Curso Universitario
Dislalias

tech universidad

Curso Universitario
Dislalias

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 semanas**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **6 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/dislalias**

Índice

01
Presentación
pág. 4

02
Objetivos
pág. 8

03
Dirección del curso
pág. 12

04
Estructura y contenido
pág. 18

05
Metodología de estudio
pág. 26

06
Titulación
pág. 36

01

Presentación

La incapacidad para pronunciar algunas letras o conjuntos de fonemas son los problemas logopédicos más habituales que se producen en los niños durante su etapa escolar. Su diagnóstico y tratamiento prematuro es crucial para garantizar la articulación de los sonidos al hablar en su adolescencia y adultez, por lo que muchos padres optan por acudir a profesionales para resolver los trastornos que limitan la comunicación de sus hijos. Dado este motivo, especializarse en este campo es una salida laboral con éxito asegurado, por lo que TECH ha creado esta titulación, mediante la cual el alumno manejará las técnicas para la detección de las Dislalias y los ejercicios para las praxias faciales de forma 100% online y sin desplazarse de su domicilio.

Mediante este Curso Universitario dominarás la realización de los ejercicios más apropiados para la elaboración de las praxias faciales que favorecen la adecuada pronunciación de los fonemas"

Las Dislalias son trastornos del habla que sufren un amplio número de niños durante su infancia y que les impiden pronunciar correctamente diversos sonidos, entre los que destacan las letras y los conjuntos formados por consonantes. Fruto de ello, se produce una limitación a la hora de hablar en público o participar en las clases escolares, que puede derivar en ansiedad o frustración para los más pequeños. Debido a ello, establecer los ejercicios más apropiados para su corrección, adaptados a las características de cada tipo de trastorno, se antoja crucial para velar por el bienestar de los niños. Dado que estas tareas son realizadas por los logopedas especializados en este campo, su figura es muyprecisada tanto por los padres como por las instituciones educativas.

Ante esta situación, TECH ha creado este Curso Universitario, con el objetivo de ampliar los conocimientos del alumno en el campo de la evaluación y el tratamiento de las Dislalias para favorecer su crecimiento profesional en este sector. Durante 6 semanas de intensivo aprendizaje, el estudiante ahondará en la clasificación de estos trastornos según el proceso fonológico implicado o el criterio cronológico y asimilará los novedosos procesos de evaluación para su diagnóstico y detección. De igual manera, utilizará los recursos tecnológicos existentes para la corrección de la pronunciación de distintos fonemas.

Gracias a la modalidad de impartición 100% online, característica de esta titulación, el alumno gestionará a su antojo sus propios horarios de estudio para obtener un aprendizaje efectivo. Además, dispondrá de recursos didácticos elaborados por expertos con amplia experiencia en el mundo de la Logopedia, quienes le brindarán las destrezas con mayor aplicabilidad profesional en este campo.

Por otro lado, este itinerario académico cuenta con un reputado Director Invitado Internacional de amplio reconocimiento e innovadores resultados entre la comunidad científica. Este experto de dilatada trayectoria tiene a su cargo la *Masterclass* más disruptiva que se integra con precisión y rigor a este programa.

Este **Curso Universitario en Dislalias** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en Logopedia
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Manejarás las herramientas terapéuticas más disruptivas en el ámbito de la Logopedia gracias al Director Invitado Internacional de este programa de TECH"

Incrementa tus competencias en el manejo de las Dislalias para acceder a las mejores oportunidades profesionales en el mundo de la Logopedia"

Matricúlate ahora en esta titulación para, en tan solo 150 horas, adquirir valiosos conocimientos en el abordaje de las Dislalias.

Accede durante las 24 horas del día a los contenidos ofrecidos en este programa para alcanzar un aprendizaje optimizado en un tiempo reducido.

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

El Curso Universitario en Dislalias ha sido creado con el fin de proporcionarle al alumno las competencias requeridas para prestar un servicio de primer nivel en el campo del tratamiento de las Dislalias, centrado especialmente en su orientación hacia el ámbito educativo. A lo largo de su periodo académico, se verá capacitado para dominar las novedosas técnicas de evaluación e Intervención Logopédica en esta materia, avalando su aprendizaje por medio del seguimiento de unos objetivos generales y específicos.

Garantiza la adecuación a tu día a día profesional de las competencias adquiridas en este programa, gracias a los objetivos académicos trazados por TECH"

Objetivos generales

- Proporcionar una Educación Especializada basada en un conocimiento teórico e instrumental que le permita obtener competencias en detección, prevención, valoración e intervención en las logopatías tratadas
- Consolidar conocimientos básicos del proceso de intervención en el aula y en otros espacios a partir de los últimos avances tecnológicos que facilitan el acceso a la información y al currículo por parte de este alumnado
- Actualizar y desarrollar los conocimientos específicos sobre las características de estos trastornos para afinar en el diagnóstico diferencial y proactivo que marque las pautas de intervención
- Sensibilizar a la comunidad educativa de la necesidad de la inclusión educativa y de modelos de intervención holísticos con la participación de todos los agentes
- Conocer experiencias educativas y buenas prácticas tanto logopédicas como de intervención psicosocial, que fomenten la adaptación personal, sociofamiliar y educativa del alumnado con estas necesidades educativas

Objetivos específicos

- Adquirir los aspectos implicados en la articulación de los fonemas empleados en el castellano
- Profundizar en el conocimiento de las Dislalias y en los diferentes tipos de clasificaciones y subtipos que existen
- Entender y ser capaz de aplicar los procesos implicados en la intervención, a la vez de adquirir conocimientos para ser capaz de intervenir y de realizar material propio y efectivo para las diferentes Dislalias que se puedan presentar

"A través de este programa, analizarás la problemática principal de los distintos tipos de Dislalias y manejarás los mecanismos más apropiados para su corrección"

03

Dirección del curso

En la máxima de TECH por preservar el elevado nivel educativo propio de cada una de sus titulaciones, este Curso Universitario posee un equipo docente conformado por profesionales con amplia experiencia en el mundo de la Logopedia, tratando con solvencia las Dislalias en los niños. Dichos expertos son los responsables de elaborar todos los contenidos didácticos a los que el estudiante accederá a lo largo de este programa, motivo por el que los conocimientos que le brindarán serán completamente aplicables en el ámbito laboral.

Esta titulación es impartida por logopedas con una dilatada experiencia en el tratamiento del trastorno de la Dislalia, que se encargarán de realizar los contenidos didácticos que tú estudiarás"

Directora Invitada Internacional

La Doctora Elizabeth Anne Rosenzweig es una especialista de renombre internacional, dedicada a la **atención de niños con pérdida auditiva**. Como experta en **Lenguaje Hablado** y **Terapeuta Certificada**, ha impulsado diferentes estrategias de asistencia temprana, basadas en la telepráctica, de amplios beneficios para los pacientes y a sus familias.

Asimismo, los intereses investigativos de la Doctora Rosenzweig han estado centrados en la asistencia al **Trauma**, la **práctica verbal auditiva culturalmente sensible** y la **preparación personal**. Gracias a su activa labor académica en estos ámbitos ha recibido numerosos galardones, entre ellos destaca el **Premio a la Investigación sobre la Diversidad** que otorga la Universidad de Columbia.

Gracias a sus competencias avanzadas, ha asumido retos profesionales como el liderazgo de la **Clínica Edward D. Mysak de Trastornos de la Comunicación**, adscrita a la Universidad de Columbia. También, destaca por su trayectoria académica, ya que se ha desempeñado como catedrática en la Facultad de Magisterio de Columbia y ha ejercido como colaboradora del **Instituto General de Profesiones Sanitarias**. Por otro lado, es revisora oficial de publicaciones con un alto impacto en la comunidad científica como *The Journal of Early Hearing Detection and Intervention* y *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education*.

Además, la Doctora Rosenzweig gestiona y dirige el proyecto AuditoryVerbalTherapy.net, desde donde ofrece **servicios de terapia remota** a pacientes radicados en **diferentes partes del mundo**. A su vez, es **consultora de lenguaje y audiología** para otros **centros especializados** que se ubican en diferentes partes del mundo. Igualmente, se ha enfocado en el desarrollo de labores sin ánimo de lucro y a participar en el **Proyecto Escuchar sin Límites**, destinado a niños y profesionales de Latinoamérica. Al mismo tiempo, la **Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas** cuenta con ella como su **vicepresidenta**.

Dra. Rosenzweig, Elizabeth Anne

- Directora en Clínica de Trastornos de Comunicación en la Universidad de Columbia, Nueva York, EE.UU
- Catedrática del Hospital General Instituto de Profesiones Sanitarias
- Directora de Consulta Privada AuditoryVerbalTherapy.net
- Jefe de Departamento en la Universidad Yeshiva
- Especialista Adjunta del Teachers College de la Universidad de Columbia
- Revisora de las revistas especializadas *The Journal of Deaf Studies and Deaf Education y The Journal of Early Hearing Detection and Intervention*
- Vicepresidenta de la Asociación Alexander Graham Bell para Sordos y Personas con Dificultades Auditivas
- Doctorado en Educación por la Universidad de Columbia
- Máster en Logopedia por la Universidad Fontbonne
- Licenciatura en Ciencias de la Comunicación y Trastornos de la Comunicación por la Universidad Cristiana de Texas
- Miembro de: Asociación Americana del Habla y el Lenguaje, Alianza Americana de Implantes Cocleares, Consorcio Nacional de Liderazgo en Discapacidad Sensorial

"Gracias a TECH podrás aprender con los mejores profesionales del mundo"

Dirección

Dña. Vázquez Pérez, Maria Asunción

- Logopeda Especialista en Neurologopedia
- Logopeda en Neurosens
- Logopeda en Clínica Rehabilitadora Rehasalud
- Logopeda en el Gabinete de Psicología Sendas
- Diplomada en Logopedia por la Universidad de A Coruña
- Máster en Neurologopedia

Profesores

Dña. Cerezo Fernández, Ester

- Logopeda en Paso a Paso - Clínica de Neurorrehabilitación
- Logopeda en la Residencia de San Jerónimo
- Redactora en la Revista Zona Hospitalaria
- Graduada en Logopedia por la Universidad de Castilla-La Mancha
- Máster en Neuropsicología Clínica por Instituto ITEAP
- Experto en Terapia Miofuncional por Euroinnova Business School
- Experto en Atención Temprana por Euroinnova Business School
- Experto en Musicoterapia por Euroinnova Business School

Dña. Plana González, Andrea

- Fundadora y Logopeda de Logrospedia
- Logopeda en ClínicActiva y Amaco Salud
- Graduada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- Máster en Motricidad Orofacial y Terapia Miofuncional por la Universidad Pontificia de Salamanca
- Máster en Terapia Vocal por la Universidad CEU Cardenal Herrera
- Experto Universitario en Neurorrehabilitación y Atención Temprana por la Universidad CEU Cardenal Herrera

Dña. Berbel, Fina Mari

- Logopeda Especialista en Audiología Clínica y Terapia de la Audición
- Logopeda en la Federación de Personas Sordas de Alicante
- Grado en Logopedia por la Universidad de Murcia
- Máster en Audiología Clínica y Terapia de la Audición por la Universidad de Murcia
- Formación en Interpretación de Lengua de Signos Española (LSE)

Dña. Rico Sánchez, Rosana

- Directora y Logopeda en Palabras y Más - Centro de Logopedia y Pedagogía
- Logopeda en OrientaMedia
- Ponente en conferencias especializadas
- Diplomada en Logopedia por la Universidad de Valladolid
- Grado en Psicología por la UNED
- Especialista en Sistemas Alternativos y Aumentativos de Comunicación (SAAC)

Dña. López Mouriz, Patricia

- Psicóloga en FÍSICO - Fisioterapia y Salud
- Psicóloga Mediadora en la Asociación Emilia Gómez ADAFAD
- Psicóloga en Centro Orienta
- Psicóloga en Psicotécnico Abrente
- Grado en Psicología por la Universidad de Santiago de Compostela (USC)
- Máster en Psicología General Sanitaria por la USC
- Formación en Igualdad, Terapia Breve y Dificultades del Aprendizaje en Niños

04

Estructura y contenido

El temario del Curso Universitario en Dislalias se compone de 1 módulo por medio del que el alumno ampliará significativamente tanto sus conocimientos como sus destrezas en el campo de la evaluación, el diagnóstico y la intervención con el niño que padece Dislalia. Asimismo, los recursos didácticos a los que accederá durante la duración de esta titulación están disponibles en formatos tan variados como el resumen interactivo, las lecturas complementarias o el vídeo explicativo. Esto, sumado a la modalidad de impartición 100% online propia de este programa, favorecerá un aprendizaje adaptado a las necesidades del estudiante

A través de un actualizado plan de estudios diseñado por especialistas en Logopedia, asimilarás los conocimientos más útiles para tu vida profesional"

Módulo 1. Dislalias: evaluación, diagnóstico e intervención

1.1. Presentación del módulo
- 1.1.1. Introducción

1.2. Introducción a las Dislalias
- 1.2.1. ¿En qué consiste la fonética y la fonología?
  - 1.2.1.1. Conceptos básicos
  - 1.2.1.2. Los fonemas
- 1.2.2. Clasificación de los fonemas
  - 1.2.2.1. Consideraciones previas
  - 1.2.2.2. Según el punto de articulación
  - 1.2.2.3. Según el modo de articulación
- 1.2.3. Emisión del habla
  - 1.2.3.1. Aspectos de la emisión del sonido
  - 1.2.3.2. Los mecanismos implicados en el habla
- 1.2.4. Desarrollo fonológico
  - 1.2.4.1. La implicación de la conciencia fonológica
- 1.2.5. Órganos que intervienen en la articulación de los fonemas
  - 1.2.5.1. Órganos de la respiración
  - 1.2.5.2. Órganos de la articulación
  - 1.2.5.3. Órganos de la fonación
- 1.2.6. Las Dislalias
  - 1.2.6.1. Etimología del término
  - 1.2.6.2. Concepto de Dislalia
- 1.2.7. La Dislalia en el adulto
  - 1.2.7.1. Consideraciones previas
  - 1.2.7.2. Características de las Dislalias en adultos
  - 1.2.7.3. ¿En qué se diferencia la Dislalia infantil y la Dislalia en adultos?
- 1.2.8. Comorbilidad
  - 1.2.8.1. Comorbilidad en las Dislalias
  - 1.2.8.2. Trastornos asociados
- 1.2.9. Prevalencia
  - 1.2.9.1. Consideraciones previas
  - 1.2.9.2. La prevalencia de las Dislalias en la población preescolar
  - 1.2.9.3. La prevalencia de las Dislalias en la población escolar
- 1.2.10. Conclusiones finales

1.3. Etiología y clasificación de las Dislalias
- 1.3.1. Etiología de las Dislalias
  - 1.3.1.1. Consideraciones previas
  - 1.3.1.2. Escasa habilidad motora
  - 1.3.1.3. Dificultades respiratorias
  - 1.3.1.4. Falta de comprensión o discriminación auditiva
  - 1.3.1.5. Factores psicológicos
  - 1.3.1.6. Factores ambientales
  - 1.3.1.7. Factores hereditarios
  - 1.3.1.8. Factores intelectuales
- 1.3.2. La clasificación de las Dislalias según el criterio etiológico
  - 1.3.2.1. Dislalias orgánicas
  - 1.3.2.2. Dislalias funcionales
  - 1.3.2.3. Dislalias evolutivas
  - 1.3.2.4. Dislalias audiógenas
- 1.3.3. La clasificación de las Dislalias según el criterio cronológico
  - 1.3.3.1. Consideraciones previas
  - 1.3.3.2. Retraso del habla
  - 1.3.3.3. Dislalia
- 1.3.4. La clasificación de las Dislalias según el proceso fonológico implicado
  - 1.3.4.1. Simplificación
  - 1.3.4.2. Asimilación
  - 1.3.4.3. Estructura de la sílaba
- 1.3.5. La clasificación de las Dislalias basado en el nivel lingüístico
  - 1.3.5.1. Dislalia fonética
  - 1.3.5.2. Dislalia fonológica
  - 1.3.5.3. Dislalia mixta

1.3.6. La clasificación de las Dislalias en función del fonema implicado
1.3.6.1. Hotentotismo
1.3.6.2. Fonemas alterados
1.3.7. La clasificación de las Dislalias en función del número de errores y su persistencia
1.3.7.1. Dislalia simple
1.3.7.2. Dislalias múltiples
1.3.7.3. Retraso del habla
1.3.8. La clasificación de las Dislalias en función del tipo de error
1.3.8.1. Omisión
1.3.8.2. Adicción/inserción
1.3.8.3. Sustitución
1.3.8.4. Inversiones
1.3.8.5. Distorsión
1.3.8.6. Asimilación
1.3.9. La clasificación de las Dislalias en función de la temporalidad
1.3.9.1. Dislalias permanentes
1.3.9.2. Dislalias transitorias
1.3.10. Conclusiones finales
1.4. Procesos de evaluación para el diagnóstico y detección de las Dislalias
1.4.1. Introducción a la estructura del proceso de evaluación
1.4.2. Anamnesis
1.4.2.1. Consideraciones previas
1.4.2.2. Contenido de la anamnesis
1.4.2.3. Aspectos a destacar de la anamnesis
1.4.3. La articulación
1.4.3.1. En lenguaje espontáneo
1.4.3.2. En lenguaje repetido
1.4.3.3. En lenguaje dirigido
1.4.4. Motricidad
1.4.4.1. Elementos clave
1.4.4.2. Motricidad orofacial
1.4.4.3. El tono muscular
1.4.5. Percepción y discriminación auditiva
1.4.5.1. Discriminación de sonidos
1.4.5.2. Discriminación de fonemas
1.4.5.3. Discriminación de palabras
1.4.6. Las muestras de habla
1.4.6.1. Consideraciones previas
1.4.6.2. ¿Cómo recoger una muestra de habla?
1.4.6.3. ¿Cómo hacer un registro de las muestras de habla?
1.4.7. Test estandarizados para el diagnóstico de las Dislalias
1.4.7.1. ¿Qué son las pruebas estandarizadas?
1.4.7.2. Finalidad de las pruebas estandarizadas
1.4.7.3. Clasificación
1.4.8. Test no estandarizados para el diagnóstico de las Dislalias
1.4.8.1. ¿Qué son las pruebas no estandarizadas?
1.4.8.2. Finalidad de las pruebas no estandarizadas
1.4.8.3. Clasificación
1.4.9. Diagnóstico diferencial de las Dislalias
1.4.10. Conclusiones finales
1.5. Intervención Logopédica centrada en el usuario
1.5.1. Introducción a la unidad
1.5.2. ¿Cómo establecer los objetivos durante la intervención?
1.5.2.1. Consideraciones generales
1.5.2.2. Intervención individualizada o grupal, ¿cuál es más efectiva?
1.5.2.3. Objetivos específicos que tiene que tener en cuenta el logopeda para la intervención de cada Dislalia
1.5.3. Estructura a seguir durante la intervención de las Dislalias
1.5.3.1. Consideraciones iniciales
1.5.3.2. ¿Qué orden se sigue en la intervención de las Dislalias?
1.5.3.3. En una Dislalia múltiple, ¿por qué fonema empezaría el logopeda a trabajar y cuál sería el motivo?

1.5.4. La intervención directa en los niños con Dislalia
1.5.4.1. Concepto de intervención directa
1.5.4.2. ¿En quién se enfoca esta intervención?
1.5.4.3. La importancia de llevar a cabo la intervención directa en los niños dislálicos
1.5.5. La intervención indirecta en los niños con Dislalia
1.5.5.1. Concepto de intervención indirecta
1.5.5.2. ¿En quién se enfoca esta intervención?
1.5.5.3. La importancia de llevar a cabo la intervención indirecta en los niños dislálicos
1.5.6. La importancia del juego durante la rehabilitación
1.5.6.1. Consideraciones previas
1.5.6.2. ¿Cómo utilizar el juego para la rehabilitación?
1.5.6.3. La adaptación de juegos a los niños, ¿necesaria o no?
1.5.7. La discriminación auditiva
1.5.7.1. Consideraciones previas
1.5.7.2. Concepto de discriminación auditiva
1.5.7.3. ¿Cuándo es el momento adecuado durante la intervención de incluir la discriminación auditiva?
1.5.8. La realización de un cronograma
1.5.8.1. ¿Qué es un cronograma?
1.5.8.2. ¿Para qué realizar un cronograma en la Intervención Logopédica del niño dislálico?
1.5.8.3. Beneficios de realizar un cronograma
1.5.9. Requisitos para justificar el alta
1.5.10. Conclusiones finales
1.6. La familia como parte de la intervención del niño dislálico
1.6.1. Introducción a la unidad
1.6.2. Problemas de comunicación con el entorno familiar
1.6.2.1. ¿Qué dificultades encuentra el niño dislálico en su entorno familiar para comunicarse?

1.6.3. Consecuencias en la familia de las Dislalias
1.6.3.1. ¿Cómo influyen las Dislalias en el niño, en su hogar?
1.6.3.2. ¿Cómo influyen las Dislalias en la familia del niño?
1.6.4. La implicación de la familia en el desarrollo del niño dislálico
1.6.4.1. La importancia de la familia en su desarrollo
1.6.4.2. ¿Cómo involucrar a la familia en la intervención?
1.6.5. Recomendaciones para el entorno familiar
1.6.5.1. ¿Cómo comunicarse con el niño dislálico?
1.6.5.2. Consejos para beneficiar la relación en el hogar
1.6.6. Beneficios de involucrar a la familia en la intervención
1.6.6.1. El papel fundamental de la familia en la generalización
1.6.6.2. Consejos para ayudar a la familia a conseguir la generalización
1.6.7. La familia como centro de la intervención
1.6.7.1. Las ayudas que se pueden proporcionar a la familia
1.6.7.2. ¿Cómo facilitar durante la intervención estas ayudas?
1.6.8. El apoyo por parte de la familia al niño dislálico
1.6.8.1. Consideraciones previas
1.6.8.2. Enseñarles a las familias cómo reforzar al niño dislálico
1.6.9. Recursos con los que pueden contar las familias
1.6.10. Conclusiones finales
1.7. El contexto escolar como parte de la intervención del niño dislálico
1.7.1. Introducción a la unidad
1.7.2. La implicación del centro escolar durante el período de intervención
1.7.2.1. La importancia de la implicación del centro escolar
1.7.2.2. La influencia del centro escolar en el desarrollo del habla
1.7.3. Repercusiones de las Dislalias en el contexto escolar
1.7.3.1. ¿Cómo pueden influir las Dislalias en el currículo?
1.7.4. Apoyos escolares
1.7.4.1. ¿Quién los lleva a cabo?
1.7.4.2. ¿Cómo se llevan a cabo?
1.7.5. La coordinación del logopeda con los profesionales del centro escolar
1.7.5.1. ¿Con quién se lleva a cabo la coordinación?
1.7.5.2. Pautas a seguir para conseguir dicha coordinación
1.7.6. Consecuencias en clase del niño dislálico
1.7.6.1. Comunicación con los compañeros
1.7.6.2. Comunicación con los profesores
1.7.6.3. Repercusiones psicológicas del niño
1.7.7. Orientaciones
1.7.7.1. Pautas para el centro escolar para mejorar la intervención del niño
1.7.8. El colegio como entorno favorecedor
1.7.8.1. Consideraciones previas
1.7.8.2. Pautas de atención en el aula
1.7.8.3. Pautas para mejorar la articulación en clase
1.7.9. Recursos con los que puede contar el centro escolar
1.7.10. Conclusiones finales
1.8. Las praxias bucofonatorias
1.8.1. Introducción a la unidad
1.8.2. Las praxias
1.8.2.1. Concepto de praxias
1.8.2.2. Tipos de praxias
1.8.2.2.1. Praxias ideomotoras
1.8.2.2.2. Praxias ideatorias
1.8.2.2.3. Praxias faciales
1.8.2.2.4. Praxias visoconstructivas
1.8.2.3. Clasificación de las praxias según la intención (Junyent Fabregat, 1989)
1.8.2.3.1. Intención transitiva
1.8.2.3.2. Objetivo estético
1.8.2.3.3. Con carácter simbólico
1.8.3. Frecuencia de la realización de las praxias orofaciales
1.8.4. ¿Qué praxias se utilizan en la Intervención Logopédica de las Dislalias?
1.8.4.1. Praxias labiales
1.8.4.2. Praxias linguales
1.8.4.3. Praxias para el velo del paladar
1.8.4.4. Otras praxias

1.8.5. Aspectos que el niño debe tener para poder realizar las praxias
1.8.6. Actividades para la realización de las diferentes praxias faciales
1.8.6.1. Ejercicios para las praxias labiales
1.8.6.2. Ejercicios para las praxias linguales
1.8.6.3. Ejercicios para las praxias del velo del paladar
1.8.6.4. Otros ejercicios
1.8.7. Controversia actual por la utilización de las praxias orofaciales
1.8.8. Teorías a favor de la realización de praxias en la intervención del niño dislálico
1.8.8.1. Consideraciones previas
1.8.8.2. Evidencias científicas
1.8.8.3. Estudios comparativos
1.8.9. Teorías en contra de la realización de praxias en la intervención del niño dislálico
1.8.9.1. Consideraciones previas
1.8.9.2. Evidencias científicas
1.8.9.3. Estudios comparativos
1.8.10. Conclusiones finales
1.9. Materiales y recursos para la Intervención Logopédica de las Dislalias: parte I
1.9.1. Introducción a la unidad
1.9.2. Materiales y recursos para la corrección del fonema /p/ en todas las posiciones
1.9.2.1. Material de elaboración propia
1.9.2.2. Material disponible en el mercado
1.9.2.3. Recursos tecnológicos
1.9.3. Materiales y recursos para la corrección del fonema /s/ en todas las posiciones
1.9.3.1. Material de elaboración propia
1.9.3.2. Material disponible en el mercado
1.9.3.3. Recursos tecnológicos
1.9.4. Materiales y recursos para la corrección del fonema /r/ en todas las posiciones
1.9.4.1. Material de elaboración propia
1.9.4.2. Material disponible en el mercado
1.9.4.3. Recursos tecnológicos
1.9.5. Materiales y recursos para la corrección del fonema /l/ en todas las posiciones
1.9.5.1. Material de elaboración propia
1.9.5.2. Material disponible en el mercado
1.9.5.3. Recursos tecnológicos
1.9.6. Materiales y recursos para la corrección del fonema /m/ en todas las posiciones
1.9.6.1. Material de elaboración propia
1.9.6.2. Material disponible en el mercado
1.9.6.3. Recursos tecnológicos
1.9.7. Materiales y recursos para la corrección del fonema /n/ en todas las posiciones
1.9.7.1. Material de elaboración propia
1.9.7.2. Material disponible en el mercado
1.9.7.3. Recursos tecnológicos
1.9.8. Materiales y recursos para la corrección del fonema /d/ en todas las posiciones
1.9.8.1. Material de elaboración propia
1.9.8.2. Material disponible en el mercado
1.9.8.3. Recursos tecnológicos
1.9.9. Materiales y recursos para la corrección del fonema /z/ en todas las posiciones
1.9.9.1. Material de elaboración propia
1.9.9.2. Material disponible en el mercado
1.9.9.3. Recursos tecnológicos
1.9.10. Materiales y recursos para la corrección del fonema /k/ en todas las posiciones
1.9.10.1. Material de elaboración propia
1.9.10.2. Material disponible en el mercado
1.9.10.3. Recursos tecnológicos

1.10. Materiales y recursos para la Intervención Logopédica de las Dislalias: parte II
- 1.10.1. Materiales y recursos para la corrección del fonema /f/ en todas las posiciones
  - 1.10.1.1. Material de elaboración propia
  - 1.10.1.2. Material disponible en el mercado
  - 1.10.1.3. Recursos tecnológicos
- 1.10.2. Materiales y recursos para la corrección del fonema /ñ/ en todas las posiciones
  - 1.10.2.1. Material de elaboración propia
  - 1.10.2.2. Material disponible en el mercado
  - 1.10.2.3. Recursos tecnológicos
- 1.10.3. Materiales y recursos para la corrección del fonema /g/ en todas las posiciones
  - 1.10.3.1. Material de elaboración propia
  - 1.10.3.2. Material disponible en el mercado
  - 1.10.3.3. Recursos tecnológicos
- 1.10.4. Materiales y recursos para la corrección del fonema /ll/ en todas las posiciones
  - 1.10.4.1. Material de elaboración propia
  - 1.10.4.2. Material disponible en el mercado
  - 1.10.4.3. Recursos tecnológicos
- 1.10.5. Materiales y recursos para la corrección del fonema /b/ en todas las posiciones
  - 1.10.5.1. Material de elaboración propia
  - 1.10.5.2. Material disponible en el mercado
  - 1.10.5.3. Recursos tecnológicos
- 1.10.6. Materiales y recursos para la corrección del fonema /t/ en todas las posiciones
  - 1.10.6.1. Material de elaboración propia
  - 1.10.6.2. Material disponible en el mercado
  - 1.10.6.3. Recursos tecnológicos
- 1.10.7. Materiales y recursos para la corrección del fonema /ch/ en todas las posiciones
  - 1.10.7.1. Material de elaboración propia
  - 1.10.7.2. Material disponible en el mercado
  - 1.10.7.3. Recursos tecnológicos
- 1.10.8. Materiales y recursos para la corrección de los sinfones de /l/ en todas las posiciones
  - 1.10.8.1. Material de elaboración propia
  - 1.10.8.2. Material disponible en el mercado
  - 1.10.8.3. Recursos tecnológicos
- 1.10.9. Materiales y recursos para la corrección de los sinfones de /r/ en todas las posiciones
  - 1.10.9.1. Material de elaboración propia
  - 1.10.9.2. Material disponible en el mercado
  - 1.10.9.3. Recursos tecnológicos
- 1.10.10. Conclusiones finales

"Goza de los materiales didácticos más novedosos y disponibles en formatos multimedia como el vídeo o el resumen interactivo"

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los ***case studies*** con el ***Relearning***, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera"

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

"En TECH NO tendrás clases en directo (a las que luego nunca puedes asistir)"

Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

"El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras"

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.

Método *Relearning*

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.

"La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.

Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.

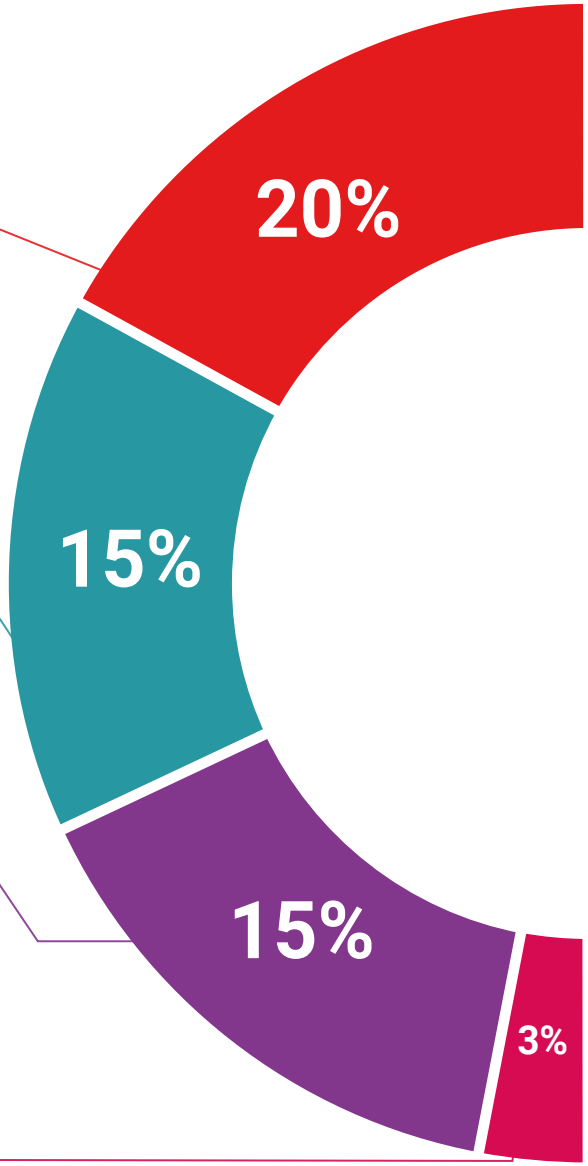
Resúmenes interactivos

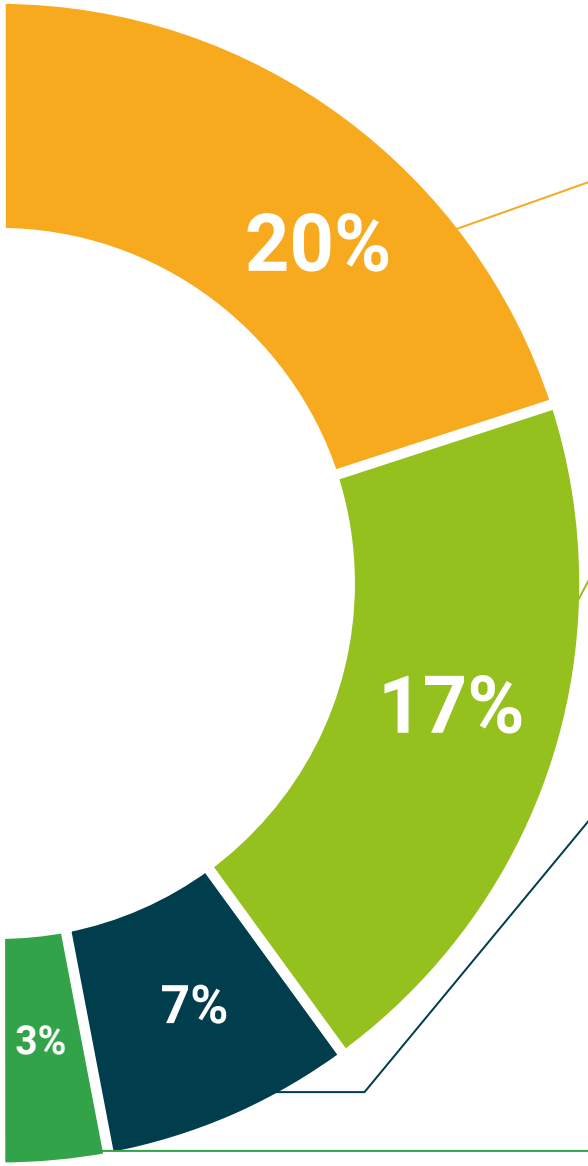
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.

06

Titulación

El Curso Universitario en Dislalias garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Universidad.

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites"

Este programa te permitirá obtener el título de **Curso Universitario en Dislalias** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Curso Universitario en Dislalias**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**

tech universidad

D/Dña _____, con documento de identificación _____ ha superado con éxito y obtenido el título de:

Curso Universitario en Dislalias

Se trata de un título propio de 150 horas de duración equivalente a 6 ECTS, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una universidad Oficial Española legalmente reconocida mediante la Ley 1/2024, del 16 de abril, de la Comunidad Autónoma de Canarias, publicada en el Boletín Oficial del Estado (BOE) núm. 181, de 27 de julio de 2024 (pág. 96.369) e integrada en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) del Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades con el código 104.

En San Cristóbal de la Laguna, a 28 de febrero de 2024

Dr. Pedro Navarro Illana
Rector

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH Universidad realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

Curso Universitario
Dislalias

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 semanas**
- Titulación: **TECH Universidad**
- Acreditación: **6 ECTS**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Curso Universitario
Dislalias

tech universidad