Curso Universitario
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

tech universidad tecnológica

tech universidad tecnológica

Curso Universitario
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 semanas**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Acreditación: **6 ECTS**
- Dedicación: **16h/semana**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Acceso web: **www.techtitute.com/educacion/curso-universitario/aprendizaje-desarrollo-personalidad**

Índice

01 Presentación — pág. 4

02 Objetivos — pág. 8

03 Dirección del curso — pág. 12

04 Estructura y contenido — pág. 16

05 Metodología — pág. 22

06 Titulación — pág. 30

01

Presentación

La adolescencia es una etapa de importantes cambios físicos y psicológicos en la persona.Unos factores que influyen, a su vez, en el rendimiento académico. Por ello, es preciso que los profesionales de la enseñanza conozcan en profundidad cómo se produce el aprendizaje en esta etapa de la vida, cómo gestionar conflictos, llevar a cabo educación personalizada y atender a la diversidad. Un conocimiento que ha decidido reunir TECH en esta titulación 100% online para la mejora y progreso de los docentes, a través de un temario elaborado por un equipo de especialistas con amplia experiencia en el sector educativo.

A lo largo de 150 horas lectivas te sumergirás en el conocimiento más avanzado y bajo el máximo rigor científico en las dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar"

Autores como Cattell, Sternberg, Gardner, Goleman, Piaget o Ausubel se han adentrado en el aprendizaje de la persona, sus capacidades intelectuales, emocionales o para la adquisición de conocimiento a través de la oralidad. Al mismo tiempo, los factores psicológicos influyen considerablemente en este proceso, especialmente en la etapa de la adolescencia.

Es por ello por lo que el docente que debe impartir sus lecciones a alumnado que se encuentra en esta etapa de la vida debe conocer a la perfección cómo se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje. En esta línea, TECH ha creado este Curso Universitario en Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad.

Un programa que consta de un temario avanzado con un enfoque teórico-práctico que llevará al profesional de la enseñanza a comprender las dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar o la atención a la diversidad y las necesidades educativas de la adolescencia. Todo ello, además, complementado con recursos multimedia, lecturas especializadas y casos de estudio a los que podrá acceder en cualquier momento del día, desde un dispositivo electrónico con conexión a internet.

Una excelente oportunidad de realizar un Curso Universitario flexible y compatible con las responsabilidades diarias. Y es que el alumnado tan solo necesita de un dispositivo electrónico (móvil, ordenador o *Tablet)* con conexión a internet para poder visualizar el contenido alojado en la plataforma virtual. Así, sin clases con horarios fijos y distribuyendo la carga lectiva acorde a sus necesidades, el docente logrará progresar en el sector educativo.

Este **Curso Universitario en Aprendizaje y Desarrollo** de la Personalidad contiene el programa educativo más completo y actualizado del mercado. Sus características más destacadas son:

- El desarrollo de casos prácticos presentados por expertos en enseñanza en Educación Secundaria
- Los contenidos gráficos, esquemáticos y eminentemente prácticos con los que está concebido recogen una información práctica sobre aquellas disciplinas indispensables para el ejercicio profesional
- Los ejercicios prácticos donde realizar el proceso de autoevaluación para mejorar el aprendizaje
- Su especial hincapié en metodologías innovadoras
- Las lecciones teóricas, preguntas al experto, foros de discusión de temas controvertidos y trabajos de reflexión individual
- La disponibilidad de acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo fijo o portátil con conexión a internet

Este Curso Universitario 100% online te permitirá comprender cómo es el proceso de Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad en alumnado de Educación Secundaria"

Crece profesionalmente en el sector de la enseñanza a través de un programa 100% online que mejorará tu proceso de enseñanza-aprendizaje con adolescente"

Podrás profundizar cuando lo desees en las inteligencias múltiples de Gardner, la inteligencia emocional de Goleman o las Escalas Wechsler.

Estás a un paso de acceder a una titulación universitaria de primer nivel y perfectamente compatible con las responsabilidades personales y profesionales"

El programa incluye en su cuadro docente a profesionales del sector que vierten en esta capacitación la experiencia de su trabajo, además de reconocidos especialistas de sociedades de referencia y universidades de prestigio.

Su contenido multimedia, elaborado con la última tecnología educativa, permitirá al profesional un aprendizaje situado y contextual, es decir, un entorno simulado que proporcionará una capacitación inmersiva programada para entrenarse ante situaciones reales.

El diseño de este programa se centra en el Aprendizaje Basado en Problemas, mediante el cual el profesional deberá tratar de resolver las distintas situaciones de práctica profesional que se le planteen a lo largo del curso académico. Para ello, contará con la ayuda de un novedoso sistema de vídeo interactivo realizado por reconocidos expertos.

02

Objetivos

El principal objetivo de este Curso Universitario es proporcionar al alumnado las capacidades y competencias necesarias para poder comprender cómo se efectúa el aprendizaje y el desarrollo de la personalidad en adolescentes. Alcanzar dicha meta con éxito será mucho más sencillo gracias al excelente equipo docente que guiará al estudiante y resolverá con cercanía cualquier duda que tenga sobre el contenido del programa.

Píldoras multimedia, lecturas especializadas y casos de estudio son las principales herramientas didácticas a las que tendrás acceso en esta titulación universitaria"

Objetivos generales

- Introducir al alumno en el mundo de la docencia, desde una perspectiva amplia que le proporcione las habilidades necesarias para el desempeño de su labor
- Conocer las nuevas herramientas y tecnologías aplicadas a la docencia
- Mostrar las diferentes opciones y formas de trabajo del docente en su puesto de trabajo
- Favorecer la adquisición de habilidades y destrezas de comunicación y de transmisión del conocimiento
- Incentivar la capacitación continuada del alumnado

Objetivos específicos

- Conocer la relación que existe entre aprendizaje y desarrollo, educación y cultura
- Comprender la importancia de la escolarización en el desarrollo
- Estudiar el concepto de plasticidad cerebral y ventanas plásticas
- Conocer los factores sociales esenciales en el aprendizaje: imitación, atención compartida y comprensión empática
- Identificar los estadios del desarrollo
- Conocer el concepto de personalidad

Adéntrate con este programa 100% online en los conceptos de plasticidad cerebral y ventanas plásticas y aplícalo en el diseño de tus clases diarias"

03

Dirección del curso

Esta institución académica efectúa un proceso riguroso de selección de todos y cada uno de los docentes que integran esta titulación universitaria. De esta manera, TECH otorga la garantía de poder acceder a la información más exhaustiva y rigurosa de la mano de auténticos expertos. Por ello, en este Curso Universitario, el alumnado contará con el acompañamiento de un equipo docente con una dilatada trayectoria profesional en el sector de la educación.

Tienes a tu disposición a un magnífico equipo docente especializado en el sector de la Educación que te dará todas las herramientas que necesitas para comprender el modo de aprendizaje del alumnado adolescente"

Dirección

Dra. Barboyon Combey, Laura

- Profesora de Educación Primaria y Estudios de Posgrado
- Docente en Estudios de Posgrado Universitario de Formación del Profesorado de Educación Secundaria
- Maestra de Educación Primaria en diversos centros escolares
- Doctora en Educación por la Universidad de Valencia
- Máster en Psicopedagogía por la Universidad de Valencia
- Graduada de Maestra de Educación Primaria con mención en Enseñanza del Inglés por la Universidad Católica de Valencia San Vicente Mártir

04

Estructura y contenido

El temario de esta titulación universitaria ha sido diseñado para proporcionar al profesional de la enseñanza las herramientas necesarias para poder impartir docencia en Educación Secundaria atendiendo a las características propias del alumnado en esta etapa de su vida. Para ello, cuenta con un contenido avanzado y multimedia al que podrá acceder cuando y donde desee, desde un dispositivo electrónico con conexión a internet.

Este programa te aporta los instrumentos que necesitas para poder detectar alumnado con Trastornos de la Conducta en el aula”

Módulo 1. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad

1.1. Introducción: relaciones entre aprendizaje y desarrollo, educación y cultura
- 1.1.1. Introducción
- 1.1.2. El concepto común de desarrollo psicológico
- 1.1.3. Una alternativa al concepto común de desarrollo psicológico: el carácter social y cultural del desarrollo
- 1.1.4. El papel de la educación en el desarrollo psicológico
- 1.1.5. La escolarización como contexto esencial de desarrollo psicológico
- 1.1.6. Factores sociales esenciales en el aprendizaje
- 1.1.7. Estadios del desarrollo
- 1.1.8. Procesos clave del desarrollo

1.2. Concepciones del aprendizaje y del desarrollo del alumno
- 1.2.1. Concepto de aprendizaje
- 1.2.2. Principales teorías del aprendizaje y el desarrollo
  - 1.2.2.1. Teorías del psicoanálisis
    - 1.2.2.1.1. La teoría de Freud
    - 1.2.2.1.2. La teoría psicosocial de Erikson
  - 1.2.2.2. Teorías conductistas
    - 1.2.2.2.1. Teoría del condicionamiento clásico de Pavlov
    - 1.2.2.2.2. Teoría del condicionamiento operante de Skinner
  - 1.2.2.3. Teorías cognitivas
    - 1.2.2.3.1. Teoría del procesamiento de la información
      - 1.2.2.3.1.1. Teoría instruccional de Robert Gagné
    - 1.2.2.3.2. Constructivismo
      - 1.2.2.3.2.1. Teoría del aprendizaje verbal-significativo de David Ausubel
      - 1.2.2.3.2.2. Epistemología genética de Jean Piaget
      - 1.2.2.3.2.3. Teoría sociocultural cognitiva de Lev Vygotsky
      - 1.2.2.3.2.4. Aprendizaje por descubrimiento de Jerome Bruner
  - 1.2.2.4. Teorías sociocognitivas
    - 1.2.2.4.1. La teoría cognitivo-social de Bandura

1.3. Caracterización de la etapa de la adolescencia: desarrollo físico y sexual
- 1.3.1. Pubertad y adolescencia
  - 1.3.1.1. Pubertad
  - 1.3.1.2. Adolescencia
- 1.3.2. Efectos psicológicos de la pubertad
- 1.3.3. Adolescentes que se desarrollan pronto y adolescentes que se desarrollan tarde
  - 1.3.3.1. Pubertad precoz
  - 1.3.3.2. Retraso de la pubertad
- 1.3.4. Cambio de patrones del comportamiento sexual
- 1.3.5. El contexto y el momento del comportamiento sexual adolescente
- 1.3.6. Aventura amorosa e intimidad

1.4. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: desarrollo social y moral
- 1.4.1. Principales agentes socializadores
  - 1.4.1.1. La familia
    - 1.4.1.1.1. Concepto de familia
    - 1.4.1.1.2. El adolescente y su familia
  - 1.4.1.2. El grupo de iguales
  - 1.4.1.3. El centro educativo
  - 1.4.1.4. Los medios de comunicación
- 1.4.2. Los riesgos de las redes sociales
- 1.4.3. Desarrollo de los conceptos morales. Diversos modelos teóricos
  - 1.4.3.1. Piaget
  - 1.4.3.2. Kohlberg
- 1.4.4. Factores que influyen en el desarrollo moral del adolescente
  - 1.4.4.1. Diferencias de género
  - 1.4.4.2. Inteligencia
  - 1.4.4.3. Hogar
  - 1.4.4.4. Compañías

1.5. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: inteligencia
- 1.5.1. La llegada del pensamiento formal
  - 1.5.1.1. Características del pensamiento formal
  - 1.5.1.2. Pensamiento hipotético-deductivo y el razonamiento proposicional
- 1.5.2. Críticas a la visión de Piaget
- 1.5.3. Cambios cognitivos
  - 1.5.3.1. El desarrollo de la memoria
    - 1.5.3.1.1. Almacén sensorial
    - 1.5.3.1.2. Memoria a Corto Plazo (MCP)
    - 1.5.3.1.3. Memoria a Largo Plazo (MLP)
  - 1.5.3.2. El desarrollo de las estrategias de memoria
  - 1.5.3.3. El desarrollo de la metacognición
    - 1.5.3.3.1. El conocimiento y el control metacognitivo
    - 1.5.3.3.2. Los cambios en los procesos metacognitivos
- 1.5.4. Inteligencia
  - 1.5.4.1. Inteligencia fluida y cristalizada de Cattell
  - 1.5.4.2. Teoría triárquica de Sternberg
  - 1.5.4.3. Inteligencias múltiples de Gardner
  - 1.5.4.4. Inteligencia emocional de Goleman
  - 1.5.4.5. Escalas Wechsler

1.6. Dimensiones psicológicas relacionadas con el aprendizaje escolar: identidad, autoconcepto y motivación
- 1.6.1. El autoconcepto
  - 1.6.1.1. Definición de autoconcepto
  - 1.6.1.2. Factores asociados con el desarrollo del autoconcepto
- 1.6.2. Autoestima
- 1.6.3. Enfoques teóricos para el desarrollo de la identidad
  - 1.6.3.1. Diferentes formas de elaborar la identidad
- 1.6.4. Motivación y aprendizaje

1.7. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: principios generales
- 1.7.1. La teoría del aprendizaje verbal significativo de Ausubel
  - 1.7.1.1. Tipos de aprendizaje en el contexto escolar
  - 1.7.1.2. Lo que ya se sabe y el deseo de aprender: condiciones para construir significados
  - 1.7.1.3. Los procesos de asimilación de los nuevos contenidos
  - 1.7.1.4. Una revisión de la teoría 30 años después
- 1.7.2. Procesos de construcción de conocimiento: la teoría constructivista de la enseñanza y el aprendizaje
  - 1.7.2.1. La educación escolar: una práctica social y socializadora
  - 1.7.2.2. La construcción del conocimiento en el contexto escolar: el triángulo interactivo
  - 1.7.2.3. Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa
- 1.7.3. ¿Por qué solo los humanos tenemos enseñanza?

1.8. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia: construcción de conocimientos en el aula e interacción profesor-alumno
- 1.8.1. Eficacia del docente
- 1.8.2. Estilos de enseñar
- 1.8.3. Modelos de enseñanza
- 1.8.4. El rol del profesor
- 1.8.5. Expectativas del profesor sobre el alumno

1.9. El proceso de enseñanza-aprendizaje en la adolescencia. Procesos de construcción de conocimientos e interacción entre iguales
- 1.9.1. Interacción entre iguales y desarrollo cognitivo
- 1.9.2. Aprendizaje cooperativo
  - 1.9.2.1. La utilización del aprendizaje cooperativo como método didáctico

1.10. Atención a la diversidad y necesidades educativas en la etapa de la adolescencia
- 1.10.1. Notas históricas
- 1.10.2. El Informe Warnock
- 1.10.3. El concepto de necesidades educativas especiales
- 1.10.4. Las causas de las necesidades educativas especiales
- 1.10.5. La clasificación de las necesidades educativas especiales
- 1.10.6. Dificultades de aprendizaje derivadas de discapacidad motora, visual y auditiva. Intervención educativa
- 1.10.7. Dificultades de aprendizaje derivadas del autismo (TEA), Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), discapacidad intelectual y altas capacidades. Intervención educativa
- 1.10.8. Los trastornos del comportamiento en la infancia y la adolescencia
  - 1.10.8.1. Epidemiología y factores de riesgo en los trastornos conductuales
  - 1.10.8.2. Clínica y formas de presentación
- 1.10.9. Principales manifestaciones de los Trastornos de la Conducta
  - 1.10.9.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
  - 1.10.9.2. Trastorno Disocial (TD)
  - 1.10.9.3. Trastorno Negativista Desafiante (TND)
  - 1.10.10. Un ejemplo de instrumento para detectar los Trastornos de la Conducta en el aula
- 1.10.11. Propuestas de intervención terapéutica en el aula
  - 1.10.11.1. Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
  - 1.10.11.2. Trastorno Negativista Desafiante (TND) y Trastorno Disocial (TD)

1.11. Las relaciones en la adolescencia y la gestión de conflictos en el aula
- 1.11.1. ¿Qué es la mediación?
  - 1.11.1.1. Tipos de mediación
    - 1.11.1.1.1. Mediación escolar
    - 1.11.1.1.2. Mediación familiar
  - 1.11.1.2. Teoría del *Insight*
  - 1.11.1.3. El eneagrama
- 1.11.2. Fortalezas y debilidades de la implantación de un programa de mediación

1.12. Principio de la educación personalizada y formas de actuación
- 1.12.1. Evolución histórica de la Educación Especial
  - 1.12.1.1. La Organización de las Naciones Unidas (ONU)
  - 1.12.1.2. La Declaración Universal de Derechos Humanos (DUDH)
- 1.12.2. El dilema de la localización
- 1.12.3. La inclusión educativa
- 1.12.4. El dilema de las diferencias
- 1.12.5. Educación personalizada
- 1.12.6. Diseño personal de aprendizaje
- 1.12.7. Conclusiones
  - 1.12.7.1. *Learning by Doing*

Cuentas con un temario con una perspectiva teórico-práctica que te permitirá integrar los principales métodos didácticos con adolescentes”

05

Metodología

Esta capacitación te ofrece una forma diferente de aprender. Nuestra metodología se desarrolla a través de una forma de aprendizaje de forma cíclica: ***el Relearning***.
Este sistema de enseñanza es utilizado en las facultades de medicina más prestigiosas del mundo y se ha considerado uno de los más eficaces por publicaciones de gran relevancia como el ***New England Journal of Medicine.***

Descubre el Relearning, un sistema que abandona el aprendizaje lineal convencional, para llevarte a través de sistemas cíclicos de enseñanza: una forma de aprender que ha demostrado su enorme eficacia, especialmente en las materias que requieren memorización"

En TECH Education School empleamos el Método del Caso

Ante una determinada situación concreta, ¿qué debería hacer un profesional? A lo largo del programa, los estudiantes se enfrentarán a múltiples casos simulados, basados en situaciones reales en los que deberá investigar, establecer hipótesis y, finalmente, resolver la situación. Existe abundante evidencia científica sobre la eficacia del método.

Con TECH el educador, docente o maestro experimenta una forma de aprender que está moviendo los cimientos de las universidades tradicionales de todo el mundo.

Se trata de una técnica que desarrolla el espíritu crítico y prepara al educador para la toma de decisiones, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones.

¿Sabías que este método fue desarrollado en 1912, en Harvard, para los estudiantes de Derecho? El método del caso consistía en presentarles situaciones complejas reales para que tomasen decisiones y justificasen cómo resolverlas. En 1924 se estableció como método estándar de enseñanza en Harvard"

La eficacia del método se justifica con cuatro logros fundamentales:

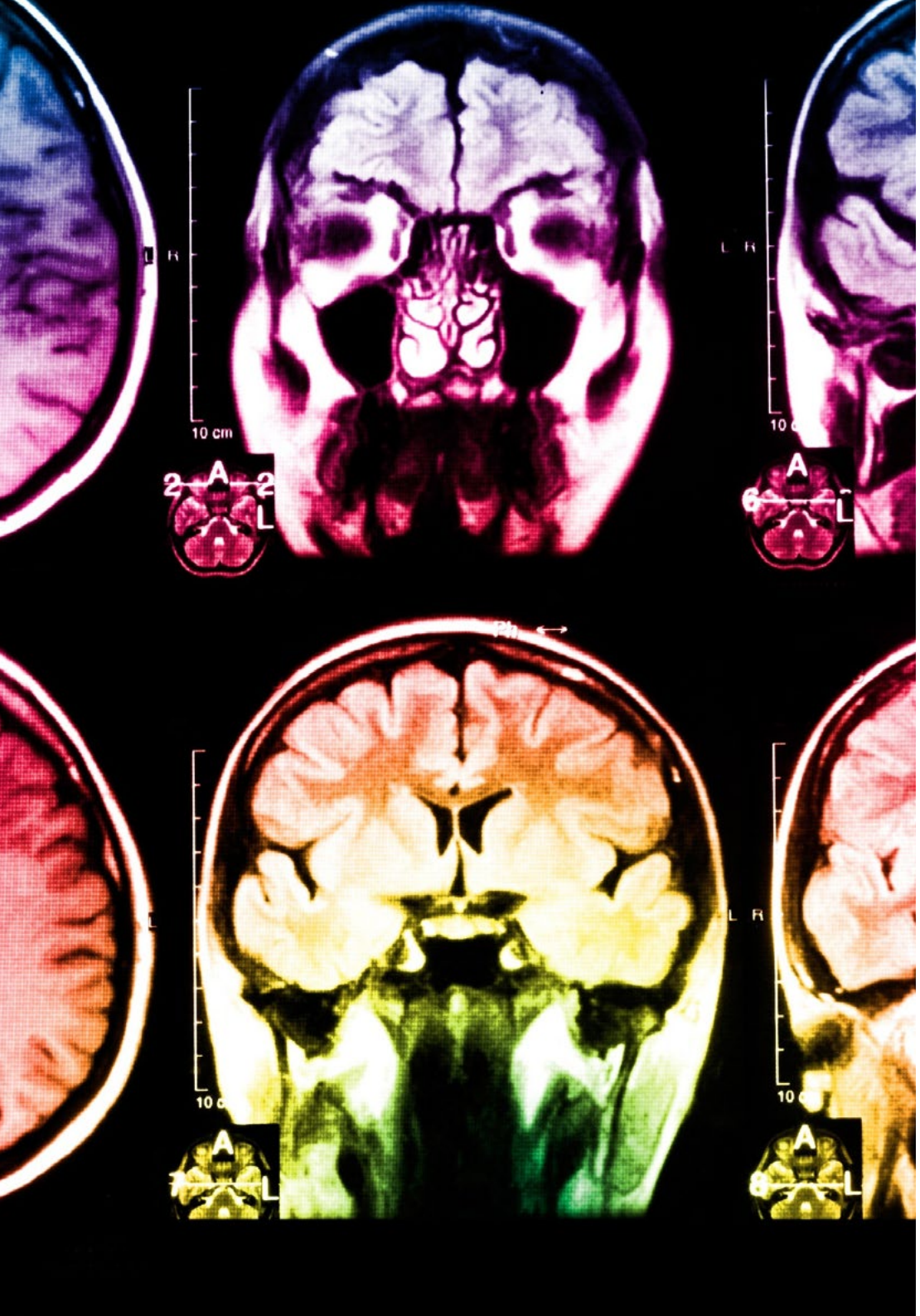
1. Los educadores que siguen este método no solo consiguen la asimilación de conceptos, sino un desarrollo de su capacidad mental, mediante ejercicios de evaluación de situaciones reales y aplicación de conocimientos.
2. El aprendizaje se concreta de una manera sólida en capacidades prácticas que permiten al educador una mejor integración del conocimiento a la práctica diaria.
3. Se consigue una asimilación más sencilla y eficiente de las ideas y conceptos, gracias al planteamiento de situaciones que han surgido de la docencia real.
4. La sensación de eficiencia del esfuerzo invertido se convierte en un estímulo muy importante para el alumnado, que se traduce en un interés mayor en los aprendizajes y un incremento del tiempo dedicado a trabajar en el curso.

Relearning Methodology

En TECH potenciamos el método del caso de Harvard con la mejor metodología de enseñanza 100 % online del momento: el Relearning.

Nuestra Universidad es la primera en el mundo que combina el estudio de casos clínicos con un sistema de aprendizaje 100% online basado en la reiteración, que combina un mínimo de 8 elementos diferentes en cada lección, y que suponen una auténtica revolución con respecto al simple estudio y análisis de casos.

El educador aprenderá mediante casos reales y resolución de situaciones complejas en entornos simulados de aprendizaje. Estos simulacros están desarrollados a partir de software de última generación que permiten facilitar el aprendizaje inmersivo.



Situado a la vanguardia pedagógica mundial, el método Relearning ha conseguido mejorar los niveles de satisfacción global de los profesionales que finalizan sus estudios, con respecto a los indicadores de calidad de la mejor universidad online en habla hispana (Universidad de Columbia).

Con esta metodología hemos formado a más de 85.000 educadores con un éxito sin precedentes, en todas las especialidades clínicas. Nuestra metodología pedagógica está desarrollada en entorno de máxima exigencia, con un alumnado universitario de un perfil socioeconómico medio-alto y una media de edad de 43,5 años.

El relearning te permitirá aprender con menos esfuerzo y más rendimiento, implicándote más en tu capacitación, desarrollando el espíritu crítico, la defensa de argumentos y el contraste de opiniones: una ecuación directa al éxito.

En nuestro programa, el aprendizaje no es un proceso lineal, sino que sucede en espiral (aprendemos, desaprendemos, olvidamos y reaprendemos). Por eso, combinamos cada uno de estos elementos de forma concéntrica.

La puntuación global que obtiene nuestro sistema de aprendizaje es de 8.01, con arreglo a los más altos estándares internacionales.

En este programa tendrás acceso a los mejores materiales educativos, preparados a conciencia para ti:

Material de estudio

Todos los contenidos didácticos son creados por los educadores especialistas que van a impartir el programa universitario, específicamente para él, de manera que el desarrollo didáctico sea realmente específico y concreto.

Estos contenidos son aplicados después al formato audiovisual que creará nuestra manera de trabajo online, con las técnicas más novedosas que nos permiten ofrecerte una gran calidad, en cada una de las piezas que pondremos a tu servicio.

Técnicas y procedimientos educativos en video

Te acercamos a las técnicas más novedosas, con los últimos avances educativos, al primer plano de la actualidad en Educación. Todo esto, en primera persona, con el máximo rigor, explicado y detallado para tu asimilación y comprensión. Y lo mejor, puedes verlos las veces que quieras.

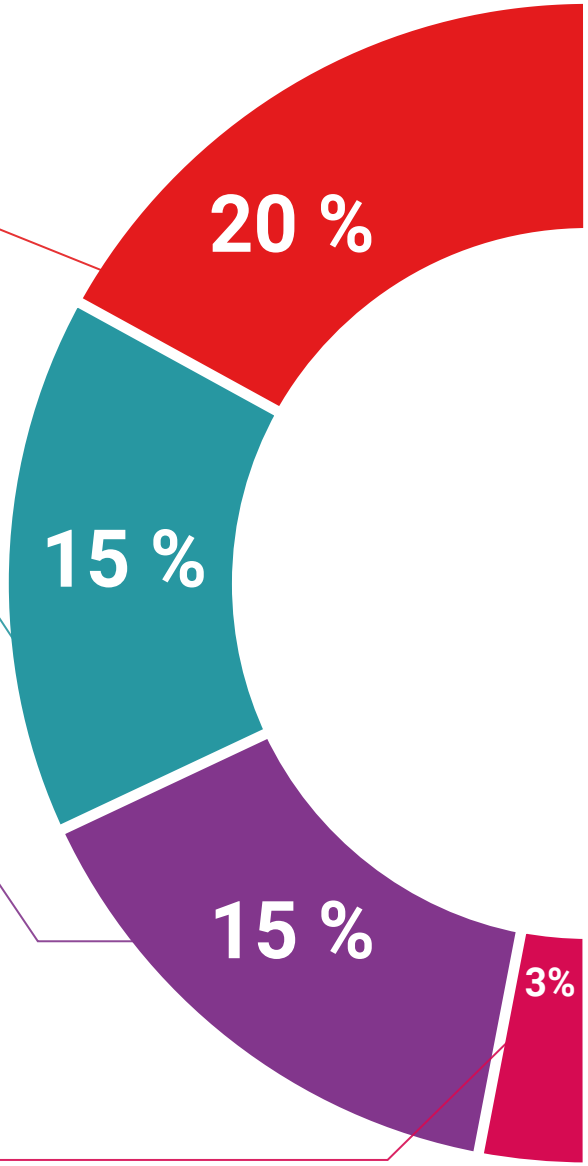
Resúmenes interactivos

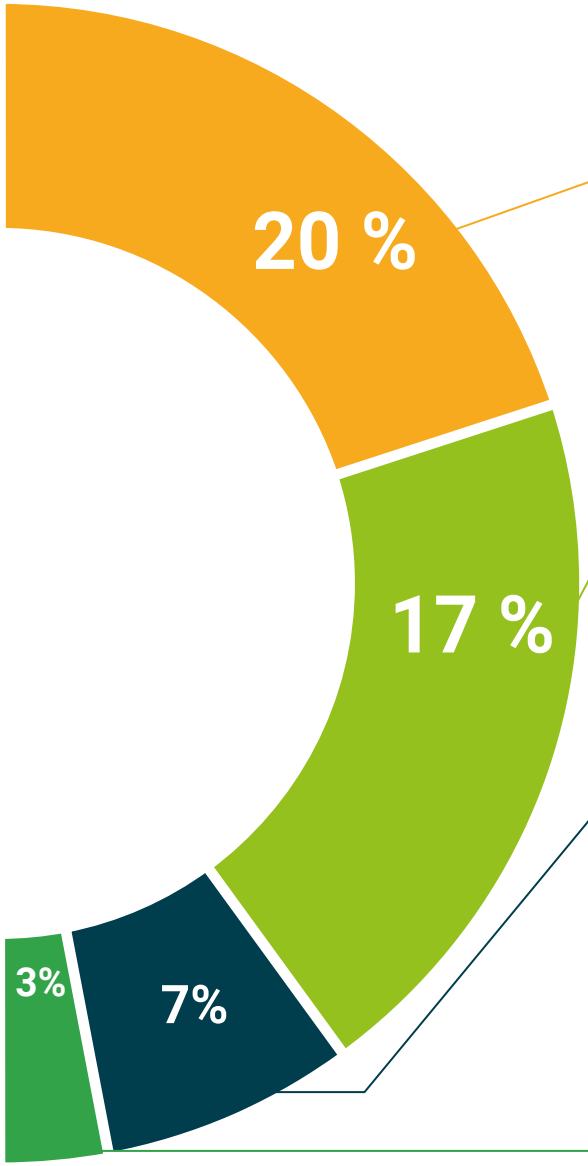
Presentamos los contenidos de manera atractiva y dinámica en píldoras multimedia que incluyen audio, vídeos, imágenes, esquemas y mapas conceptuales con el fin de afianzar el conocimiento.

Este sistema exclusivo de capacitación para la presentación de contenidos multimedia fue premiado por Microsoft como "Caso de éxito en Europa".

Lecturas complementarias

Artículos recientes, documentos de consenso, guías internacionales..., en nuestra biblioteca virtual tendrás acceso a todo lo que necesitas para completar tu capacitación.





Análisis de casos elaborados y guiados por expertos

El aprendizaje eficaz tiene, necesariamente, que ser contextual. Por eso, te presentaremos los desarrollos de casos reales en los que el experto te guiará a través del desarrollo de la atención y la resolución de las diferentes situaciones: una manera clara y directa de conseguir el grado de comprensión más elevado.

Testing & Retesting

Evaluamos y reevaluamos periódicamente tu conocimiento a lo largo del programa, mediante actividades y ejercicios evaluativos y autoevaluativos: para que compruebes cómo vas consiguiendo tus metas.

Clases magistrales

Existe evidencia científica sobre la utilidad de la observación de terceros expertos.

El denominado Learning from an expert afianza el conocimiento y el recuerdo, y genera seguridad en nuestras futuras decisiones difíciles.

Guías rápidas de actuación

Te ofrecemos los contenidos más relevantes del curso en forma de fichas o guías rápidas de actuación. Una manera sintética, práctica y eficaz de ayudarte a progresar en tu aprendizaje.

06

Titulación

El Curso Universitario en Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad garantiza, además de la capacitación más rigurosa y actualizada, el acceso a un título de Curso Universitario expedido por TECH Universidad Tecnológica.

Supera con éxito esta capacitación y recibe tu titulación universitaria sin desplazamientos ni farragosos trámites”

Este **Curso Universitario en Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad** contiene el programa más completo y actualizado del mercado.

Tras la superación de la evaluación, el alumno recibirá por correo postal* con acuse de recibo su correspondiente título de **Curso Universitario** emitido por **TECH Universidad Tecnológica.**

El título expedido por **TECH Universidad Tecnológica** expresará la calificación que haya obtenido en el Curso Universitario, y reunirá los requisitos comúnmente exigidos por las bolsas de trabajo, oposiciones y comités evaluadores de carreras profesionales.

Título: **Curso Universitario en Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad**

ECTS: **6**

N.º Horas Oficiales: **150 h.**

tech universidad tecnológica

Otorga el presente

DIPLOMA

a

D/Dña _____, con documento de identificación nº_____

Por haber superado con éxito y acreditado el programa de

CURSO UNIVERSITARIO

en

Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

Se trata de un título propio de esta Universidad homologado por 6 ECTS y equivalente a 150 horas, con fecha de inicio dd/mm/aaaa y fecha de finalización dd/mm/aaaa.

TECH es una Institución Particular de Educación Superior reconocida por la Secretaría de Educación Pública a partir del 28 de junio de 2018.

A 17 de junio de 2020

Mtra.Tere Guevara Navarro
Rectora

código único TECH: AFWOR23S techtitute.com/titulos

*Apostilla de La Haya. En caso de que el alumno solicite que su título en papel recabe la Apostilla de La Haya, TECH EDUCATION realizará las gestiones oportunas para su obtención, con un coste adicional.

tech universidad tecnológica

Curso Universitario
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

- Modalidad: **online**
- Duración: **6 semanas**
- Titulación: **TECH Universidad Tecnológica**
- Acreditación: **6 ECTS**
- Dedicación: **16h/semana**
- Horario: **a tu ritmo**
- Exámenes: **online**

Curso Universitario
Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad

tech universidad tecnológica