidades
 - 1.10.9.2. El programa de Intervención Logopédica
- 1.10.10. Conclusiones y anexo



El moderno sistema del Relearning que ofrece esta titulación de TECH te habilitará para aprender a tu propio ritmo”

05

Metodología

Este programa de capacitación ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de un modo de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.

Este sistema de enseñanza es utilizado, por ejemplo, en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine***.





“

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización”

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.



Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

“

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomaran decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.



Relearning Methodology

TECH aúna de forma eficaz la metodología del Estudio de Caso con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina 8 elementos didácticos diferentes en cada lección.

Potenciamos el Estudio de Caso con el mejor método de enseñanza 100% online: el Relearning.



El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.

Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología se han capacitado más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes en todas las especialidades. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en un entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprender, desaprender, olvidar y reaprender). Por eso, combinan cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.



Este programa ofrece los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para los profesionales:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual, para crear el método de trabajo online de TECH. Todo ello, con las técnicas más novedosas que ofrecen piezas de gran calidad en todos y cada uno los materiales que se ponen a disposición del alumno.



Técnicas y procedimientos educativos en vídeo

TECH acerca al alumno las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para su asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.



Resúmenes interactivos

El equipo de TECH presenta los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audios, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este exclusivo sistema educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso y guías internacionales, entre otros. En la biblioteca virtual de TECH el estudiante tendrá acceso a todo lo que necesita para completar su capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, TECH presenta los desarrollos de casos reales en los que el experto guiará al alumno a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.



Testing & Retesting

Se evalúan y reevalúan periódicamente los conocimientos del alumno a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos para que, de esta manera, el estudiante compruebe cómo va consiguiendo sus metas.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado Learning from an Expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en las futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

El Curso Universitario en Dislexia garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Curso Universitario en Dislexia** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Curso Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica**.

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Curso Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Curso Universitario en Dislexia**

ECTS: **6**

N.º Horas Oficiales: **150 h.**



*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

salud futuro
confianza personas
educación información tutores
garantía acreditación enseñanza
instituciones tecnología aprendizaje
comunidad compromiso
atención personalizada innovación
conocimiento presente calidad
desarrollo web formación
aula virtual idiomas

tech universidad
tecnológica

Curso Universitario

Dislexia

- » Modalidad: online
- » Duración: 6 semanas
- » Titulación: TECH Universidad Tecnológica
- » Acreditación: 6 ECTS
- » Dedicación: 16h/semana
- » Horario: a tu ritmo
- » Exámenes: online

Curso Universitario

Dislexia

