

Curso Universitario

Desarrollo Organizativo
de la Orientación en
los Centros Educativos



Curso Universitario

Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Acceso web: www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/desarrollo-organizativo-orientacion-centros-educativos

Índice

01

Presentación

pág. 4

02

Objetivos

pág. 8

03

Dirección del curso

pág. 12

04

Estructura y contenido

pág. 16

05

Metodología de estudio

pág. 22

06

Titulación

pág. 32

01

Presentación

Para desarrollar con calidad un servicio de orientación vocacional y profesional en los centros escolares hay que partir de un planteamiento organizativo completo, que tenga en cuenta todos los aspectos que este tipo de intervención pone en marcha, desde los más prácticos hasta los más directos, en la relación con el alumnado. Este programa es la herramienta más completa en este campo. Un recorrido intensivo a través de los conocimientos necesarios para realizar esta tarea con acierto.





“

Aprende cómo realizar una eficiente organización de la orientación en los centros educativos a través de un aprendizaje completo centrado en el uso inmediato de lo aprendido”

La organización de los centros educativos refleja el éxito de los mismos, puesto que entre más estructuración y ramificación se tenga para cada proceso en concreto, servirá más para los estudiantes y su desarrollo académico. En este punto se hace presente la organización en el sector de la orientación, puesto que esta se encarga de guiar y solventar a los alumnos durante su estancia en los centros.

Es por tal motivo que este programa busca dar recursos profesionales a los diferentes docentes con el fin de que puedan desarrollar estrategias para fortalecer las secciones de orientación en las diferentes instituciones que anteceden a las universidades.

Tanto las actividades propuestas como los enfoques innovadores de orientación que encontrará permitirán al alumno mejorar en sus competencias profesionales y en los resultados de su departamento en el centro.

Esta capacitación hace que los profesionales de este campo aumenten su capacidad de éxito, lo que revierte, en una mejor praxis y actuación que repercutirá directamente en el tratamiento educativo, en la mejora del sistema educativo y en el beneficio social para toda la comunidad.



Un programa creado para profesionales que aspiran a la excelencia y que te permitirá adquirir nuevas competencias y estrategias de manera fluida y eficaz”

Este **Curso Universitario en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos** contiene el programa universitario más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- ♦ El desarrollo de 100 casos prácticos presentados por expertos en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos
- ♦ Sus contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que están concebidos, recogen una información científica y práctica sobre aquellas disciplinas indispensables
- ♦ Las novedades e innovaciones de los diferentes campos de la orientación
- ♦ Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- ♦ El sistema interactivo de aprendizaje basado en algoritmos para la toma de decisiones sobre las situaciones planteadas
- ♦ Su especial hincapié en metodologías de vanguardia
- ♦ Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- ♦ La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

“

Un programa imprescindible para los profesionales que intervienen en el área de la orientación en los centros educativos, que te permitirá abordar las dificultades de esta área de trabajo desde el momento de la planificación general de la misma”

Incluye en su cuadro docente a profesionales pertenecientes al ámbito del Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas pertenecientes a sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Gracias a su contenido multimedia elaborado con la última tecnología educativa, permitirán al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará un aprendizaje inmersivo programado para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa está centrado en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, el profesional contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos en el campo del Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos y con gran experiencia docente.

Aprende nuevas maneras de gestionar y organizar la intervención del departamento de orientación con este completo programa.

Este programa marca la diferencia entre un profesional con muchos conocimientos y un profesional que sabe aplicarlos el ejercicio diario de su profesión.



02

Objetivos

El programa en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos está orientado a facilitar la actuación del profesional dedicado a trabajar con adolescentes y/o a orientarlos en su futuro profesional.





“

Este programa está orientado para que consigas actualizar tus conocimientos en el Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos, con el empleo de la última tecnología educativa, para contribuir con calidad y seguridad a la toma de decisiones y seguimiento de estos alumnos”



Objetivos generales

- ♦ Aprender las características de los centros educativos en el ámbito de la orientación
- ♦ Estudiar las bases teóricas de las mismas
- ♦ Conocer la manera de organizar de manera eficiente el área de orientación en los centros





Objetivos específicos

- Capacitar en las últimas tendencias en aula sobre orientación vocacional y profesional con recursos eficaces y prácticos
- Adiestrar en diversas técnicas de inclusión para perfiles individuales diferentes



Aprovecha la oportunidad y da el paso para ponerte al día en las últimas novedades en el manejo del Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos”

03

Dirección del curso

El programa incluye en su cuadro docente especialistas de referencia en desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos, que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo. Además participan, en su diseño y elaboración, otros especialistas de reconocido prestigio que completan el programa de un modo interdisciplinar.



“

*Aprende de profesionales de referencia,
los últimos avances en los procedimientos
en el ámbito del Desarrollo Organizativo de
la Orientación en los Centros Educativos”*

Dirección



Dña. Jiménez Romero, Yolanda

- ♦ Psicopedagoga especializada en Neurolingüística
- ♦ Psicopedagoga
- ♦ Grado de Educación Primaria con Mención Inglés
- ♦ Máster en Psicopedagogía
- ♦ Máster en Neuropsicología de las Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Máster en Inteligencia Emocional
- ♦ Docente especializada en las Altas Capacidades Intelectuales
- ♦ Codirectora, Autora y Docente en Diferentes Proyectos Educativos Universitarios

Profesores

Dña. García Camarena, Carmen

- ♦ Gerente de *Step by Step* empresa de orientación vocacional en todas las etapas profesionales
- ♦ Psicóloga y Máster en Dirección de Empresas, CAP por la Universidad Alfonso X el Sabio
- ♦ Especialidad de FOL y Máster en RR.HH y técnicas grupales
- ♦ Creadora de una Metodología Adaptada a las Etapas de Secundaria y Bachillerato

D. Maroto, José María

- ♦ Ingeniero Informático
- ♦ Consultor especializado en *Coaching*, Gestión del cambio, Motivación, Inteligencia Emocional y Liderazgo
- ♦ Profesor especializado en procesos de Innovación y *Big Data*
- ♦ Experto en aprendizaje conferenciante y escritor de artículos y publicaciones relacionados con los temas de su especialidad



04

Estructura y contenido

La estructura de los contenidos ha sido diseñada por un equipo de profesionales de los mejores centros educativos y universidades del territorio nacional, conscientes de la relevancia en la actualidad de la renovación para poder intervenir en la preparación y acompañamiento de los alumnos con alta capacidad, y comprometidos con la enseñanza de calidad mediante las nuevas tecnologías educativas.



A close-up photograph of a pencil tip resting on a perforated sheet of paper. The pencil is positioned diagonally from the top left towards the bottom right. The paper has a grid of small holes and some faint, dark markings, including a large 'C' and a square shape. The background is a solid red color that transitions into a white area where the quote is located.

“

Este Curso Universitario en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos contiene el programa más completo y actualizado del mercado”

Módulo 1. Desarrollo organizativo de la orientación en los centros educativos

- 1.1. El centro educativo como ámbito de intervención de la orientación
 - 1.1.1. La escuela como organización educativa: la teoría de la organización escolar
 - 1.1.2. Principales teorías y autores sobre organización escolar I: autores clásicos
 - 1.1.3. Principales teorías y autores sobre organización escolar II: perspectivas actuales
 - 1.1.4. Cultura y organización de los centros educativos
 - 1.1.5. Órganos de toma de decisiones en los centros educativos
 - 1.1.6. El centro y el aula como sistemas de relaciones
 - 1.1.7. La escuela como comunidad y como proyecto común
 - 1.1.8. Los documentos organizacionales del centro educativo
 - 1.1.9. La orientación en el proyecto educativo del centro
 - 1.1.10. Relevancia del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
- 1.2. Estructuras organizativas de la orientación en los centros educativos
 - 1.2.1. Principales estructuras organizativas de la orientación escolar
 - 1.2.2. Organización de la orientación escolar en educación infantil
 - 1.2.3. Organización de la orientación escolar en educación primaria
 - 1.2.4. Organización de la orientación escolar en educación secundaria
 - 1.2.5. Organización de la orientación escolar en formación profesional
 - 1.2.6. Organización de la orientación educativa en enseñanzas universitarias
 - 1.2.7. Organización de la orientación educativa en centros de educación para adultos
 - 1.2.8. Organización de la orientación educativa en enseñanzas de régimen especial
 - 1.2.9. Organización de la orientación escolar en centros de educación especial y en centros de formación ocupacional
 - 1.2.10. Organización de la orientación
- 1.3. Rol y posición de los profesionales de la orientación en los centros educativos
 - 1.3.1. El enfoque sistémico en el ámbito educativo: el centro como sistema
 - 1.3.2. Rol y posición: el lugar que ocupa el orientador en el centro escolar
 - 1.3.3. La situación paradójica del orientador en el centro educativo
 - 1.3.4. El mago sin magia I: hacia una estrategia operativa del orientador escolar
 - 1.3.5. El mago sin magia II: ejemplificación casuística del grupo de trabajo de Selvini Palazzoli
 - 1.3.6. El mago sin magia III: ejemplificación casuística actual
 - 1.3.7. El modelo educativo de orientación y la relación de colaboración
 - 1.3.8. Estrategias de colaboración en orientación escolar: resolución conjunta de problemas
 - 1.3.9. Desde mi sitio I: ¿por qué es importante un enfoque sistémico en orientación educativa?
 - 1.3.10. Desde mi sitio II: me gusta ser orientador/a
- 1.4. La orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar
 - 1.4.1. Los ámbitos académicos y profesionales: un continuo a lo largo de la escolarización
 - 1.4.2. Principios fundamentales en orientación académica y profesional
 - 1.4.3. Funciones del orientador escolar relacionadas con la orientación vocacional y profesional
 - 1.4.4. Planificación de la orientación académica y profesional
 - 1.4.5. Estrategias de intervención en orientación académica y profesional
 - 1.4.6. El dictamen de escolarización y la evaluación psicopedagógica, ¿pueden ser medidas de orientación académica y profesional?
 - 1.4.7. Acompañamiento en la elección de itinerarios académicos y profesionales en la enseñanza obligatoria
 - 1.4.8. El consejo orientador como informe de asesoramiento vocacional
 - 1.4.9. Otras funciones del orientador escolar
 - 1.4.10. Lugar que ocupa la orientación vocacional y profesional dentro de las funciones de la orientación escolar



- 1.5. Hacia un currículo de la orientación vocacional y profesional en el ámbito escolar
 - 1.5.1. Construyamos vocaciones desde el ámbito escolar
 - 1.5.2. El orientador educativo como curador de contenidos relevantes en orientación vocacional y profesional
 - 1.5.3. Herramientas para la curación de contenidos relacionados con la orientación vocacional y profesional
 - 1.5.4. Inquietudes e intereses de los alumnos sobre orientación vocacional y profesional
 - 1.5.5. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional I: objetivos
 - 1.5.6. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional II: contenidos
 - 1.5.7. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional III: competencias clave
 - 1.5.8. Hacia un currículo escolar sobre orientación vocacional IV: estándares y criterios de evaluación
 - 1.5.9. El currículo de la orientación vocacional dentro de la acción tutorial
 - 1.5.10. La orientación vocacional y profesional como contenido transversal
 - 1.5.11. Espacios y tiempos para orientar en la jornada escolar
- 1.6. De los itinerarios académicos a los itinerarios profesionales: desarrollo de un proyecto de vida profesional
 - 1.6.1. Acompañar a nuestros alumnos para que encuentren su 'Ikigai'
 - 1.6.2. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo I: autoconcepto
 - 1.6.3. Acompañamiento en el conocimiento de uno mismo II: autocompetencia y autoestima
 - 1.6.4. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica I: itinerarios y modalidades
 - 1.6.5. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica II: titulaciones
 - 1.6.6. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta académica III: planes de estudio
 - 1.6.7. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional I: cualificaciones
 - 1.6.8. Acompañamiento en la búsqueda y conocimiento de la oferta profesional II: competencias profesionales
 - 1.6.9. Acompañamiento en la toma de decisiones vocacionales
 - 1.6.10. El PLE vocacional: desarrollo del entorno personal de aprendizaje (PLE) relacionado con la vocación o futura profesión del alumno

- 1.7. Construyendo un Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
 - 1.7.1. Introducción al Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
 - 1.7.2. Principios básicos del POAP
 - 1.7.3. Objetivos del POAP
 - 1.7.4. Actividades y temporalización del POAP
 - 1.7.5. Recursos bibliográficos para realizar el POAP
 - 1.7.6. Recursos digitales para realizar el POAP
 - 1.7.7. Recursos audiovisuales para realizar el POAP
 - 1.7.8. Recursos humanos para realizar el POAP
 - 1.7.9. Ejemplos mejorables de POAP
 - 1.7.10. Ejemplos de buenas prácticas en POAP
- 1.8. Actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo
 - 1.8.1. Actividades en clase I: investigación y presentación de información
 - 1.8.2. Actividades en clase II: implicación de expertos extraescolares en clase
 - 1.8.3. Actividades en clase III: unidades temáticas dentro de una asignatura
 - 1.8.4. Actividades extracurriculares I: portafolio de elección vocacional
 - 1.8.5. Actividades extracurriculares II: jornadas de orientación
 - 1.8.6. Actividades extracurriculares III: proyectos y empresas
 - 1.8.7. Actividades extracurriculares IV: juegos de simulación
 - 1.8.8. Actividades extracurriculares V: aprendizaje-servicio
 - 1.8.9. Actividades coordinadas: padrinos de elección vocacional
 - 1.8.10. Otras actividades de orientación vocacional y profesional desde el centro educativo





- 1.9. Actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional
 - 1.9.1. Exploración de puestos de trabajo de familiares
 - 1.9.2. Visita a empresas
 - 1.9.3. *Shadowing*: profesional por un día
 - 1.9.4. Prácticas en empresas
 - 1.9.5. Ferias o salones de empleo
 - 1.9.6. Programas de cooperación educativa
 - 1.9.7. Visita a la oficina de empleo o a servicios municipales de empleo
 - 1.9.8. Visita a colegios profesionales
 - 1.9.9. Visita a universidades y otros centros formativos
 - 1.9.10. Visita a museos y exposiciones
 - 1.9.11. Otras actuaciones complementarias fuera del centro escolar para trabajar la orientación vocacional y profesional
- 1.10. Evaluación y mejora del Plan de Orientación Académica y Profesional (POAP)
 - 1.10.1. Cambio, innovación y mejora en orientación
 - 1.10.2. ¿Quién evalúa el POAP? Heteroevaluación, coevaluación y autoevaluación
 - 1.10.3. ¿Evaluación formativa o sumativa del POAP?
 - 1.10.4. ¿Qué índices pueden valorar la eficacia del POAP?
 - 1.10.5. Listas de control para el POAP
 - 1.10.6. Rúbricas para evaluar el POAP
 - 1.10.7. Dianas para evaluar el POAP
 - 1.10.8. Encuestas y formularios escritos para evaluar el POAP
 - 1.10.9. Encuestas y formularios digitales para evaluar el POAP
 - 1.10.10. El portafolio vocacional como evaluación del POAP

“ *Una experiencia única, clave y decisiva para impulsar tu desarrollo profesional*”

05

Metodología de estudio

TECH es la primera universidad en el mundo que combina la metodología de los **case studies** con el **Relearning**, un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración dirigida.

Esta disruptiva estrategia pedagógica ha sido concebida para ofrecer a los profesionales la oportunidad de actualizar conocimientos y desarrollar competencias de un modo intensivo y riguroso. Un modelo de aprendizaje que coloca al estudiante en el centro del proceso académico y le otorga todo el protagonismo, adaptándose a sus necesidades y dejando de lado las metodologías más convencionales.



“

TECH te prepara para afrontar nuevos retos en entornos inciertos y lograr el éxito en tu carrera”

El alumno: la prioridad de todos los programas de TECH

En la metodología de estudios de TECH el alumno es el protagonista absoluto. Las herramientas pedagógicas de cada programa han sido seleccionadas teniendo en cuenta las demandas de tiempo, disponibilidad y rigor académico que, a día de hoy, no solo exigen los estudiantes sino los puestos más competitivos del mercado.

Con el modelo educativo asincrónico de TECH, es el alumno quien elige el tiempo que destina al estudio, cómo decide establecer sus rutinas y todo ello desde la comodidad del dispositivo electrónico de su preferencia. El alumno no tendrá que asistir a clases en vivo, a las que muchas veces no podrá acudir. Las actividades de aprendizaje las realizará cuando le venga bien. Siempre podrá decidir cuándo y desde dónde estudiar.

“

*En TECH NO tendrás clases en directo
(a las que luego nunca puedes asistir)”*



Los planes de estudios más exhaustivos a nivel internacional

TECH se caracteriza por ofrecer los itinerarios académicos más completos del entorno universitario. Esta exhaustividad se logra a través de la creación de temarios que no solo abarcan los conocimientos esenciales, sino también las innovaciones más recientes en cada área.

Al estar en constante actualización, estos programas permiten que los estudiantes se mantengan al día con los cambios del mercado y adquieran las habilidades más valoradas por los empleadores. De esta manera, quienes finalizan sus estudios en TECH reciben una preparación integral que les proporciona una ventaja competitiva notable para avanzar en sus carreras.

Y además, podrán hacerlo desde cualquier dispositivo, pc, tableta o smartphone.

“

El modelo de TECH es asincrónico, de modo que te permite estudiar con tu pc, tableta o tu smartphone donde quieras, cuando quieras y durante el tiempo que quieras”

Case studies o Método del caso

El método del caso ha sido el sistema de aprendizaje más utilizado por las mejores escuelas de negocios del mundo. Desarrollado en 1912 para que los estudiantes de Derecho no solo aprendiesen las leyes a base de contenidos teóricos, su función era también presentarles situaciones complejas reales. Así, podían tomar decisiones y emitir juicios de valor fundamentados sobre cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard.

Con este modelo de enseñanza es el propio alumno quien va construyendo su competencia profesional a través de estrategias como el *Learning by doing* o el *Design Thinking*, utilizadas por otras instituciones de renombre como Yale o Stanford.

Este método, orientado a la acción, será aplicado a lo largo de todo el itinerario académico que el alumno emprenda junto a TECH. De ese modo se enfrentará a múltiples situaciones reales y deberá integrar conocimientos, investigar, argumentar y defender sus ideas y decisiones. Todo ello con la premisa de responder al cuestionamiento de cómo actuaría al posicionarse frente a eventos específicos de complejidad en su labor cotidiana.



Método Relearning

En TECH los *case studies* son potenciados con el mejor método de enseñanza 100% online: el *Relearning*.

Este método rompe con las técnicas tradicionales de enseñanza para poner al alumno en el centro de la ecuación, proveyéndole del mejor contenido en diferentes formatos. De esta forma, consigue repasar y reiterar los conceptos clave de cada materia y aprender a aplicarlos en un entorno real.

En esta misma línea, y de acuerdo a múltiples investigaciones científicas, la reiteración es la mejor manera de aprender. Por eso, TECH ofrece entre 8 y 16 repeticiones de cada concepto clave dentro de una misma lección, presentada de una manera diferente, con el objetivo de asegurar que el conocimiento sea completamente afianzado durante el proceso de estudio.

El Relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu especialización, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.



Un Campus Virtual 100% online con los mejores recursos didácticos

Para aplicar su metodología de forma eficaz, TECH se centra en proveer a los egresados de materiales didácticos en diferentes formatos: textos, vídeos interactivos, ilustraciones y mapas de conocimiento, entre otros. Todos ellos, diseñados por profesores cualificados que centran el trabajo en combinar casos reales con la resolución de situaciones complejas mediante simulación, el estudio de contextos aplicados a cada carrera profesional y el aprendizaje basado en la reiteración, a través de audios, presentaciones, animaciones, imágenes, etc.

Y es que las últimas evidencias científicas en el ámbito de las Neurociencias apuntan a la importancia de tener en cuenta el lugar y el contexto donde se accede a los contenidos antes de iniciar un nuevo aprendizaje. Poder ajustar esas variables de una manera personalizada favorece que las personas puedan recordar y almacenar en el hipocampo los conocimientos para retenerlos a largo plazo. Se trata de un modelo denominado *Neurocognitive context-dependent e-learning* que es aplicado de manera consciente en esta titulación universitaria.

Por otro lado, también en aras de favorecer al máximo el contacto mentor-alumno, se proporciona un amplio abanico de posibilidades de comunicación, tanto en tiempo real como en diferido (mensajería interna, foros de discusión, servicio de atención telefónica, email de contacto con secretaría técnica, chat y videoconferencia).

Asimismo, este completísimo Campus Virtual permitirá que el alumnado de TECH organice sus horarios de estudio de acuerdo con su disponibilidad personal o sus obligaciones laborales. De esa manera tendrá un control global de los contenidos académicos y sus herramientas didácticas, puestas en función de su acelerada actualización profesional.



La modalidad de estudios online de este programa te permitirá organizar tu tiempo y tu ritmo de aprendizaje, adaptándolo a tus horarios”

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

1. Los alumnos que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al alumno una mejor integración en el mundo real.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la realidad.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

La metodología universitaria mejor valorada por sus alumnos

Los resultados de este innovador modelo académico son constatables en los niveles de satisfacción global de los egresados de TECH.

La valoración de los estudiantes sobre la calidad docente, calidad de los materiales, estructura del curso y sus objetivos es excelente. No en valde, la institución se convirtió en la universidad mejor valorada por sus alumnos según el índice global score, obteniendo un 4,9 de 5.

Accede a los contenidos de estudio desde cualquier dispositivo con conexión a Internet (ordenador, tablet, smartphone) gracias a que TECH está al día de la vanguardia tecnológica y pedagógica.

Podrás aprender con las ventajas del acceso a entornos simulados de aprendizaje y el planteamiento de aprendizaje por observación, esto es, Learning from an expert.



Así, en este programa estarán disponibles los mejores materiales educativos, preparados a conciencia:



Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los especialistas que van a impartir el curso, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.



Prácticas de habilidades y competencias

Realizarás actividades de desarrollo de competencias y habilidades específicas en cada área temática. Prácticas y dinámicas para adquirir y desarrollar las destrezas y habilidades que un especialista precisa desarrollar en el marco de la globalización que vivimos.



Resúmenes interactivos

Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

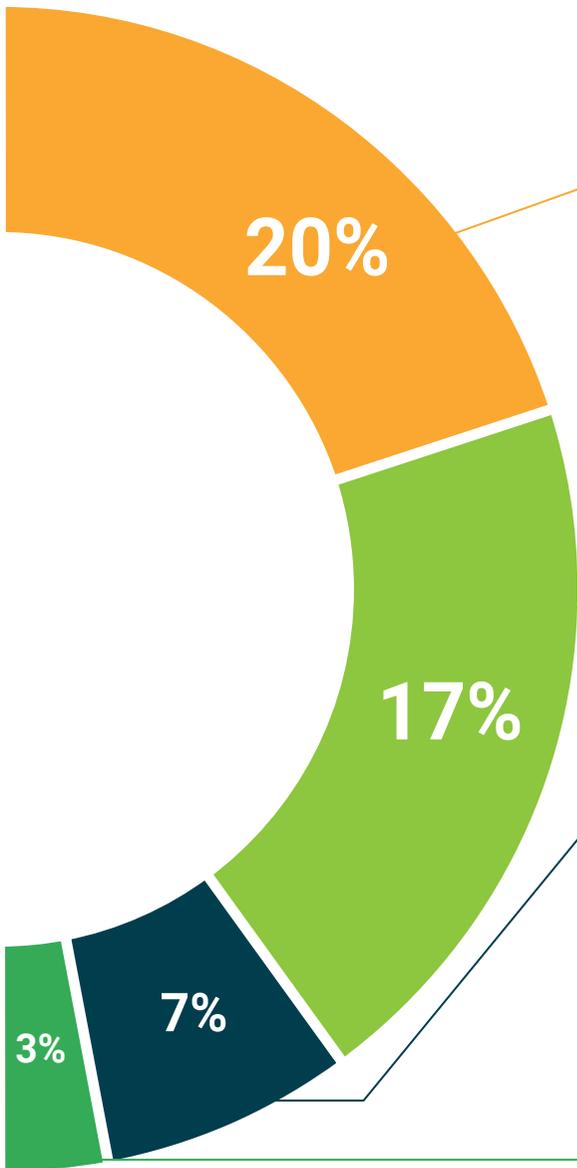
Este sistema exclusivo educativo para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".



Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales... En nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Case Studies

Completarás una selección de los mejores *case studies* de la materia. Casos presentados, analizados y tutorizados por los mejores especialistas del panorama internacional.



Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa. Lo hacemos sobre 3 de los 4 niveles de la Pirámide de Miller.



Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos. El denominado *Learning from an expert* afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.



Guías rápidas de actuación

TECH ofrece los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudar al estudiante a progresar en su aprendizaje.



06

Titulación

Este programa en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Universidad.



“

Supera con éxito este programa y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este programa te permitirá obtener el título de **Curso Universitario en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos** emitido por TECH Universidad.

TECH es una Universidad española oficial, que forma parte del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Con un enfoque centrado en la excelencia académica y la calidad universitaria a través de la tecnología.

Este título propio contribuye de forma relevante al desarrollo de la educación continua y actualización del profesional, garantizándole la adquisición de las competencias en su área de conocimiento y aportándole un alto valor curricular universitario a su formación. Es 100% válido en todas las Oposiciones, Carrera Profesional y Bolsas de Trabajo de cualquier Comunidad Autónoma española.

Además, el riguroso sistema de garantía de calidad de TECH asegura que cada título otorgado cumpla con los más altos estándares académicos, brindándole al egresado la confianza y la credibilidad que necesita para destacarse en su carrera profesional.

Título: **Curso Universitario en Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos**

Modalidad: **online**

Duración: **6 semanas**

Acreditación: **6 ECTS**





Curso Universitario

Desarrollo Organizativo
de la Orientación en los
Centros Educativos

- » Modalidad: **online**
- » Duración: **6 semanas**
- » Titulación: **TECH Universidad**
- » Acreditación: **6 ECTS**
- » Horario: **a tu ritmo**
- » Exámenes: **online**

Curso Universitario

Desarrollo Organizativo de la Orientación en los Centros Educativos

